**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

**Личностные результаты:**  
•эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;  
•эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;  
•чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;  
•любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;  
•интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;  
•интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  
•интерес к изучению языка;  
•осознание ответственности за произнесѐнное и написанное слово.  
Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.  
**Метапредметные результаты:**

Регулятивные УУД:  
•самостоятельно формулировать тему и цели урока;  
•составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  
•работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  
•в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  
Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).  
Познавательные УУД:  
•вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;  
•пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  
•извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);  
•перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  
•пользоваться словарями, справочниками;  
•осуществлять анализ и синтез;  
•устанавливать причинно-следственные связи;  
•строить рассуждения;  
Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.  
Коммуникативные УУД:  
•оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учѐтом речевой ситуации;  
•адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической  
формами речи.  
•высказывать и обосновывать свою точку зрения;  
•слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  
•договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  
•задавать вопросы.

**Предметные результаты:**

**Содержательная линия «Система языка»**

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Обучающийся научится:**

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского языка;
* зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

**Обучающийся *получит возможность научиться:***

* *проводить фонетико-графический разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического разбора слов.*

**Раздел «Орфоэпия»**

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4 классе;*
* *правильно употреблять предлоги о и об перед существительными, прилагательными, местоимениями;*
* *правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах;*
* *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;*
* *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям).*

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Обучающийся научится:**

* проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ;
* сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

**Раздел «Лексика»**

**Обучающийся научится:**

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

**Обучающийся *получит возможность научиться:***

* *подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значения слов;*
* *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
* *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
* *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи*.

**Раздел «Морфология»**

**Обучающийся научится:**

* определять часть речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;
* определять три типа склонения существительных;
* определять название падежей и способы их определения;
* определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *проводить морфологический разбор имен существительных, имён прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
* *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым относятся союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

**Раздел «Синтаксис»**

**Обучающийся научится:**

* определять члены предложения: главные и второстепенные;
* определять однородные члены предложения;
* составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *различать второстепенные члены предложения – дополнение, определение, обстоятельство;*
* *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
* *различать простые и сложные предложения.*

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Обучающийся научится:**

* применять общее правило написания: о-е после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова; безударных окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки;
* применять правила правописания: безударных окончаний имён существительных трёх склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки; безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения; суффиксов глаголов прошедшего времени; суффиксов глаголов в повелительном наклонении;
* использовать разные способы проверок орфограмм (путём подбора родственных слов, изменения формы слова, разбор слова по составу, определения принадлежности слова к определённой части речи, использование словаря);
* определять (уточнять, проверять) правописание определённых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника;
* определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами а, и, но.

***Обучающийся получит возможность научится:***

* *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
* *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
* *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
* *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.*

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Обучающийся научится:**

* различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение);
* обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение;
* составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения;
* доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;
* владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;
* составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;
* находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;
* писать письма с соблюдением норм речевого этикета.

***Обучающийсяполучит возможность научиться:***

* *создавать тексты по предложенному заголовку;*
* *подробно или выборочно пересказывать текст;*
* *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
* *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
* *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;*

*оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, , задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).*

1. **Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**Фонетика и орфография**

Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости-звонкости, твердости-мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных).

Место ударения в слове. Разноместность и подвижность словесного ударения.

Понятие о вариантах произношения. Наблюдения над некоторыми проявлениями «старшей» и «младшей» нормы (на материалах стихотворных текстов). Наблюдения над стилистическими орфоэпическими вариантами.

Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание гласных в приставках (на примере приставок за-, про-, на-).

Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов -лив- и -ов-).

Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения.

Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»). Написание суффиксов -ик-/-ек- с учетом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение).

Написание о-ё после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение).

Написание букв и-ы после приставки перед корнем, начинающимся на -и-.

Звукобуквенный разбор слова.

**Морфемика и словообразование**

Производные и непроизводные слова. Представление о словообразовательном аффиксе (без введения термина). Система способов словообразования в русском языке. Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач. Наблюдения над индивидуальным словотворчеством в поэзии и детской речи.

Морфемная структура русского слова.

Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени). Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов.

Разбор слов разных частей речи по составу.

**Морфология и лексика**

Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Категориальное значение имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторение). Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Категориальное значение имен прилагательных. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе.

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Местоимение. Категориальное значение местоимений. Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений.

Синтаксическая роль местоимений в предложении.

Глагол. Категориальное значение глагола. Грамматическое значение глагола и система его словоизменения.

Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Грамматическое значение окончаний прошедшего времени.

Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола. Способы определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях. Правописание глаголов-исключений.

Правописание глаголов в прошедшем времени.

