****

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

**Личностные результаты**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

• Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;

• осознание своей этнической и национальной принадлежности;

• развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;

• развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;

• становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;

• становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;

• развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;

• формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);

• развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;

• ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;

• развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);

• понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;

• осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;

• осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;

• развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

• ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

• представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные:**

• Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

• овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;

• планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;

• учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

• выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);

• выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;

• контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;

• оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;

• адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

**Познавательные:**

• Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

• самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;

• понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;

• использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;

• воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;

• анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

• осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);

• использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;

• пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

• анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;

• осуществлять синтез как составление целого из частей;

• овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;

• ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;

• находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

• осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;

• осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;

• осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;

• составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;

• строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

**Коммуникативные:**

• Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

• ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;

• участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

• учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;

• оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

• строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

• применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Предметные результаты**

Общие предметные результаты освоения программы

• Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;

• представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

• формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;

• понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;

• приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

• овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

• овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики,морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

• овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

**Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы.**

***Развитие речи***

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

• участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

• применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;

• анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

• строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;

• понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;

• понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;

• восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;

• распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;

• замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

• знакомиться с жанрами объявления, письма;

• строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

• определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;

• пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

• письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

• составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;

• использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;

• пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;

• находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;

• проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

***Фонетика, орфоэпия, графика***

**Обучающийся научится:**

• характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);

• определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;

• устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я(ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;

• осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;

• произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);

• использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;

• применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;

• пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

• осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;

• оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;

• соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

• пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

**Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

• находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;

• наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;

• иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;

• иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;

• наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;

• распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

• иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;

• пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

• осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

• замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);

• оценивать уместность использования слов в тексте;

• подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

• выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

• размышлять над этимологией некоторых слов-названий;

• приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

***Состав слова (морфемика)***

Обучающийся научится:

• владеть опознавательными признаками однокоренных слов;

• различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;

• различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

• находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;

• выделять нулевое окончание;

• подбирать слова с заданной морфемой;

• образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

• находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;

• различать изменяемые и неизменяемые слова;

• узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

• сравнивать, классифицировать слова по их составу;

• соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;

• осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);

• наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);

• разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;

• подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

***Морфология***

Обучающийся научится:

• распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

• распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;

• распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);

• распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени);

• распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

• узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;

• устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;

• узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;

• подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

• производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;

• наблюдать за словообразованием частей речи;

• замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

**Синтаксис**

Обучающийся научится:

• различать предложение, словосочетание и слово;

• выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;

• определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;

• различать понятия «члены предложения» и «части речи»;

• находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);

• устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

• соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

• различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;

• отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;

• разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

• устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

• выделять в предложении основу и словосочетания;

• находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);

• опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;

• выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

***Орфография и пунктуация***

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

• непроизносимые согласные;

• разделительный твёрдый знак (ъ);

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);

• безударные родовые окончания имён прилагательных;

• раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;

• раздельное написание частицы не с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов);

ж) писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

• соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);

• е и и в суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);

• запятая при обращении;

• запятая между частями в сложном предложении;

• безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

**2. Содержание учебного предмета «Русский язык»**

Язык и речь (2 ч)Виды речи. Речь, её назначение. Речь - отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и
условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. Развитие речиСоставление текста по рисунку.
Текст. Предложение. Словосочетание (15 ч)Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.
Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание,
рассуждение.
Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.
Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).
Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и
невосклицательные).
Знаки препинания в конце предложений.
Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России - Москвы; развитие на их
основе чувства патриотизма. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения (повторение и углубление
представлений). Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий). Распространённые и нераспространённые
предложения.
Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки).
Разбор предложения по членам.
Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая внутри сложного предложения.
Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.
Развитие речиСоставление небольшого рассказа по репродукции картины.
Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по данной теме, по модели.
Слово в языке и речи (19 ч)
Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове). Номинативная функция слова, понимание слова как
единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.
Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов. Использование омонимов в речи. Работа со
словарём омонимов. Слово и словосочетание.
Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов.
Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов. Обобщение и углубление представлений об
изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках. Формирование
умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных отрывках текста.
Имя числительное (общее представление).
Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне.
Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для
их обозначения.
Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными глас-в корне.
Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце
слова и перед согласными в корне. Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным и.
Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы). Развитие речиПодробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно сонному плану. Составление предложений и текста
по репродукции картины.
Состав слова (15ч)Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные
слова.
Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.
Формы слова. Окончание.
Значение приставки и суффикса в слове.
Основа слова.
Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.
Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.
ээзбор слова по составу.
Формирование навыка моделирования слов.
Развитие речиСочинение по репродукции картины.
Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов, сдобное изложение повествовательного текста
с языковым анализом.
Правописание частей слова (29 ч)Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.
Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с
изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.
Правописание слов с безударными гласными в корне.
Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.
Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.
Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.
Правописание слов с удвоенными согласными.
Правописание суффиксов и приставок.
Правописание приставок и предлогов.
Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).
Развитие речиСоставление текста по репродукции картины.
Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.
Составление объявления.
Части речи (79 ч)Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее
представление).
Имя существительное. Значение и употребление имён существительных в речи.
Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
Представление об устаревших словах в русском языке.
Собственные и нарицательные имена существительные.
Правописание имён собственных.
Изменение имён существительных по числам.
Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд). Имена существительные общего рода (первое
представление).
Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.).
Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь).Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.
Неизменяемые имена существительные.
Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж.
Начальная форма имени существительного.
Морфологический разбор имени существительного.
Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных.
Обогащение словарного запаса именами прилагательными.
Связь имени прилагательного с именем существительным.
Роль имён прилагательных в тексте.
Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.
Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя). Изменение имён прилагательных по числам.
Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.
Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, ов. -ин. по падежам (первое представление).
Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного Начальная форма имени прилагательного.
Морфологический разбор имени прилагательного.
Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и
множественного числа.
Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.
Морфологический разбор местоимений.
Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Начальная (неопределённая) форма глагола.
Глагольные вопросы что делать? и что сделать? Изменение глаголов по временам.
Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о). Правописание частицы не с глаголами.
Морфологический разбор глагола. Развитие речиПодробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам. Письмо по памяти.
Составление устного рассказа по серии картин.
Сочинение по репродукции картины.
Составление текста-описания растения в научном стиле.
Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины.
Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям. Составление сочинения-отзыва по
репродукции картины. Составление письма.
Составление текста по сюжетным рисункам. Составление предложений с нарушенным порядком слов.
Повторение (11 ч)

3Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** |  **Тема урока** | **Количество часов** |
| 1. | Наша речь и наш язык. Виды речи | 1 |
| 2. | Наш язык. Для чего нужен язык? Проверь себя. | 1 |
| 3. | Текст. Какие бывают тексты? | 1 |
| 4. | Текст. Типы текстов. Проверочная работа. | 1 |
| 5. | Предложение. Что такое предложение? Тест 1. | 1 |
| 6. | Виды предложений по цели высказывания | 1 |
| 7. | Виды предложений по интонации. Проверочная работа. | 1 |
| 8. | Предложения с обращением.  | 1 |
| 9. | Обучающее изложение "Путешественница" | 1 |
| 10. | Главные и второстепенные члены предложения | 1 |
| 11. | Главные и второстепенные члены предложения. Словарный диктант. | 1 |
| 12. | Простое и сложное предложения | 1 |
| 13. | Простое и сложное предложения. (РПВ) Беседа «Друг познается в беде». | 1 |
| 14. | Словосочетание. Что такое словосочетание? Тест 2. | 1 |
| 15. | Из чего состоит словосочетание? Проверочная работа. | 1 |
| 16. | Контрольный диктант по теме «Предложение» | 1 |
| 17. | Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова | 1 |
| 18. | Синонимы и антонимы.  | 1 |
| 19. | Омонимы. | 1 |
| 20. | Слово и словосочетание.  | 1 |
| 21. | Фразеологизмы. Проверочная работа. | 1 |
| 22. | Обучающее изложение. "Подарки для ёлочки". | 1 |
| 23. | Части речи. Словарный диктант. | 1 |
| 24. | Имя существительное.  | 1 |
| 25. | Имя прилагательное. | 1 |
| 26. | Глагол. | 1 |
| 27. | Что такое имя числительное? | 1 |
| 28. | Однокоренные слова. (РПВ) Беседа «Народ любит умелых и честных». | 1 |
| 29. | Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки | 1 |
| 30. | Звуки и буквы. Согласные звуки. Проверочная работа. | 1 |
| 31. | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак | 1 |
| 32. | Обучающее изложение "Как медведь сам себя напугал" | 1 |
| 33. | Обобщение и закрепление изученного. Словарный диктант. | 1 |
| 34. | Проект «Рассказ о слове» Проверь себя. | 1 |
| 35. | Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи» | 1 |
| 36. | Что такое корень слова? | 1 |
| 37. | Как найти в слове корень? Проверочная работа. | 1 |
| 38. | Сложные слова. | 1 |
| 39. | Форма слова. Окончание. Что такое окончание?  | 1 |
| 40. | Как найти в слове окончание? Проверочная работа. | 1 |
| 41. | Что такое приставка? Как найти в слове приставку? | 1 |
| 42. | Значение приставок. Словарный диктант. | 1 |
| 43. | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? | 1 |
| 44. | Значения суффиксов. Проверочная работа. | 1 |
| 45. | Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе» | 1 |
| 46. | Что такое основа? Проверочная работа. | 1 |
| 47. | Обобщение знаний о составе слова. Тест 3. (РПВ) Беседа «В коллективе- сила». | 1 |
| 48. | Контрольный диктант по теме «Состав слова» | 1 |
| 49. | Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова. Проверочная работа. | 1 |
| 50. | Обучающее изложение "Скворцы" | 1 |
| 51. | Проект «Семья слова» | 1 |
| 52. | В каких значимых частях слова есть орфограммы? Словарный диктант. | 1 |
| 53. | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 |
| 54. | Правописание слов с безударными гласными в корне. Тест 4 | 1 |
| 55. | Правописание слов с безударными гласными в корне. Проверочная работа. | 1 |
| 56. | Правописание слов с глухими и звонками согласными в корне. | 1 |
| 57. | Правописание слов с глухими и звонками согласными в корне. | 1 |
| 58. | Правописание слов с глухими и звонками согласными в корне. Тест 5 | 1 |
| 59. | Правописание слов с глухими и звонками согласными в корне. Проверочная работа. | 1 |
| 60. | Обучающее изложение "Клесты" | 1 |
| 61. | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 |
| 62. | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Тест 6 | 1 |
| 63. | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Проверочная работа. | 1 |
| 64. | Правописание слов с удвоенными согласными. Словарный диктант. | 1 |
| 65. | Правописание слов с удвоенными согласными. (РПВ) Беседа «Вежливость украшает человека». | 1 |
| 66. | Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка» | 1 |
| 67. | Контрольный диктант по теме «Правописание корней слова» | 1 |
| 68. | Правописание суффиксов и приставок. | 1 |
| 69. | Правописание суффиксов и приставок. Проверочная работа. | 1 |
| 70. | Правописание суффиксов и приставок. | 1 |
| 71. | Правописание суффиксов и приставок.  | 1 |
| 72. | Правописание приставок и предлогов. Проверочная работа. | 1 |
| 73. | Правописание приставок и предлогов. Тест 7 | 1 |
| 74. | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком | 1 |
| 75. | Разделительный твёрдый и мягкий знаки. Словарный диктант. | 1 |
| 76. | Разделительный твёрдый и мягкий знаки. Тест 8. | 1 |
| 77. | Разделительный твёрдый и мягкий знаки. Проверочная работа. | 1 |
| 78. | Обучающее изложение "Музыкант Лёва" | 1 |
| 79. | Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова» | 1 |
| 80. | Проект «Составляем орфографический словарь» Проверочная работа за I полугодие. | 1 |
| 81. | Что такое части речи? (РПВ) Беседа «В человеке все должно быть красиво!» | 1 |
| 82. | Имя существительное и его роль в речи. | 1 |
| 83. | Имя существительное и его роль в речи. Проверочная работа. | 1 |
| 84. | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 |
| 85. | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Словарный диктант. | 1 |
| 86. | Обучающее изложение В.Бочарникова «Мал, да удал» | 1 |
| 87. | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 |
| 88. | Проект «Тайна имени» | 1 |
| 89. | Число имён существительных. | 1 |
| 90. | Число имён существительных. Проверочная работа. | 1 |
| 91. | Род имён существительных. | 1 |
| 92. | Род имён существительных. Проверочная работа. | 1 |
| 93. | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. | 1 |
| 94. | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. | 1 |
| 95. | Обучающее изложение "Добром за добро". | 1 |
| 96. | Контрольный диктант по теме «Имя существительное». | 1 |
| 97. | Склонение имён существительных. Словарный диктант. | 1 |
| 98. | Падеж имён существительных. | 1 |
| 99. | Падеж имён существительных. | 1 |
| 100. | Сочинение по картине И.Я. Билилина «Иван - царевич и лягушка - квакушка» | 1 |
| 102. | Именительный падеж. | 1 |
| 103. | Родительный падеж. (РПВ) Беседа «Хочешь есть калачи-не сиди на печи». | 1 |
| 104. | Дательный падеж. | 1 |
| 105. | Винительный падеж. | 1 |
| 106. | Творительный падеж. | 1 |
| 107. | Предложный падеж. | 1 |
| 108. | Обучающее изложение "Кот". | 1 |
| 109. | Все падежи. Проверочная работа. | 1 |
| 110. | Обобщение знаний. Тест 9. | 1 |
| 111. | Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» | 1 |
| 112. | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | 1 |
| 113. | Проект «Зимняя страничка» | 1 |
| 114. | Значение и употребление имён прилагательных в речи. Проверочная работа. | 1 |
| 115. | Значение и употребление имён прилагательных в речи. | 1 |
| 116. | Роль прилагательных в тексте. Словарный диктант. | 1 |
| 117. | Текст - описание. (РПВ) Беседа «Что написано пером, того не вырубишь топором». | 1 |
| 118. | Отзыв по карте М.А. Врубеля «Царевна - Лебедь». | 1 |
| 119. | Род имён прилагательных. | 1 |
| 120. | Изменение имён прилагательных по родам. | 1 |
| 121. | Изменение имён прилагательных по родам. Проверочная работа. | 1 |
| 122. | Число имён прилагательных. | 1 |
| 123. | Число имён прилагательных. Проверочная работа. | 1 |
| 124. | Изменение имён прилагательных по падежам. | 1 |
| 125. | Изменение имён прилагательных по падежам. | 1 |
| 126. | Обобщение знаний. Словарный диктант. | 1 |
| 127. | Обобщение знаний. Тест 10. | 1 |
| 128. | Отзыв по картине А.А. Серов «Девочка с персиками». | 1 |
| 129. | Обобщение знаний. Проверь себя. (РПВ) Беседа «Дело шуток не любит». | 1 |
| 130. | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». | 1 |
| 131. | Проект «Имена прилагательные в загадках». | 1 |
| 132. | Личные местоимения. | 1 |
| 133. | Изменение личных местоимений по родам. | 1 |
| 134. | Местоимение. | 1 |
| 135. | Местоимение. Проверочная работа. | 1 |
| 136. | Обучающее изложение "Кошкин выкормыш". | 1 |
| 137. | Значение и употребление глаголов в речи. Проверочная работа. | 1 |
| 138. | Значение и употребление глаголов в речи. Словарный диктант. | 1 |
| 139. | Значение и употребление глаголов в речи. | 1 |
| 140. | Неопределённая форма глагола. | 1 |
| 141. | Неопределённая форма глагола. Проверочная работа. | 1 |
| 142. | Число глаголов. (РПВ) Беседа «Кто хочет много знать, тому надо мало спать». | 1 |
| 143. | Число глаголов. Проверочная работа. | 1 |
| 144. | Времена глагола. | 1 |
| 145. | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. | 1 |
| 146. | Изменение глаголов по временам. | 1 |
| 147. | Изменение глаголов по временам. Проверочная работа. | 1 |
| 148. | Обучающее изложение "Лось" | 1 |
| 149. | Род глаголов прошедшего времени. | 1 |
| 150. | Род глаголов прошедшего времени. Проверочная работа. | 1 |
| 151. | Правописание частицы не с глаголами. | 1 |
| 152. | Правописание частицы не с глаголами. Проверочная работа. | 1 |
| 153. | Обобщение знаний. Словарный диктант. | 1 |
| 154. | Обобщение знаний. | 1 |
| 155. | Обобщение знаний. (РПВ) Беседа «Не пиром пишут, а умом». | 1 |
| 156. | Обобщение знаний. Тест 11. | 1 |
| 157. | Контрольный диктант по теме «Глагол». | 1 |
| 158. | Части речи. | 1 |
| 159. | Части речи. | 1 |
| 160. | Обучающее изложение "Гнездо". | 1 |
| 161. | Обобщение изученного о слове, предложении. | 1 |
| 162. | Правописание окончаний имен прилагательных. | 1 |
| 163. | Правописание приставок и предлогов. | 1 |
| 164. | Правописание безударных гласных. (РПВ) Беседа «За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь». | 1 |
| 165. | Правописание значимых частей слов. Тест 12. | 1 |
| 167. | Итоговый контрольный диктант. | 1 |
| 168. | Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова. | 1 |
| 169. | Обучающее изложение "Лосёнок" | 1 |
| 170. | Текст. Оцени себя. Что я знаю? Что я умею? | 1 |
| **Итого:** |  | **170 часов** |

