**J:\анализы за 4 четверть (Сагирова А.А.)\титул3.tif**

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами**изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе является формирование следующих умений:

* Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Регулятивные УУД:**

* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
* В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

**Познавательные УУД:**

* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

**Коммуникативные УУД:**

* Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
* Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
* Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
* Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе являются следующие умения:**

* находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город своего региона;
* читать уловные обозначения карт (условные обозначения природных зон, знаки поверхностей и водоемов, полезных ископаемых);
* использовать готовые модели (глобус Земли, модель Солнечной системы) и иллюстрации учебника для объяснения причин смены дня и ночи, смены времен года;
* находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияния деятельности человека на природу);
* понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе (охрана поверхности Земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла);
* описывать на основе предложенного или самостоятельно составленного плана природную зону своего края (региона), называть его заповедные места;
* понимать необходимость посильного участия в охране природы родного края;
* называть системы органов человека (костная и мышечная системы, нервная система, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, мочевая система);
* характеризовать основные функции систем органов человека;
* измерять температуру тела, вес и рост человека;
* понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;
* извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) об органах чувств человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
* характеризовать правила первой помощи при несчастных случаях;
* осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от разрушений и загрязнения);
* использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;
* выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил о безопасности.

В результате **изучения раздела «Человек и общество**» можно отметить следующие умения:

* рассказывать с использованием подобранной дополнительной информации из интернета и иллюстративных источников о Государственной символике Российской Федерации (значимость государственной символики; основные изображения Государственного герба России; последовательность расположения цветовых полос и цвета флага);
* самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарем учебника в условиях коллективной работы;
* обмениваться сведениями, полученными из источников массовой информации, о событиях страны, участником которых является глава государства – президент Российской Федерации;
* готовить небольшие сообщения о Конституции – Основном Законе Российской Федерации (права и обязанности граждан по охране природы, права ребенка; права граждан РФ на бесплатное образование, на охрану здоровья);
* находить на политико-административной карте России местоположение своего края;
* работать с глобусом и картой: показывать территорию России, ее сухопутные и морские границы; столицы государств, граничащих с Россией;
* пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях, связанных с историей Отечества;
* называть, сопоставляя с изученным историческим событием, имена выдающихся людей разных эпох;
* определять последовательность исторических событий на «ленте времени»;
* находить на «ленте времени» такие исторические события, как крещение Руси, основание Москвы, основание Санкт-Петербурга;
* рассказывать с использованием подобранных иллюстраций и видеокадров о памятниках истории столицы, сопоставляя их с историческим событием (памятник Минину и Пожарскому; Триумфальная арка, музей-панорама «Бородинская битва»; памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены; памятник Юрию Гагарину – первому космонавту нашей планеты, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев-космонавтов; фонтан «Дружба народов»);
* обсуждать особенности изученных стран мира (название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности);
* рассказывать об особенностях труда людей родного края, о народных промыслах;
* составить представление о единстве духовно-нравственного смысла всех традиционных религий и различиях в обрядовой практике;
* определять часовой пояс своего края;
* находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, в краеведческом музее, из бесед со взрослыми;
* собирать материал и составлять портфолио о родном крае (места исторических событий, памятники истории культуры родного края).

**2.Содержание учебного предмета**

**Человек и природа (40ч)**

Общее представление о вселенной, Солнечной системе, размерах Земли по сравнению с размером Солнца. Одно из теоретических предположений ученых о возникновении Солнца. Планеты Солнечной системы (название, расположение на орбитах по отношению к Солнцу). Вращение Земли вокруг своей оси как причина смены дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.

Природные зоны России: общее представление, расположение на карте природных зон России, основные природные зоны (ледяная зона, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, зона субтропиков). Горные области. Климат природных зон, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.

Соблюдение экологических правил поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения поверхности земли полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла).

Родной край-часть великой России. Карта родного края. Полезные ископаемые. Поверхность и водоемы родного края. Растительный и животный мир края. Заповедные места. Посильное участие в охране природы родного края. Московское время, часовые пояса.

Общее представление о строении тела человека. Система органов: органы чувств, опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная. Роль органов чувств в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.

**Человек и общество (24ч)**

Наша родина- Россия. Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России. Конституция- Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации. Правительство и Парламент страны. Депутат от субъекта Российской Федерации (республика, край, город федерального значения- Москва, Санкт- Петербург, автономный округ, Еврейская автономная область) в Парламенте страны как представитель интересов региона.

