

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» 1 класс**

**Личностные результаты**

* первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу.
* умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
* первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
* ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
* первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
* представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям – учебнику, рабочей тетради и др.);
* положительное отношение к школе и учебной деятельности;
* первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
* эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
* этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
* потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;
* первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
* бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

* понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
* сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
* выделять из темы урока известные знания и умения;
* планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
* планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
* сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
* осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
* фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

**Познавательные**

* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации *(условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.)*;
* находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
* понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;
* анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
* проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
* устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
* строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
* располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

**Коммуникативные**

* включаться в диалог с учителем и сверстниками;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению;
* излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
* интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
* признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

**Предметные результаты**

* правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
* различать флаг и герб России;
* узнавать некоторые достопримечательности столицы;
* называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
* проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
* проводить опыты с водой, снегом и льдом;
* различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
* различать овощи и фрукты;
* определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
* описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
* сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
* сравнивать реку и море;
* использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
* находить на глобусе холодные и жаркие районы;
* различать животных холодных и жарких районов;
* изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
* различать прошлое, настоящее и будущее;
* называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
* соотносить времена года и месяцы;
* находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
* объяснять причины возникновения дождя и ветра;
* перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
* ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка
* мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
* раздельно собирать мусор в быту;
* соблюдать правила поведения в природе;
* правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
* подбирать одежду для разных случаев;
* правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
* правильно переходить улицу;
* соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
* различать виды транспорта;
* соблюдать правила безопасности в транспорте.
* *различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГПД; выполнять правила поведения в природе;*
* *различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей;*
* *выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;*
* *использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах; выполнять режим дня;*
* *рассказывать о растениях, грибах, животных, объясняя условия их жизни, способы питания, защиты и другие их особенности;*

*по результатам экскурсий рассказывать о достопримечательностях родного города (села);*

* *объяснять отличия дикорастущих и культурных растений, связи растений и животных, приспособляемость животных к среде обитания, необходимость бережного отношения к редким видам растений и животных, значение Красной книги;*
* *объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;*
* *моделировать дерево, цветковое растение, гриб, насекомое и др.;*
* *анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте;*
* *осознавать необходимость бережного и сознательного отношения к своему здоровью (одежда, движение, здоровое питание, здоровый сон, соблюдение режима дня и др.).*
1. **Содержание учебного предмета «окружающий мир» 1 класс (66 часов)**

**Введение (1 час)**

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать воп­росы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

**Что и кто? (20 часов)**

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с от­дельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местнос­ти по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с се­менами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение пред­метов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьюте­ром, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государ­ственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

**Как, откуда и куда? (12 часов)**

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электро­приборами. Сборка простейшей электрической цепи (по ус­мотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с призна­ками живого и условиями, необходимыми для жизни орга­низмов. Простейшие правила ухода за комнатными растени­ями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. За­бота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо изве­стные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

**Где и когда? (11 часов)**

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают ди­нозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

**Почему и зачем? (22 часа)**

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учи­теля). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нуж­но рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему ово­щи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Авто­мобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомоби­ли будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные по­езда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные сред­ства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов**

**66 часов – 2 часа в неделю**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Кол-во часов** | **Содержание** |
| 1 | Введение | 1 | **Задавайте вопросы!**Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на по­ляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой |
| 2 | Что и кто? | 20 | Что такое Родина?Что мы знаем о народах России?Что мы знаем о Москве?**Проект «Моя малая родина».**Что у нас над головой?Что у нас под ногами? (**практическая работа)**Что общего у разных растений? **(практическая работа)**Что растет на подоконнике? **(практическая работа)**Что растет на клумбе?Что это за листья? **(практическая работа)**Что такое хвоинки?Кто такие насекомые?Кто такие рыбы?Кто такие птицы?Кто такие звери?Что такое зоопарк?Что окружает нас дома?Что умеет компьютер?Что вокруг нас может быть опасным?На что похожа наша планета? |
| 3 | Как, откуда и куда? | 12 | Как живет семья? **Проект «Моя семья».**Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? **(практическая работа)**Откуда в наш дом приходит электричество?Как путешествует письмо?Куда текут реки? (**практическая работа)**Откуда берутся снег и лед? **(опыт)**Как живут растения? **(практическая работа)**Как живут животные?Как зимой помочь птицам? **(практическая работа)**Откуда берутся шоколад, изюм и мед?Откуда берется и куда девается мусор? **(практическая работа)**Откуда в снежках грязь? |
| 4 | Где и когда? | 11 | Когда учиться интересно?**Проект «Мой класс и моя школа».**Когда придет суббота?Когда наступит лето?Где живут белые медведи?Где живут слоны?Где зимуют птицы?Когда жили динозавры?Когда появилась одежда?Когда изобрели велосипед?Когда мы станем взрослыми? |
| 5 | Почему и зачем? | 22 | Почему солнце светит днем, а звезды – ночью?Почему Луна бывает разной?Почему идет дождь и дует ветер?Почему звенит звонок? **(практическая работа)**Почему радуга разноцветная?Почему мы любим кошек и собак?**Проект «Мои домашние питомцы».**Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?Почему их так назвали?Зачем мы спим ночью?Почему нужно есть много овощей и фруктов?Почему нужно чистить зубы и мыть руки? **(практическая работа)**Зачем нам телефон и телевизор?Зачем нужны автомобили?Зачем нужны поезда?Зачем строят корабли?Зачем строят самолеты?Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?Зачем люди осваивают космос?Почему мы часто слышим слово «экология»? |
|  | Итого | 66 |  |

Рабочая программапо окружающему миру 1 классаразработана для реализации

основной образовательной программы МБОУ «Кирбинская СОШ».