Наблюдения над значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов) типа *выпишете* — *выпишите*.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Союз. Представление о союзе как о части речи. Сведения об употреблении союзов. Синтаксическая функция союза в предложении с однородными членами и в сложном предложении. Правописание союзов*а*, *и*, *но* в предложении с однородными членами.

Значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова.

Связь значений слова между собой (прямое и переносное значение; разновидности переносных значений). Тематические классы слов.

Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления. Система парадигматических отношений между словами.

Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи.

Активный и пассивный словарный запас. Наблюдения над устаревшими словами и неологизмами.

Общенародная и необщенародная лексика. Наблюдения над терминами русского происхождения и заимствованными; над диалектными языковыми различиями.

Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Русская фразеология. Наблюдения над различиями между словом и фразеологизмом. Источники русской фразеологии. Стилистические возможности использования устойчивых выражений.

**Синтаксис и пунктуация**

Понятие об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения.

Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами.

Разбор простого предложения по членам предложения.

Представления о сложном предложении (наблюдения).

Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами.

**Лексикография (**изучается во всех разделах в течение года**)**

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения различных лингвистических задач. Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям.

**Развитие речи с элементами культуры речи**

Освоение изложения как жанра письменной речи.

Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям.

Знакомство с жанром аннотации. Тематическое описание (выделение подтем) литературного произведения и составление аннотации на конкретное произведение. Составление аннотации на сборник

произведений. Определение основных идей (мыслей) литературного произведения для составления аннотации с элементами рассуждения (рецензии) без введения термина «рецензия».

Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования, с элементами рассуждения.

Азбука вежливости. Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента. Необходимость доказательного суждения в процессе диалога.

Правила употребления предлогов О и ОБ (*о ежике*, *об утке*; *об этом*, *о том*; *об изумрудном*, *о рубиновом*).

Правила употребления местоимений ОБА и ОБЕ в разных падежных формах.

**Словарь.** Автомобиль, аннотация, беседа, библиотека, билет, биография, богатство, велосипед, галерея, гореть, горизонт, гражданин, диалог, желать, железо, завтра, здесь, инженер, искусный, искусство, календарь, коллектив, коллекция, корабль, костёр, натюрморт, отечество, пейзаж, портрет, правительство, президент, привет, профессия, путешествие, салют, свобода, сегодня, сейчас, секрет, солдат, хозяин, цитата, экскаватор, электричество, эскалатор (45 слов).

