****

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения во 2 классе начальной школы. Содержание обучения во 2 классе завершатся перечнем универсальных учебных действий (УДД) - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определенные волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за второй год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 2 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 2 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

* Формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета.
* Развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности.
* Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся.

* Развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа»,

«Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса

«Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

* раскрытие роли человека в природе и обществе;
* освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа»,

«Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе, составляет 68 часов (два часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

*Человек и общество*

Наша Родина — Россия, Российская Федерация Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

*Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле.

Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

*Правила безопасной жизни*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

# Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Познавательные универсальные учебные действия:*

* ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
* на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
* различать символы РФ;
* различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
* группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
* различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией:*

* различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
* читать информацию, представленную в схеме, таблице;
* используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
* соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
   * понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
   * понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
   * понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

* + следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
  + контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
  + оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность:*

* + строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
  + оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
  + проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
  + определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

# Гражданско-патриотического воспитания:

* + становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
  + осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
  + сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
  + первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

# Духовно-нравственного воспитания:

* + проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
  + принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
  + применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

# Эстетического воспитания:

* + понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
  + использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

# Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* + соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
  + приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

# Трудового воспитания:

* + осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

# Экологического воспитания:

* + осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

# Ценности научного познания:

* + ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
  + осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Познавательныеуниверсальные учебные действия:**

1. *Базовые логические действия:*
   * понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
   * на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
   * сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
   * объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
   * определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
   * находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
   * выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.
2. *Базовые исследовательские действия:*
   * проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
   * определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
   * формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
   * моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др. );

* + проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
  + формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

1. *Работа с информацией:*
   * использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
   * согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
   * распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
   * находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
   * читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
   * соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
   * анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
   * фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

# Коммуникативные универсальные учебные действия:

* + в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
  + признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
  + соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
  + использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
  + создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
  + конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
  + находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
  + готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

# Регулятивные универсальные учебные действия:

1. *Самоорганизация:*
   * планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
   * выстраивать последовательность выбранных действий и операций.
2. *Самоконтроль:*
   * осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
   * находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
   * предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
3. *Самооценка*:
   * объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
   * оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

# Совместная деятельность:

* + понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
  + коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
  + проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
  + выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
  + ответственно выполнять свою часть работы.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

* + находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
  + узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
  + проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
  + распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
  + приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края;

важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

* + проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
  + приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, при меры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
  + описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
  + описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
  + группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
  + сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
  + ориентироваться на местности по местным природным при знакам, Солнцу, компасу;
  + создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
  + использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
  + соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
  + соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
  + соблюдать режим дня и питания;
  + безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет;
  + безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Человек и общество.** | | | | | | | | |
| 1.1. | **Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её** | 1 | 0 | 0 |  | Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, | Устный опрос; | Учи.ру |
|  | **столица на карте.** |  |  |  |  | чтение текстов о федеративном устройстве |  | https://uchi.ru |
|  |  |  |  |  |  | России, о многонациональном составе населения |  | Российская |
|  |  |  |  |  |  | страны; |  | электронная школа |
|  |  |  |  |  |  | Игра-путешествие по теме «Работаем |  | https://resh.edu.ru |
|  |  |  |  |  |  | экскурсоводами, проводим экскурсии по Москве, |  | Российский |
|  |  |  |  |  |  | Санкт-Петербургу»; |  | образовательный |
|  |  |  |  |  |  | Рассказ учителя по теме «История возникновения |  | портал |
|  |  |  |  |  |  | Москвы»; |  | [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/) |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Портал «Российское |
|  |  |  |  |  |  |  |  | образование |
|  |  |  |  |  |  |  |  | [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/) |
| 1.2. | **Государственные символы России, символика своего региона.** | 1 | 0 | 1 |  | Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, | Практическая | Учи.ру |
|  |  |  |  |  |  | чтение текстов о федеративном устройстве | работа; | https://uchi.ru |
|  |  |  |  |  |  | России, о многонациональном составе населения |  | Российская |
|  |  |  |  |  |  | страны; |  | электронная школа |
|  |  |  |  |  |  | Игра-путешествие по теме «Работаем |  | https://resh.edu.ru |
|  |  |  |  |  |  | экскурсоводами, проводим экскурсии по Москве, |  | Российский |
|  |  |  |  |  |  | Санкт-Петербургу»; |  | образовательный |
|  |  |  |  |  |  |  |  | портал |
|  |  |  |  |  |  |  |  | [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/) |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Портал «Российское |
|  |  |  |  |  |  |  |  | образование |
|  |  |  |  |  |  |  |  | [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/) |
| 1.3. | **Москва — столи ца. Достопримечательности Москвы. Страницы** | 2 | 0 | 0 |  | Рассказ учителя по теме «История возникновения | Устный опрос; | Учи.ру |
|  | **истории Москвы.** |  |  |  |  | Москвы»; |  | https://uchi.ru |
|  |  |  |  |  |  | Работа с картой: Россия, Москва, Санкт- |  | Российская |
|  |  |  |  |  |  | Петербург, наш регион на карте РФ; |  | электронная школа |
|  |  |  |  |  |  |  |  | https://resh.edu.ru |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Российский |
|  |  |  |  |  |  |  |  | образовательный |
|  |  |  |  |  |  |  |  | портал |
|  |  |  |  |  |  |  |  | [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/) |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Портал «Российское |
|  |  |  |  |  |  |  |  | образование |
|  |  |  |  |  |  |  |  | [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.4. | **Города России. Свой регион и его столица на карте РФ.** | 1 | 0 | 1 |  | Работа с картой: Россия, Москва, Санкт- Петербург, наш регион на карте РФ; | Практическая работа | Учи.ру https://uchi.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Российский образовательный портал  [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/) Портал «Российское образование [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/) |
| 1.5. | **Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники.** | 2 | 1 | 0 |  | Чтение текстов учебника о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках; | Устный опрос; контрольная работа; | Учи.ру https://uchi.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Российский образовательный портал  [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/) Портал «Российское образование [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/) |
| 1.6. | **Родной край, его природные и культурные достопримечательности.** | 1 | 0 | 0 |  | Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации); | Устный опрос; | Учи.ру https://uchi.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Российский образовательный портал  [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/) Портал «Российское образование [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/) |
| 1.7. | **Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте.** | 1 | 0 | 1 |  | Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации); | Устный опрос;  Практическая работа | Учи.ру https://uchi.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Российский образовательный портал  [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/) Портал «Российское образование [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.8. | **Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.** | 1 | 0 | 1 |  | Учебный диалог по теме «Зачем чело век трудится?»;  Дидактическая игра по теме «Профессии города и села»; | Устный опрос; практическая работа; | Учи.ру https://uchi.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Российский образовательный портал  [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/) Портал «Российское образование [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/) |
| 1.9. | **Семья *—* коллектив. Семейное древо. Семейные ценности. и традиции.** | 2 | 0 | 1 |  | Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга, расскажем о своей семье»; | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | Учи.ру https://uchi.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Российский образовательный портал  [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/) Портал «Российское образование [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/) |
| 1.10. | **Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи.** | 1 | 0 | 0 |  | Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых; | Устный опрос; | Учи.ру https://uchi.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Российский образовательный портал  [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/) Портал «Российское образование [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/) |
| 1.11. | **Правила культурного поведения в общественных местах.** | 1 | 0 | 1 |  | Анализ ситуаций, раскрывающих примеры гуманного отношения к людям; | Устный опрос; практическая работа; | Учи.ру https://uchi.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Российский образовательный портал  [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/) Портал «Российское образование [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.12 | **Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.** | 2 | 1 | 0 |  | Работа в группе: работа с пословицами, сравнение и группировка слов по противоположному значению (добрый — жадный, смелый — трусливый, правдивый — лживый и др.); | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; устный опрос; контрольная работа; | Учи.ру https://uchi.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Российский образовательный портал  [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/) Портал «Российское образование [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/) |