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный

интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие,

исторические знанияи даёт обучающемуся материал естественных и социально-

гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его

важнейших взаимосвязях.

Знакомство сначалами естественных и социально-гуманитарных наук в их

единстве ивзаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта,

позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми,

найти своёместо в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных

интересов вгармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в

дальнейшем как своё личное, таки социальное благополучие. Курс «Окружающий мир»

представляет детямширокую панораму природных и общественных явлений как

компонентов единого мира

 **Приложение**

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  **Тема****(тип урока)** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |  **Планируемые результаты** | **Вид и форма контроля** |
| **Предметные** | **Личностные** | **Метапредметные** |
| **I – четверть** (18 часов) |
|  **Введение - 1 час** |
| 1. | Задавайте вопросы!*Урок введения в новую тему**Уч.с.3-8,**Р.т. с.3* | 03.09. |  | *Научатся:* задавать вопросы об окружающем мире.*Получат возможность научиться:*работать с учебником, рабочей тетрадью, атласом-определителем | Мотивация учебной деятельности | *Регулятивные:*принимают и сохраняют учебную задачу;оценивают результат своих действий.*Познавательные:*общеучебные*–* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изучаемом предмете; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов).*Коммуникативные:* ставить вопросы, используя слова-помощники: что?, кто?, как?, откуда?, куда?, где?, когда?, почему?, зачем?; обращаться за помощью к учителю | Текущий |
| **Что и кто? – 20 часов** |
| 2. | Что такое Родина?*Урок изучения нового материала**Уч. с.10-11,**Р.т. с.4* | 06.09 |  | *Научатся:* разделять объекты живой и неживой природы и изделия.*Получат возможность научиться:*работать с учебником, рабочей тетрадью. | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | *Регулятивные:* уметь действовать по плану: алгоритм определения признаков разных объектов (природные и изделия).*Познавательные:* распознавать объекты, выделяя существенные признаки.*Коммуникативные:* уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству | Текущий |
| 3. | Что мы знаем о народах России?*Комбинированный урок**Уч. с.12-13,**Р.т. с.5-6* | 10.09 |  | *Научатся:* определять, какие народы населяют нашу страну; рассказывать об их национальных праздниках.*Получат возможность научиться:* рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью. | Эмоциональное осознание себя как россиянина, гражданина большой страны, имеющей богатую и разнообразную культуру, природу, историю. | *Регулятивные:* удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: составление и выполнение режима дня школьника, перечень правил безопасного поведения.*Познавательные:* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о Родине;*Коммуникативные:* ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Текущий |
| 4. | Что мы знаем о Москве?*Урок – игра**Уч. с. 14-15,**Р.т. с.7* | 13.09 |  | *Научатся:* узнавать достопримечательности столицы.*Получат возможность научиться:* рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; рассказывать по фотографиям о жизни москвичей - своих сверстников. | Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина». | *Регулятивные:* составлять план и последовательность действий при разборе конкретных правил дорожного движения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.*Познавательные:*осознанное и произвольноеречевое высказывание в устной форме о столице нашей Родины – Москве.*Коммуникативные:* ставить вопросы напарнику с целью проверки усвоения знаний, обращаться за помощью к учителю и напарнику. | Текущий |
| 5. | Проект «Моя малая Родина»*Игра - путешествие**Уч. с.16-17,**Р.т. с.8-9* | 17.09 |  | *Научатся:* составлять устный рассказ, находить соответствующую тематике информацию и фотоматериал художественно – творческой деятельности.*Получат возможность научиться:* использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты. | Внутренняя позиция обучаемого на основе положительного отношения к школе. | *Регулятивные:* ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: ориентирование в здании школы.*Познавательные:* ориентироваться в разнообразии способов решения задач: разные пути к одному школьному помещению.*Коммуникативные:* ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения. | Текущий |
| 6. | Что у нас над головой?*Комбинированный урок**Уч. с.18-19,* *Р.т. с.10* | 20.09 |  | *Научатся:* наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нем; моделировать форму солнца и форму созвездий; находить на ночном небе ковш Большой Медведицы.*Получат возможность научиться:* понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; проводить наблюдения за созвездиями, луной, погодой. | Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности. | *Регулятивные:* самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; навыки сотрудничества в разных ситуациях.*Познавательные:* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о дневном и ночном небе, созвездиях, солнце.*Коммуникативные:* ставить вопросы членам своей группы, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам. | Текущий |
| 7. | Что у нас под ногами?*Практическая работа № 1**(урок – практикум)**Уч. с.20-21,**Р.т. с.10-11* | 24.09 |  | *Научатся:* группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; определять образцы камней по фотографиям и рисункам атласа-определителя; различать гранит, кремний, известняк.*Получат возможность научиться:* понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | *Регулятивные:* самостоятельно отвечать за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.*Познавательные:*общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие камушки удалось собрать во время прогулки; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок).*Коммуникативные:* ставить вопросы, обращаться за помощью, рефлексировать способы и условия действий; использовать речь для регуляции своего действия | Практическая работа |
| 8. | Что общего у разных растений?*Практическая работа № 2**(урок – практикум)**Уч. с.22-23,**Р.т. с.12-13* | 27.09 |  | *Научатся:* находить у растений их части, показывать и называть их.*Получат возможность научиться:* понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; различать цветки и соцветия; осуществлять самопроверку | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | *Регулятивные:* формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения жизненных ситуаций (ранее рас-смотренных на предыдущих уроках).*Познавательные:*общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, из каких частей состоит растение; логические – осуществление поиска существенной информации. *Коммуникативные:* задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Практическая работа |
| 9. | Что растёт на подоконнике?*Практическая работа № 3**(урок – практикум)**Уч. с.24-25,**Р.т. с.13-14* | 01.10 |  | *Научатся:* наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам.*Получат возможность научиться:* определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения | *Регулятивные:* преобразовывать практическую задачу в познавательную.*Познавательные:*общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о комнатных растениях; логические – осуществление поиска существенной информации (из собственного жизненного опыта). *Коммуникативные:* проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных | Практическая работа |