Россия- многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Русский язык- государственный язык Российской Федерации. Родной край- часть великой России. Родной город (село, поселок), регион (область, край, республика). Название. Расположение края на политико- административной карте России. Карта родного края. Особенности труда людей родного края (добыча полезных ископаемых, растениеводство, животноводство). Народные промыслы.

Россия на карте. Границы России. Название государств, имеющих с Россией сухопутные границы, столицы государств. Морские границы. Морская граница России с Аляской (один из штатов США) и Японией. Имена великих путешественников и ученых, первооткрывателей морей и земель на карте Азии (море Лаптева, мыс Дежнева, пролив Беринга, город Хабаровск, мыс Челюскина).

Страны и народы мира. Япония, Соединенные штаты Америки, Великобритания, Франция. Расположение на политической карте, столицы государств, главные достопримечательности. Терроризм- международная опасность (США, г.Нью-Йорк, 11 сентября 2001г.; Россия, г.Беслан, 3 сентября 2004 г.).

История Отечества. Древние славяне. Древняя Русь. Киевская Русь. Картины труда и быта, традиции, верования. Значимые события в разные исторические времена. Путь из «варяг в греки» (IX-XI вв.). Крещение Руси (988г). первый на Руси свод законов «Русская правда» (памятник законодательства XI- XII вв.),основание города Ярославля (988-1010 гг.). объединение территорий древнерусского государства. Выдающиеся люди разных эпох: великий князь Владимир Святославович- Красное Солнышко (960-1015 гг.), Ярослав Владимирович- Ярослав Мудрый (около 980-1054 гг.), Владимир Мономах (1053-1125 гг.), князь Новгородский и Владимирский Александр Невский (1221-1263 гг.). московская Русь: основание Москвы (1147 г.), князь Юрий Долгорукий (1090-е -11257 гг.). Первые московские князья (период правления): Иван Калита (1325-1340 гг.), Дмитрий Донской (1359-1389 гг.).

Традиционные российские религии. Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Древние времена-времена многобожия (вера а силу природы). Отличия народов друг от друга (исторические, культурные, духовные, языковые). Народы, верующие в единого бога: христиане (Бог-Богочеловек Иисус Христос), мусульмане (Аллах- духовная власть и сила), буддисты (Будда- духовная связь всех проявлений жизни).

Сохранение традиционной истории России. Исторические памятники столицы и исторические события, связанные с ними: памятник Минину и Пожарскому на Красной площади (4 ноября- День народного единства: борьба Российского государства с иноземными захватчиками в начале XVII в., подвиг ополченцев); Триумфальная арка, музей- панорама «бородинская битва» (память о войне 1812 г.); памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены, имена улиц, площадей, скверов, проспектов (9 мая- День Победы- память страны о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.); памятник Юрию Гагарину- первому космонавту планеты Земля, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев –космонавтов (12 апреля- День космонавтики); фонтан «Дружба народов» (знаменитый символ Союза Советских Социалистических Республик).

**Правила безопасного поведения (4ч)**

Соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива, соприкосновение с морскими животными в воде).

Соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг.

Соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей, личная ответственность за сохранение своего физического и нравственного здоровья (курение, употребление наркотиков, прослушивание громкой музыки, нежелание при необходимости носить очки).