**Приложение 1**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  **Тема****(тип урока)** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Планируемые результаты** | Коррекционная цель (Приложение 3) |
| **Предметные** | **Личностные** | **Метапредметные** |
| **I– четверть 40 часов** |
|  **Язык и речь.** |
| 1. | Наша речь и наш язык. Виды речи.*Урок повторения знаний**Уч.с.6-7* | 2.09 |  | **Знание**: научится различать виды речи**Умение**: анализировать высказывания о русском языке.**Навык**: формировать навык общения | Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика» | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи.Познавательные: использовать общие приемы решения задачКоммуникативные задавать вопросы. | 5 |
| 2. | Наша речь. Для чего нужен язык?*Урок повторения знаний и систематизации знаний**Уч.с.8-10* | 3.09 |  | **Знание**: научится выяснять значение слова язык, размышление о языке **Умение:** анализировать высказывания о русском языке**Навык**: владение русским языком | Адекватная мотивация, личностная ответственность за свои поступки, здоровьесберегающее поведение | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приемы решения задачКоммуникативные: уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | 3 |
| 3. | Текст. Какие бывают тексты?*Урок развития умений и навыков**Уч.с.12-13* | 6.09 |  | **Знание:** научится различать признаки текста **Умение**: подбирать заголовки к тексту **Навык** списывания текста | Адекватная мотивация, личностная внутренняя позиция, самооценка. Адаптация поведения в детском коллективе. | Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.Познавательные: поиск и выделение информацииКоммуникативные ставить вопросы и обращаться за помощью. | 8 |
| 4. | Текст. Типы текстов.*Урок формирования умений и навыков**Уч.с.13-14* | 7.09 |  | **Знание:** научится определять типы текстов **Умение** составление текста из деформированных предложений**Навык**: составление текста по самостоятельно выбранной теме на основе личных впечатлений | Адекватная мотивация, личностная самооценка, здоровье сберегающее поведение. | Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правилаПознавательные: использовать общие приёмы решения задачКоммуникативные: уметь просить о помощи, обращаться за помощью. | 12 |
| 5. | Предложение. Что такое предложение?*Урок повторения знаний**Уч.с.15-16* | 8.09 |  | **Знание**: научится правильно оформлять предложение на письме **Умение:** отделять в устной речи одно предложение отдругого**Навык**: оформление предложений в диалогической речи | Адекватная мотивация, осознание ответственности, адаптация поведения в детском коллективе. | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Познавательные: использовать знаково-символические средстваи применять знания, умения и навыки.Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы | 4 |
| 6. | Виды предложений по цели высказывания.*Комбинированный урок**Уч.с.17-18* | 9.09 |  | **Знание:** научится различать предложения **Умение** устанавливать правильную интонацию**Навык:** совершенствовать постановку знаков препинания в конце предложений | Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика»адаптация поведения в детском коллективе. | Регулятивные: применять установленные правилаПознавательные: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письмаКоммуникативные адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника. | 5 |
| 7.  | Виды предложений по интонации*Урок формирования умений и навыков.**Уч.с.20-23* | 10.09 |  | **Знание:** научится анализировать таблицу **Умение:** определять предложения в устной и письменной речи. **Навык**: правильно находить восклицательные и невосклицательные предложения и ставить знак в конце предложений | Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика», здоровьесберегающее поведение. | Регулятивные: формировать учебную задачу и удерживать вниманиеПознавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | 12 |
| 8. | Предложения с обращением.*Урок открытия новых знаний**Уч.с.24-25* | 13.09 |  | **Знание**: научится находить в тексте обращение**Умение**: ставить знаки препинания в предложения с обращениями**Навык**: работа с текстом, составление диалогов, включающих обращение | Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам. | Регулятивные: формулировать учебную задачу ,применять установленные правилаПознавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки.Коммуникативные. адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | 9 |
| 9.  | Обучающее изложение «Путешественница»*Урок развития речи* | 14.09 |  | Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.  | Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. | Регулятивные:умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные:использование правил, таблиц, для подтверждения своей позиции.Познавательные:составлять простой план | 14 |
| 10. | Главные и второстепенные члены предложений*Урок обобщения и систематизации знаний**Уч.с.27-28* | 15.09 |  | **Знание**: научится распознавать предложения распространенные и нераспространенные**Умение**: выработать умение определять главные и второстепенные члены предложений **Навык**: составление предложений их группы слов | Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровьесберегающее поведение. | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | 5 |
| 11. | Главные и второстепенные члены предложений*Урок применения знаний**Уч.с.29-30* | 16.09 |  | **Знание:** научится устанавливать связь слов в предложении. **Умение**:находить грамматическую основу предложения. **Навык**: соотнесение предложений со схемой | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе. | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщенияКоммуникативные адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | 13 |
| 12. | Простое и сложное предложение.*Урок изучения нового материала**Уч.с.31-32* | 17.09 |  | **Знание:** научится различать простое и сложное предложения**Умение:** находить грамматическую основу сложного предложения**Навык:** самостоятельная работа с заданиями учебника | Самоопределение позиции школь-ника на основе положительного отношения к школе, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. | Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила;Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения;Коммуникативные уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания. | 5 |
| 13 | Входной контрольный диктант с грамматическим заданием.*Урок контроля знаний* | 20.09 |  | **Знание:** научится находить главное и зависимое слово в словосочетаниях**Умение:**  составлять схемы словосочетаний**Навык:** правильно выполнять полный разбор предложения по членам согласно Памятки | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения;Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | 12 |
| 14. | Работа над ошибками. Простое и сложное предложение.*Урок применения знаний и умений* *Уч.с.33-34* | 21.09 |  | **Знание:** научится различать простое и сложное предложения**Умение:** находить грамматическую основу сложного предложения**Навык:** самостоятельная работа с заданиями учебника | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. | Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила;Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения;Коммуникативные уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания. | 4 |
| 15. | Словосочетание. Что такое словосочетание?*Урок изучения нового материала**Уч.с.35-36* | 22.09 |  | **Знание:** научится использовать вопросы для составления текста**Умение:** высказывать свои впечатления**Навык:** безошибочное написание описательного текста по картине.  | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения;Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | 12 |
| 16. | Из чего состоит словосочетание?*Урок изучения нового материала**Уч.с.37* | 23.09 |  | **Умение: о**пределят**ь** тип текста, цель высказывания и интонацию предложения**Навык** разбор предложений по членам, грамотная постановка знаков препинания в сложном предложении | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе. | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения;Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание;Коммуникативные выполнять учебные действия в громкоречевой форме. | 4 |
| 17. | Контрольный диктант по теме «Предложение»*Урок контроля знаний* | 24.09 |  | **Знание:** научится находить главное и зависимое слово в словосочетаниях**Умение:**  составлять схемы словосочетаний**Навык:** правильно выполнять полный разбор предложения по членам согласно Памятки | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения;Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | 12 |
| **Слово в языке и речи.** |
| 18. | Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.*Комбинированный урок**Уч.с.40-41* | 27.09 |  | **Знание:** научится определять лексическое значение слов **Умение:**  распознавать однозначные и многозначные слова**Навык:** работа со схемой  | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание;Коммуникативные выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме. | 14 |
| 19. | Синонимы и антонимы *Урок изучения нового материала**Уч.с.42-44* | 28.09 |  | **Знание:** научится распознавать в речи синонимы и антонимы **Умение:** подбирать необходимые слова**Навык:** работа со словарем,  | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения. | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | 11 |
| 20. | Омонимы.*Урок изучения нового материала**Уч.с.45-46* | 29.09 |  | **Знание:** научится распознавать в речи омонимы**Умение:** подбирать необходимые слова**Навык:** работа со словарем, | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | 8 |
| 21. | Слово и словосочетание*Урок-исследование**Уч.с.47-48* | 30.09 |  |  **Знание:** словосочетание как сложное название предметов (действий, признаков)**Умение:** находить в словосочетании главное и зависимое слово**Навык:** написание слов с изученными орфограммами | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | 16 |
| 22. | Фразеологизмы*Урок изучения нового материала**Уч.с.49-50* | 01.10 |  | **Знание:** что такое фразеологизмы, соотнесение их с рисунками**Умение:** замечать в речи фразеологизмы **Навык:** работа со словарем, умение находить лексические значения слов | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок | Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение;Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия. | 4 |
| 23. | Обучающее изложение «Подарки для ёлки»*Урок развития речи**Уч.с.52* | 04.10 |  | Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.  | Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. | Регулятивные:умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные:использование правил, таблиц, для подтверждения своей позиции.Познавательные:составлять простой план | 16 |
| 24. | Части речи.*Урок изучения нового материала**Уч.с.53-54* | 05.10 |  | **Знание** слова с непроверяемыми написаниями**Умение:** распознавать части речи с опорой на таблицу**Навык:** разбор предложений по членам предложений, по частям речи | Осознание ответст-енности человека за общее благополучие, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправле-нию допущенных ошибок. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия.  | 5 |
| 25. | Имя существительное.*Урок изучения нового материала**Уч.с.55* | 06.10 |  | **Знание:** классификация частей речи**Умение** определять грамматические признаки частей речи**Навык** замена имен существительных местоимением, написание имен собственных | Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, ценностное отношение к природному миру.  | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | 5 |
| 26. | Имя прилагательное.*Комбинированный урок**Уч.с.56-57* | 07.10 |  | **Знание** определение роли имени прилагательного в тексте**Умение:** определение имени прилагательного по вопросам и по обобщенному лексическому значению**Навык:** написание слов с непроверяемыми написаниями | Готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения, принятие образа «хорошего» ученика. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | 9 |
| 27. | Глагол.*Комбинированный урок**Уч.с.58* | 08.10 |  | **Знание** определение роли глаголов в тексте**Умение:** определение глаголов по вопросам и по обобщенному лексическому значению**Навык:** написание слов с непроверяемыми написаниями | Готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения, принятие образа «хорошего» ученика. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | 8 |
| 28. | Что такое имя числительное?*Урок открытия новых знаний**Уч.с.59-60* | 11.10 |  | **Знание:** научится определять имена числительные по обобщенному лексическому значению**Умение:**Объяснить значение имен прилагательных в речи**Навык** запись по памяти |  Мотивация учебной деятельности, готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | 11 |
| 29. | Однокоренные слова.*Урок развития умений и навыков.**Уч.с.61-62* | 12.10 |  | **Знание:** распознавать однокоренные слова, выделять в них корень**Умение** распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать , **Навык:** различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, принятие образа «хорошего ученика». | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | 4 |
| 30. | Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки.*Урок развития умений и навыков**Уч.с.63-64* | 13.10 |  | **Знание:** различать слово и слог, букву и звук**Умение:** правильно определять количество слогов в словах**Навык:** определение буквы для обозначения безударного гласного звука в словах. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | 11 |
| 31 | Звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. *Урок развития умений и навыков**Уч.с.65-66* | 14.10 |  | **Знание:** согласные звуки и буквы**Умение:** работа с таблицей**Навык:** написание буквосочетаний с шипящими согласными звуками | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | 12 |
| 32. | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.*Урок развития умений и навыков**Уч.с.67-69* | 15.10 |  | **Знание** обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи**Умение** писать слова с разделительным мягким знаком**Навык:** перенос слов с разделительным мягким знаком | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | 8 |
| 33. | Обучающее изложение «Как медведь сам себя напугал»*Урок развития речи* | 18.10 |  | **Знание:** определение темы частей**Умение** нахождение фрагментов частейтекста**Навык:** составление текста и его проверка | Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. | Регулятивные:умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные:использование правил, таблиц, для подтверждения своей позиции.Познавательные:составлять простой план | 16 |
| 34. | Обобщение и закрепление изученного.*Урок развития умений и навыков**Уч.с.71* | 19.10 |  | **Знание:** выявление и исправление ошибок**Умение** выбирать для орфографического анализа любое слово из диктанта**Навык** оценивать результаты выполненного задания **.** | Мотивация учебной деятельности, определять общую цель и пути её достижения, принятие образа «хорошего ученика». | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.Познавательные: использовать знаково-символические средстваКоммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | 9 |