| 10. | Что растёт на клумбе?*Практическая работа № 4**(урок – практикум)**Уч. с.26-27,**Р.т. с.15-16* | 04.10 |  | *Научатся:* наблюдать за растениями клумбы и дачного участка, узнавать их по рисункам, определять растения цветника с помощью атласа-определителя.*Получат возможность научиться*: узнавать по фотографиям растения цветника, понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя информацию для получения новых знаний | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | *Регулятивные:* соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи.*Познавательные:*общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие цветы растут на клумбе около школы; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта).*Коммуникативные:* работать в группах, ставить вопросы участникам группы | Практическая работа |
| 11. | Что это за листья?*Экскурсия* *Уч. с.28-29,**Р.т. с.16-18* | 08.10 |  | *Научатся:* наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях, сравнивать и группировать листья по различным признакам; определять названия деревьев по листьям.*Получат возможность научиться:* описывать внешний вид листьев; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии; пони-мать учебную задачу уро-ка и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. | Формирование целостного социального ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | *Регулятивные:* сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.*Познавательные:* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие изменения с листьями деревьев происходят в зависимости от времени года. *Коммуникативные:* формулировать свои затруднения, свою собственную позицию. | Текущий |
| 12. | Что такое хвоинки?*Практическая работа № 5**(урок – практикум)**Уч. с.30-31,**Р.т. с.19-21* | 11.10 |  | *Научатся:* различать лиственные и хвойные деревья; сравнивать ель и сосну.*Получат возможность научиться:* описывать дерево по плану; определять деревья с помощью атласа-определителя; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | Формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | *Регулятивные:* формулировать и удерживать учебную задачу.*Познавательные:*общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об отличии лиственных деревьев от хвойных; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта). *Коммуникативные:* ставить вопросы учителю и участникам рабочей группы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию | Практическая работа |
| 13. | Кто такие насекомые?*Комбинированный урок**Уч. с.32-33,**Р.т. с.22-23* | 15.10 |  | *Научатся:* сравнивать части тела различных насекомых, узнавать насекомых на рисунке, определять по атласу-определителю, приводить примеры насекомых.*Получат возможность научиться:* понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя информацию для получения новых знаний | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважительного отношения к иному мнению; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | *Регулятивные:* формулировать и удерживать учебную задачу.*Познавательные:*общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о различных насекомых; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта). *Коммуникативные:* проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Текущий |
| 14. | Кто такие рыбы?*Комбинированный урок**Уч. с.33-35,**Р.т. с.24* | 18.10 |  | *Научатся:* моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; узнавать рыб на рисунке; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя.*Получат возможность научиться:* понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. | Экологическая культура:-ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. | *Регулятивные:* формулировать и удерживать учебную задачу.*Познавательные:* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о морских и речных рыбах. *Коммуникативные:* использовать речь для регуляции своего действия; ста-вить вопросы собеседнику с целью более прочного усвоения материала. | Текущий |
| 15. | Кто такие птицы?*Практическая работа № 6**(урок – практикум)**Уч. с.36-37,**Р.т. с.25-26* | 22.10 |  | *Научатся:* узнавать птиц на рисунке; определять их с помощью атласа-определителя, описывать птицу по плану.*Получат возможность научиться:* исследовать строение пера птицы; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | Мотивация учебной деятельности, этические чувства, прежде всего, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, устойчивое следование в поведении социальным нормам. | *Регулятивные:* применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм описания дерева с целью определения его породы.*Познавательные:*общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о птицах и их отличительных признаках; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.) *Коммуникативные:* задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения | Практическая работа |
| 16. | Кто такие звери? *Практическая работа № 7**(урок –практикум)**Уч. с.38-39,**Р.т. с.27-28* | 25.10 |  | *Научатся:* исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке; определять зверей с помощью атласа-определителя.*Получат возможность научиться:*устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | *Регулятивные:* сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: описание растения.*Познавательные:*общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о различных видах зверей; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.) *Коммуникативные:* ставить вопросы, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Практическая работа |
| 17. | Что окружает нас дома?*Комбинированный урок**Уч. с.42-43,**Р.т. с.29-30* | 05.11 |  | *Научатся:* исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке; определять зверей с помощью атласа-определителя.*Получат возможность научиться:* устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при-роды; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | *Регулятивные:* преобразовывать практическую задачу в познавательную.*Познавательные:*общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о предметах быта, компьютере; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.) *Коммуникативные:* аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёровв сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Практическая работа |
| 18. | Что умеет компьютер?*Комбинированный урок**Уч. с.44-45,**Р.т. с.31* | 08.11 |  | *Научатся:* выполнять элементарные операции на компьютере.*Получат возможность научиться:* определятьосновные свойства и функции компьютера, их назначение.Сравнивать стационарный компьютер и ноут­бук. | Формировать у учащихся способность к само-организации в решении учеб-ной задачи. | *Регулятивные:* преобразовывать практическую задачу в познавательную.*Познавательные:*общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о предметах быта, компьютере; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.) *Коммуникативные:* аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёровв сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Практическая работа |
| **II четверть** (14 часов) |
| 19. | Что вокруг нас может быть опасным?*Комбинированный урок**Уч. с.46-47,**Р.т. с.32-33* | 12.11 |  | *Научатся:* правильно и осторожно обращаться с домашними вещами; определять сигналы светофора; пользоваться правилами перехода через улицу.*Получат возможность научиться:* определять, что является опасным в повседневной жизни; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | *Регулятивные:* преобразовывать практическую задачу в познавательную, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.*Познавательные:*общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об опасностях, подстерегающих человека в повседневной жизни; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов) *Коммуникативные:* определять общую цель и пути её достижения, вести диалог, слушать собеседника | Текущий |