| Итого по разделу | | 16 | 2 6 | | | | | |
| Раздел 2. **Человек и природа.** | | | | | | | | |
| 2.1. | **Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты.** | 3 | 0 | 1 |  | Учебный диалог по теме «Чем Земля отличается от других планет»; | Устный опрос;  практическая работа; | Учи.ру https://uchi.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Российский образовательный портал  [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/) Портал «Российское образование [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/) |
| 2.2. | **Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле.** | 3 | 0 | 0 |  | Учебный диалог по теме «Чем Земля отличается от других планет»;  Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо Созвездия»; | Устный опрос; | Учи.ру https://uchi.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Российский образовательный портал  [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/) Портал «Российское образование [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/) |
| 2.3. | **Изображения Земли: глобус, карта, план.** | 3 | 0 | 1 |  | Практическая работа с глобусом; | Практическая работа; | Учи.ру https://uchi.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Российский образовательный портал  [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/) Портал «Российское образование [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.4. | **Карта мира. Материки, океаны.** | 3 | 1 | 0 |  | Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле;  Практическая работа с картой: «Как показывать объекты на настенной карте»; | Зачет;  устный опрос; контрольная работа; | Учи.ру https://uchi.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Российский образовательный портал  [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/) Портал «Российское образование [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/) |
| 2.5. | **Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности.** | 3 | 0 | 1 |  | Практическая работа с картой: «Как показывать объекты на настенной карте»; | Практическая работа; | Учи.ру https://uchi.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Российский образовательный портал  [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/) Портал «Российское образование [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/) |
| 2.6. | **Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.** | 3 | 0 | 0 |  | Экскурсия в парк: сравнение деревьев, кустарников, трав;  Игра-соревнование по теме «Кто больше вспомнит названий деревьев»; Коммуникативная деятельность: описание растений по иллюстрациям и живым объектам; | Устный опрос; | Учи.ру https://uchi.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Российский образовательный портал  [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/) Портал «Российское образование [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/) |
| 2.7. | **Дикорастущие и культурные растения.** | 3 | 0 | 0 |  | Классификация растений (по иллюстрациям): дикорастущие — культурные; | Устный опрос; | Учи.ру https://uchi.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Российский образовательный портал  [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/) Портал «Российское образование [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.8. | **Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения.** | 3 | 0 | 0 |  | Работа в группах с иллюстративным материалом: составление коллективного рассказа по теме  «Каким бывает растение в разные сезоны»; | Устный опрос; | Учи.ру https://uchi.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Российский образовательный портал  [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/) Портал «Российское образование [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/) |
| 2.9. | **Мир животных (фауна).** | 3 | 0 | 1 |  | ;  Дидактическая игра по теме «Угадай животное по описанию»;  Логическая задача по теме «Найди ошибку — какое животное попало в эту группу случайно»; Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме «Как живут животные в разные времена года»;  Ролевая игра по теме «Собрание в лесу — кто как готовится к зиме»;  Работа в группах: подготовьте вопросы о жизни животных для других групп; | Устный опрос; ; практическая работа; | Учи.ру https://uchi.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Российский образовательный портал  [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/) Портал «Российское образование [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/) |
| 2.10. | **Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).** | 3 | 0 | 1 |  | Дидактическая игра по теме «Угадай животное по описанию»;  Логическая задача по теме «Найди ошибку — какое животное попало в эту группу случайно»; Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме «Как живут животные в разные времена года»;  Ролевая игра по теме «Собрание в лесу — кто как готовится к зиме»;  Работа в группах: подготовьте вопросы о жизни животных для других групп; | Устный опрос. Практическая работа; | Учи.ру https://uchi.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Российский образовательный портал  [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/) Портал «Российское образование [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/) |
| 2.11. | **Сезонная жизнь животных.** | 1 | 1 | 0 |  | Ролевая игра по теме «Собрание в лесу — кто как готовится к зиме»; | Устный опрос; контрольная работа; | Учи.ру https://uchi.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Российский образовательный портал  [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/) Портал «Российское образование [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.12 | **Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.** | 2 | 0 | 1 |  | Учебный диалог по теме «Что такое Красная книга?»;  Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Растения и животные Красной книги»;  Рассказ учителя: «Растения и животные нашего края, занесённые в Красную книгу»; | Практическая работа; устный опрос; | Учи.ру https://uchi.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Российский образовательный портал  [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/) Портал «Российское образование [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/) |
| 2.13 | **Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.** | 1 | 1 | 0 |  | Коллективное составление памятки по теме  «Правила поведения в заповедных местах»; Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о Красной книге;  Коллективное составление плана рассказа о редком растении и животном; | Устный опрос; Письменный контроль; тестирование; | Учи.ру https://uchi.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Российский образовательный портал  [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/) Портал «Российское образование [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/) |
| Итого по разделу | | 34 | 3 6 | | | | | |