**3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | **Количество часов** |
|  | **Глава 1. История Отечества( 7 часов)** | **7** |
| 1 | Древние славяне. | 1 |
| 2 | Древняя Русь. | 1 |
| 3 | Крещение Руси. | 1 |
| 4 | Борьба Руси с западными завоевателями. | 1 |
| 5 | Возникновение Москвы. Первые московские князья. | 1 |
| 6 | Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. (Первое заседание клуба.) | 1 |
| 7 | Обобщение по теме «Древние славяне». **(РПВ) Беседа «Как я умею преодолеть трудности».** | 1 |
|  | **Глава 2. Земля – планета Солнечной системы(4часа)** | **4** |
| 8 | Солнечная система. | 1 |
| 9 | Вращение Земли вокруг своей оси и ее движение вокруг Солнца. | 1 |
| 10 | Природные зоны нашей страны. | 1 |
| 11 | Обобщениепо теме «Земля – планета Солнечной системы». **(РПВ) Беседа «Общение в школе».** | 1 |
|  | **Глава 3 Путешествие по природным зонам( 13 часов)** | **13** |
| 12 | Ледяная зона. Особенности неживой природы ледяной зоны. Растения ледяной зоны. (Второе заседание клуба | 1 |
| 13 | Животные ледяной зоны. Арктика и человек. | 1 |
| 14 | Тундра. | 1 |
| 15 | Тундра и человек | 1 |
| 16 | Зона лесов. Растения зоны лесов. | 1 |
| 17 | Животные зоны лесов. Роль леса в природе и жизни людей. | 1 |
| 18 | Зона степей. | 1 |
| 19 | Степь и человек. | 1 |
| 20 | Зона пустынь. | 1 |
| 21 | Жизнь человека в пустыне. **(РПВ) Беседа «Добру путь откроет сердце».** | 1 |
| 22 | Субтропическая зона. Природные условия субтропиков. Растения Черноморского побережья Кавказа. | 1 |
| 23 | Животный мир Черноморского побережья Кавказа. Отдых на Черноморском побережье | 1 |
| 24 | Обобщение по теме «Путешествие по природным зонам России». | 1 |
|  | **Глава 4. Родной край – часть великой России( 11 часов)** |  |
| 25 | Твой родной край. | 1 |
| 26 | Московское время. | 1 |
| 27 | Карта твоего края. | 1 |
| 28 | Поверхность и водоемы твоего края. | 1 |
| 29 | А что можешь сделать ты? | 1 |
| 30 | Полезные ископаемые твоего края. | 1 |
| 31 | Растения твоего края. | 1 |
| 32 | Отрасли животноводства твоего края и домашние животные. | 1 |
| 33 | Народные промыслы твоего края. | 1 |
| 34 | Заповедные места твоего края. | 1 |
| 35 | Обобщение по теме «Родной край – часть великой России». **(РПВ) Беседа « Почему важно не забывать о гигиене».** | 1 |
|  | **Глава 5. Человеческий организм ( 11 часов)** | **11** |
| 36 | Как устроен организм человека. (Письмо руководителей клуба школьникам.) | 1 |
| 37 | Путешествие в мир клеток. | 1 |
| 38 | Самый большой орган чувств. | 1 |
| 39 | Как человек двигается. | 1 |
| 40 | Пищеварительная система. | 1 |
| 41 | Система кровообращения. | 1 |
| 42 | Познакомимся с дыхательной системой. | 1 |
| 43 | Все о вдохе и выдохе. Береги свои легкие. | 1 |
| 44 | Как почки удаляют из организма вредные вещества. | 1 |
| 45 | Нервная система человека. | 1 |
| 46 | Обобщение по теме «Человеческий организм». **(РПВ) Беседа «Дал слово, держи слово».** | 1 |
|  | **Глава 6. Изучаем органы чувств( 8 уроков)** | **8** |
| 47 | «Как мы воспринимаем окружающий мир». Спроси у носа, что такое запах. (Четвертое заседание клуба.) | 1 |
| 48 | Высуни язык и скажи: «А». | 1 |
| 49 | «Взгляд» на глаз. | 1 |
| 50 | Ухо не только орган слуха. | 1 |
| 51 | Ухо – орган равновесия. | 1 |
| 52 | Распознавание предметов путем соприкосновения с ними. | 1 |
| 53 | Советы врача. | 1 |
| 54 | Обобщение по теме «Изучаем органы чувств». **(РПВ). Беседа «Осторожно, грипп!»** | 1 |
|  | **Глава 7. Путешествуем по странам мира ( 6 уроков)** | **6** |
| 55 | Границы России. | 1 |
| 56 | Границы России. | 1 |
| 57 | Соединенные штаты Америки (США). | 1 |
| 58 | Великобритания. | 1 |
| 59 | Франция. | 1 |
| 60 | Обобщение по теме «Путешествие по странам мира». **(РПВ) Беседа «Азбука здоровья».** | 1 |
|  | **Глава 8. Москва как летопись истории России( 5 уроков)** | **5** |
| 61 | День народного единства. | 1 |
| 62 | Москва: память о войне 1812 года. | 1 |
| 63 | Память Москвы о героях Великой Отечественной войны 1941–1945 годов. | 1 |
| 64 | Памятники Москвы покорителям космоса. | 1 |
| 65 | Обобщение по теме «Москва как летопись истории России». (**РПВ) Беседа «Хлеб – всему миру».** | 1 |
|  | **Глава 9. Мы – граждане России( 3 урока)** | **3** |
| 66 | Имя нашей страны – Россия или Российская Федерация. | 1 |
| 67 | Основной закон страны – Конституция России. Президент России. | 1 |
| 68 | Обобщение по теме: «Мы – граждане России» или экскурсия в краеведческий музей**. (РПВ) Беседа «Спешите делать добро».** | 1 |
|  | Итого: | 68 |