| 20. | На что похожа наша планета?*Комбинированный урок**Уч. с.48-49,**Р.т. с.33* | 15.11 |  | *Научатся:* использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты, объяснять особенности движения Земли.*Получат возможность научиться:* выдвигать предположения и доказывать их; моделировать форму земли; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения | *Регулятивные:* применять усвоенные правила в планировании способа решения, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.*Познавательные:*общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о форме земного шара; логические – осуществление поиска существенной информации. *Коммуникативные:* адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Текущий |
| 21. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»*Самостоятельная работа**Уч. с.50-54,**Р.т. с.34* | 19.11 |  | *Научатся:* публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал. *Получат возможность научиться:* использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения | *Регулятивные:* предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание животного по плану, предложенному другой группой.*Познавательные:*общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). *Коммуникативные:* ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество | Самостоятельная работа |
|  **«Как, откуда и куда?» - 12 часов** |
| 22. | Как живёт семья? Проект «Моя семья»*Комбинированный урок**Уч. с.56-59,**Р.т. с.36-37* | 22.11 |  | *Научатся:* рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника, об интересных событиях в жизни своей семьи; называть по именам (отчеству и фамилии) членов своей семьи. *Получат возможность научиться*:отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для себя событий; интервьюировать членов семьи; составлять экспозицию выставки | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | *Регулятивные:*предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*Познавательные:общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели*; логические –* сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).*Коммуникативные:*ставить и задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль. | Текущий |
| 23. | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?*Практическая работа № 8**(урок – практикум)**Уч. с.60-61,**Р.т. с.38-40* | 26.11 |  | *Научатся:* прослеживать по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязненной воды; усвоить, что в наш дом поступает речная или подземная вода, в доме она загрязняется и затем должна попадать в очистные сооружения.*Получат возможность научиться:* проводить опыты, показывающие загрязнение воды и ее очистку; выдвигать предположения и доказывать их | Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | *Регулятивные:* преобразовывать практическую задачу в познавательную; принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала.*Познавательные:*общеучебные – извлечение необходимой информации из прослушанной сказки; логические – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.*Коммуникативные:* работа в группах: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути её достижения | Практическая работа |
| 24. | Откуда в наш дом приходит электричество?*Практическая работа № 9**(урок – практикум)**Уч. с.62-63,**Р.т. с.40-41* | 29.11 |  | *Научатся:* отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; правилам безопасности при обращении с электричеством и электроприборами.*Получат возможность научиться:* анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; собирать простейшую электрическую цепь; выдвигать предположения и доказывать их  | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях | *Регулятивные:* формулировать и удерживать учебную задачу, различать способ и результат действия.*Познавательные:*общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о значении электроприборов в жизни человека; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.) *Коммуникативные:* проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, осуществлять взаимный контроль | Практическая работа |
| 25. | Как путешествует письмо? *Комбинированный урок**Уч. с.64-65,**Р.т. с.42-43* | 03.12 |  | *Научатся:* наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений. *Получат возможность научиться:* различать почтовые отправления (письмо, бандероль, открытки); выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя информацию для получения новых знаний | Самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности, эстетические потребности, ценности и чувства | *Регулятивные:* предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (разбор конкретных жизненных ситуаций, связанных с темой урока) и условиями её реализации.*Познавательные:*общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о работе почты; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). *Коммуникативные:* строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию | Текущий |
| 26. | Куда текут реки?*Практическая работа № 10**(урок – практикум)**Уч. с.66-67,**Р.т. с.43-45* | 06.12 |  | *Научатся:* прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду.*Получат возможность научиться:* проводить опыт по «изготовлению» морской воды; выдвигать предположения и доказывать их | Осознание ответственности человека за общее благополучие: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения | *Регулятивные:* ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.*Познавательные:*общеучебные – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; устанавливают взаимосвязь между объектом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегративных, сложных, умений; логические – осуществляют поиск существенной информации. *Коммуникативные:* обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания | Практическая работа |
| 27. | Откуда берутся снег и лёд? *Практическая работа № 11**(урок – практикум)**Уч. с.68-69,**Р.т. с.45-47* | 10.12 |  | *Научатся:* наблюдать форму снежинок и отображать ее в рисунках.*Получат возможность научиться:* проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика» | *Регулятивные:* составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.*Познавательные:*общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о свойствах льда и снега; формулирование ответов на вопросы учителя; логические – осуществление поиска существенной информации. *Коммуникативные*: строить монологическое высказывание, слушать собеседника; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Практическая работа |
| 28. | Как живут растения?*Практическая работа № 12**(урок- практикум)**Уч. с.70-71**Р.т. с.48-49* | 13.12 |  | *Научатся:* наблюдать за ростом и развитием растений; рассказывать о своих наблюдениях.*Получат возможность научиться:* выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний о комнатных растениях | Осознание ответственности человека за общее благополучие; экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения | *Регулятивные:* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (уход за комнатными растениями) и условиями её реализации, предвосхищать результат, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.*Познавательные:*общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о растениях как живом организме; логические – осуществление поиска существенной информации.*Коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию, свои затруднения; определять общую цель и пути ее достижения | Практическая работа |
