

**1.Пояснительная записка**

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

**Цель обучения** – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

 **Основные** **задачи**:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),

- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

— формирование положительного отношения детей к занятиям;

— развитие собственной активности ребенка;

— формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;

— формирование и развитие целенаправленных действий;

— развитие планирования и контроля деятельности;

— развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач;

— развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;

— развитие зрительного восприятия;

— развитие зрительного и слухового внимания;

— развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;

— формирование и развитие реципрокной координации;

— развитие пространственных представлений;

— развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

**2.Общая характеристика учебного предмета**

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном селе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения. Программа представлена **следующими разделами** «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

**3.Описание места учебного предмета в учебном плане**

Программа предмета «Окружающий социальный мир» рассчитана на 4 года . Общее количество часов за уровень начального общего образования составляет 203 часа со следующим распределением часов по классам 1 класс-33часа, 2 класс-34часа, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

 **4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

 Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др.

 **5.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

|  |
| --- |
| Планируемые результаты |
| Личностные | Предметные |
| испытывает положительные эмоциональные реакции (радость, удовольствие) в процессе обучения | проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение); |
| владеет основами персональной идентичности, осознаёт свою принадлежность к определенному полу | умение определять свое самочувствие определяет состояние своего здоровья (болит – не болит). |
| социально-эмоциональное участие в процессе физической подготовки и развития | проявляет собственные чувства |
| развитие начальных навыков адаптации | стремление к взаимодействию в деятельности совместно с взрослыми и сверстниками |
| проявляет уважение к людям старшего возраста | пытается устанавливать контакты (на элементарном уровне); |
| учится избегать конфликтных ситуаций | развитие умения наблюдать за окружающими предметами и явлениями при указании на них |
| осознает, что определённые его действия несут опасность для него | участвует в совместной деятельности  |
| формирование доступной социальной роли (обучающегося) | развитие навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуацияхразвитие первичной самостоятельности  |
| формирование мотивов учебной деятельности  | принимает пассивное участие в коллективных играх  |
| формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | формирование умения использовать доступные технологии в процессе занятий |
| развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; | формирование осознания, что может сделать |

**6.Содержание учебного предмета, коррекционного курса**

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

***Школа***

Узнавание (различение) помещений школы.

Знание назначения помещений школы.

Знание назначения участков школьной территории.

Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования.

Знание назначения школьных принадлежностей.

***Квартира, дом, двор***

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).

Знание функционального назначения помещений квартиры.

Сообщение своего домашнего адреса.

***Предметы быта***

Знание назначения предметов мебели.

Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.).

Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).

Знание назначение предметов посуды.

***Продукты питания***

Узнавание (различение) напитков, продуктов питания по внешнему виду, на вкус.

Узнавание упаковок с напитками, продуктами питания..

***Предметы и материалы, изготовленные человеком***

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)**.**

Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.).

Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой.

***Город***

Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (светофор).

Знание (соблюдение) правил перехода улицы.

***Транспорт***

Узнавание (различение) наземного транспорта.

Знание назначения наземного транспорта.

