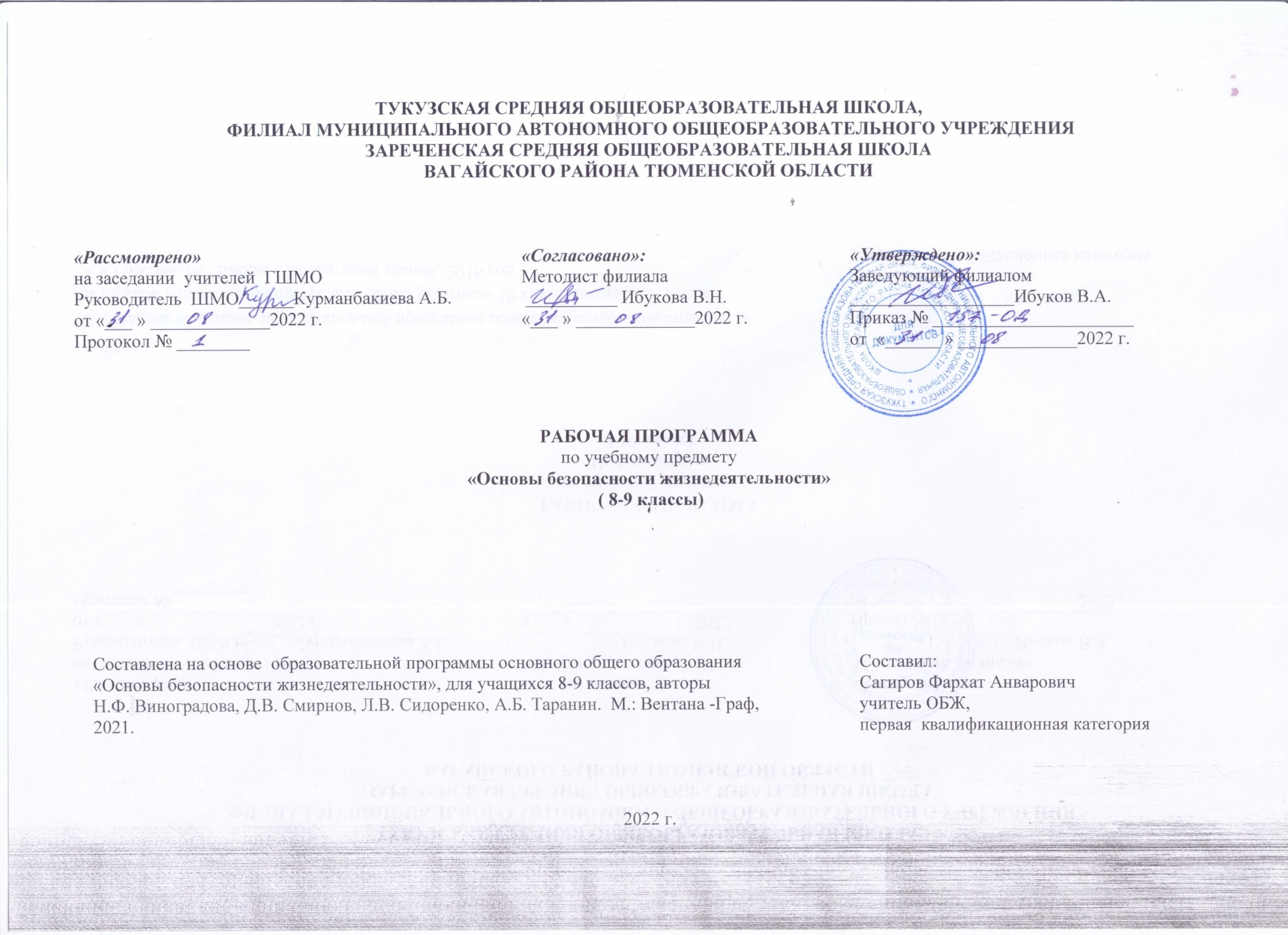
**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОБЖ» 8-9 классы.**

**Личностными результатами** обучения в 8–9 классах являются:

* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* развитие способности и готовности к саморазвитию и личностному самоопределению;
* формирование системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых жизненных установок, социальных компетенций.

**Метапредметные результаты** обучения представлены универсальными учебными действиями:

* анализом ситуаций, влияющих положительно и отрицательно на самочувствие и здоровье человека;
* сравнением примеров опасного и безопасного поведения;
* планированием и организацией своей жизни и деятельности с учётом безопасности;
* обобщением изученного материала, формулированием выводов о возможных причинах возникновения опасных ситуаций.

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение прежде всего образовательных задач:

* формирование научного типа мышления и интеллектуальной деятельности на основе полученных знаний;
* освоение основных понятий и научной терминологии;
* использование методов познания и исследования, принятых в данной науке.