| 29. | Как живут животные?*Практическая работа № 13**(урок – практикум)**Уч. с.72-73,**Р.т. с.50-52* | 17.12 |  | *Научатся:* наблюдать за жизнью животных; рассказывать о своих наблюдениях; различать зимующих птиц по рисункам и в природе.*Получат возможность научиться:* ухаживать за животными живого уголка; изготавливать простейшие кормушки и подбирать корм для птиц; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. | Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | *Регулятивные:* предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (уход за животными живого уголка, помощь птицам), вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.*Познавательные:*общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о живых организмах птицах, зимующих в наших краях; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). *Коммуникативные:* формулировать свои затруднения; оказывать  | Практическая работа |
| 30. | Как зимой помочь птицам? *Практическая работа № 14**(урок – практикум)**Уч. с.74-75,**Р.т. с.52-54* | 20.12 |  | *Научатся:* наблюдать за жизнью животных; рассказывать о своих наблюдениях; различать зимующих птиц по рисункам и в природе.*Получат возможность научиться:* ухаживать за животными живого уголка; изготавливать простейшие кормушки и подбирать корм для птиц; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. | Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | *Регулятивные:* предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (уход за животными живого уголка, помощь птицам), вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.*Познавательные:*общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о живых организмах, птицах, зимующих в наших краях; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). *Коммуникативные:* формулировать свои затруднения; оказывать  | Практическая работа |
| 31. | Откуда берётся и куда девается мусор? *Практическая работа № 15**(урок – практикум)**Уч. с.78-79,**Р.т. с.54-55* | 24.12 |  | *Научатся:* определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в природном окружении; *Получат возможность научиться:* сортировать мусор по характеру материала; выдвигать предположения и доказывать их | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях | *Регулятивные:* преобразовывать практическую задачу в познавательную (очищение воды от загрязнений), составлять план и последовательность действий.*Познавательные*: общеучебные– самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; логические – сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации.*Коммуникативные:* строить понятные для партнёра высказывания, определять общую цель и пути ее достижения | Практическая работа |
| 32. | Откуда в снежках грязь?*Практическая работа № 16**(урок – практикум)**Уч. с.80-81,**Р.т. с.56-57* | 27.12 |  | *Научатся:* обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в природном окружении; исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений*Получат возможность научиться:* сортировать мусор по характеру материала; определять источники появления загрязнений в снеге; выдвигать предположения и доказывать их | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях | *Регулятивные:* преобразовывать практическую задачу в познавательную (очищение воды от загрязнений), составлять план и последовательность действий.*Познавательные*: общеучебные– самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; логические – сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).*Коммуникативные:* строить понятные для партнёра высказывания, определять общую цель и пути ее достижения | Практическая работа |
| **III четверть** (19 часов) |
| 33. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»Презентация проекта «Моя семья»*Комбинированный урок**Уч. с.82-87,**Р.т. с.58* | 14.01 |  | *Научатся:* обсуждать условия интересной иуспешной учебы; рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; рассказывать о своем учителе.*Получат возможность научиться:* определять наиболее значимые события в классе, коллективно составлять рассказ о жизни в классе, школе; оформлять фотовыставку | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная) | *Регулятивные:*различать способ и результат действия: формирование условий, необходимых для организации успешной и интересной учебы.*Познавательные:общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о своих одноклассниках, о значимых моментах в жизни класса, школы; *логические* – осуществление поиска существенной информации. *Коммуникативные:*определять цели, функции участников, способывзаимодействия; строить монологическое высказывание | Текущий |
|  **«Где и когда?» - 11 часов** |
| 34. | Когда учиться интересно?*Комбинированный урок**Уч. с.4-7,**Р.т. с. 3-5* | 17.01 |  | *Научатся:* обсуждать условия интересной иуспешной учебы; рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; рассказывать о своем учителе.*Получат возможность научиться:* определять наиболее значимые события в классе, коллективно составлять рассказ о жизни в классе, школе; оформлять фотовыставку | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная) | *Регулятивные:*различать способ и результат действия: формирование условий, необходимых для организации успешной и интересной учебы.*Познавательные:общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о своих одноклассниках, о значимых моментах в жизни класса, школы; *логические* – осуществление поиска существенной информации. *Коммуникативные:*определять цели, функции участников, способывзаимодействия; строить монологическое высказывание | Текущий |
| 35. | Проект «Мой класс и моя школа»*Комбинированный урок**Уч. с.4-7,**Р.т. с. 3-5* | 21.01 |  | *Научатся:* обсуждать условия интересной иуспешной учебы; рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; рассказывать о своем учителе.*Получат возможность научиться:* определять наиболее значимые события в классе, коллективно составлять рассказ о жизни в классе, школе; оформлять фотовыставку; обсуждать коллективные результаты | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная) | *Регулятивные:*различать способ и результат действия: формирование условий, необходимых для организации успешной и интересной учебы.*Познавательные:общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о своих одноклассниках, о значимых моментах в жизни класса, школы; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). *Коммуникативные:*определять цели, функции участников, способы взаимодействия; строить монологическое высказывание | Текущий |
| 36. | Когда придет суббота?*Комбинированный урок**Уч. с.8-9,**Р.т. с. 6-8* | 24.01 |  | *Научатся:* различать прошлое, настоящее и будущее, называть дни недели в правильной последовательности; называть любимый день недели и объяснять, почему он любимый.*Получат возможность научиться:* сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на вопросы и оценивать свои достижения; выдвигать предположения и доказывать их. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика» | *Регулятивные:* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.*Познавательные:*общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о времени и его течении; логические – осуществление поиска существенной информации.*Коммуникативные:* проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы | Текущий |