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач

**7.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Кол-вочасов |
| 1. | «Школа» | 10 |
| 2. | «Предметы и материалы, изготовленные человеком», | 10 |
| 3. | «Предметы быта», | 10 |
| 4. | «Продукты питания» | 10 |
| 5. | «Город» | 8 |
| 6. | «Транспорт» | 10 |
| 7. | «Страна» | 6 |
| 8. | «Традиции и обычаи». | 4 |
| Итого  |  | 68 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата План | Дата факт | ТЕМА УРОКА | ТЕХНОЛОГИИ | Планируемые результаты |
| минимальные | достаточные |
| 1 | 03.09 |  | *Школа.*( экскурсия) | Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые задания | участвует в экскурсии  | различает помещения школы |
| 2 | 09.09 |  | Профессии в школе | Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые задания | знает своего учителя, воспитателя, повара | учитель, повар, врач, воспитатель |
| 3 | 10.09 |  |  Я- ученик.Моя парта. Правила поведения в школе(на уроке) | Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые задания | знает своё рабочее место, не покидает его во время урока | знает зоны класса, своё рабочее место, правила поведения на уроке (с помощью) |
| 4 | 16.09 |  | Соблюдение распорядка школьного дня. | Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые задания | способен не покидать рабочее место во время урока без спроса | соблюдает распорядок школьного дня. |
| 5 | 17.09 |  | Различение школьных принадлежностей.  | Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые задания | находит школьные принадлежности: карандаш, цветные карандаши, книга, тетрадь вместе с учителем | различает школьные принадлежности: ручка, карандаш простой, цветные карандаши, книга, тетрадь |
| 6 | 23.09 |  | Школьные принадлежности (действия с ними). *Тетрадь, карандаш.* | Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые задания | простейшие манипуляции школьными принадлежностями | может действовать карандашом, тетрадью |
| 7 | 24.09 |  | Различение мальчика и девочки по внешнему виду. | Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые задания | пытается делать выбор половой принадлежности ребёнка с помощью учителя | знает, различает мальчика (девочку) по внешнему виду |
| 8 | 30.09 |  | Знание способов проявления дружеских чувств. | Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые задания | проявление элементарных чувств | знает способы проявления дружеских чувств. |
| 9 | 01.10 |  | Умение выражать свой интерес к другому человеку. | Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые задания | проявление элементарных чувств | умеет выражать свой интерес к другому человеку. |
| 10-11 | 07.10.08.10 |  | ***Предметы и материалы, изготовленные человеком.*** Узнавание свойств бумаги . | Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые задания | выполняет элементарные практические действия с бумагой вместе с учителем | знает свойства бумаги (рвётся, мнётся, намокает) на практике |
| 12 | 14.10 |  | Различение видов бумаги по плотности  | Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые задания | выбирает вид бумаги по плотности 1 из 2, представленных вместе с учителем | узнаёт, различает виды бумаги по плотности (альбомный лист, калька, картон) на практике |
| 13 | 15.10 |  | Различение видов бумаги по фактуре  | Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые задания | выбирает вид бумаги по фактуре 1 из 2, представленных вместе с учителем | узнаёт, различает виды бумаги по фактуре (глянцевая, бархатная) на практике |
| 14 | 21.10 |  | Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, книга.) | Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые задания | выбирает предметы, изготовленных из бумаги1 из 2 представленных вместе с учителем | узнаёт предметы, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, книга) на практике  |
| 15 | 22.10 |  | Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой. | Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые задания | выбирает инструменты, с помощью которых работают с бумагой вместе с учителем | узнаёт инструменты, с помощью которых работают с бумагой (ножницы)  |
| 16 | 11.11 |  | Знакомство со свойствами дерева (прочность, твёрдость). | Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые задания | выбирает инструменты, с помощью которых обрабатывают дерево 1 из 2 представленных вместе с учителем | узнаёт инструменты, с помощью которых обрабатывают дерево(молоток, пила, топор) (игрушечный набор) |
| 17 | 12.11 |  | Соблюдение правил безопасности при работе с инструментами. | Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые задания | выполняет элементарные действия вместе с учителем | соблюдает правил безопасности при работе с инструментами (с помощью) |
| 18 | 18.11 |  | Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, постельное бельё) | Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые задания | выбирает предметы, изготовленные из ткани 1 из 2 представленных вместе с учителем | знает предметы, изготовленные из ткани (одежда, постельное бельё) |
| 19 | 19.11 |  | Узнавание инструментов, с помощью которых работают с тканью  | Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые задания | выбирает инструменты, с помощью которых работают с тканью  | знает инструменты, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла) |
| 20 | 25.11 |  | Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (игрушки, посуда). | Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые задания | выбирает предметы, изготовленные из пластмассы 1 из 2 представленных вместе с учителем | знает предметы, изготовленные из пластмассы (игрушки, посуда) |
