

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приори‐ теты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский

язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности,

является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе

речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших

школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе — 170 ч.

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

# Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

* приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии

языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно‐ нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; пони‐ мание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

* овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
* овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
* развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

# Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих соглас ных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***; согласный звук [й’] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции ***ь***: показатель мягкости предшествующего соглас‐ ного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь.***

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

# Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учеб‐ нике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

# Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

# Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

# Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?»,

«какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в*, *на*, *из*, *без*, *над*, *до*, *у*, *о*, *об* и др.

# Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица

языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

# Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; сочетания ***чк***, ***чн*** (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке соб‐ ственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфо‐ графического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

* разделительный мягкий знак;
* сочетания ***чт***, ***щн***, ***нч***;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
* раздельное написание предлогов с именами существительными.

# Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста.

Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

# гражданско-патриотического воспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
* уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

# духовно-нравственного воспитания:

* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелатель ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

# эстетического воспитания:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

# физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

# трудового воспитания:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

# экологического воспитания:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих ей вред;

# ценности научного познания:

* первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и

самостоятельность в его познании.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные**

универсальные учебные действия

*Общение*:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:

* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

# Совместная деятельность:

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

* осознавать язык как основное средство общения;
* характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
* определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
* находить однокоренные слова;
* выделять в слове корень (простые случаи);
* выделять в слове окончание;
* выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?»,

«что?»;

* распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания ***чк***, ***чн***, ***чт***; ***щн***, ***нч***; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
* формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1

—2 предложения);

* составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
* определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
* составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
* писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Общие сведения о языке** |
| 1.1. | Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления). | 1 | 0 | 0 |  | Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»; Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры; Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка;Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации;Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространстваРоссии;Диалог о том, как мы изучаем язык; | Устный опрос; | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/uro> k
2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/ind> ex.php
3. Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya>

-shkola 4.Фестивальпедагогических идей«Открытый урок»[:http://festival.1septe](http://festival.1septe/) mber.ru |
| 1.2. | Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ | 1 | 0 | 1 |  | Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ — методы изучения языка; | Устный опрос; | 5.Методические пособия и методы изучения языка рабочие программы учителям начальной школы: [http://nachalka.com](http://nachalka.com/) 6.Сетевое сообщество педагогов: [http://rusedu.net](http://rusedu.net/) 7.Учитель портал: [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) |
| Итого по разделу: | 2 |   |  1 |  |
| Раздел 2. **Фонетика и графика** |
| 2.1. | Повторение изученного в 1 классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [**ж], [ш], [ч’], [щ’]**; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв **е, ё, ю, я**; согласный звук [й’] и гласный звук [и]. | 1 | 0 | 1 |  | Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему;Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике»; | Текущий; устный; письменный опрос; | 1..Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/uro> k1. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/ind> ex.php
2. Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya>

-shkola |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2. | Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественнаяхарактеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. | 1 | 0 |  |   | Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики;Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию;Работа с рисунками (и́рис — ири́с, за́мок — замо́к, а́тлас — атла́с): наблюдение за смыслоразличительной функцией ударения. Обсуждение различия в значении слов; | Устный опрос; | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/uro> k
2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/ind> ex.php
3. Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya>

-shkola |
| 2.3. | Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь.** | 1 | 0 | 1 |  | Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный;Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах; | Письменный опрос; | 1. Фестиваль педагогических идей

«Открытый урок»[:http://festival.1septe](http://festival.1septe/) mber.ru1. Методические пособия и