| 37. | Когда наступит лето?*Комбинированный урок**Уч. с.10-11,**Р.т. с. 9-10* | 28.01 |  | *Научатся:* анализировать схему смены времен года и месяцев; соотносить время года и месяцы; характеризовать природные явления в разные времена года.*Получат возможность научиться:* называть любимое время года и объяснять, почему оно является любимым; находить не соответствие природных явлений на иллюстрациях учебника; выдвигать предположения и доказывать их  | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, осознание ответственности человека за общее благополучие, устойчивое следование в поведении социальным нормам | *Регулятивные:* преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.*Познавательные:*общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о зависимости природных явлений от смены времен года; логические – осуществление поиска существенной информации. *Коммуникативные:* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Текущий |
| 38. | Где живут белые медведи? *Практическая работа № 17**(урок – практикум)**Уч. с.12-13,**Р.т. с. 11-12* | 31.01 |  | *Научатся:* находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; приводить.*Получат возможность научиться:* определять границы океанов и суши; выдвигать предположения и доказывать их | Осознание ответственности человека за общее благополучие, принятие образа  | *Регулятивные:* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (способы помощи редким животным); использовать речь для регуляции своего действия.*Познавательные:*общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме. *Коммуникативные:* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Практическая работа |
| 39. | Где живут слоны? *Практическая работа № 18**(урок – практикум)**Уч. с.14-15,**Р.т. с. 12-13* | 04.02 |  | *Научатся:*характеризоватьусловия, необходимые для жизни животных.*Получат возможность научиться:*показывать на глобусе экватор и жаркие районы Земли, приводить примеры представите лей разных групп животных жарких районов; рассказывать по плану о полученной информации; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями. | Осознание ответственности человека за общее благополучие, принятие образа | *Регулятивные:* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (способы помощи редким животным); использовать речь для регуляции своего действия.*Познавательные:*общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме. *Коммуникативные:* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Практическая работа |
| 40. | Где зимуют птицы?*Комбинированный урок**Уч. с.16-17,**Р.т. с. 14-15* | 07.02 |  | *Научатся*: различать зимующих и перелетных птиц; группировать птиц по определенным признакам; объяснять причины отлета птиц в теплые края; приводить примеры зимующих и перелетных птиц.*Получат возможность научиться:* выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | *Регулятивные:* преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат.*Познавательные:*общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о зимующих видах птиц; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.) *Коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание | Текущий |
| 41. | Когда появилась одежда? *Комбинированный урок**Уч. с.20-21,**Р.т. с. 15-16* | 11.02 |  | *Научатся:* описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; различать типы одежды в зависимости от ее назначения.*Получат возможность научиться:* подбирать одежду для разных случаев; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | *Регулятивные:* ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выполнять учебные действия в материализованной форме.*Познавательные:*общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об истории появления одежды и типах одежды в зависимости от природных условий и ее назначения; логические – осуществление поиска существенной информации.*Коммуникативные:* адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Текущий |
| 42. | Когда изобрели велосипед? *Комбинированный урок**Уч. с.22-23,**Р.т. с. 17-18* | 14.02 |  | *Научатся:* сравнивать старинные и современные велосипеды; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни.*Получат возможность научиться:* соблюдать правила безопасной езды на велосипеде; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, уважительное отношение к иному мнению | *Регулятивные:* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. *Познавательные*: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об истории появления и усовершенствования велосипеда; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). *Коммуникативные:* ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Текущий |
| 43. | Когда ты станешь взрослым? *Комбинированный урок**Уч. с.24-25,**Р.т. с. 18-19* | 25.02 |  | *Научатся:* определять отличие жизни взрослого человека от жизни ребенка; необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее.*Получат возможность научиться:* выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя информацию для получения новых знаний | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, осознание ответственности человека за общее благополучие | *Регулятивные:* сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: формулировать и удерживать учебную задачу.*Познавательные:*общеучебные – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; логические – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).*Коммуникативные:*формулировать свои затруднения; определять цели, функции участников, способы взаимодействия | Текущий |
| 44. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»Комбинированный урок*Уч. с.26-30,**Р.т. с. 20* | 28.02 |  | *Научатся:* публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал. *Получат возможность научиться:* использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать. | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика» | *Регулятивные:* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.*Познавательные:*общеучебные – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; логические – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).**Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание  | Текущий |
|  **«Почему и зачем?» - 22 часа** |
| 45. | Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью?*Комбинированный урок**Уч. с. 32-33,**Р.т. с.21-22* | 03.03. |  | *Научатся:* моделировать форму, цвет и сравнительные размеры некоторых звезд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус).*Получат возможность научиться:* работать с атласом-определителем; наблюдать картину звездного неба; выстраивать рассуждения на заданную тему | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная) | *Регулятивные:* вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия (моделирование звездных тел) в случае расхождения эталона, реального действия и его результатав соответствии с темой урока.*Познавательные:общеучебные–* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели*; логические –* осуществляют поиск существенной информации.*Коммуникативные:* слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы | Текущий |
| 46. | Почему Луна бывает разной?*Комбинированный урок**Уч. с. 34-35,**Р.т. с.22-23* | 06.03 |  | *Научатся:* анализировать схемы движения Луны вокруг Земли; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида.*Получат возможность научиться:* наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять | Начальные навыки адаптации в динамично изменяю-щемся мире, целостный, социально ориентированный взгляд на мир | *Регулятивные:* использовать установленные правила при контроле способа решения.*Познавательные:общеучебные* –осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об изменениях внешнего вида Луны; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). *Коммуникативные:* строить монологическое высказывание, слушать собеседника | Текущий |