| 35. | Проект «Рассказ о слове» Проверь себя.*Урок развития умений и навыков**Уч.с.71-72* | 20.10 |  | **Знание:** чередование согласных в корне **Умение:** одинаково писать гласные и согласные в корне однокоренных слов**Навык:** подбирать примеры однокоренных слов | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов  | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.Познавательные: использовать знаково-символические средстваКоммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной. | 16 |
| 36. | Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»*Урок контроля знаний* | 21.10 |  | **Знания Умения навыки**Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять и доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Адекватная мотивация | Регулятивные: использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | 4 |
| **Состав слова.** |
| 37. | Что такое корень слова?*Развитие умений и навыков**Уч.с.74* | 22.10 |  | **Знание** при изменении формы слова лексическое значение остается без изменения**Умение:** изменять форму слова**Навык:** связь слов в словосочетании и предложении | Развитие чувства симпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им. | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.Познавательные: использовать знаково-символические средстваКоммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. | 8 |
| 38. | Как найти в слове корень?*Развитие умений и навыков**Уч.с.75-76* | 25.10 |  | **Знание** формулирование определения окончания, умение выделять оконча-ние, нулевое окончание**Умение н**ахождение в слове окончания**Навык:** составление предложений из слов | Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.Познавательные: осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме.Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. | 11 |
| 39. | Сложные слова.*Урок открытия новых знаний**Уч.с.77-78* | 26.10 |  | *На*хождение сложных слов и объяснение своего выбора; определение наличия в слове изученных и изучаемых орфограмм, нахождение и выделение в словах орфограмм. | Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. | Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.Познавательные: ставить и формулировать проблемы.Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | 5 |
| 40. | Формы слова. Окончание. Что такое окончание? *Урок изучения нового материла*.*Уч.с.70-81* | 27.10 |  | **Знание** при изменении формы слова лексическое значение остается без изменения**Умение:**изменять форму слова**Навык:** связь слов в словосочетании и предложении | Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. | Регулятивные:узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.Познавательные: использовать знаково-символические средстваКоммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | 8 |
| 41 | Как найти в слове окончание?*Урок формирования умений и навыков.**Уч.с.81-83* | 08.11 |  | **Знание:** слова с нулевым окончанием**Умение:** подбор однокоренных слов**Навык** формировать навык работы по алгоритму  | Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружаю-щей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.Познавательные: использовать знаково-символические средстваКоммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | 7 |
| 42. | Что такое приставка?*Урок формирования умений и навыков.**Уч.с.84-86* | 09.11 |  | **Знание:** приставка, ее значение в слове**Умение:** нахождение приставок в словах**Навык** образование новых глаголов с помощью различных приставок | Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. | Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.Познавательные: ставить и формулировать проблемы.Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | 4 |
| 43. | Значение приставок.*Урок формирования умений и навыков**Уч.с.86-88* | 10.11 |  | **Знание** что нужно сделать, чтобы найти приставку в слове**Умение:** выделять изучаемые части в слове**Навык:** нахождение глаголов в тексте, выделение изученных орфограмм | Формирование положительного отношения к обучению. | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.Познавательные: ставить и формулировать проблемы.Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | 12 |
| 44. | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?*Урок развития умений и навыков*.*Уч.с.89-90* | 11.11 |  | **Знание:** формулировать определение суффикса**Умение:** находить в словах суффиксы**Навык**: подбор родственных слов, написание слов с изученными орфограммами | Предлагать помощь и сотрудничество. | Регулятивные: анализ и передача информации устным и письменным способами.Познавательные: ставить и формулировать проблемы.Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | 3 |
| 45. | Значение суффиксов.*Урок развития умений* | 12.11 |  | **Знание** уменьшительно-ласкательные, увеличительные и др. значения суффиксов**Умение:** находить суффиксы в словах**Навык** написание слов с безударными гласными в корне, лексическое значение слов | Формирование положительного отношения к обучению. | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружаю-щей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.Познавательные: ставить и формулировать проблемы.Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию. | 13 |
| 46. | Сочинение по картинеА.А. Рылова «В голубом просторе»*Урок развития речи**Уч.с .картинная галерея* | 15.11 |  | **Знание:**  как найти и выделить основу слова разобрать слово по составу**Умение:** работать со словообразовательным словарем, работать с форзацем учебника **Навык:** написание слов с непроверяемыми орфограммами | Целостный, социально ориентиро-ванный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки. | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.Познавательные: использовать знаково-символические средстваКоммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. | 16 |
| 47. | Что такое основа?*Урок развития умений* *Уч.с.95-96* | 16.11 |  | **Знание:**  как найти и выделить основу слова разобрать слово по составу**Умение:** работать со словообразовательным словарем, работать с форзацем учебника **Навык:** написание слов с непроверяемыми орфограммами | Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | 5 |
| 48 | Обобщение знаний о составе слова.*Урок обобщения знаний и умений**Уч.с.97-99* | 17.11 |  | **Знание** слова однокоренные и не однокоренные**Умение:** находить в словах известные части слова**Навык:** безошибочное написание работы,проверять результаты своей работы | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки.. | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.Познавательные: использовать знаково-символические средстваКоммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. | 8 |
| 49. | Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»*Урок контроля знаний* | 18.11 |  | **Знания Умения навыки**Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять и доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Адекватная мотивация | Регулятивные: использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | 4 |
| 50. | Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.*Комбинированный урок* | 19.11 |  | **Знание:** написание орфограммы в любой части слова, **Умение** работать на проектом и участвовать в его презентации**Навык:** воспроизвести знания об изученных правилах письма | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.Коммуникативные:проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | 13 |
| 51 | Обучающее изложение «Скворцы»*Урок развития речи* | 22.11 |  | **Знание:** определение темы частей**Умение** нахождение фрагментов частейтекста**Навык:** составление текста и его проверка | Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. | Регулятивные:умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные:использование правил, таблиц, для подтверждения своей позиции.Познавательные:составлять простой план | 16 |
| 52. | Проект«Семья слов»*Урок-проект**Уч.с.101* | 23.11 |  | **Знание:**определять в словах наличие изученных и изучаемых орфограмм**Умение:** формирование умения ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения**Навык**: подбор проверочных слов, ударение в слове | Гуманистическое сознание | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения;Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами;Коммуникативные: определять цели, функции участников, способов взаимодействия. | 11 |
| 53 | В каких значимых частях слова есть орфограммы?*Урок-исследование**Уч.с.102-103* | 24.11 |  | **Знание:** подбирать проверочные слова с заданной орфограммой **Умение:** объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой**Навык:** безошибочный подбор проверочного слова, постановка ударения | Гуманистическое сознание | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения;Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами;Коммуникативные: определять цели, функции участников, способов взаимодействия. | 8 |
| 54 | Правописание слов с безударными гласными в корне*Урок-практика**Уч.с.104-105* | 25.11 |  | **Знание** находить и отмечать в словах изучаемую орфограмм**у****Умение:**обозначение буквой безударного гласного в корне слова, составление текста из деформированных предложений**Навык:** объяснять и доказывать правильность выполнения заданного, обсуждать алгоритм действия в практической деятельности | Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;Познавательные: извлечение необходимой информации из различных источниковКоммуникативные: строить монологичное высказывание | 3 |
| 55 | Правописание слов с безударными гласными в корне.*Комбинированный урок**Уч.с.106-107* | 26.11 |  | Знание определение типа текста, его структурыУмение: писать изложение в соответствии с поставленной задачейНавык: написание слов с изученными орфограммами | Принятие образа «хорошего ученика»Оценка, учёт позиции собеседника (партнера),организация и осуществление сотрудничества кооперация с учителем и сверстниками  | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок;Познавательные: рефлексия способов и условий действий; анализ информации;Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров | 12 |
| 56 | Правописание слов с безударными гласными в корне.*Урок развития умений**Уч.с.107-108* | 29.11 |  | **Знание** знания о парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова**Умение** писать слова на изучаемое правило **Навык:** работа с орфографическим словарем, обозначение согласного звука буквой  | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». | Регулятивные: развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | 9 |
| 57 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне*Урок формирования умений и навыков**Уч.с.111-112* | 30.11 |  | **Знание** группировка слов по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове**Умение** обозначать буквой парный согласный в корне, приводить примеры слов с изучаемой орфограммой, **Навык:** осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль при проверке выполнения письменной работы | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок;Познавательные: рефлексия способов и условий действий; анализ информации;Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | 5 |
| 58. | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне*Урок развития умений* *Уч.с.113-114* | 01.12 |  | **Знание** определять наличие в словах изучаемых и изученных орфограмм**Умение** находить и отмечать орфограммы в словах, подбирать проверочные слова, определение значений слова **Навык:** разбор предложений по членам предложения, составление текста  | Осознание ответственность человека за общее благополучие. | Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию. | 13 |
| 59. | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне*Урок развития умений и навыков**Уч.с.115-116* | 02.12 |  | **Знание** группировка слов по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове**Умение** обозначать буквой парный согласный в корне, приводить примеры слов с изучаемой орфограммой. **Навык:** осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль при проверке выполнения письменной работы | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения | Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, анализ информации.Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание. | 4 |
| 60. | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне слова*Урок коррекции знаний и умений**Уч.с.* | 03.12 |  | **Знание:** слова с непроверяемым написанием (чувство, лестница и т.д.)**Умение:** подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными, умение писать слова с сочетанием -сн-**Навык:** подбор проверочных слов, разбор предложений по членам предложения | Чувства сопричастности и гордости за свой родной край Ямал и его историю. | Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, анализ информации.Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание. | 11 |
| 61. | Обучающее изложение «Клесты»*Урок развития речи* | 06.12 |  | **Знание:** определение темы частей**Умение** нахождение фрагментов частейтекста**Навык:** составление текста и его проверка | Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. | Регулятивные:умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные:использование правил, таблиц, для подтверждения своей позиции.Познавательные:составлять простой план | 16 |
| 62. | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне*Урок формирования знаний**Уч.с.117-118* | 07.12 |  | **Знание:** слова с непроверяемым написанием (чувство, лестница и т.д.)**Умение:** подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными, умение писать слова с сочетанием -сн-**Навык:** подбор проверочных слов, разбор предложений по членам предложения | Гуманистическое сознание, осознание ответственности человека за общее благополучие. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | 5 |
| 63. | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне*Урок развития умений и навыков**Уч.с.119* | 08.12 |  | **Знание:** научатся писать слова с удвоенными согласными, контролировать правильность записи текста **Умение:** сопоставление слов, различных по смыслу, но сходных в произношении **Навык**: работа с ОРФО-графическим словарем | Принятие образа «хорошего» ученика, ценностное отношение к природному миру. | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;Познавательные: самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель;Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | 5 |
| 64. | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне*Урок – практика**Уч.с.120-121* | 09.12 |  | **Знание** образование однокоренных слов с суффиксом –н-, распределение слов по группам в зависимости от места нахождения двойных согласных в слове **Умение:** контролировать этапы своей работы, совершенствовать умение разбирать слова по составу**Навык:** изменение форм слова, запоминание данных форм, составление предложений из словосочетаний  | Адекватная мотивация, осознание ответственности, адаптация поведения в детском коллективе; самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. | Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.Познавательные: ставить и формулировать проблемы.Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | 9 |
| 65. | Правописание слов с удвоенными согласными*Урок формирования умений и навыков**Уч.с.121* | 10.12 |  | **Знание** образование однокоренных слов с суффиксом –н-, распределение слов по группам в зависимости от места нахождения двойных согласных в слове **Умение:** контролировать этапы своей работы, совершенствовать умение разбирать слова по составу**Навык:** изменение форм слова, запоминание данных форм, составление предложений из словосочетаний  | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. | Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | 8 |