| 21 | 26.11 |  | ***Предметы быта.***  Узнавание электробытовых приборов . | Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые задания | показывает предметы электробытовые приборы с помощью учителя | узнаёт, электробытовые приборы |
| 22 | 02.12 |  | Различение электробытовых приборов . | Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые задания | показывает предметы электробытовые приборы с помощью учителя |  различает электробытовые приборы |
| 23 | 03.12 |  | Узнавание и различение электробытовых приборов  | Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые задания | показывает предметы электробытовые приборы с помощью учителя | узнаёт, различает электробытовые приборы |
| 24 | 09.12 |  | Узнавание предметов мебели. | Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые задания | показывает предметы мебели с помощью учителя | Узнаёт предметы мебели |
| 25 | 10.12 |  | Различение предметов мебели. | Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые задания | показывает предметы мебели с помощью учителя |  различает предметы мебели |
| 26 | 16.12 |  | Узнавание и различение предметов мебели. | Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые задания | показывает предметы мебели с помощью учителя | узнаёт, различает предметы мебели |
| 27 | 17.12 |  | Узнавание (различение) предметов интерьера. | Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые задания | показывает предметы интерьера с помощью учителя | Узнаёт предметы интерьера |
| 28 | 23.12 |  | Различение предметов мебели. | Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые задания | показывает предметы интерьера с помощью учителя |  различает предметы интерьера |
| 29 | 24.12 |  | Узнавание и различение предметов интерьера. | Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые задания | показывает предметы интерьера с помощью учителя | узнаёт, различает предметы интерьера |
| 30 | 30.12 |  | Узнавание (различение) предметов быта (повторение). | Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые задания | показывает предметы интерьера с помощью учителя | узнаёт, различает предметы интерьера |
| 31 | 13.01 |  | ***Продукты питания***. Узнавание (различение) напитков .  | Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые задания | показывает напитки с помощью учителя | Узнаёт напитки на вкус |
| 32 | 14.01 |  | Различение напитков . | Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые задания | показывает напитки с помощью учителя | Различает напитки на вкус |
| 33 | 20.01 |  | Узнавание мучных изделий  | Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые задания | показывает мучные изделия с помощью учителя | Узнаёт мучные изделия на вкус |
| 34 | 21.01 |  | Различение мучных изделий на вкус. | Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые задания | показывает мучные изделия с помощью учителя |  различает мучные изделия на вкус |
| 35 | 27.01 |  | Узнавание молочных продуктов на вкус. | Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые задания | показывает молочные продукты с помощью учителя | Узнаёт молочные продукты на вкус |
| 36 | 28.01 |  | Различение молочных продуктов на вкус. | поэтапное формирование умственных действий, разноуровневые задания,  | показывает молочные продукты с помощью учителя | различает молочные продукты на вкус |
| 37 | 03.02 |  | Узнавание (различение) кондитерских изделий на вкус. | поэтапное формирование умственных действий, разноуровневые задания,  | показывает мучные изделия с помощью учителя | Узнаёт мучные изделия на вкус |
| 38 | 04.02 |  | Различение кондитерских изделий на вкус. | поэтапное формирование умственных действий, разноуровневые задания,  | показывает мучные изделия с помощью учителя |  различает мучные изделия на вкус |
| 39 | 10.02 |  | Повторение (напитки) | поэтапное формирование умственных действий, разноуровневые задания,  | показывает напитки с помощью учителя | Различает напитки на вкус |
| 40 | 11.02 |  | Повторение (мучные, молочные продукты) | поэтапное формирование умственных действий, разноуровневые задания,  | показывает мучные изделия с помощью учителя |  различает мучные , молочные изделия на вкус |
| 41 | 17.02 |  | ***Село*** Мой дом (квартира). Части дома | поэтапное формирование умственных действий, разноуровневые задания,  | знает место жительства | Знает и называет село- место жительства |
| 42 | 18.02 |  | Части дома (этажи) | организация ситуаций взаимодействия, поэтапного формирования умственных действий, разноуровневые задания | знает этаж на котором учиться, живет(высоко-низко) | знает этаж на котором учиться,  |
| 43 | 24.02 |  | Комнаты. Назначение комнат | поэтапное формирование умственных действий, разноуровневые задания,  | Узнает кухню, спальню | Узнает и называет кухню, спальню |
| 44 | 25.02 |  | Комнаты. Назначение комнат | поэтапное формирование умственных действий, разноуровневые задания,  | Узнает туалет,  | Знает, где находится туалет  |
| 45 | 03.03 |  | Узнавание средств связи. Пользование телефоном. | поэтапное формирование умственных действий, разноуровневые задания,  | показывает средство связи (телефон) | узнаёт, различает средство связи (телефон), выполняет элементарные действия с ним |
| 46 | 04.03 |  | Различение средств связи. Пользование телефоном. | Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые задания | показывает средство связи (телефон) | узнаёт, различает средство связи (телефон), выполняет элементарные действия с ним |