| 47. | Почему идет дождь и дует ветер?*Комбинированный урок**Уч. с. 36-37,**Р.т. с.23-24* | 10.03 |  | *Научатся:* объяснять причины возникновения дождя и ветра; рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлест, ситничек).*Получат возможность научиться:* наблюдать за дождем и ветром; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | Уважительное отношение к иному мнению, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | *Регулятивные:* осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.*Познавательные:*общеучебные– осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о причинах возникновения дождя и его значении для человека, растений и животных; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). *Коммуникативные:* адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Текущий |
| 48. | Почему звенит звонок?*Практическая работа №19**(урок-практикум)**Уч. с. 38-39,**Р.т. с.25-26* | 13.03 |  | *Научатся:* исследовать возникновение и распространение звука; высказывать предположения о причине возникновении эха.*Получат возможность научиться:* передавать голосом звуки окружающего мира; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная) | *Регулятивные:* использовать установленные правила при контроле способа решения, составлять план и последовательность действий.*Познавательные:*общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии звуков в окружающем мире и причинах возникновения звука; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). *Коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию | Практическая работа |
| 49. | Почему радуга разноцветная? *Комбинированный урок**Уч. с. 40-41,**Р.т. с.26-27* | 17.03 |  | *Научатся:* называть цвета радуги; отображать последовательность цветов радуги.*Получат возможность научиться:* высказывать предположения о причинах возникновения радуги; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменя-ющемся мире | *Регулятивные:* сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (отображение последовательности цветов радуги), составлять план и последовательность действий. *Познавательные:*общеучебные – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; логические – осуществляют поиск существенной информации (из мате-риалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).*Коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль, предлагать помощь и сотрудничество | Текущий |
| 50. | Почему мы любим кошек и собак?*Практическая работа №20**(урок-практикум)**Уч. с. 42-43,**Р.т. с.27-28* | 20.03 |  | *Научатся:* описывать своего домашнего питомца по плану; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой.*Получат возможность научиться:* обсуждать свое отношение к домашним питомцам; наблюдать за домашними животными и фиксировать результаты наблюдений. | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, уважительное отношение к иному мнению | *Регулятивные:* предвосхищать результат, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок (уход за домашними питомцами).*Познавательные:*общеучебные – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; логические – осуществляют поиск существенной информации.*Коммуникативные:* прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, слушать собеседника | Практическая работа |
| 51. | Проект «Наши домашние питомцы»*Комбинированный урок**Уч. с. 44-45,**Р.т. с.29* | 31.03 |  | *Научатся:* описывать своего домашнего питомца по плану; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой.*Получат возможность научиться:* обсуждать свое отношение к домашним питомцам; наблюдать за домашними животными и фиксировать результаты наблюдений. | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, уважительное отношение к иному мнению | *Регулятивные:* предвосхищать результат, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок (уход за домашними питомцами).*Познавательные:*общеучебные – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; логические – осуществляют поиск существенной информации.*Коммуникативные:* прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, слушать собеседника | Текущий |
| **IV четверть** (15 часов) |
| 52. | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? *Комбинированный урок**Уч. с. 46-47,**Р.т. с.30-33* | 03.04 |  | *Научатся:* узнавать изученные природные объекты; уметь объяснять, почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек (от этого страдают беззащитные живые существа и исчезает красота природы).*Получат возможность научиться:* формулировать правила поведения в природе; оценивать свое поведение в лесу; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие | *Регулятивные:* осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: последствия деятельности людей в природе, место и роль человека в биосфере. *Познавательные:*общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии цветов и бабочек, о необходимости сохранения природного окружения; логические – осуществление поиска существенной информации.*Коммуникативные:* аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать собеседника | Текущий |
| 53. | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?*Комбинированный урок**Уч. с. 48-49,**Р.т. с.34* | 07.04 |  | *Научатся:* определять лесных жителей по звукам, которые они издают, передавать голосом звуки леса; объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину.*Получат возможность научиться:* оценивать свое поведение в лесу; формулировать правила поведения в природе; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения | *Регулятивные:* сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (безопасное поведение человека на природе), использовать установленные правила при контроле способа решения. *Познавательные:*общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии лесных звуков; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из рассказов и т. д.). *Коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Текущий |
| 54. | Зачем мы спим ночью?*Комбинированный урок**Уч. с. 52-53,**Р.т. с.35* | 10.04 |  | *Научатся:* оценивать правильность своей подготовки ко сну; делать выводы о значении сна в жизни человека.*Получат возможность научиться:* на основе наблюдений рассказывать о сне животных; определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять | Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни | *Регулятивные:* предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (поиск решения поставленной проблемы).*Познавательные:*общеучебные – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; логические – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.*Коммуникативные:* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Текущий |
| 55. | Почему нужно есть много овощей и фруктов?*Комбинированный урок**Уч. с. 54-55,**Р.т. с.36-38* | 14.04 |  | *Научатся:* различать овощи и фрукты, группировать их; выполнять правила гигиены при употреблении овощей и фруктов. *Получат возможность научиться:* находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В, С с жизнедеятельностью организма; выдвигать предположения и доказывать их | Уважительное отношение к иному мнению, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | *Регулятивные:* предвосхищать результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.*Познавательные:*общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии и значении овощей и фруктов в питании человека; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). *Коммуникативные:* строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль | Текущий |