рабочие программы учителям начальной школы: [http://nachalka.com](http://nachalka.com/) |
| 2.4. | Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами **е, ё, ю, я** (в начале слова и после гласных). | 1 | 0 | 0 |  | Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков;Учебный диалог о способах обозначения звука [й’];Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й’] в приведённых словах, запись в нужную ячейку таблицы; Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звукобуквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных); | Устный опрос; | 6.Сетевое сообщество педагогов: [http://rusedu.net](http://rusedu.net/) 7.Учитель портал: [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) |
| 2.5. | Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). | 1 | 1 | 0 |  | Заполнение таблицы: группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв);Учебный диалог, в ходе которогоактуализируется способ определения количества слогов в слове; | текущий опрос; | 6.Сетевое сообщество педагогов: [http://rusedu.net](http://rusedu.net/) 7.Учитель портал: [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.6. | Использование знания алфавита при работе со словарями. | 1 | 0 | 1 |  | Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке);Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре); | Устный опрос; | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/uro> k
2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/ind> ex.php
 |
| 2.7. | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного) | 1 | 1 | 0 |  | Комментированное выполнение задания«Правильно ли слова расположили поалфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий); | Письменный контроль; | 3.Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya>-shkola 4.Фестивальпедагогических идей«Открытый урок»[:http://festival.1septe](http://festival.1septe/) mber.ru |
| Итого по разделу: | 7 |  2 2 |
| Раздел 3. **Лексика** |
| 3.1. | Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). | 3 | 0 | 0 |  | Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов;Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям); | Устный опрос; Письменный контроль; | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/uro> k
2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/ind> ex.php
 |
| 3.2. | Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. | 3 | 0 | 0 |  | Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст;Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов; | Устный опрос; | 3.Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya>-shkola 4.Фестивальпедагогических идей«Открытый урок»[:http://festival.1septe](http://festival.1septe/) mber.ru |
| 3.3. | Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение) | 2 | 0 | 1 |  | Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а);Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями; | Письменный контроль; | 3.Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya>-shkola 4.Фестивальпедагогических идей«Открытый урок»[:http://festival.1septe](http://festival.1septe/) mber.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.4. | Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов | 2 | 1 | 0 |  | Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами). Анализ лексического значения слов — антонимов;Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению»; Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам;Практическая работа: поиск в текстах антонимов; | Устный опрос; Письменный контроль; | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/uro> k
2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/ind> ex.php
 |
| Итого по разделу: | 10 |  1 1 |
|  Раздел 4. **Состав слова (морфемика)** |
| 4.1. | Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи) | 4 | 0 | 1 |  | Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов; Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений;Совместное составление алгоритма выделения корня; | Устный опрос; Письменный контроль; | 3.Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya>-shkola 4.Фестивальпедагогических идей«Открытый урок»[:http://festival.1septe](http://festival.1septe/) mber.ru |
| 4.2. | Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов | 5 | 0 | 0 |  | Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня;Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем;Работа в парах: подбор родственных слов; Анализ текста с установкой на поиск в нём родственных слов; | Письменный контроль; | 1. Фестиваль педагогических идей

«Открытый урок»[:http://festival.1septe](http://festival.1septe/) mber.ru1. Методические пособия и