**Приложение 1**

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** | | |
| **план** | | **факт** |
|  | **Глава 1. История Отечества( 7 часов)** | | | | |
| 1 | Древние славяне. | 1 | 03.09 | | 03.09 |
| 2 | Древняя Русь. | 1 | 07.09 | | 07.09 |
| 3 | Крещение Руси. | 1 | 10.09 | | 10.09 |
| 4 | Борьба Руси с западными завоевателями. | 1 | 14.09 | | 14.09 |
| 5 | Возникновение Москвы. Первые московские князья. | 1 | 17.09 | | 17.09 |
| 6 | Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. (Первое заседание клуба.) | 1 | 21.09 | | 21.09 |
| 7 | Обобщение по теме «Древние славяне». **(РПВ) Беседа «Как я умею преодолеть трудности».** | 1 | 24.09 | | 24.09 |
|  | **Глава 2. Земля – планета Солнечной системы(4часа)** | | | | |
| 8 | Солнечная система. | 1 | 28.09 | | 28.09 |
| 9 | Вращение Земли вокруг своей оси и ее движение вокруг Солнца. | 1 | 01.10 | | 01.10 |
| 10 | Природные зоны нашей страны. | 1 | 05.10 | | 05.10 |
| 11 | Обобщение по теме «Земля – планета Солнечной системы». **РПВ «Общение в школе».** | 1 | 08.10 | | 08.10 |
|  | **Глава 3 Путешествие по природным зонам( 13 часов)** | | | | |
| 12 | Ледяная зона. Особенности неживой природы ледяной зоны. Растения ледяной зоны. (Второе заседание клуба. | 1 | 12.10 | | 12.10 |
| 13 | Животные ледяной зоны. Арктика и человек. | 1 | 15.10 | | 15.10 |
| 14 | Тундра. | 1 | 19.10 | | 19.10 |
| 15 | Тундра и человек. | 1 | 22.10 | | 22.10 |
| 16 | Зона лесов. Растения зоны лесов. | 1 | 26.10 | | 26.10 |
| 17 | Животные зоны лесов. Роль леса в природе и жизни людей. | 1 | 09.11 | | 09.11 |
| 18 | Зона степей. | 1 | 12.11 | | 12.11 |
| 19 | Степь и человек. | 1 | 16.11 | | 16.11 |
| 20 | Зона пустынь. | 1 | 19.11 | | 19.11 |
| 21 | Жизнь человека в пустыне. **(РПВ) Беседа «Добру путь откроет сердце».** | 1 | 23.11 | | 23.11 |
| 22 | Субтропическая зона. Природные условия субтропиков. Растения Черноморского побережья Кавказа. | 1 | 26.11 | | 26.11 |
| 23 | Животный мир Черноморского побережья Кавказа. Отдых на Черноморском побережье | 1 | 30.11 | | 30.11 |
| 24 | Обобщение по теме «Путешествие по природным зонам России». | 1 | 03.12 | | 03.12 |
|  | **Глава 4. Родной край – часть великой России ( 11 часов)** | | | | |
| 25 | Твой родной край. | 1 | 07.12 | | 07.12 |
| 26 | Московское время. | 1 | 10.12 | | 10.12 |
| 27 | Карта твоего края. | 1 | 14.12 | | 14.12 |
| 28 | Поверхность и водоемы твоего края. | 1 | 17.12 | | 17.12 |
| 29 | А что можешь сделать ты? | 1 | 21.12 | | 21.12 |
| 30 | Полезные ископаемые твоего края. | 1 | 24.12 | | 24.12 |
| 31 | Растения твоего края. | 1 | 28.12 | | 28.12 |
| 32 | Отрасли животноводства твоего края и домашние животные. | 1 | 14.01 | | 14.01 |
| 33 | Народные промыслы твоего края. | 1 | 18.01 | | 18.01 |
| 34 | Заповедные места твоего края. | 1 | 21.01 | | 21.01 |
| 35 | Обобщение по теме «Родной край – часть великой России». **(РПВ) Беседа «Почему важно не забывать о гигиене».** | 1 | 25.01 | | 25.01 |