| 56. | Почему нужно чистить зубы и мыть руки?*Практическая работа №21**(урок-практикум)**Уч. с. 56-57,**Р.т. с.38-39* | 17.04 |  | *Научатся:* формулировать основные правила гигиены; обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук.*Получат возможность научиться:* выдвигать предположения и оказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | Эстетические потребности, ценности и чувства; осознание ответственности человека за общее благополучие | *Регулятивные:* формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (правила гигиены).*Познавательные:*общеучебные– извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; логические – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.*Коммуникативные:* адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Практическая работа |
| 57. | Зачем нам телефон и телевизор?*Комбинированный урок**Уч. с. 58-59,**Р.т. с.39-40* | 21.04 |  | *Научатся:* различать средства связи и средства массовой информации; объяснять их назначение.*Получат возможность научиться:* пользоваться средствами связи при вызове экстренной помощи; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя информацию для получения новых знаний | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная) | *Регулятивные:* преобразовывать практическую задачу в познавательную.*Познавательные:*общеучебные – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о современных средствах связи; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). *Коммуникативные:* оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, задавать вопросы | Текущий |
| 58. | Зачем нужны автомобили?*Комбинированный урок**Уч. с. 60-61,**Р.т. с.41* | 24.04 |  | *Научатся:* классифицировать автомобили и объяснять их назначение.*Получат возможность научиться:* называть по рисунку-схеме устройство автомобиля; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следо-вать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения | *Регулятивные:* сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.*Познавательные:*общеучебные –осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о видах наземного транспорта, об автомобиле и его назначении; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). *Коммуникативные:* строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание | Текущий |
| 59. | Зачем нужны поезда? *Комбинированный урок**Уч. с. 62-63,**Р.т. с.42-43* | 28.04 |  | *Научатся:* классифицировать поезда в зависимости от их назначения; рассказывать об устройстве железной дороги.*Получат возможность научиться:* сравнивать старинные и современные поезда; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре. | Осознание ответственности человека за общее благополучие; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость | *Регулятивные:* ориентирование в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.*Познавательные:*общеучебные – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; логические – осуществляют поиск существенной информации.*Коммуникативные*: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партером; вступать в коллективное учебное сотрудничество принимая его правила. | Текущий |
| 60. | Зачем строят корабли?*Комбинированный урок**Уч. с. 64-65,**Р.т. с.44-45* | 05.05 |  | *Научатся:* классифицировать корабли в зависимости от их назначения.*Получат возможность научиться:* рассказывать об устройстве корабля по рисунку-схеме; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | *Регулятивные:* прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.*Познавательные:*общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о водном транспорте; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).*Коммуникативные:* умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя | Текущий |
| 61. | Зачем строят самолеты?*Комбинированный урок**Уч. с. 66-67,**Р.т. с.46-47* | 08.05 |  | *Научатся:* классифицировать самолеты в зависимости от их назначения.*Получат возможность научиться:* рассказывать об устройстве самолета по рисунку-схеме; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | *Регулятивные:* ориентируютсяв учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. *Познавательные*: общеучебные – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; логические – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.*Коммуникативные:* обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения | Текущий |
| 62. | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?*Комбинированный урок**Уч. с. 68-69,**Р.т. с.48-49* | 12.05 |  | *Научатся:* обобщать сведения о транспорте, обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; рассказывать о правилах безопасного поведения в автобусе, троллейбусе, трамвае.*Получат возможность научиться:* выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни | *Регулятивные:* прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают учебную задачу; адекватно воспринимают информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа.*Познавательные:*общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о соблюдении правил безопасности на различных видах транспорта; логические – осуществление поиска существенной информации.*Коммуникативные:* умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия. | Текущий |
| 63. | Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?*Комбинированный урок**Уч. с. 70-71,**Р.т. с.48-49* | 15.05 |  | *Научатся:* правилам безопасности и спасательным средствам на корабле и в самолете.*Получат возможность научиться:* выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни | *Регулятивные:* прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа.*Познавательные:*общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о правилах безопасности на водном и воздушном транспорте; логические – осуществление поиска существенной информации.*Коммуникативные:* умеют обмениваться мнениями, согласовывать свои действия с партером; вступать в коллективное учебное сотрудничество. | Текущий |
| 64. | Зачем люди осваивают космос?*Комбинированный урок**Уч. с. 72-73,**Р.т. с.50-51* | 19.05 |  | *Научатся:* рассказывать об освоении космоса человеком; моделировать экипировку космонавта.*Получат возможность научиться:* высказывать предположения по вопросам учебника, проводить самопроверку; отвечать на итоговые вопросы; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | *Регулятивные:* ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.*Познавательные:*общеучебные – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; логические – осуществляют поиск существенной информации.*Коммуникативные:* умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания | Текущий |
| 65. | Почему мы часто слышим слово «экология»?*Комбинированный урок**Уч. с. 74-75,**Р.т. с.52-53* | 22.05 |  | *Научатся:* приводить примеры взаимосвязи между человеком и природой.*Получат возможность научиться:* оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. | Осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. *Познавательные:*общеучебные – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; логические – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.*Коммуникативные:* обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; допускать существование различных точек зрения | Текущий |
| 66. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питом­цы»*Комбинированный урок**Уч. с. 76-83**Р.т. с.54* | 26.0529.05 |  | *Научатся:* выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.*Получат возможность научиться:* обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся | Осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. *Познавательные:*общеучебные – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; логические – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.*Коммуникативные:* обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; допускать существование различных точек зрения. | Практическая работа |