| 47 | 10.03 |  |  Узнавание (различение) частей территории улицы. | Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые задания | знает двор школы, игровую площадку, тротуар и дорогу перед школой | узнаёт, различает части территории улицы (сквер, сад, площадка, двор, проезжая часть, тротуар) |
| 48 | 11.03 |  | Узнавание правил поведения на улице. | Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые задания | выполняет элементарные правила поведения на улице с помощью учителя | знает и выполняет правила поведения на улице (с помощью) |
| 49 | 17.03 |  | ***Транспорт.*** Узнавание (различение) наземного транспорта. | поэтапное формирование умственных действий, разноуровневые задания,  | показывает транспорт с помощью учителя | узнаёт, различает наземный транспорт |
| 50 | 18.03 |  | Наземный транспорт. Части наземного транспорта. | поэтапное формирование умственных действий, разноуровневые задания,  | показывает транспорт с помощью учителя | узнаёт, различает части наземного транспорта |
| 51 | 24.03 |  | Автобус. (узнавание). Назначение. Аппликация.  | поэтапное формирование умственных действий, разноуровневые задания,  | Выполняет стереотипную инструкцию  | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога |
| 52-53 | 25.03 |  | Машина. Аппликация. | Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые, дифференцированные задания | Выполняет стереотипную инструкцию  | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога |
| 53-54 | 07.04 |  | Автобус и машина. Различие.  | поэтапное формирование умственных действий, разноуровневые задания,  | Выполняет стереотипную инструкцию  | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога |
| 55 | 08.04 |  | Мы едем, едем. (игровые действия ) | поэтапное формирование умственных действий, разноуровневые задания,  | Выполняет стереотипную инструкцию  | принимать цели и произвольно включаться в деятельность,  |
| 56 | 14.04 |  | Уличное движение.  | поэтапное формирование умственных действий, разноуровневые задания,  | переходит улицу на зелёный сигнал светофора по зебре вместе с учителем | знает светофор и значение его цветов |
| 57 | 15.04 |  | Светофор. Аппликация | поэтапное формирование умственных действий, разноуровневые задания,  | переходит улицу по зебре вместе с учителем | знает светофор и значение его цветов |
| 58 | 21.04 |  | Правила пешеходов | поэтапное формирование умственных действий, разноуровневые игровые задания, | переходит улицу по зебре вместе с учителем | знает светофор и значение его цветов |
| 59 | 22.04 |  | Повторение пройденного по теме | поэтапное формирование умственных действий, разноуровневые игровые задания,  | переходит улицу по зебре вместе с учителем | знает светофор и значение его цветов |
| 60 | 28.04 |  | ***Страна*** Страна, где мы живем | Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые, дифференцированные задания | Знание названия страны, в которой мы живем. | Знание названия страны, в которой мы живем. |
| 61 | 29.04 |  | Государственная символика: Флаг России | Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые, дифференцированные задания | Выполняет стереотипную инструкцию  | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога |
| 62 | 05.05 |  | Государственная символика: Флаг России, аппликация | Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые, дифференцированные задания | Выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемую с конкретным учеником) | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога |
| 63 | 06.05 |  | Государственная символика: Гимн России | поэтапное формирование умственных действий, разноуровневые игровые задания,  | Выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемую с конкретным учеником) | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога |
| 64 | 12.05 |  | Государственная символика: Гимн России | Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые, дифференцированные задания | Выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемую с конкретным учеником) | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога |
| 65 | 13.0519.05 |  | ***Традиции*** Новый год | Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые, дифференцированные задания | Знает название праздника по приметам | Знает название праздника по приметам и называет его |
| 66 | 20.05 |  | 23 февраля | Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые, дифференцированные задания | Знает название праздника по приметам | Знает название праздника по приметам и называет его |
| 67 | 26.05 |  | Праздник 8 Марта | Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые, дифференцированные задания | Знает название праздника по приметам | Знает название праздника по приметам и называет его |
| 68 | 27.05. |  | Школьные традиции – последний звонок. | организация ситуаций взаимодействия, поэтапного формирования умственных действий, разноуровневые задания | Выполняет инструкции по образцу | Знает правила поведения на празднике |

**8.Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса**

При изучении разделов рекомендуется использовать:

- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи,макеты .

- детские наборы посуды, предметы быта;

- предметные, сюжетные картинки

- дидактические игры: « Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт»

- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.

тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира.

- комплект рабочих тетрадей "Я-говорю!" под редакцией Л. Б. Баряевой, Е. Т. Логиновой, Л. В. Лопатиной (из серии "Ребенок в семье", "Ребенок и его игрушки", "Ребенок в школе", "Ребенок и его дом".

- детские наборы «Больница», «Магазин»;