рабочие программы учителям начальной школы: [http://nachalka.com](http://nachalka.com/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.3. | Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение) | 5 | 1 | 0 |  | Наблюдение за изменением формы слова; Работа с текстом, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова, выявление той части, которой различаются формы слова (изменяемой части слова);Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения; Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?»; Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания;Работа в группе: выполнение задания«Помоги сверстнику из другой страны, начавшему учить русский язык, исправить ошибки» (ошибки связаны с тем, что слова стоят в начальной форме);Работа с записями на доске: сопоставление однокоренных слов и выявление различий между ними в значении и в буквенной записи (среди родственных слов есть несколько слов с суффиксами, например, это может быть ряд гора, горка, горочка, горный, гористый); Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов; | Устный опрос; Письменный контроль; | 6.Сетевое сообщество педагогов: [http://rusedu.net](http://rusedu.net/) 7.Учитель портал: [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) |
| Итого по разделу: | 14 |  1 1 |
| Раздел 5. **Морфология** |
| 5.1. | Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?»,«что?»), употребление в речи | 5 | 0 | 1 |  | Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия«имя существительное»;Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают:«что?» или «кто?»;Наблюдение за лексическим значением имён существительных; | Устный опрос; Письменный контроль; | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/uro> k
2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/ind> ex.php
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.2. | Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи | 5 | 0 | 1 |  | Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия«глагол»;Упражнение: распределение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?»;Наблюдение за лексическим значением глаголов. Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства; Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы;Работа в парах: нахождение в тексте глаголов; | Устный опрос; Письменный контроль; | 3.Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya>-shkola 4.Фестивальпедагогических идей«Открытый урок»[:http://festival.1septe](http://festival.1septe/) mber.ru |
| 5.3. | Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?»,«какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи | 5 | 0 | 1 |  | Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия«имя прилагательное»;Работа в парах: распределение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают:«какой?»,«какое?», «какая?»;Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных;Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных;Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных; | Устный опрос; | 6.Сетевое сообщество педагогов: [http://rusedu.net](http://rusedu.net/) 7.Учитель портал: [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) |
| 5.4. | Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: **в, на, из, без, над, до, у, о, об** и др. | 4 | 1 | 0 |  | Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?»; Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов; Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок; Творческая работа: составление предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/uro> k
2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/ind> ex.php
 |
| Итого по разделу: | 19 |  1 3 |
| Раздел 6. **Синтаксис** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.1. | Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. | 2 | 0 | 1 |  | Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?»;Наблюдение за связью слов в предложении; Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт);Работа в парах: составление предложений из набора слов; | Устный опрос; | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/uro> k
2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/ind> ex.php
 |
| 6.2. | Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 2 | 0 | 0 |  | Работа в парах: составление предложений из набора слов;Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения; | Устный опрос; | 3.Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya>-shkola 4.Фестивальпедагогических идей«Открытый урок»[:http://festival.1septe](http://festival.1septe/) mber.ru |
| 6.3. | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. | 2 | 0 | 1 |  | Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?»;Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров; Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ланды‐ ши расцвели. Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений; | Устный опрос; Письменный контроль; | 6.Сетевое сообщество педагогов: [http://rusedu.net](http://rusedu.net/) 7.Учитель портал: [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) |
| 6.4. | Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения | 2 | 1 | 0 |  | Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произношение предложений ссоответствующей интонацией; Практическая работа: выбирать из текста предложения по заданным признакам; | Письменный контроль; Контрольная работа; | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/uro> k
2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/ind> ex.php
 |
| Итого по разделу: | 8 |  1 2 |
| Раздел 7. **Орфография и пунктуация** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.1. | Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под ударением), **ча, ща, чу, щу**; сочетания **чк, чн**. | 7 | 0 | 1 |  | Комментированное письмо: объяснение различия в звукобуквенном составе записываемых слов;Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила; | Устный опрос; Письменный контроль; | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/uro> k
2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/ind> ex.php
 |
| 7.2. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. | 7 | 0 | 0 |  | Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ъ);Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы; Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса; | Устный опрос; | 3.Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya>-shkola 4.Фестивальпедагогических идей«Открытый урок»[:http://festival.1septe](http://festival.1septe/) mber.ru |
| 7.3. | Понятие орфограммы. | 2 | 0 | 0 |  | Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса; Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести);Работа в парах: объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса; | Устный опрос; Письменный контроль; | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/uro> k
2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/ind> ex.php
 |