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | тема | Количество часов |
| 1-2. | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. | 2 |
| 3. | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. | 1 |
| 4. | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. | 1 |
| 5. | **Урок развития речи.**  *Знакомимся с текстом-рассуждением.* | **1** |
| 6 . | Различение суффиксов. Значения суффиксов. | 1 |
| 7. | Различение суффиксов. Значения суффиксов. | 1 |
| 8. | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков. | 1 |
| 9. | Склонение слов ОБЕ, ОБА. | 1 |
| 10. | **Урок развития речи.** *Учимся рассуждать.* | **1** |
| 11. | **Входная контрольная работа.** | **1** |
| 12. | Работа над ошибками.Однородные члены предложения. | 1 |
| 13. | Однородные члены предложения. | 1 |
| 14. | Знаки препинания при однородных членах предложения. | 1 |
| 15. | **Урок развития речи.**  *Работа с картиной.* | **1** |
| 16. | Знаки препинания при однородных членах предложения, объединенных союзами. | 1 |
| 17. | Знаки препинания при однородных членах предложения, объединенных союзами. | 1 |
| 18. | Глагол. Спряжение глагола. Ударные и безударные личные окончания. | 1 |
| 19. | Сравниваем личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям.  Словарный диктант. | 1 |
| 20. | **Урок развития речи.**  *Учимся рассуждать.* | **1** |
| 21. | Учимся различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям. | 1 |
| 22-23. | Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов. | 2 |
| 24. | Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов. | 1 |
| 25. | **РР.**  «Учимся делать научное сообщение.» | **1** |
| 26. | Правило употребления предлогов ***о*** и ***об***. | 1 |
| 27-29. | Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме. | 2 |
| 30. | **Урок развития речи.**  Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением. | **1** |
| 31–  32. | Определяем  спряжение глагола по его начальной форме.  Тестовые задания по теме : спряжение глаголов. | 2 |
| 33. | **Контрольная работа за 1четверть.** | **1** |
| 34. | Работа над ошибками. Азбука вежливости. | 1 |
| 35 | **Урок развития речи.**  *Письменное изложение.* | **1** |
| 36-38. | Характеристика предложения и разбор слова как части речи.  Словарный диктант. | 2 |
| 39. | **Урок развития речи.**  *Учимся делать научное сообщение.* | **1** |
| 40. | **Урок развития речи*.***  *Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.* | **1** |
| 41. | Глагол. Спряжение глаголов БРИТЬ и СТЕЛИТЬ. | 1 |
| 42. | Глаголы с суффиксом -Я- в начальной форме. | 1 |
| 43. | Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени. | 1 |
| 44. | **РР. ПОХОД В МУЗЕЙНЫЙ ДОМ**  *Работа с картиной «Тихая обитель»* | **1** |
| 45. | Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени. | 1 |
| 46. | Суффиксы повелительной формы глагола. | 1 |
| 47. | Суффиксы повелительной формы глагола. | 1 |
| 48. | Различение повелительной формы  мн. ч. и формы 2-го лица мн. ч. | 1 |
| 49. | **Урок развития речи.**  *Что такое монолог и диалог.* | **1** |
| 50. | Различение повелительной формы  мн. ч. и формы 2-го лица мн. ч. | 1 |
| 51-52. | Трудности написания глаголов на -**ять** в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени. | 2 |
| 53. | Проверочная работа. | 1 |
| 54. | **Урок развития речи.**  *Письменное изложение.* | **1** |
| 55-56. | Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс -**чь.** | 2 |
| 57. | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков.  Словарный диктант. | 1 |
| 58. | Усекаемая и неусекаемая основа глаголов. | 1 |
| 59. | **РР Викторина**  *«Учимся делать научное сообщение»* | **1** |
| 60. | Усекаемая и неусекаемая основа глаголов. | 1 |
| 61-62. | Разноспрягаемые глаголы БЕЖАТЬ и ХОТЕТЬ. | 2 |
| 63. | Правописание О и Ё после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных. | 1 |
| 64 | **Урок развития речи.**  *Азбука вежливости.* | **1** |
| 65. | Правописание О и Ё после шипящих в корне слова. | 1 |
| 66. | Правописание О и Ё после шипящих в разных частях слова. | 1 |
| 67. | Образование и правописание кратких форм прилагательных м.р. ед.ч. с основой на шипящий. | 1 |
| 68. | Образование наречий от прилагательных с основой на шипящий и их написание. | 1 |
| 69. | **Урок развития речи.**  *Работа с картиной.*  *Учимся писать сочинение по картине.* | **1** |
| 70. | Тестовые задания по теме «Правописание О и Ё после шипящих в разных частях слова». | 1 |
| 71. | Работа над ошибками.  Повторение. Правописание глаголов. | 1 |
| 72. | Повторение. Правописание орфограмм в окончаниях разных частей речи. | 1 |
| 73. | **Урок развития речи.**  *Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.* | **1** |
| 74-75. | Повторение пройденного материала.  Словарный диктант. | 2 |
| 76-77. | Где используются однородные члены. | 2 |
| 78. | **Контрольная работа за 2 четверть.** | **1** |
| 79. | **Урок развития речи.**  *Учимся писать сочинение.* | **1** |
| 80. | Части речи. Имя существительное. | 1 |
| 81. | **Урок развития речи*.***  Что такое аннотация и как её составить. | **1** |
| 82. | Имя существительное. | 1 |
| 83. | Имя прилагательное. | 1 |
| 84. | Краткая форма прилагательных. | 1 |
| 85. | Синонимы (повторение). | 1 |
| 86. | **Урок развития речи***. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.* | **1** |
