

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования и федеральной рабочей программе воспитания.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся и направлено на достижение следующих целей:

1. формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
2. формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления приверженности здоровому образу жизни;
3. развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
4. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
5. проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ;
6. освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
7. обогащение духовного богатства обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
8. становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

раскрытие роли человека в природе и обществе;

* освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕНОМ ПЛАНЕ**

    Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственного воспитания:**

* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

* понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

* осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
* проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

* понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
* на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
* сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

*2) Базовые исследовательские действия:*

* проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
* проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
* определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
* формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
* моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*3) Работа с информацией:*

* использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
* находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
* читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
* соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
* соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
* использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
* находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
* готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

* планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
* выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*2) Самоконтроль и самооценка:*

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
* находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
* корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
* объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
* оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

* понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
* коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
* ответственно выполнять свою часть работы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1 КЛАСС**

К концу обучения в **1 классе**обучающийся научится:

* называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
* воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
* приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
* различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
* описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
* применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
* проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
* использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
* оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
* соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
* соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
* соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
* соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
* соблюдать правила безопасного поведения в природе;
* с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 КЛАСС**

*Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

*Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
* приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
* приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

* понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
* соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*способствуют формированию умений:

* в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно от носиться к разным мнениям;
* воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
* соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
* описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
* сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия*способствуют формированию умений:

* сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
* оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
* анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность*способствует формированию умений:

* соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| **Раздел 1.** **Человек и общество** | | | | | |
| 1.1 | Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними, ценность дружбы, согласия, взаимной помощи | 2 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 1.2 | Совместная деятельность с одноклассниками. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха | 1 |  |  | ЯКЛАСС <https://www.yaklass.ru/> |
| 1.3 | Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 1.4 | Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес | 1 |  |  | ЯКЛАСС <https://www.yaklass.ru/> |
| 1.5 | Россия – наша Родина. Символы России (герб, флаг, гимн) | 2 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 1.6 | Москва – столица России | 1 |  |  | ЯКЛАСС <https://www.yaklass.ru/> |
| 1.7 | Народы России | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 1.8 | Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края | 4 |  |  | ЯКЛАСС <https://www.yaklass.ru/> |
| 1.9 | Ценность и красота рукотворного мира | 2 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 1.10 | Правила поведения в социуме | 1 |  |  | ЯКЛАСС <https://www.yaklass.ru/> |
| Итого по разделу | | 16 |  | | |
| **Раздел 2.** **Человек и природа** | | | | | |
| 2.1 | Природа – среда обитания человека | 2 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 2.2 | Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними | 1 |  |  | ЯКЛАСС <https://www.yaklass.ru/> |
| 2.3 | Неживая и живая природа | 2 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 2.4 | Наблюдения за погодой родного края. Погода и термометр | 2 |  |  | ЯКЛАСС <https://www.yaklass.ru/> |
| 2.5 | Определение температуры воздуха, воды по термометру | 1 |  | 1 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 2.6 | Сезонные изменения в природе | 3 |  |  | ЯКЛАСС <https://www.yaklass.ru/> |
| 2.7 | Взаимосвязи между человеком и природой | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 2.8 | Правила нравственного и безопасного поведения в природе | 1 |  |  | ЯКЛАСС <https://www.yaklass.ru/> |
| 2.9 | Растительный мир. Растения ближайшего окружения: узнавание, называние, краткое описание | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 2.10 | Лиственные и хвойные растения | 2 |  |  | ЯКЛАСС <https://www.yaklass.ru/> |
| 2.11 | Дикорастущие и культурные растения | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 2.12 | Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения: корень, стебель, лист, цветок, плод, семя | 2 |  |  | ЯКЛАСС <https://www.yaklass.ru/> |
| 2.13 | Комнатные растения. Правила содержания и ухода | 3 |  | 1 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 2.14 | Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие) | 13 |  |  | ЯКЛАСС <https://www.yaklass.ru/> |
| 2.15 | Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах | 2 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| Итого по разделу | | 37 |  | | |
| **Раздел 3.** **Правила безопасной жизни** | | | | | |
| 3.1 | Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены | 3 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 3.2 | Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 3.3 | Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы) | 2 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 3.4 | Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: электронный дневник и электронные ресурсы школы | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| Итого по разделу | | 7 |  | | |
| Резервное время | | 6 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 0 | 2 |  |
|  | |  |  |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1 | Введение. Задавайте вопросы! | 1 |  |  | 04.09.23 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 2 | Что такое Родина? | 1 |  |  | 06.09.23 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 3 | Что мы знаем о народах России? | 1 |  |  | 11.09.23 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 4 | Что мы знаем о Москве?Урок  – игра | 1 |  |  | 13.09.23 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 5 | Проект «Моя малая Родина». Игра – путешествие. РПВ - Беседа « Как сберечь Землю». | 1 |  |  | 18.09.23. | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 6 | Что у нас над головой? | 1 |  |  | 20.09.23 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 7 | Что у нас под ногами? | 1 |  |  | 25.09.23 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 8 | Что общего у разных растений? Практическая работа № 2 | 1 |  |  | 27.09.23 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 9 | Что растёт на подоконнике? | 1 |  |  | 2.10.23 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 10 | Что растёт на клумбе? | 1 |  |  | 4.10.23 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 11 | Что это за листья? Экскурсия . | 1 |  |  | 09.10.23 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 12 | Что такое хвоинки? | 1 |  |  | 11.10.23 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 13 | Кто такие насекомые? | 1 |  |  | 16.10.23 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 14 | Кто такие рыбы? | 1 |  |  | 18.10.23 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 15 | Кто такие птицы? | 1 |  |  | 23.10.23 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 16 | Кто такие звери? РПВ –Беседа  « Будь природе другом». | 1 |  |  | 25.10.23 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 17 | Что окружает нас дома? | 1 |  |  | 8.11.23 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 18 | Что умеет компьютер? | 1 |  |  | 13.11.23 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 19 | Что вокруг нас может быть опасным? РПВ – Беседа  «Моя безопасность». | 1 |  |  | 15.11.23 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 20 | На что похожа наша планета? | 1 |  |  | 20.11.23 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 21 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» | 1 |  |  | 22.11.23 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 22 | Как, откуда и куда? Как живёт семья? Проект «Моя семья» | 1 |  |  | 27.11.23 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 23 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | 1 |  |  | 29.11.23 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 24 | Откуда в наш дом приходит электричество? | 1 |  |  | 04.12.23 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 25 | Как путешествует письмо? | 1 |  |  | 06.12.23 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 26 | Куда текут реки? | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 27 | Откуда берутся снег и лёд? | 1 |  | 1 | 11.12.23 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 28 | Как живут растения? | 1 |  |  | 13.12.23 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 29 | Как живут животные? | 1 |  |  | 18.12.23 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 30 | Как зимой помочь птицам? | 1 |  |  | 20.12.23 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 31 | Откуда берётся и куда девается мусор? | 1 |  |  | 25.12.23 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 32 | Откуда в снежках грязь? | 1 |  |  | 27.12.23 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья» | 1 |  |  | 28.12.23 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 34 | Где и когда? Когда учиться интересно? | 1 |  |  | 10.01.24 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 35 | Проект «Мой класс и моя школа». РПВ –Беседа « Поступки твои и других». | 1 |  |  | 15.01.24 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 36 | Когда придет суббота? | 1 |  |  | 17.01.24 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 37 | Когда наступит лето? | 1 |  |  | 22.01.24 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 38 | Где живут белые медведи? | 1 |  |  | 24.01.24 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 39 | Где живут слоны? | 1 |  |  | 29.01.24 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 40 | Где зимуют птицы? РПВ - Беседа «Земля – наш общий дом». | 1 |  |  | 31.01.24 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 41 | Когда появилась одежда? | 1 |  | 1 | 05.02.24 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 42 | Когда изобрели велосипед? | 1 |  |  | 07.02.24 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 43 | Когда ты станешь взрослым? | 1 |  |  | 12.02.24 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 44 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу  «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа» | 1 |  |  | 14.02.24 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 45 | Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью? | 1 |  |  | 26.02.24 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 46 | Почему и зачем? Почему Луна бывает разной? | 1 |  |  | 28.02.24 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 47 | Почему идет дождь и дует ветер? | 1 |  |  | 04.03.24 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 48 | Почему звенит звонок? | 1 |  |  | 06.03.24. | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 49 | Почему радуга разноцветная? | 1 |  |  | 11.03.24 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 50 | Почему мы любим кошек и собак? | 1 |  |  | 13.03.24 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 51 | Проект «Наши домашние питомцы». РПВ - Беседа « Животные – наши меньшие друзья». | 1 |  |  | 18.03.24 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 52 | Почему мы не будем рвать цветы, и ловить бабочек? | 1 |  |  | 20.03.24 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 53 | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | 1 |  |  | 01.04.24 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 54 | Зачем мы спим ночью? | 1 |  |  | 03.04.24 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 55 | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | 1 |  |  | 08.04.24  10.04.24 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 56 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | 1 |  |  | 15.04.24  17.04.24 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 57 | Зачем нам телефон и телевизор? | 1 |  |  | 22.04.24 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 58 | Зачем нужны автомобили? | 1 |  |  | 24.04.24 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 59 | Зачем нужны поезда? | 1 |  |  | 29.05.24 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 60 | Зачем строят корабли? | 1 |  |  | 6.05.24 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 61 | Зачем строят самолеты? | 1 |  |  | 08.05.24 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 62 | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | | 1 |  | 13.05.24 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> | |  |
| 63 | Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? | 1 |  |  | 15.05.24 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 64 | Зачем люди осваивают космос? | 1 |  |  | 20.05.24 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 65 | Почему мы часто слышим слово «экология»? РПВ – Беседа « В гостях у природы». | 1 |  |  | 22.05.24 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 66 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу  «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы» | 1 |  |  | 27.05.24  29.05.24 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 0 | 2 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌• Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
• Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс/ Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
• Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
• Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
• Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
• Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
• Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс/ Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
• Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс/ Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

​‌‌

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»  
2. Плешаков А. А., Кирпичева О. Б., Ионова М. А. и др. Окружающий мир. Методические рекомендации. 1-4 класс  
3. Т.Н. Максимова Поурочные разработки по курсу окружающий мир 1-4 класс  
‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/  
2. ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/  
3. ИНТЕРНЕТУРОК https://interneturok.ru/  
4. Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru/  
5. ИНФОУРОК https://infourok.ru/?ysclid=lligkg1zyb811236858  
6. МУЛЬТИУРОК https://videouroki.net/blog/mul-tiurok-sovriemiennomu-uchitieliu-polieznaia-sotsial-naia-siet.html?ysclid=lligmpe5o4911663496  
7. Открытый урок (1 сентября) https://urok.1sept.ru/?ysclid=lligp2cnao523338726  
‌​

ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»