| Раздел 3. **Правила безопасной жизни.** | | | | | | | | |
| 3.1. | **Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания).** | 3 | 0 | 0 |  | Учебный диалог по теме «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?»; | Устный опрос; | Учи.ру https://uchi.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Российский образовательный портал  [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/) Портал «Российское образование [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/) |
| 3.2. | **Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.** | 2 | 0 | 1 |  | Беседа по теме «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности»; | Устный опрос;  Практическая работа |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.3. | **Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории).** | 2 | 0 | 1 |  | Ролевая игра по теме «Мы — пешеходы»; Анализ дорожных ситуаций.; | Устный опрос;  Практическая работа | Учи.ру https://uchi.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Российский образовательный портал  [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/) Портал «Российское образование [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/) |
| 3.4. | **Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи.** | 2 | 0 | 0 |  | Беседа по теме «Правила поведения в общественном транспорте»; | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | Учи.ру https://uchi.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Российский образовательный портал  [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/) Портал «Российское образование [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/) |
| 3.5. | **Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.** | 3 | 1 | 0 |  | Практическая работа по теме «Правила пользования компьютером»; | Контрольная работа; устный опрос; | Учи.ру https://uchi.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Российский образовательный портал  [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/) Портал «Российское образование [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/) |
| Итого по разделу | | 12 | 1 2 | | | | | |
| Резервное время | | 6 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 6 | 14 |  | | | |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | **Родная страна.**  Знакомство с целями задачами раздела и урока. Имя родной страны – Россия, или Российская Федерация. Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн.  Россия - многонациональная страна. Государственный язык. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 2. | **Город и село.**  Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе.  Наш город.  Проект «Родной город».  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределений заданий, обсуждение способов и сроков работы. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Тестирование |
| 3. | **Природа и рукотворный мир.**  Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 4. | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»**  Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. | 1 |  | 1 |  | Устный опрос;  Тестирование |
| 5. | **Неживая и живая природа.**  Знакомство с целями и задачами раздела. Живая и неживая природа. Признаки живых существ в отличие от неживой природы. Связи между живой и неживой природой. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 6. | **Явления природы.**  Что такое явление природы. Явления неживой и живой природы. Сезонные явления. Измерение температуры воздуха. Воды, тела человека. Термометр – прибор для измерения температуры. Виды термометров. | 1 |  |  |  | Устный опрос;  Тестирование |
| 7. | **Что такое погода.**  Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды. | 1 | 1 |  |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 8. | **В гости к осени (экскурсия).**  Наблюдения за осенними явлениями неживой и живой природе. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 9. | **В гости к осени (урок).**  Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь. | 1 |  | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа |
| 10. | **Звёздное небо**.  Созвездие Кассиопея, Орион, Лебедь, Зодиак. | 1 |  |  |  | Устный опрос;  Практическая работа |
| 11. | **Заглянем в кладовые земли.**  Горные породы и минералы. Гранит и его состав. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 12. | **Про воздух и про воду.**  Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Эстетическое воздействие созерцания неба на человека. | 1 |  | 1 |  | Тестирование |
| 13. | **Вода, её распространение в природе**. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздействие водных просторов на человека. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 14. | **Какие бывают растения.**  Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения .Эстетическое воздействие растений на человека. | 1 |  | 1 |  | Тестирование |
| 15. | **Какие бывают животные.**  Многообразие животных.  Насекомые, рыбы, птицы, звери .земноводные. пресмыкающиеся.Зависимость строения животных от их образа жизни. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 16. | **Невидимые нити.**  Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения»невидимых» нитей. | 1 | 1 |  |  | Письменный контроль; |
| 17. | **Дикорастущие и культурные растения.**  Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 18. | **Дикие и домашние животные.**  Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных. | 1 |  | 1 |  | Устный опрос;  Тестирование |
| 19. | **Комнатные растения.** Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 20. | **Животные живого уголка.** Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская свинка, хомячок, канарейка, попугай. Особенности ухода за животного живого уголка. Роль содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 21. | **Про кошек и собак.**  Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев. | 1 |  |  |  | Устный опрос;  Тестирование |
| 22. | **Красная книга.**  Необходимость оснащения Красной книги. Красная книга России и региональные  Красной книги. Сведения о некоторых растениях и животных. Внесенных в Красную книгу России ( венерин башмачок, лотос, женьшень, дровосек реликтовый, белый журавль. Зубр). Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 23. | **Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».**  Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки.  Подготовка к выполнению проекта:  знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 24. | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».**  Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. | 1 | 1 |  |  | Устный опрос;  Тестирование |
| 25. | **Что такое экономика.**  Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между остальными частями экономики. Экономика родного края. Деньги. | 1 |  | 1 |  | Устный опрос;  Тестирование |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26. | **Из чего что сделано.** Использование природных материалов для изготовления предметов. простейшие производственные цепочки: во что превращается как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей. | 1 |  | 1 |  | Устный опрос; |