| 66. | Правописание слов в удвоенными согласными*Комбинированный урок**Уч.с.122* | 13.12 |  | **Знание:** научатся писать слова с суффиксами**Умение**: группировать слова по типу ОРФО-граммы, различать значение слов с различными суффиксами**Навык:** списывание текста, разбор слов по составу и разбор предложений по членам предложения. | Осознание ответственности человека за общее благополучие. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | 5 |
| 67. | Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка»*Урок развития речи**Уч.с.123* | 14.12 |  | **Знание:** научатся писать слова с суффиксом –ок- после шипящих**Умение:** употреблять изученные правила письма, контролировать этапы своей работы.**Навык:** письмо по памяти, различие лексических значений слов, работа со словарем | Осознание ответственности человека за общее благополучие, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.Познавательные: ставить и формулировать проблемы.Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | 16 |
| 68. | Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов» *Урок контроля знаний и умений* | 15.12 |  | **Знание:** научатся написанию приставок, оканчивающихся на парный по глухости-звонкости согласный**Умение:** выполнять звукобуквенный анализ слов, выделять в словах приставки, понимать значения, вносимые приставками в слово**Навык:**демонстрировать пони-мание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результатПознавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем;Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы | 2 |
| 69. | Правописание суффиксов и приставок.*Урок изучения нового материала* | 16.12 |  | **Знание:** научатся писать слова с предлогами и приставками**Умение** отличить приставку от предлога, выбор подходящих по смыслу предлогов**Навык:** написание фразеологизмов, их значение | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | 8 |
| 70. | Правописание суффиксов и приставок.*Урок изучения нового материала* | 17.12 |  | **Знание:** научатся писать слова приставками и предлогами, **Умение:** различать на слух приставки и предлоги, умение находить их в тексте**Навык**. составление из слов предложений, из предложений текста. | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | 9 |
| 71. | Правописание суффиксов и приставок.*Урок изучения нового материала* | 20.12 |  | **Знание:** определение роли, которую выполняет разделительный твердый знак**Умение:** работать над ошибками, обосновывать написание слов, подбор примеров на заданную орфограмму**Навык:** нахождение приставок в словах, образование новых слов при помощи приставок | Осознание ответственности человека за общее благополучие. | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Познавательные: использовать знаково-символические средстваи применять знания, умения и навыки.Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы. | 11 |
| 72. | Правописание приставок и предлогов*Урок изучения нового материала* | 21.12 |  | **Знание:** определение роли, которую выполняя-ет разделительный твердый знак**Умение:** работать над ошибками, обосновывать написание слов, подбор примеров на заданную орфограмму**Навык:** нахождение приставок в словах, образование новых слов при помощи приставок | Осознание ответственности человека за общее благополучие. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: использовать знаково- символические средства;Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | 15 |
| 73. | Правописание приставок и предлогов*Урок изучения нового материала* | 22.12 |  | **Знание:** научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания**Умение**, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила **Навык:** написание слов с разделительными знаками | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: использовать знаково- символические средства;Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | 13 |
| 74. | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.*Урок изучения нового материала* | 23.12 |  | **Знание:** определение темы частей**Умение** нахождение фрагментов частейтекста**Навык:** составление текста и его проверка | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | 4 |
| 75. | Разделительный твёрдый и мягкий знаки.*Урок изучения нового материала* | 24.12 |  | **Знание:** группировать слова по типу орфограммы,**Умение:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям **, Навык:** работа над ошибками | Внутренняя пози-ция школьника на основе положи-тельного отношения к школе, адекватно восприимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. | Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение;Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия. | 8 |
| 76. | Разделительный твёрдый и мягкий знаки.*Урок изучения нового материала* | 27.12 |  | **Знание:** научатся писать слова с разделительным твердым знаком, сопоставлять с разделительным мягким знаком**Умение:** анализировать и записывать слова с изученными правилами**Навык:** демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные правила | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения. | Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач;Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | 16 |
| 77. | Разделительный твёрдый и мягкий знаки.*Урок изучения нового материала* | 28.12 |  | Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.Познавательные: рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | 14 |
| 78. | Обучающее изложение «Музыкант Лёва»*Урок развития речи* | 29.12 |  | **Знание**письменное изложение повествовательного текста-образца по самостоятельно составленному плану**Умение:** самостоятельно составить план текста, подбор заголовка к тексту**Навык:** написание изложения, проверка написанного | Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. | Регулятивные:умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные:использование правил, таблиц, для подтверждения своей позиции.Познавательные:составлять простой план | 16 |
| 79. | Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова» *Урок контроля знаний и умений* | 30.12 |  | **Знание:** определение темы частей**Умение** нахождение фрагментов частейтекста**Навык:** составление текста и его проверка | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результатПознавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем;Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы | 2 |
| 80. | Проект «Составляем орфографический словарь»*Урок-проект* | 12.01 |  | **Уметь** проводить исследовательскую работу, составлять связный текст | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | 9 |
| **III четверть** |
| **Части речи. Имя существительное.** |
| 81 | Что такое части речи?*Урок изучения нового материала* | 13.01 |  | **Знание:** выделять среди имен существительных слова-архаизмы**Умение** распознавание и классификация имен существительных по вопросам и признакам **Навык:** работа со словарем, подбор синонимов | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: использовать знаково- символические средства;Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | 7 |
| 82. | Имя существительное и его роль в речи.*Урок изучения нового материала* | 14.01 |  | **Знание**письменное изложение повествовательного текста-образца по самостоятельно составленному плану**Умение:** самостоятельно составить план текста, подбор заголовка к тексту**Навык:** написание изложения, проверка написанного | Осознание ответственности человека за общее благополучие. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: использовать знаково- символические средства;Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | 3 |
| 83. | Имя существительное и его роль в речи.*Урок изучения нового материала* | 17.01 |  | **Знание** воспроизведение знаний об именах собственных и нарицательных**Умение:** распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных**Навык:** заглавная буква в написании имен собственных | Осознание ответственности человека за общее благополучие. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | 10 |
| 84. | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.*Урок изучения нового материала* | 18.01 |  | **Знание:** выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и значению), знакомство с словами-архаизмами**Умение** распознавание и классификация имен существительных по вопросам и признакам **Навык:** работа со словарем, подбор синонимов | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | 14 |
| 85. | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.*Урок изучения нового материала* | 19.01 |  | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: использовать знаково- символические средства;Коммуникативные: анализинформации,аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | 8 |
| 86. | Обучающее изложение В.Бочарникова «Мал, да удал»*Урок развития речи* | 20.01 |  | **Знание**письменное изложение повествовательного текста-образца по самостоятельно составленному плану**Умение:** самостоятельно составить план текста, подбор заголовка к тексту**Навык:** написание изложения, проверка написанного | Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. | Регулятивные:умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные:использование правил, таблиц, для подтверждения своей позиции.Познавательные:составлять простой план | 16 |
| 87. | Собственные и нарицательные имена существительные.*Урок изучения нового материала* | 21.01 |  | **Знание** воспроизведение знаний об именах собственных и нарицательных**Умение:** распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных**Навык:** заглавная буква в написании имен собственных | Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательнуюПознавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач;Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач. | 3 |
| 88. | Проект «Тайны имена»*Урок-проект* | 24.01 |  | **Уметь** проводить исследовательскую работу, составлять связный текст | Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательнуюПознавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач;Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач. | 5 |
| 89. | Число имён существительных*Урок изучения нового материала* | 25.01 |  | **Знание:** число имен существительных, изменение формы числа имен существительных**Умение**: распознавание имен существительных, имеющих форму единственного числа,  **Навык** составление текста их деформированных предложений, воспроизведение правил написания гласных и согласных в разных частях слова | Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | 7 |
| 90. | Число имён существительных*Урок изучения нового материала* | 26.01 |  | **Знание:** число имен существительных, изменение формы числа имен существительных**Умение**: распознавание имен существительных, имеющих форму единственного числа,  **Навык** составление текста их деформированных предложений, воспроизведение правил написания гласных и согласных в разных частях слова | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. | 8 |
| 91. | Число имён существительных*Урок изучения нового материала* | 27.01 |  | **Знание:** число имен существительных, изменение формы числа имен существительных**Умение**: распознавание имен существительных, имеющих форму единственного числа,  **Навык** составление текста их деформиро-ванных предложений, воспроизведение правил написания гласных и согласных в разных частях слова | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие. | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | 11 |
| 92. | Род имён существительных*Урок изучения нового материала* | 28.01 |  | **Знание** классификации имен существительных по родам, родовые окончания имен существительных**Умение:** обосновывать правильность определения рода имен существительных**Навык:** замена имен существительных место-имением, определение рода однокоренных имен существительных  | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | 10 |
| 93. | Род имён существительных*Урок изучения нового материала* | 31.01 |  | **Знание:** слова с непроверяемым написанием, **Умение:** определять род имен существительных, сопоставление имен существительных со схемами**Навык:**. Написание слов с изученными орфограммами | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию. | 9 |
| 94. | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.*Урок изучения нового материала* | 01.02 |  | **Знание:** роль мягкого знака (как показатель мягкости согласного звука), как показатель женского рода имен существительных**Умение** различать род имен существительных, **Навык:** звуко-буквенный анализ слов, определение частей речи в словосочетаниях | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.Познавательные: рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: задавать вопросы. | 7 |
| 95. | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.*Урок изучения нового материала* | 02.02 |  | **Знание** работа с непроверяемыми орфограммами в словах**Умение:** определять роль мягкого знака в слове, правильно записывать имена существительные с шипящим на конце**Навык:** написание слов с изученными орфограммами | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. | 6 |
| 96 | Обучающее изложение «Добром за зло»*Урок развития речи* | 03.02 |  | **Знание**письменное изложение повествовательного текста-образца по самостоятельно составленному плану**Умение:** самостоятельно составить план текста, подбор заголовка к тексту**Навык:** написание изложения, проверка написанного | Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. | Регулятивные:умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные:использование правил, таблиц, для подтверждения своей позиции.Познавательные:составлять простой план | 16 |
| 97. | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» *Урок контроля знаний и умений* | 04.02 |  | **Знание Умение:Навык:** записывать текст под диктовку и проверять написанное | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результатПознавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем;Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы | 2 |
| 98. | Склонение имён существительных.*Урок изучения нового материала* | 07.02 |  | **Знание:** изменение имен существительных по вопросам(падежам), запоминание падежей**Умение** выделять словосочетания с заданным словом, анализировать таблицу учебника**Навык:** написание слов с изученными орфограммами, контролировать этапы своей работы |  Социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.  | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: использовать знаково- символические средства;Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | 14 |
| 99. | Падеж имён существительных*Урок изучения нового материала* | 08.02 |  | **Знание:** об изменении имен существительных по падежам**Умение:** определение падежа, в котором употреблено имя существительное, работать с памяткой учебника**Навык:** выделение словосочетаний, постановка вопроса к имени существительному | Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | 16 |
| 100. | Падеж имён существительных*Урок изучения нового материала* | 09.02 |  | **Знание:** об изменении имен существительных по падежам**Умение:** определение падежа, в котором употреблено имя существительное, работать с памяткой учебника**Навык:** выделение словосочетаний, постановка вопроса к имени существительному | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: использовать знаково- символические средства;Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | 11 |
| 101 | Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван – царевич и лягушка – квакушка»*Урок развития речи* | 10.02 |  | **Знание**: учиться высказывать свое отношение к картине**Умение:** воспроизвести содержание картины, высказать впечатление**Навык:** запись самостоятельно составленного текста с использованием опорных слов, проверка написанного | Ценностное отношение к природному миру, готов-ность следовать нормам природоохранного поведения. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения. | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | 2 |
| 102 | Именительный падеж*Урок изучения нового материала* | 11.02 |  | **Знание:** распознавание именительного падежа по вопросу и роли существительного в предложении**Умение:** определять имена существительные в именительном падеже**Навык:** составление предложений из слов, разбор по членам предложения, контролировать выполнение работы | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: использовать знаково- символические средства;Коммуникативные: анализинформации,аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | 5 |
| 103 | Родительный падеж.*Урок изучения нового материала* | 14.02 |  | **Знание** распознавание родительного падежа по вопросу и предлогам**Умение:** определять имена существительные в родительном падеже в предложении**Навык:** запись словосочетаний, постановка вопросов в словосочетании, определение значения слов, фразеологизмов | Мотивация учебной деятельности; Гуманистическое сознание. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: использовать знаково- символические средства;Коммуникативные: анализинформации,аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | 2 |
| 104 | Дательный падеж.*Урок изучения нового материала* | 15.02 |  | **Знание:** признаки имен существительных в дательном падеже, вопросы, предлоги**Умение** определять имена существительные в дательном падеже в словосочетании и предложении **Навык:** написание слов с изученными орфограммами | Ценностное отношение к природному миру, готов-ность следовать нормам природоохранного поведения. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: использовать знаково- символические средства;Коммуникативные: анализинформации,аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | 8 |
| 105 | Винительный падеж*Урок изучения нового материала* | 16.02 |  | **Знание:** признаки имен существительных в винительном падеже, вопросы, предлоги**Умение:** определять имена существительные в винительном падеже в словосочетании и предложении**Навык** разбор предложения по членам предложения, второстепенные члены предложения | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: использовать знаково- символические средства;Коммуникативные: анализинформации,аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | 5 |
| 106 | Творительный падеж.*Урок изучения нового материала* | 17.02 |  | **Знание:** признаки имен существительных в творительном падеже, вопросы, предлоги**Умение:** распознавать имена существительные в творительном падеже,**Навык**. Совершенствовать навык в составлении предложений, разбор предложений по частям речи | Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную;Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач;Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач. | 8 |
| 107 | Предложный падеж.*Урок изучения нового материала* | 18.02 |  | **Знание:** признаки имен существительных в предложном падеже, предлоги, вопросы**Умение**. Распознавать имена существительные в предложном падеже**Навык:** составление предложений, работа по алгоритму. | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково - символические средства для решения задач; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | 9 |
| 108 | Обучающее изложение «Кот»*Урок развития речи* | 21.02 |  | **Знание**письменное изложение повествовательного текста-образца по самостоятельно составленному плану**Умение:** самостоятельно составить план текста, подбор заголовка к тексту**Навык:** написание изложения, проверка написанного | Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. | Регулятивные:умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные:использование правил, таблиц, для подтверждения своей позиции.Познавательные:составлять простой план | 16 |
| 109 | Все падежи.*Урок обобщения и систематизации знаний* | 22.02 |  | **Знание:** распознавать изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму**Умение** обосновать правильность определения падежей имен существительных, морфологический разбор имен существительных пользуясь Памяткой учебника**Навык:** развивать языковую активность детей , формировать опыт составления предложений с данными словами | Ценностное отношение к природному миру, готов-ность следовать нормам природоохранного поведения. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения. | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в к Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль. | 11 |
| 110 | Обобщение знаний.*Урок обобщения и систематизации знаний* | 24.02 |  | **Знание:** научатся распознавать и писать сложные имена прилагательные**Умение** распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов**,****Навык:** образование имен прилагательных , обозначающих цвета и оттенки цветов | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия; Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. | 9 |
| 111 | Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»*Урок развития речи* | 25.02 |  | **Знание**: учиться высказывать свое отношение к картине**Умение:** воспроизвести содержание картины, высказать впечатление**Навык:** запись самостоятельно составленного текста с использованием опорных слов, проверка написанного | Ценностное отношение к природному миру, готов-ность следовать нормам природоохранного поведения. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения. | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | 15 |
| 112 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» *Урок контроля знаний и умений* | 28.02 |  | **Знание Умение:Навык:** записывать текст под диктовку и проверять написанное | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результатПознавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем;Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы | 2 |
| 113 | Проект «Зимняя страничка»*Комбинированный урок* | 01.03 |  | **Знание**: рассматривание картины, обмен впечатлениями, обсуждение возможных вариантов начала сочинения, его структуры, использовать лексико-орфографическую работу**Умение:** оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами**Навык**: написание и проверка проекта сочинения, оценивание своей работы | Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в к Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль. | 5 |
| **Имя прилагательное.** |
| 114. | Значение и употребление имён прилагательных а речи*Урок изучения нового материала* | 02.03 |  | **Знания** классификация имен прилагательных по роду, признаки имен прилагательных для определения рода**Умения** ставить вопросы от имен существительных к именам прилага-тельных для правильной записи окончания**Навыки** составление и запись словосочетаний и предложений с именами прилагательными | Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | 4 |
| 115 | Значение и употребление имён прилагательных а речи*Урок изучения нового материала* | 03.03 |  | **Знания** родовые окончания имен прилагательных. **Умения** правильно писать окончания имен прилагательных**Навыки**  написание слов с пропущенными ОРФО-граммами, разбор пред-ложений по членам предложения, по частям речи | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | 6 |
| 116 | Роль прилагательных в тексте.*Урок формирования новых знаний* | 04.03 |  | **Знания** определять форму числа имени прилагательного**Умения** правильно пи-сать родовые окончания имен прилагательных , изменять имен прилага-тельные по числам**Навыки** составление и запись предложений |  Социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.  | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль. | 7 |
| 117 | Текст – описание.*Урок формирования новых знаний* | 07.03 |  | **Знания** определения текста сравнительного описания **Умения** подбор имен прилагательных, протии-воположных по смыслу, умения писать окончания имен прилагательных, составление текста , редактирование объявлений**Навыки** написании текста с пропущенными орфограммами, контроль за деятельностью | Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачейПознавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | 9 |
| 118 | Отзыв по карте М.А.Врубеля «Царевне-Лебедь»*Комбинированный урок* | 09.03 |  | **Знание** обсуждение выбранного предмета описания, задача авторов, распознавание научного и художественного описания**Умение** наблюдать над употреблением имен прилагательных в таких текстах, составление текста-описания в научном стиле**Навык** написание текста, проверка написанного | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. | 7 |
| 119 | Род имён прилагательных*Урок развития умений и навыков* | 10.03 |  | **Знание** как определить род имен прилагательных в единственном числе**Умение** установить зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного**Навык** работа с таблицами учебника, составление и запись словосочетаний | Ценностное отношение к природному миру, готов-ность следовать нормам природоохранного поведения. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | 11 |
| 120 | Изменение имён прилагательных по родам.*Урок изучения нового материала* | 11.03 |  | **Знания** классификация имен прилагательных по роду, признаки имен прилагательных для определения рода**Умения** ставить вопросы от имен существитель-ных к именам прилага-тельных для правильной записи окончания**Навыки** составление и запись словосочетаний и предложений с именами прилагательными | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: использовать знаково- символические средства;Коммуникативные: анализинформации,аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | 15 |
| 121 | Изменение имён прилагательных по родам.*Урок изучения нового материала* | 14.03 |  | **Знания** работа с памяткой учебника «Порядок разбора имени прилагательного»**Умения** распознавать род, число, падеж имени прилагательного, **Навыки** разбор слов по составу и подбор слов по заданной схеме | Ценностное отношение к природному миру, готов-ность следовать нормам природоохранного поведения. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения. | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль. | 14 |
| 122 | Число имён прилагательных*Урок изучения нового материала* | 15.03 |  | **Знания** зависимость числа имени прилагательного от числа имени существительного**Умения** развивать умения писать родовые окончания имен прилагательных**Навыки** признаки имен прилагательных, нахождение имен прилагательных в тексте | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |
| 123 | Число имён прилагательных*Урок изучения нового материала* | 16.03 |  | **Знания, умения, навыки** по теме «Имя прилагательное», напи-сание с изученными орфограммами, опреде-ление изученных грам-матических признаков имен прилагательных и обосновывать правиль-ность их выделения | Ценностное отношение к природному миру, готов-ность следовать нормам природоохранного поведения. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения. | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результатПознавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем.Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. | 10 |
| 124 | Изменение имён прилагательных по падежам.*Урок изучения нового материала* | 17.03 |  | **Знания** осознавать, что падеж имени прилагательного определяется по падежу имени существительного**Умения** ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному**Навыки** работа с таблицей учебника | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | 9 |
| 125 | Изменение имён прилагательных по падежам.*Урок изучения нового материала* | 18.03 |  | **Знания** использование имен прилагательных при описании портрета**Умения** составление и запись текста, используя опорные слова**Навыки** самостоятельная запись текста, работа со словарем, проверка написанного | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | 12 |
| 126 | Обобщение знаний.*Урок обобщения и систематизации знаний* | 21.03 |  | **Знания** использование имен прилагательных при описании портрета**Умения** составление и запись текста, используя опорные слова**Навыки** самостоятельная запись текста, работа со словарем, проверка написанного | Осознание ответственность человека за общее благополучие. | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | 15 |
| 127 | Обобщение знаний *Урок обобщения и систематизации знаний* | 22.03 |  | **Знания** распознавание личных местоимений среди других частей речи **Умения** определять грамматические призна-ки личных местоимений, **Навыки** списывание с печатного текста, постановка ударений в словах, разбор по членам предложений, | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | 9 |
| 128 | Отзыв по карте А.А.Серова «Девочка с персиками»*Комбинированный урок* | 23.03 |  | **Знание** обсуждение выбранного предмета описания, задача авторов, распознавание научного и художественного описания**Умение** наблюдать над употреблением имен прилагательных в таких текстах, составление текста-описания в научном стиле**Навык** написание текста, проверка написанного | Чувства сопричастности и гордости за свой родной край и его историю. | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. | 6 |
| 129 | Обобщение знаний*Урок обобщения и систематизации знаний* | 24.03 |  | **Знание:** написание орфограммы в любой части слова, **Умение**  работать над проектом и участвовать в его презентации**Навык:** воспроизвести знания об изученных правилах письма | Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результатПознавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем.Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. | 4 |
| 130 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» *Урок контроля знаний и умений* | 25.03 |  | **Знание Умение:Навык:** записывать текст под диктовку и проверять написанное | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результатПознавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем;Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы | 2 |
| **IV четверть** |
| 131 | Проект «Имя прилагательное в загадках»*Урок-проект* | 04.04 |  | **Знание:** написание орфограммы в любой части слова, **Умение**  работать над проектом и участвовать в его презентации**Навык:** воспроизвести знания об изученных правилах письма | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результатПознавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем.Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. | 6 |
| **Местоимение.** |
| 132 | Личные местоимения.*Урок изучения нового материала* | 05.04 |  | **Знания** какую роль в нашей речи играют местоимения**Умения** оценить умест-ность употребления местоимений в тексте, разбирать личные место-имения как часть речи**Навыки** выделение обращений в тексте, слова с переносным значением | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | 5 |
| 133 | Изменение личных местоимений по родам.*Урок изучения нового материала* | 06.04 |  | **Знания** распознавание личных местоимений среди других частей речи **Умения** определять грамматические признаки личных местоимений, **Навыки** списывание с печатного текста, постановка ударений в словах, разбор по членам предложений, | Осознание ответственность человека за общее благополучие. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | 9 |
| 134 | Местоимение.*Урок изучения нового материала* | 07.04 |  | **Знания** распознавание личных местоимений среди других частей речи **Умения** определять грамматические признаки личных местоимений, **Навыки** списывание с печатного текста, постановка ударений в словах, разбор по членам предложений, | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: использовать знаково- символические средства;Коммуникативные: анализинформации,аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | 3 |
| 135 | Местоимение.*Урок изучения нового материала* | 08.04 |  | **Знания** распознавание личных местоимений среди других частей речи **Умения** определять грамматические признаки личных местоимений, **Навыки** списывание с печатного текста, постановка ударений в словах, разбор по членам предложений, | Чувства сопричастности и гордости за свой родной край и его историю. | Регулятивные:сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: проявлять актив-ность для решения коммуникативных и познавательных задач. | 8 |
| 136 | Обучающее изложение «Кошкин выкормыш»*Урок развития речи* | 11.04 |  | **Знание**письменное изложение повествовательного текста-образца по самостоятельно составленному плану**Умение:** самостоятельно составить план текста, подбор заголовка к тексту**Навык:** написание изложения, проверка написанного | Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. | Регулятивные:умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные:использование правил, таблиц, для подтверждения своей позиции.Познавательные:составлять простой план | 16 |
| **Глагол**  |
| 137 | Значение и употребление глаголов в речи.*Урок формирования умений*  | 12.04 |  | **Знания** формирование знаний о глаголе как части речи**Умения** распознавать глаголы среди других частей речи, функции глаголов**Навыки** лексическое значение слов, подбор пословиц | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: использовать знаково- символические средства;Коммуникативные: анализинформации,аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | 2 |
| 138 | Значение и употребление глаголов в речи.*Урок применения новых знаний* | 13.04 |  | **Знания** особенности глаголов в неопределенной форме, распознава-ние этих глаголов**Умения** совершенствование умений писать слова с изученными орфограммами**Навыки** определение главной мысли стихотво-рения, лексические значения слов | Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией | Регулятивные: ставить иформулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: извлекать необходимую информацию;Коммуникативные: анализинформации,аргументировать свою позицию  | 1 |
| 139 | Значение и употребление глаголов в речи.*Урок применения новых знаний* | 14.04 |  | **Знания** распознавание глаголов среди однокоренных слов, грамотное написание глаголов**Умения** находить глаголы в прямом и переносном значении, подбор синонимов и антонимов**Навыки** запись стихотворений, главная мысль | Стремление к познанию нового,самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Регулятивные: выполнять учебные действия , применять установленные правила; создавать алгоритм действияПознавательные: извлекать необходимую информацию;Коммуникативные: анализинформации,аргументировать свою позицию  | 9 |
| 140 | Неопределённая форма глагола.*Урок формирования новых знаний.* | 15.04 |  | **Знания** узнавать неопределенную форму глагола по вопросам**Умения** образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы**Навыки** обсуждение значений фразеологиз-мов, в состав которых входят глаголы неопределенной формы | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;Коммуникативные: анализинформации,аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | 11 |
| 141 | Неопределённая форма глагола.*Урок развития умений и навыков* | 18.04 |  | **Знания** особенности глаголов в неопределенной форме, распознава-ние этих глаголов**Умения** совершенствование умений писать слова с изученными орфограммами**Навыки** определение главной мысли стихотво-рения, лексические значения слов | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | 12 |
| 142 | Число глаголов. *Урок развития умений и навыков* | 19.04 |  | **Знания** распознавать число глаголов, изменять глаголы по числам **Умения о**пределять форму единственного и множественного числа глаголов,**Навыки** составление текста из предложений с нарушенным порядком слов,, разбор по членам предложения  | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;Коммуникативные: анализинформации,аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | 15 |
| 143 | Число глаголов. *Урок развития умений и навыков* | 20.04 |  | **Знания** распознавать число глаголов, изменять глаголы по числам **Умения о**пределять форму единственного и множественного числа глаголов,**Навыки** составление текста из предложений с нарушенным порядком слов,, разбор по членам предложения  | Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | 16 |
| 144 | Времена глаголов**.***Урок формирования умений и навыков* | 21.04 |  | **Знания** глаголы изменяются по временам, особенности каждой временной формы**Умения** списывание текста с пропущенными орфограммами**Навыки** письмо стихотворения по памяти, разбор по частям речи | Стремление к познанию нового,самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | 14 |
| 145 | Времена глаголов**.** 2-е лицо глаголов.*Комбинированный урок* | 22.04 |  | **Знания** изменение глаголов по временам по вопросам**Умения** изменять форму глаголов в предложениях, определение числа, лица глаголов**Навыки** написание текста с пропущенными орфограммами, обоснование написанного | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку.Коммуникативные: анализинформации,аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | 10 |
| 146 | Изменение глаголов по временам. *Урок формирования умений и навыков* | 25.04 |  | **Знания** сохранение вида глаголов (совершенный, несовершенный) при изменении по временам**Умения** распознавать время глаголов, изменять глаголы по временам**Навыки** работа с таблицей | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. | 4 |
| 147 | Изменение глагола по временам. *Урок формирования умений и навыков* | 26.04 |  | **Знания** изменение глаголов по временам по вопросам**Умения** изменять форму глаголов в предложениях, определение числа, лица глаголов**Навыки** написание текста с пропущенными орфограммами, обоснование написанного | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | 6 |
| 148 | Изменение глагола по временам. *Урок формирования умений и навыков* | 27.04 |  | **Знания** определять род и число глаголовпрошедшего времени, правильно записывать родовые окончания глаголов прошедшего времени**Умения** составление предложений их слов , выделение суффикса –л-**Навыки** определение лексического значения глаголов | Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;Коммуникативные: анализинформации,аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | 8 |
| 149 | Обучающее изложение «Лось»*Урок развития речи* | 28.04 |  | **Знание**письменное изложение повествовательного текста-образца по самостоятельно составленному плану**Умение:** самостоятельно составить план текста, подбор заголовка к тексту**Навык:** написание изложения, проверка написанного | Стремление к познанию нового,самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Регулятивные:умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные:использование правил, таблиц, для подтверждения своей позиции.Познавательные:составлять простой план | 16 |
| 150 | Род глаголов прошедшего времени.*Урок изучения нового материала* | 29.04 |  | **Знания** глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по родам**Умения** образовывать от глаголов неопределенной формы всех форм прошедшего времени**Навыки** составление нераспространенных предложений, работа со словарем синонимов и антонимов | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;Коммуникативные: анализинформации,аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | 9 |
| 151 | Род глаголов прошедшего времени.*Урок изучения нового материала* | 28.04 |  | **Знания** определять род и число глаголовпрошедшего времени,правильно записывать родовые окончания глаголов прошедшего времени**Умения** составление предложений их слов , выделение суффикса –л-**Навыки** определение лексического значения глаголов | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;Коммуникативные: анализинформации,аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | 5 |
| 152 | Правописание частицы *не* с глаголами*Урок изучения нового материала* | 03.05 |  | **Знания** раздельное написание частицы *не* с глаголами**Умения** правильно писать слова с приставками, предлогами**Навыки** тема ,название стихотворения, постановка вопросов к глаголам | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. | 9 |
| 153 | Правописание *не* с глаголами.*Урок развития умений и навыков* | 04.05 |  | **Знания** морфологический разбор глагола , пользуясь памяткой учебника**умения** правописание слов с приставками и предлогами, с частицей *не*, **Навыки** грамотное списывание | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;Коммуникативные: анализинформации,аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | 13 |
| 154 | Обобщение знаний *Урок обобщения и систематизации знаний* | 05.05 |  | **Знания** систематизирование знаний о глаголе как части речи**Умения** писать слова с изученными орфограммами**Навыки** правильное произношение глаголов, работа со словарем | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. | 3 |
| 155 | Обобщение знаний *Урок обобщения и систематизации знаний* | 06.05 |  | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов | 4 |
| 156 | Обобщение знаний *Урок обобщения и систематизации знаний* | 10.05 |  | **Знания** написание слов с непроверяемыми орфограммами**Умения** составление текста по рисунку, последовательность предложений**Навыки** проверка написанного, работа со словарем | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | 8 |
| 157 | Обобщение знаний *Урок обобщения и систематизации знаний* | 11.05 |  | **Знания** систематизирование знаний об орфограммах в значимых частях слова **Умения** писать слова с изученными орфограммами**Навыки** правильное произношение и написание слов, работа со словарем | Ценностное отношение к природному миру, готов-ность следовать нормам природоохранного поведения. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения. | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | 5 |
| 158 | Контрольный диктант по теме «Глагол» *Урок контроля знаний и умений* | 12.05 |  | **Знание Умение:Навык:** записывать текст под диктовку и проверять написанное | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результатПознавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем;Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы | 2 |
| **Повторение**  |
| 159 | Части речи.*Урок повторения и обобщения знаний и умений* | 13.05 |  | **Знания** систематизирование знаний об орфограммах в значимых частях слова **Умения** писать слова с изученными орфограммами**Навыки** правильное произношение и написание слов, работа со словарем | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Регулятивные: использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | 3 |
| 160 | Части речи.*Урок повторения и обобщения знаний и умений* | 16.05 |  | **Знания** систематизирование знаний о частях речи**Умения** писать слова с изученными орфограммами**Навыки** правильное произношение слов, работа со словарем | Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | 7 |
| 161 | Обучающее изложение «Гнездо»*Урок развития речи* | 17.05 |  | **Знание**письменное изложение повествовательного текста-образца по самостоятельно составленному плану**Умение:** самостоятельно составить план текста, подбор заголовка к тексту**Навык:** написание изложения, проверка написанного | Стремление к познанию нового,самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Регулятивные:умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные:использование правил, таблиц, для подтверждения своей позиции.Познавательные:составлять простой план | 16 |
| 162 | Обобщение изученного о слове, предложении.*Урок повторения и обобщения знаний и умений* | 18.05 |  | **Знания** систематизирование знаний о слове и предложении**Умения** писать слова с изученными орфограммами**Навыки** правильное произношение слов, работа со словарем | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов | Регулятивные: использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | 9 |
| 163 | Правописание окончаний имён прилагательных.*Урок повторения и обобщения знаний и умений* | 19.05 |  | **Называть** правила правописания слов на изученные темы.Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | 10 |
| 164 | Правописание приставок и предлогов.*Урок повторения и обобщения знаний и умений* | 20.05 |  | **Называть** правила правописания слов на изученные темы.Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | Ценностное отношение к природному миру, готов-ность следовать нормам природоохранного поведения. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения. | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | 14 |
| 165 | Правописание безударных гласных.*Урок повторения и обобщения знаний и умений* | 23.05 |  | **Называть** правила правописания слов на изученные темы.Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результатПознавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем;Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы | 8 |
| 166 | Правописание значимых частей слов.*Урок повторения и обобщения знаний и умений* | 24.05 |  | **Знания** систематизирование знаний о частях слов**Умения** писать слова с изученными орфограммами**Навыки** правильное произношение слов, работа со словарем | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. | 6 |
| 167 | Итоговый контрольный диктант.*Урок контроля знаний и умений* | 25.05 |  | **Знание Умение:Навык:** записывать текст под диктовку и проверять написанное | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результатПознавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем;Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы | 2 |
| 168 | Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова.*Комбинированный урок* | 26.05 |  | **Знания** систематизирование знаний о частях речи**Умения** писать слова с изученными орфограммами**Навыки** правильное произношение слов, работа со словарем | Стремление к познанию нового,самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | 7 |
| 169 | Обучающее изложение «Лосёнок»*Урок развития речи* | 27.05 |  | **Знание**письменное изложение повествовательного текста-образца по самостоятельно составленному плану**Умение:** самостоятельно составить план текста, подбор заголовка к тексту**Навык:** написание изложения, проверка написанного | Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. | Регулятивные:умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные:использование правил, таблиц, для подтверждения своей позиции.Познавательные:составлять простой план | 16 |
| 170 | Текст. Оцени себя. Что я знаю? Что я умею?*Комбинированный урок* | 30.0531.05 |  | **Называть** правила правописания слов на изученные темы.Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | Стремление к познанию нового,самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | 4 |