| 7.4. | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | 7 | 0 | 1 |  | Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести);Работа в парах: объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса; Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов;Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных;Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных; | Устный опрос; Письменный контроль; | 3.Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya>-shkola 4.Фестивальпедагогических идей«Открытый урок»[:http://festival.1septe](http://festival.1septe/) mber.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.5. | Использование орфографического словаря учебника для определения (уточ‐нения) написания слова. | 5 | 0 | 1 |  | Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имён собственных;Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости — глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма»;Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах;Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки»;Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»; | Устный опрос; Письменный контроль; | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/uro> k
2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/ind> ex.php
 |
| 7.6. | Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. | 2 | 1 | 0 |  | Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»;Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов;Дифференцированное задание: нахождение ошибок в подборе проверочных слов к словам с орфограммой «Прове ряемые безударные гласные в корне слова»; | Письменный контроль; Контрольная работа; | 3.Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya>-shkola 4.Фестивальпедагогических идей«Открытый урок»[:http://festival.1septe](http://festival.1septe/) mber.ru |
| 7.7. | Ознакомление с правилами правописания и их применение:* разделительный мягкий знак;
* сочетания **чт, щн, нч**;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
* раздельное написание предлогов с именами существительными
 | 20 | 1 | 0 |  | Совместное создание алгоритма проверки орфограммы «Парные по звонкости — глухости согласные в корне слова»; Работа в парах: выбор слов по заданному основанию (поиск слов, в которыхнеобходимо проверить парный по звонкости— глухости согласный);Работа в группах: группировка слов по заданным основаниям: совпадают или не совпадают произношение и написание согласных звуков в корне слова; Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы;Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами; Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм;Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; | [http://school](http://school/)-collection.edu.ru/ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Итого по разделу: | 50 |  2 3 |
| Раздел 8. **Развитие речи** |
| 8.1. | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. | 5 | 0 | 1 |  | Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации; Обобще ние результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств; Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения; | Устный опрос; Письменный контроль; | Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya>-shkola Фестивальпедагогических идей«Открытый урок»[:http://festival.1septe](http://festival.1septe/) mber.r |
| 8.2. | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы | 3 | 0 | 1 |  | Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.;Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.;Наблюдение за нормами речевого этикета; | Устный опрос; Письменный контроль; | Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya>-shkola.Фестиваль педагогических идей«Открытый урок»[:http://festival.1septe](http://festival.1septe/) mber.r |
| 8.3. | Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам | 3 | 0 | 0 |  | Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений;Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения;Работа в группе: анализировать уместность использования средств общения в предложенных речевых ситуациях; Упражнение: нахождение в предложенных текстах ошибок, связанных с правилами общения, нормами речевого этикета, исправление найденных ошибок; | Устный опрос; Письменный контроль; | Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya>-shkola |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.4. | Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. | 3 | 0 | 0 |  | Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры связана с оцениванием правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах; Творческое задание: создать плакат с правилами участия в диалоге (умение слышать, точно реагировать нареплики,поддерживать разговор, приводить доводы);Речевой тренинг: при разыгрывании ситуаций анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нём другой стороны;Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы; | Устный опрос; | Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya>-shkola |
| 8.5. | Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовковк предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). | 4 | 1 | 0 |  | Экскурсия, по результатам которой составляется устный рассказ по личным наблюдениям во время экскурсии или по вопросам учителя;Учебный диалог «Сравниваем слово, предложение, текст», выявление в ходе диалога сходства и различия слова, предложения, текста;Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не текстов» (нарушена последовательность предложений/ несколько предложений, которые не связаны единой темой / несколько предложений об одном и том же, но не выражающих мысль), сравнение, выявление признаков текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли;Работа в парах: различение текста и «не текста», аргументация своей точки зрения; Наблюдение за способами связи предложений в тексте, высказывание предположений о способах связи предложе‐ ний в тексте;Наблюдение за последовательностью предложений в тексте; | Устный опрос; Письменный контроль; | Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya>-shkola Фестивальпедагогических идей«Открытый урок»[:http://festival.1septe](http://festival.1septe/) mber.r |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.6. | Знакомство с жанром поздравления. | 2 | 0 | 1 |  | Учебный диалог «Какие могут быть цели при создании текстов?», высказывание учащимися предположений о целях создания текста;Наблюдение за особенностями текста- описания, установление его особенностей, нахождение в тексте средств создания описания;Обсуждение различных текстовописаний (художественных, научных описаний): выявление сходства и различий; Наблюдение за текстомповествованием и установление его особенностей;Работа в группах: сравнение текстов-‐ повествований с текстами-описаниями; | Устный опрос; Письменный контроль; | Фестиваль педагогических идей«Открытый урок»[:http://festival.1septe](http://festival.1septe/) mber.r |
| 8.7. | Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. | 5 | 0 | 1 |  | Наблюдение за текстомповествованием и установление его особенностей;Работа в группах: сравнение текстов-‐ повествований с текстами-описаниями; Наблюдение за текстом-рассуждением, установление его особенностей;Учебный диалог «Что важно для составления текста-рассуждения?»;Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов-поздравлений;Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися); | Текущий контроль; | Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya>-shkola |