| 27. | **Как построить дом.**  Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 28. | **Какой бывает транспорт.**  Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта. | 1 | 1 |  |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 29. | **Культура и образование.**  Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал. библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет, консерватория), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей России – Кунсткамер. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 30. | **Все профессии важны. Проект «Профессии».**  Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей.  Подготовка к выполнению проекта:  знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 31. | **В гости к зиме (экскурсия).**  Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе. | 1 |  | 1 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 32. | **В гости к зиме (урок).**  Зимние явления в неживой и живой природе. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 33. | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».**    Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. | 1 |  | 1 |  | Устный опрос;  Тестирование |
| 34. | **Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».**  Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений. | 1 |  |  |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 35. | **Строение тела человека**.  Знакомство с целями и задачами раздела. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа. | 1 |  |  |  | Устный опрос;  Тестирование |
| 36. | **Если хочешь быть здоров.**  Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами. | 1 |  |  |  | Устный опрос;  Тестирование |
| 37. | **Режим питания и разнообразие пищи**. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 38. | **Берегись автомобиля!**  Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (сигналы светофора, дорожные знаки перехода улицы).  . Практическая работа | 1 |  | 1 |  | Устный опрос;  Тестирование |
| 39. | **Школа пешехода**  Основные правила безопастности пешехода. Практическая работа на пришкольном участке или на полигоне ГИБДД. | 1 |  |  |  | Устный опрос;  Тестирование |
| 40. | **Школа пешехода** | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 41. | **Домашние опасности.**  Правила безопасного поведения в быту. | 1 |  |  |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 42. | **Пожар.**  Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 43. | **На воде и в лесу.**  Правила безопасного поведения в воде и в лесу. | 1 |  |  |  |  |
| 44. | **Опасные незнакомцы**.  Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов милиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга»,и аналогичных. | 1 |  |  |  | Устный опрос;  Тестирование |
| 45. | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».**    Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. | 1 |  |  |  | Устный опрос;  Тестирование |
| 46. | **Наша дружная семья.**  Знакомство с целями и задачами раздела. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 47. | **Проект «Родословная».**  Подготовка к выполнению проекта:  знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы. | 1 | 1 |  |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 48. | **В школе.**  Классный и школьный коллектив.  Совместная учеба, игры, отдых.  Этика общения с одноклассниками,  учителями и руководством школы. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 49. | **Правила вежливости.**  Правила этики в общении.  Формулы приветствия и прощания.  Этикет общения по телефону.  Правила поведения в общественном транспорте. | 1 | 1 | 1 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 50. | **Ты и твои друзья.**  Правила поведения в гостях. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 51. | **Мы – зрители и пассажиры.**  Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории, в общественном транспорте). | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 52. | **Ты и твои друзья.**  Правила поведения в гостях. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 53. | **Мы – зрители и пассажиры.**  Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории, в общественном транспорте). | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 54. | **Посмотри вокруг.**  Знакомство с целями и задачами раздела.  Горизонт. Линия горизонта.  Стороны горизонта.  Форма Земли. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 55. | **Ориентирование на местности.**  Что такое ориентирование местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас – прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом. | 1 |  | 1 |  | Тестирование |
| 56. | **Ориентирование на местности** | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 57. | **Формы земной поверхности.**  Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор. | 1 |  | 1 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 58. | **Водные богатства.** Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озера, реки, каналы, пруды. Водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 59. | **В гости к весне (экскурсия).**  Наблюдения над весенними явлениями природы. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 60. | **В гости к весне (урок).**  Весенние явления в неживой и живо природе. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 61. | **Россия на карте.**  Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 62. | **Проект «Города России».**  Подготовка к выполнению проекта:  знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 63. | **Путешествие по Москве.**  Москва – столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории основании города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримеча-  тельности столицы. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 64. | **Московский Кремль**.  Московский Кремль – символ нашей Родины.  Достопримечательности Кремля и красной площади. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 65. | **Город на Неве.**  Санкт-Петербург – северная столица россии. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру 1, история его создания. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 66. | **Путешествие по планете.**  Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте. | 1 |  |  |  | Устный опрос;  Тестирование |
| 67. | **Путешествие по материкам.**  Особенности природы и жизни людей на разных материках.  Части света: Европа и Азия. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 68. | **Страны мира. Проект «Страны мира»** Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами.  Подготовка к выполнению проекта:  знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 6 | 14 |  | |
|  | |  |  |  |  | |
|  | |  |  |  |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»; 2 часть;

Окружающий мир 2 класс рабочая тетрадь Плешаков 1, 2 часть

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 2 класс (к УМК А.А. Плешакова («Школа России»),автор: Максимова Татьяна Николаевна
2. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 2 класс. ФГОС Логинова, Яковлева
3. Культурные ценности России. Начальная школа. ФГОС Вако: Школьный словарик
4. Беседы о космосе. Методическое пособие Паникова, Инкина
5. Окружающий мир. 1-2 классы. Учебные фильмы. УМК "Школа России" (CD). ФГОС Карышева Елена Николаевна

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Учи.ру https://uchi.ru

Российская электронная школа https://resh.edu.ru

Российский образовательный портал [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/) Портал «Российское образование [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/)

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

1.Учебные плакаты в соответствии с тематикой курса 2.Мультимедийный компьютер

3.Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер 5.Термометр 6.Компас 7.Гербарий