**Приложение 2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Форма реализации | Дата по плану | Дата по факту |
| 156 | Работа над ошибками. Тест № 17 «Предлоги» | Объединение тем №2 |  |  |
| 157 | Проверочная работа «В словари – за частями речи!» | Объединение тем №3 |  |  |
| 158 | Повторение по теме «Текст. Типы текстов» | Объединение тем№4 |  |  |
| 159 | Обучающее сочинение по картине И.. И. Шишкина «Утро в сосновом бору» | Объединение тем №5 |  |  |
| 160 | Повторение по теме «Предложение. Диалог. Члены предложения. Связь слов в предложении» | Объединение тем №6 |  |  |
| 161 | Повторение по теме «Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.» | Объединение тем№ 14 |  |  |
| 162 | Повторение по теме «Части речи» | Объединение тем№16 |  |  |
| 163 | Итоговый контрольный диктант | Объединение тем№19 |  |  |
| 164 | Повторение по теме «Звуки и буквы» .Словарный диктант №10 | Объединение тем№20 |  |  |
| 165 | Итоговое контрольное списывание | Объединение тем№22 |  |  |
| 166 | Повторение по теме «Правила правописания» | Проектная работа неделя русского языка и литературы. |  |  |
| 167 | Повторение по теме «Мягкий знак». |
| 168 | Обобщение знаний об изученных правилах правописания. Итоговый тест «Повторение» |
| 169 | Работа над ошибками, допущенными в контрольных работах. |
| 170 | Обобщение знаний об изученных правилах правописания |

**Приложение 2**

**Коррекционные цели:**

1. развивать концентрацию внимания;
2. развивать аналитическое мышление;
3. коррекция пространственной ориентации;
4. коррекция мышления;
5. развивать умение работать самостоятельно;
6. развивать мелкую моторику;
7. развивать произвольное внимание;
8. развивать зрительную память;
9. развивать слуховую память;
10. корригировать зрительное и слуховое восприятие;
11. коррекция логического мышления;

12. развивать память

13. развивать оперативную память;

14. развивать долговременную память;

15. коррекция временных представлений;

16. развивать умения связной речи