| 87. | Части речи. Глагол. | 1 |
| 88. | Правописание безударных гласных в корнях и приставках; правописание приставок РАЗ- / РАС- и С-. | 1 |
| 89. | Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях существительных, прилагательных, глаголов. Определение спряжения. | 1 |
| 90. | Устойчивые выражения. | 1 |
| 91. | **Урок развития речи.**  *Описание предмета.* | **1** |
| 92. | Простая и сложная форма будущего времени глаголов. | 1 |
| 93. | Простая и сложная форма будущего времени глаголов. | 1 |
| 94. | Различение 2 л. мн. ч. настоящего времени и повелительной формы глагола. | 1 |
| 95. | Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях существительных, прилагательных и глаголов. | 1 |
| 96. | **Урок развития речи*.***  *Что такое аннотация и как её составить.* | **1** |
| 97. | Личные местоимения. | 1 |
| 98. | Личные местоимения.  Словарный диктант. | 1 |
| 99. | Личные местоимения. | 1 |
| 100. | Разбор слова по составу. | 1 |
| 101. | **Урок развития речи.** *Письменное изложение.* | **1** |
| 102. | Разбор по составу глаголов. | 1 |
| 103. | Разбор слова по составу. | 1 |
| 104. | Орфограммы в корнях слов. | 1 |
| 105. | Орфограммы в корнях слов. | 1 |
| 106. | **Урок развития речи.**  *Что такое монолог и диалог.* | **1** |
| 107. | Орфограммы в корнях слов. | 1 |
| 108. | Орфограммы в суффиксах слов. | 1 |
| 109-110. | Существительные.  Беглый гласный в суффиксе слов. | 2 |
| 111. | Существительные.  Беглый гласный в суффиксе слов. | 1 |
| 112. | **Урок развития речи.**  *Учимся составлять аннотации.* | **1** |
| 113 | Проверочная работа.  **Контрольное списывание.** | 1 |
| 114. | Работа над ошибками.  Буквы О/ Е после шипящих. | 1 |
| 115-116. | Прилагательные.  Буквы О/ Е после шипящих и Ц. | 2 |
| 117. | **Урок развития речи.** *Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.* | **1** |
| 118. | Прилагательные.  Буквы О/ Е после шипящих и Ц. | 1 |
| 119-120. | Глагольные суффиксы.  Словарный диктант. | 2 |
| 121. | Орфограммы в окончаниях слов.  Существительные. | 1 |
| 122. | **Урок развития речи.**  *Работа с картиной.* | **1** |
| 123. | Орфограммы в окончаниях прилагательных. | 1 |
| 124. | **Контрольная работа за 3 четверть.** | **1** |
| 125 | Орфограммы в окончаниях  глаголов. | 1 |
| 126-127. | **Урок развития речи.** *Письменное изложение.* | **2** |
| 128 | Орфограммы в окончаниях  глаголов. | 1 |
| 129. | Работа над ошибками.  Учимся различать форму 2-го лица мн. ч. и повелительную форму мн.ч. глагола. | 1 |
| 130. | Тестовые задания по теме : учимся различать форму 2-го лица мн. ч. и повелительную форму мн.ч. глагола | 1 |
| 131. | **Урок развития речи.**  *Учимся составлять аннотации.* | **1** |
| 132. | Орфограммы в приставках. | 1 |
| 133. | Правописание Ъ после приставок на согласный перед гласными Е, Ё, Ю, Я. | 1 |
| 134. | Работа разделительного Ь. | 1 |
| 135. | Урок развития речи. Рассматриваем  *старые фотографии.* | 1 |
| 136. | Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос ***чей?*** | 1 |
| 137. | Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос ***чей?***  Словарный диктант. | 1 |
| 138. | Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос ***чей?*** | 1 |
| 139. | Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос ***чей?*** | 1 |
| 140. | Урок развития речи. Рассматриваем  *старые фотографии.* | 1 |
| 141. | Слова, которые легко перепутать. | 1 |
| 142. | Проверочная работа. | 1 |
| 143. | Ь после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. | 1 |
| 144. | Прилагательные. Краткая форма. | 1 |
| 145. | **Урок развития речи.**  *Учимся писать сочинение.* | **1** |
| 146. | Ь после шипящих в глаголах. | 1 |
| 147. | Написание -ТЬСЯ и -ТСЯ в глаголах. | 1 |
| 148. | Глагол как часть речи. | 1 |
| 149. | Распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены. | 1 |
| 150. | **Библиотечный урок в школьной библиотеке**  По теме  **РР**  *Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта.* | **1** |
| 151. | Разбор предложения по членам предложения.  Словарный диктант. | 1 |
| 152. | Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях. | 1 |
| 153. | **Диктант** | **1** |
| 154. | РНО, Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами. | 1 |
| 155. | Постановка знаков препинания в сложных предложениях. | 1 |
| 156-157. | Повторение.  **Контрольное списывание**. | 2 |
| 158. | Повторение. | 1 |
| 159. | **Итоговая промежуточнаяконтрольная работа.** | **1** |
| 160. | Работа над ошибками. | 1 |
| 161. | Повторение. | 1 |
| 162. | **Урок развития речи.**  *Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта.* | **1** |
| 163. | Повторение.  Словарный диктант. | 1 |
| 164. | Повторение. | 1 |
| 165. | Тестовые задания по теме: простые, сложные предложения. | 1 |
| 166. | **Урок развития речи.**  *Учимся писать сочинение.* | **1** |
| 167. | **Урок развития речи.**  *Учимся писать сочинение.* | **1** |
| 168. | **РНО. Учимся писать сочинение** | **1** |
| 169. | **Олимпиадное задание** | **1** |
| 170. | Повторение | 1 |
|  | Всего: |

всего 170 часов; в неделю 5 часов

Планирование составлено на основе авторской программы, разработанной Н.А.Чураковой, О.В.Малаховской, М.Л.Каленчук (УМК «Перспективная начальная школа»)

Учебник Русский язык, Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., БайковаТ.А , издательство Академкнига, 2011г