| 8.8. | Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 —45 слов с опорой на вопросы | 5 | 1 | 0 |  | Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текст объёмом 30—45 слов);Устные ответы на поставленные к тексту вопросы;Устный пересказ текста с опорой на вопросы; Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы; Самопроверка с возможностью коррек‐ тировки пересказа; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; | Фестиваль педагогических идей«Открытыйурок»[:http://festival.1septe](http://festival.1septe/) mber.r |
| Итого по разделу: | 30 |  2 4 |
| Резервное время | 32 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 | 11 | 20 |  |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата****изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Знакомство с учебником. Какая бывает речь?  | 1 |  |  |   |  Письменный контроль; Устный опрос |
| 2. | Что можно узнать о человеке по речи? | 1 |  |   |   | Письменный контроль; Устный опрос |
| 3. | Как отличить диалог от монолога? | 1 |  |   |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 4. | *Проверочная работа №1 по теме «Виды речи»* | 1 |   |  |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 5. | Что такое текст? | 1 |  |  |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 6. | Что такое тема и главная мысль текста? | 1 |  |  1 |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 7. | Части текста. Словарный диктант №1. | 1 |  |  |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 8. | **Диктант№1 (вход)** | 1 |  1 |  |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 9. | Работа над ошибками | 1 |  |  |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 10. | Что такое предложение? | 1 |  |  |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 11. | Как составить из слов предложение | 1 |  |  1 |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 12. | *Контрольное списывание№1* | 1 |  1 |  |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 13. | Что такое главные члены предложения? | 1 |  |  |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 14. | Что такое второстепенные члены предложения? | 1 |  |  |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 15. | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения | 1 |  |  1 |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 16. | Что такое распространенные и нераспространенные предложения?  | 1 |  |  |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 17. | Как установить связь слов в предложении? | 1 |  |  1 |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 18. | *Развитие речи. Обучающее сочинение№1 по картине*Анализ сочинений | 1 |  |  |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 19. | **Контрольный диктант№2 по теме "Предложение".** | 1 |   |  |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 20. | Работа над ошибками. Словарный диктант №2. | 1 |  |  |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 21. | Что такое лексическое значение слова? | 1 |  |  |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 22. | Что такое лексическое значение слова? | 1 |  |  |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 23. | Что такое однозначные и многозначные слова? | 1 |  |  |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 24. | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? | 1 |  |  |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 25. | Что такое синонимы?  | 1 |  |  |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 26. | Что такое антонимы? | 1 |  |  |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 27. | Что такое антонимы? | 1 |  |  |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 28. | **Контрольный диктант№3 по теме "Значение слова"** | 1 |  1 |  |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 29. | Работа над ошибками. Словарный диктант №3 | 1 |  |  |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 30. | Что такое родственные слова?  | 1 |  |  |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 31. | Что такое родственные слова? | 1 |  |  |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 32. | Что такое корень слова?Что такое однокоренные слова? | 1 |  |  |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 33. | Что такое корень слова?Что такое однокоренные слова? | 1 |  |  1 |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 34. | Какие бывают слоги? | 1 |  |  |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 35. | Как определить ударный слог?  | 1 |  |  |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 36. | Как определить ударный слог? | 1 |  |  |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 37. | Как переносить слова с одной строки на другую? | 1 |  |  1 |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 38. | Как переносить слова с одной строки на другую? | 1 |  |  |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 39. | *Обучающее сочинение №2 по серии картинок.* | 1 |  |  |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 40. | *Проверочная работа № 2 по теме «Слова»*  | 1 |  |  1 |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 41. | **Контрольный диктант№4 по теме «Слова, слова, слова».** | 1 |  1 |  |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 42. | Работа над ошибками. Словарный диктант №4 | 1 |  |  |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 43. | Как различить звуки и буквы? | 1 |  |  |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 44. | Как используем алфавит? | 1 |  |  |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 45. | Как используем алфавит?  | 1 |  |  |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 46. | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | 1 |  |  1 |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 47. | Как определить гласные звуки? | 1 |  |  |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 48. | **Контрольный диктант№5 по теме «Звуки речи»** | 1 |  1 |  |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 49. | Работа над ошибками | 1 |  |  |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 50. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 |  |  |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 51. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 |  |  |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 52. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 |  |  1 |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 53. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 |  |  |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 54. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 |  |  |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 55. | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуком в корне.  | 1 |  |  |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 56. | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуком в корне. | 1 |  |  |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 57. | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуком в корне. Словарный диктант № 5 | 1 |  1 |  |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 58. | *Развитие речи. Обучающее сочинение.* | 1 |  |  1 |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 59. | **Диктант №6 по теме "Звуки и буквы"** | 1 |  1 |  |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 60. | Работа над ошибками | 1 |  |  |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 61. | Как определить согласные звуки? | 1 |  |  |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 62. | Согласный звук [й] и буква и краткое. | 1 |  |  |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 63. | Согласный звук [й] и буква и краткое. | 1 |  |  |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 64. | Слова с удвоенными согласными. | 1 |  |  |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 65. | Развитие речи Словарный диктант №6 | 1 |  |  |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 66. | Наши проекты. И в шутку и всерьёз. | 1 |  |  |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 67. | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие. | 1 |  |  1 |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 68. | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие. | 1 |  |  |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 69. | Как обозначить мягкостью согласного на письме | 1 |  |  |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 70. | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.  | 1 |  |  |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 71. | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.  | 1 |  |  |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 72. | *Проверочная работа №3 по теме «Звуки и буквы»* | 1 |  |  1 |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 73. | **Контрольный диктант№7** **по теме "Звуки и буквы в речи".** | 1 |  1 |  |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 74. | Работа над ошибкамиСловарный диктант №7 | 1 |  |  |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 75. | Наши проекты. Пишем письмо.  | 1 |  |  |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 76. | Обобщающий урок | 1 |  |  |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 77. | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЩН, ЧН, НЧ | 1 |  |  |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 78. | Развитие речи. *Обучающее изложение.* | 1 |  |  |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 79. | Повторение темы «Твердые и мягкие согласные».  | 1 |  |  |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 80. | **Контрольный диктант№8 по теме "Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу"** | 1 |  1 |  |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 81. | Закрепление знаний. Работа над ошибками. | 1 |  |  |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 82. | Наши проекты. Рифма. | 1 |  |  1 |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 83. | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ – ЩУ. | 1 |  |  |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 84. | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ – ЩУ. Словарный диктант №8 | 1 |  |  |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 85. | *Проверочная работа № 4 по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»* | 1 |  |  1 |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 86. | Как отличать звонкие согласные звуки от глухих? | 1 |  |  |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 87. | Как отличать звонкие согласные звуки от глухих?  | 1 |  |  |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 88. | Проверка парных согласных в корне слова. | 1 |  |  |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 89. | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных | 1 |  |  |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 90. | Проверка парных согласных. | 1 |  |  |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 91. | Правописание парных согласных на конце слова. | 1 |  |  |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 92. | Правописание парных согласных на конце слова.  | 1 |  |  |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 93. | Правописание парных согласных на конце слова. | 1 |  |  |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 94. | Правописание парных согласных на конце слова. Словарный диктант №9 | 1 |  |  |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 95. | *Проверочная работа № 5. По теме «Звонкие и глухие согласные звуки».* | 1 |  |  1 |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 96. | **Диктант.№9 по теме "Правописание слов с парными шипящими"** | 1 |  1 |  |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 97. | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала. | 1 |  |  |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 98. | Написание слов с разделительным мягким знаком | 1 |  |  |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 99. | Написание слов с разделительным мягким знаком | 1 |  |  |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 100. | Написание слов с разделительным мягким знаком | 1 |  |  |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 101. | Упражнения в написании слов с разделительным мягким знаком *.*  | 1 |  |  1 |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 102. | **Контрольное списывание№2** | 1 | 1 |  |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 103. | *Обучающее сочинение №4**«Зимние забавы»* | 1 |   |  |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 104. | *Проверочная работа №6 по теме «Разделительный мягкий знак».* | 1 |  |  |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 105. | Обобщение изученного материала. Словарный диктант №10. | 1 |  |  |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 106. | Что такое части речи?  | 1 |  |  |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 107. | Что такое части речи? | 1 |  |  |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 108. | Что такое имя существительное? | 1 |  |  |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 109. | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | 1 |  |  |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 110. | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных. | 1 |  |  |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 111. | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.  | 1 |  |  |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 112. | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет. | 1 |  |  |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 113. | Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи. | 1 |  |  |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 114. | Заглавная буква в географических названиях. | 1 |  |  |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 115. | *Изложение по вопросам с дополнением текста* | 1 |  |  |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 116. | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. Словарный диктант № 11 | 1 |  |  |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 117. | **Диктант № 10 по теме «Большая буква в именах существительных»** | 1 |  |  1 |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 118. | Работа над ошибками.Большая буква в различных формах существительных. | 1 |  |  |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 119. | Единственное и множественное число имен существительных.  | 1 |  |  |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 120. | Единственное и множественное число имен существительных. | 1 |  |  |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 121. | Единственное и множественное число имен существительных. | 1 |  |  |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 122. | *Обучающее изложение№5* | 1 |  |  |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 123. | *Проверка знаний. Тест по теме «Заглавная буква»* | 1 |  |  |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 124. | **Диктант №11 по теме "Части речи"** | 1 |  |  |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 125. | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 126. | Что такое глагол? | 1 |  |  |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 127. | Что такое глагол? | 1 |  |  |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 128. | Что такое глагол?Словарный диктант № 12 | 1 |  |  1 |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 129. | Единственное и множественное число глаголов.  | 1 |  |  |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 130. | Единственное и множественное число глаголов. | 1 |  |  |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 131. | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 1 |  |  |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 132. | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол» | 1 |  |  |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 133. | Что такое текст-повествование? | 1 |  |  |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 134. | *Проверочная работа № 7 по теме «Глагол»**Словарный диктант № 13* | 1 |  |  1 |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 135. | Что такое имя прилагательное? | 1 |  |  |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 136. | Связь имени прилагательного с именем существительным**.** | 1 |  |  |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 137. | Прилагательные, близкие и противоположные по значению. | 1 |  |  |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 138. | Единственное и множественное число имен прилагательных. | 1 |  |  |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 139. | Что такое текст- описание.  | 1 |  |  |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 140. | *Проверка знаний. Тест по теме «Имя прилагательное»*Словарный диктант № 14 | 1 |  |  1 |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 141. | Общее понятие о предлоге. | 1 |  |  |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 142. | Раздельное написание предлогов со словами. | 1 |  |  |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 143. | Восстановление предложений. | 1 |  |  |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 144. |  *Проверочная работа № 8. По теме «Предлоги»* | 1 |  |  |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 145. | **Диктант№12 по теме "Части речи"** | 1 |  1 |  |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 146. | Работа над ошибками | 1 |  |  |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 147. | Что такое местоимение? | 1 |  |  |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 148. | Что такое местоимение? | 1 |  |   |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 149. | Что такое текст- рассуждение? Словарный диктант № 15 | 1 |  |  |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 150. | *Проверка знаний. Итоговая мониторинговая работа* | 1 |  |  |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 151. | **Контрольный диктант№13 по теме "Части речи"** | 1 |  1 |  |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 152. | Работа над ошибками  | 1 |  |  |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 153. | **Повторение** | 1 |  |  |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 154. | Повторение по теме: «Текст» | 1 |  |  |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 155. | Повторение по теме «Предложение» | 1 |  |  |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 156. | Повторение по теме «Предложение» | 1 |  |  |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 157. | **Итоговый диктант** | 1 |  |  |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 158. | Работа над ошибками | 1 |  |  |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 159. | Повторение по теме «Слово и его значение»  | 1 |  |  |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 160. | Повторение по теме «Части речи»  | 1 |  |  |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 161. | Повторение по теме «Части речи» | 1 |  |  |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 162. | Повторение по теме «Звуки и буквы». Словарный диктант № 16 | 1 |  |  |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 163. | Повторение по теме: «Правила правописания» | 1 |  |  |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 164. | *Контрольное списывание.*Словарный диктант № 17 | 1 |  1 |  |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 165. | Комплексное повторение и закрепление изученного материала. Итоговый тест По теме «Повторение» | 1 |  |  |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 166. | Комплексное повторение и закрепление изученного материала | 1 |  |   |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 167. | Обобщение знаний по курсу за 2 класс | 1 |  |  |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 168. | Повторение и закрепление Игра «Что? Где? Когда?» | 1 |  |  |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 169. | Комплексное повторение и закрепление изученного материала | 1 |  |  |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| 170. | Комплексное повторение и закрепление изученного материала | 1 |  |  |  | Письменный контроль; Устный опрос |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 | 11 |  20 |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»; Введите свой вариант:

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку
2. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.
3. Словари по русскому языку.
4. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/uro>k 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/ind> ex.php

3.Социальная сеть работников образования:

<http://nsportal.ru/nachalnaya>-shkola

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер