****

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»**

**Личностные результаты**

* первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу.
* умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
* первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
* ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
* первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
* представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям – учебнику, рабочей тетради и др.);
* положительное отношение к школе и учебной деятельности;
* первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
* эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
* этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
* потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;
* первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
* бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

* понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
* сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
* выделять из темы урока известные знания и умения;
* планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
* планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
* сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
* осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
* фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

**Познавательные**

* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
* находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
* понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;
* анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
* проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
* устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
* строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
* располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

**Коммуникативные**

* включаться в диалог с учителем и сверстниками;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению;
* излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
* интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
* признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

**Предметные результаты**

* правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
* различать флаг и герб России;
* узнавать некоторые достопримечательности столицы;
* называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
* проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
* проводить опыты с водой, снегом и льдом;
* различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
* различать овощи и фрукты;
* определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
* описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
* сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
* сравнивать реку и море;
* использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
* находить на глобусе холодные и жаркие районы;
* различать животных холодных и жарких районов;
* изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
* различать прошлое, настоящее и будущее;
* называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
* соотносить времена года и месяцы;
* находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
* объяснять причины возникновения дождя и ветра;
* перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
* ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка
* мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
* раздельно собирать мусор в быту;
* соблюдать правила поведения в природе;
* правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
* подбирать одежду для разных случаев;
* правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
* правильно переходить улицу;
* соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
* различать виды транспорта;
* соблюдать правила безопасности в транспорте.
* различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГПД; выполнять правила поведения в природе;
* различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей;
* выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
* использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах; выполнять режим дня;
* рассказывать о растениях, грибах, животных, объясняя условия их жизни, способы питания, защиты и другие их особенности;

по результатам экскурсий рассказывать о достопримечательностях родного города (села);

* объяснять отличия дикорастущих и культурных растений, связи растений и животных, приспособляемость животных к среде обитания, необходимость бережного отношения к редким видам растений и животных, значение Красной книги;
* объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;
* моделировать дерево, цветковое растение, гриб, насекомое и др.;
* анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте;
* осознавать необходимость бережного и сознательного отношения к своему здоровью (одежда, движение, здоровое питание, здоровый сон, соблюдение режима дня и др.).

Рабочаяпрограммапо окружающему миру 1 классаразработана для реализации

основной образовательной программы МБОУ «Кирбинская СОШ».

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный

интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие,

историческиезнанияи даёт обучающемуся материал естественных и социально-

гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его

важнейших взаимосвязях.

Знакомство сначалами естественных и социально-гуманитарных наук вих

единствеивзаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта,

позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми,

найти своёместо в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных

интересов вгармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в

дальнейшем как своё личное, таки социальное благополучие. Курс «Окружающий мир»

представляет детямширокую панораму природных и общественных явлений как

компонентов единого мира

**2. Содержание учебного предмета «Окружающий мир», 1 класс (66 часов)**

**Введение**

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила

и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

*Экскурсии:*Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

**Что и кто?** Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды.

Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника.

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям.

Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора,

правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами

России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

*Практические работы:*Что общего у разных растений?Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с декоративными

растениями. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Знакомство с глобусом.

**Как, откуда и куда?**

 Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом.Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами.

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие

правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по

усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

*Практические работы:*Изучение свойств снега и льда. Приемы ухода за комнатными растениями. Исследование снеговой воды на

наличие загрязнений.

**Где и когда?**

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далекие прошлые Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

**Почему и зачем?**

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не

живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например, медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти

названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете.

**3.Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

 **Ключевые воспитательные задачи**

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных, коллективных, интегрированных форм занятий с учащимися с выходом вне стен школы;

- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

- воспитывать ребенка как члена семьи, школьного коллектива, общества;

- заложить основы нравственно полноценной личности;

- воспитывать бережное отношение к природному наследию родного края;

- воспитывать экологическую культуры;

- формировать социальную компетенцию учащихся, путём совместной работы ученик-педагог-родитель.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  **Тема****(тип урока)** | **Дата по плану** |
|
| **1.****1.** | **Введение.**Задавайте вопросы! | 1ч.1. |
| **2**.2. | **Что и кто?**Что такое Родина? | **20 ч.** |
| 3. | Что мы знаем о народах России? | 1 |
| 4. | Что мы знаем о Москве?Урок – игра | 1 |
| 5. | Проект «Моя малая Родина». Игра – путешествие. РПВ - Беседа « Как сберечь Землю». | 1 |
| 6. | Что у нас над головой? | 1 |
| 7. | Что у нас под ногами? | 1 |
| 8. | Что общего у разных растений?Практическая работа № 2 | 1 |
| 9. | Что растёт на подоконнике? | 1 |
| 10. | Что растёт на клумбе? | 1 |
| 11. | Что это за листья?Экскурсия . | 1 |
| 12. | Что такое хвоинки? | 1 |
| 13. | Кто такие насекомые? | 1 |
| 14. | Кто такие рыбы? | 1 |
| 15. | Кто такие птицы? | 1 |
| 16. | Кто такие звери? РПВ –Беседа « Будь природе другом». | 1 |
| 17. | Что окружает нас дома? |  |
| 18. | Что умеет компьютер? | 1 |
| 19. | Что вокруг нас может быть опасным? РПВ – Беседа «Моя безопасность». | 1 |
| 20. | На что похожа наша планета? | 1 |
| 21. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» | 1 |
| **3.**22. | **Как, откуда и куда?**Как живёт семья? Проект «Моя семья» | **12 ч.** |
| 23. | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | 1 |
| 24. | Откуда в наш дом приходит электричество? | 1 |
| 25. | Как путешествует письмо?  | 1 |
| 26. | Куда текут реки? | 1 |
| 27. | Откуда берутся снег и лёд? | 1 |
| 28. | Как живут растения? | 1 |
| 29. | Как живут животные? | 1 |
| 30. | Как зимой помочь птицам?  | 1 |
| 31. | Откуда берётся и куда девается мусор?  | 1 |
| 32. | Откуда в снежках грязь? | 1 |
| 33. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»Презентация проекта «Моя семья» |  |
| **4.**34. | **Где и когда?**Когда учиться интересно? | **11 ч.** |
| 35. | Проект «Мой класс и моя школа». РПВ –Беседа « Поступки твои и других». | 1 |
| 36. | Когда придет суббота? | 1 |
| 37. | Когда наступит лето? | 1 |
| 38. | Где живут белые медведи?  | 1 |
| 39. | Где живут слоны? | 1 |
| 40. | Где зимуют птицы? РПВ - Беседа «Земля – наш общий дом». | 1 |
| 41. | Когда появилась одежда?  | 1 |
| 42. | Когда изобрели велосипед?  | 1 |
| 43. | Когда ты станешь взрослым?  | 1 |
| 44. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа» | 1 |
| 45. | Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью? | 1 |
| **5.**46. | **Почему и зачем?**Почему Луна бывает разной? | **22 ч.****1** |
| 47. | Почему идет дождь и дует ветер? | 1 |
| 48. | Почему звенит звонок? | 1 |
| 49. | Почему радуга разноцветная?  | 1 |
| 50. | Почему мы любим кошек и собак? | 1 |
| 51. | Проект «Наши домашние питомцы». РПВ - Беседа « Животные – наши меньшие друзья». | 1 |
| 52. | Почему мы не будем рвать цветы, и ловить бабочек?  | 1 |
| 53. | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | 1 |
| 54. | Зачем мы спим ночью? | 1 |
| 55. | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | 1 |
| 56. | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | 1 |
| 57. | Зачем нам телефон и телевизор? | 1 |
| 58. | Зачем нужны автомобили? | 1 |
| 59. | Зачем нужны поезда?  | 1 |
| 60. | Зачем строят корабли? | 1 |
| 61. | Зачем строят самолеты? | 1 |
| 62. | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | 1 |
| 63. | Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? | 1 |
| 64. | Зачем люди осваивают космос? | 1 |
| 65. | Почему мы часто слышим слово «экология»? РПВ – Беседа « В гостях у природы». | 1 |
| 66. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питом­цы» | 1 |

**Приложение. Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  **Тема****(тип урока)** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
|
| 1. | Задавайте вопросы! Урок введения в новую тему.Уч.с.3-8, Р.т. с.3 | 03.09. |  |
| 2. | Что такое Родина? Урок изучения нового материала. Уч. с.10-11, Р.т. с.4 | 07.09 |  |
| 3. | Что мы знаем о народах России? Комбинированный урок .Уч. с.12-13, Р.т. с.5-6 | 10.09 |  |
| 4. | Что мы знаем о Москве? Урок – игра. Уч. с. 14-15, Р.т. с.7 | 14.09 |  |
| 5. | Проект «Моя малая Родина» .Игра – путешествие. РПВ - Беседа « Как сберечь Землю».Уч. с.16-17, Р.т. с.8-9 | 17.09 |  |
| 6. | Что у нас над головой? Комбинированный урок. Уч. с.18-19, Р.т. с.10 | 21.09 |  |
| 7. | Что у нас под ногами? Практическая работа № 1 (урок – практикум). Уч. с.20-21, Р.т. с.10-11 | 24.09 |  |
| 8. | Что общего у разных растений? Практическая работа № 2 (урок – практикум) Уч. с.22-23, Р.т. с.12-13 | 28.09 |  |
| 9. | Что растёт на подоконнике? Практическая работа № 3 (урок – практикум) Уч. с.24-25, Р.т. с.13-14 | 01.10 |  |
| 10. | Что растёт на клумбе? Практическая работа № 4 (урок – практикум) Уч. с.26-27, Р.т. с.15-16 | 05.10 |  |
| 11. | Что это за листья? Экскурсия .Уч. с.28-29, Р.т. с.16-18 | 08.10 |  |
| 12. | Что такое хвоинки? Практическая работа № 5(урок – практикум).Уч. с.30-31, Р.т. с.19-21 | 12.10 |  |
| 13. | Кто такие насекомые? Комбинированный урок. Уч. с.32-33, Р.т. с.22-23 | 15.10 |  |
| 14. | Кто такие рыбы? Комбинированный урок. Уч. с.33-35, Р.т. с.24 | 19.10 |  |
| 15. | Кто такие птицы? Практическая работа № 6 (урок – практикум) Уч. с.36-37, Р.т. с.25-26 | 22.10 |  |
| 16. | Кто такие звери? Практическая работа № 7(урок –практикум).РПВ –Беседа « Будь природе другом». Уч. с.38-39, Р.т. с.27-28 | 26.10 |  |
| 17. | Что окружает нас дома? Комбинированный урок Уч. с.42-43, Р.т. с.29-30 | 09.11 |  |
| 18. | Что умеет компьютер? Комбинированный урок Уч. с.44-45, Р.т. с.31 | 12.11 |  |
| 19. | Что вокруг нас может быть опасным? Комбинированный урок. РПВ – Беседа «Моя безопасность». Уч. с.46-47,Р.т. с.32-33 | 16.11 |  |
| 20. | На что похожа наша планета? Комбинированный урок Уч. с.48-49, Р.т. с.33 | 19.11 |  |
| 21. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Самостоятельная работа. Уч. с.50-54. Р.т. с.34 | 23.11 |  |
| 22. | Как живёт семья? Проект «Моя семья» .Комбинированный урок Уч. с.56-59.Р.т. с.36-37 | 26.11 |  |
| 23. | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Практическая работа № 8(урок – практикум)Уч. с.60-61,Р.т. с.38-40 | 30.11 |  |
| 24. | Откуда в наш дом приходит электричество? Практическая работа № 9(урок – практикум) Уч. с.62-63,Р.т. с.40-41 | 03.12 |  |
| 25. | Как путешествует письмо? Комбинированный урок. Уч. с.64-65, Р.т. с.42-43 | 07.12 |  |
| 26. | Куда текут реки? Практическая работа № 10 (урок – практикум). Уч. с.66-67, Р.т. с.43-45 | 10.12 |  |
| 27. | Откуда берутся снег и лёд? Практическая работа № 11 (урок – практикум).Уч. с.68-69, Р.т. с.45-47 | 14.12 |  |
| 28. | Как живут растения? Практическая работа № 12 (урок- практикум) Уч. с.70-71. Р.т. с.48-49 | 17.12 |  |
| 29. | Как живут животные? Практическая работа № 13(урок – практикум). Уч. с.72-73, Р.т. с.50-52 | 21.12 |  |
| 30. | Как зимой помочь птицам? Практическая работа № 14 (урок – практикум).Уч. с.74-75, Р.т. с.52-54 | 24.12 |  |
| 31. | Откуда берётся и куда девается мусор? Практическая работа № 15(урок – практикум) Уч. с.78-79,Р.т. с.54-55 | 28.12 |  |
| 32. | Откуда в снежках грязь? Практическая работа № 16 (урок – практикум) Уч. с.80-81, Р.т. с.56-57 | 11.01.22 |  |
| 33. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»Комбинированный урок. | 14.01 |  |
| 34. | Когда учиться интересно? Комбинированный урок. Уч. с.4-7, Р.т. с. 3-5 | 18.01 |  |
| 35. | Проект «Мой класс и моя школа». Комбинированный урок .РПВ –Беседа « Поступки твои и других». Уч. с.4-7, Р.т. с. 3-5 | 21.01 |  |
| 36. | Когда придет суббота? Комбинированный урок. Уч. с.8-9, Р.т. с. 6-8 | 25.01 |  |
| 37. | Когда наступит лето? Комбинированный урок. Уч. с.10-11, Р.т. с. 9-10 | 28.01 |  |
| 38. | Где живут белые медведи? Практическая работа № 17(урок – практикум). Уч. с.12-13, Р.т. с. 11-12 |  01.02 |  |
| 39. | Где живут слоны? Практическая работа № 18(урок – практикум). Уч. с.14-15, Р.т. с. 12-13 | 04.02 |  |
| 40. | Где зимуют птицы? Комбинированный урок. РПВ - Беседа «Земля – наш общий дом». Уч. с.16-17, Р.т. с. 14-15 | 08.02 |  |
| 41. | Когда появилась одежда? Комбинированный урок. Уч. с.20-21, Р.т. с. 15-16 | 11.02 |  |
| 42. | Когда изобрели велосипед? Комбинированный урок. Уч. с.22-23, Р.т. с. 17-18 | 15.02 |  |
| 43. | Когда ты станешь взрослым? Комбинированный урок. Уч. с.24-25, Р.т. с. 18-19 | 18.02 |  |
| 44. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа». Комбинированный урок. Уч. с.26-30, Р.т. с. 20 | 01.03 |  |
| 45. | Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью? Комбинированный урок. Уч. с. 32-33,Р.т. с.21-22 | 04.03. |  |
| 46. | Почему Луна бывает разной? Комбинированный урок Уч. с. 34-35, Р.т. с.22-23 | 11.03 |  |
| 47. | Почему идет дождь и дует ветер? Комбинированный урок. Уч. с. 36-37, Р.т. с.23-24 | 15.03 |  |
| 48. | Почему звенит звонок? Практическая работа №19 (урок-практикум). Уч. с. 38-39, Р.т. с.25-26 | 18.03 |  |
| 49. | Почему радуга разноцветная? Комбинированный урок. Уч. с. 40-41, Р.т. с.26-27 | 22.03 |  |
| 50. | Почему мы любим кошек и собак? Практическая работа №20 (урок-практикум). Уч. с. 42-43, Р.т. с.27-28 | 25.03 |  |
| 51. | Проект «Наши домашние питомцы». Комбинированный урок. РПВ - Беседа « Животные – наши меньшие друзья». Уч. с. 44-45, Р.т. с.29 | 05.04 |  |
| 52. | Почему мы не будем рвать цветы, и ловить бабочек? Комбинированный урок. Уч. с. 46-47, Р.т. с.30-33 | 08.04 |  |
| 53. | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Комбинированный урок. Уч. с. 48-49, Р.т. с.34 | 12.04 |  |
| 54. | Зачем мы спим ночью? Комбинированный урок. Уч. с. 52-53, Р.т. с.35 | 15.04 |  |
| 55. | Почему нужно есть много овощей и фруктов? Комбинированный урок. Уч. с. 54-55, Р.т. с.36-38 | 19.04 |  |
| 56. | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Практическая работа №21 (урок-практикум). Уч. с. 56-57, Р.т. с.38-39 | 22.04 |  |
| 57. | Зачем нам телефон и телевизор? Комбинированный урок. Уч. с. 58-59, Р.т. с.39-40 | 26.04 |  |
| 58. | Зачем нужны автомобили? Комбинированный урок. Уч. с. 60-61, Р.т. с.41 | 29.04 |  |
| 59. | Зачем нужны поезда? Комбинированный урок. Уч. с. 62-63, Р.т. с.42-43 | 06.05 |  |
| 60. | Зачем строят корабли? Комбинированный урок. Уч. с. 64-65, Р.т. с.44-45 | 13.05 |  |
| 61. | Зачем строят самолеты? Комбинированный урок. Уч. с. 66-67, Р.т. с.46-47 | 17.05 |  |
| 62. | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Комбинированный урок. Уч. с. 68-69,Р.т. с.48-49 | 20.05 |  |
| 63. | Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Комбинированный урок. Уч. с. 70-71,Р.т. с.48-49 | 24.05 |  |
| 64. | Зачем люди осваивают космос? Комбинированный урок. Уч. с. 72-73, Р.т. с.50-51 | 27.05 |  |
| 65. | Почему мы часто слышим слово «экология»? Комбинированный урок. РПВ - Беседа « В гостях у природы». Уч. с. 74-75,Р.т. с.52-53 | 31.05 |  |
| 66. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питом­цы». Комбинированный урок. Уч. с. 76-83 Р.т. с.54 | 31.05  |  |