|  | **Глава 5. Человеческий организм( 11 часов)** | | | | |
| 36 | Как устроен организм человека. (Письмо руководителей клуба школьникам.) | 1 | 28.01 | | 28.01 |
| 37 | Путешествие в мир клеток. | 1 | 01.02 | | 01.02 |
| 38 | Самый большой орган чувств. | 1 | 04.02 | | 04.02 |
| 39 | Как человек двигается. | 1 | 08.02 | | 08.02 |
| 40 | Пищеварительная система. | 1 | 11.02 | | 11.02 |
| 41 | Система кровообращения. | 1 | 15.02 | | 15.02 |
| 42 | Познакомимся с дыхательной системой. | 1 | 18.02 | | 18.02 |
| 43 | Все о вдохе и выдохе. Береги свои легкие. | 1 | 22.02 | | 22.02 |
| 44 | Как почки удаляют из организма вредные вещества. | 1 | 25.02 | | 25.02 |
| 45 | Нервная система человека. | 1 | 01.03 | 01.03 | |
| 46 | Обобщение по теме «Человеческий организм». **(РПВ) Беседа «Дал слово, держи слово».** | 1 | 04.03 | 04.03 | |
|  | **Глава 6. Изучаем органы чувств ( 8 уроков)** |  |  |  | |
| 47 | «Как мы воспринимаем окружающий мир». Спроси у носа, что такое запах. (Четвертое заседание клуба.) | 1 | 11.03 | 11.03 | |
| 48 | Высуни язык и скажи: «А». | 1 | 15.03 | 15.03 | |
| 49 | «Взгляд» на глаз. | 1 | 18.03 | 18.03 | |
| 50 | Ухо не только орган слуха. | 1 | 22.03 | 22.03 | |
| 51 | Ухо – орган равновесия. | 1 | 25.03 | 25.03 | |
| 52 | Распознавание предметов путем соприкосновения с ними. | 1 | 05.04 | 05.04 | |
| 53 | Советы врача. | 1 | 08.04 | 08.04 | |
| 54 | Обобщение по теме «Изучаем органы чувств». **(РПВ) . Беседа «Осторожно, грипп!»** | 1 | 12.04 | 12.04 | |
|  | **Глава 7. Путешествуем по странам мира ( 6 уроков)** | | | | |
| 55 | Границы России. | 1 | 15.04 | 15.04 | |
| 56 | Границы России. | 1 | 19.04 | 19.04 | |
| 57 | Соединенные штаты Америки (США). | 1 | 22.04 | 22.04 | |
| 58 | Великобритания. | 1 | 26.04 | 26.04 | |
| 59 | Франция. | 1 | 29.04 | 29.04 | |
| 60 | Обобщение по теме «Путешествие по странам мира».**( РПВ) Беседа «Азбука здоровья».** | 1 | 03.05 | 03.05 | |
|  | **Глава 8. Москва как летопись истории России( 5 уроков)** |  |  |  | |
| 61 | День народного единства. | 1 | 06.05 | 06.05 | |
| 62 | Москва: память о войне 1812 года. | 1 | 10.05 | 10.05 | |
| 63 | Память Москвы о героях Великой Отечественной войны 1941–1945 годов. | 1 | 13.05 | 13.05 | |
| 64 | Памятники Москвы покорителям космоса. | 1 | 17.05 | 17.05 | |
| 65 | Обобщение по теме «Москва как летопись истории России». **(РПВ) Беседа «Хлеб – всему миру».** | 1 | 20.05 | 20.05 | |
|  | **Глава 9. Мы – граждане России ( 3 урока)** | | | | |
| 66 | Имя нашей страны – Россия или Российская Федерация. | 1 | 24.05 | 24.05 | |
| 67 | Основной закон страны – Конституция России. Президент России. | 1 | 27.05 | 27.05 | |
| 68 | Обобщение по теме: «Мы – граждане России» или экскурсия в краеведческий музей. **(РПВ) Беседа «Спешите делать добро».** | 1 | 31.05 | 31.05 | |
|  | Итого: | 68 |  | | |