**Планируемые результаты образовательной деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | ***Выпускник получит возможность научиться:*** |
| **Основы комплексной безопасности** | |
| • классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;  • анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;  • выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;  • формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;  • разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;  • руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. | • *систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;*  • *прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;*  • *характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;*  • *проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.* |
| **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций** | |
| • характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;  • характеризовать РСЧС[1](https://docviewer.yandex.ru/view/0/?*=8EuzbowCpKaj3SY%2F%&lang=ru" \l "sdfootnote1sym): классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;  • характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;  • характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;  • характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;  • анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;  • описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;  • описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;  • анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;  • характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;  • характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;  • анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;  • описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;  • моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома. | • *формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите обучающихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;*  • *подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;*  • *обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;*  • *различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по предназначению и защитным свойствам.* |
| **Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации** | |
| • негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;  • характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;  • анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;  • воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;  • обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;  • характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;  • моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта. | • *формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;*  • *формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;*  • *формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;*  • *использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.* |
| **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**  **Основы здорового образа жизни** | |
| • характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;  • анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;  • классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;  • систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;  • анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства. | • *использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.* |
| **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи** | |
| • характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;  • анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;  • характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;  • анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений. | • *готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.* |

**2.Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8–9 классов содержит следующие разделы.

**Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе**

*Лес — это серьёзно.* Ядовитые растения. Несъедобные для человека грибы. Правила сбора грибов, которые помогут избежать отравления. Правила грибной кулинарии. Первая помощь при отравлении грибами.

Дикие животные. Насекомые. Гроза в лесу. Правила поведения при грозе.

Расширение кругозора. Ядовитые растения. Мифы о грибах. Опасные земноводные.

*Водоём зимой и летом.* Опасные ситуации на воде, причины возникновения. Правила отдыха на воде, правила катания на лодке. Помощь утопающему. Помощь человеку, оказавшемуся в полынье. Правила зимней рыбалки.

**Современный транспорт и безопасность**

*Транспорт в современном мире.*

Расширение кругозора. Экологически безопасный транспорт.

*Чрезвычайные ситуации на дорогах.* Транспорт как источник опасности. Опасные игры на дорогах. Дорожно-транспортное происшествие: причины и последствия. Правила поведения при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при травмах: как остановить кровотечение, как наложить шину.

Расширение кругозора. Водитель в чрезвычайной ситуации.

*Опасные ситуации в метро.* Правила поведения в метро: движение на эскалаторе; ожидание поезда; в вагоне.

*Авиакатастрофы.* Подготовка к полёту. Правила поведения на борту авиалайнера. Пожар на борту самолёта. Разгерметизация самолёта. Аварийная посадка.

Расширение кругозора. Права командира авиалайнера в экстренных ситуациях.

*Железнодорожная катастрофа.* Действия в случае крушения поезда.

**Безопасный туризм**

*Обеспечение безопасности в туристских походах.* Туризм — отдых, связанный с преодолением трудностей.Объективные и субъективные трудности туристского похода. Правила безопасности в туристском походе. Преодоление естественных препятствий. Безопасное место длябивуака. Правила безопасного поведения в случае, когдатурист отстал от группы. Туризм и экология окружающейсреды.

*Обеспечение безопасности в водном туристском походе.* Подготовка к походу. Правила безопасного поведения вводном походе. Узлы в туристском походе.

Расширение кругозора. Как правильно выбрать для похода рюкзак. Вязание узлов (исторический экскурс).

**Когда человек сам себе враг**

*Курение убивает!* Опасности курения: что содержит в себе сигаретный дым. Почему курение мешает учению. Физическое состояние подростков-курильщиков.

Расширение кругозора. История табака и курения.

*Алкоголь и здоровье.* Воздействие алкоголя на организм человека. Первая помощь при отравлении алкоголем. Как уберечь себя от алкоголизма.

Расширение кругозора. Как на Руси относились к алкоголю.

*Скажем наркотикам — нет!* Что такое наркотики и наркомания. Воздействие наркотика на организм человека. Токсикомания.

**Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера**

*Чрезвычайные ситуации и их классификация.* Определение чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций. Система оповещения в чрезвычайных ситуациях. Общие правила эвакуации.

*Природные чрезвычайные ситуации.* Землетрясение. Извержение вулкана. Сели и оползни. Снежные лавины.

Ураган, буря, смерч. Цунами. Наводнения. Природные пожары. Правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях.

Расширение кругозора. Ураган Фифи.

*Чрезвычайные ситуации техногенного характера.* Причины и виды техногенных ЧС. Аварии на коммунальныхсистемах жизнеобеспечения. Аварии с утечкой химическихи радиоактивных веществ. Виды радиационно опасных объектов. Аварии на гидродинамических объектах. Правила поведения при авариях различного вида.Расширение кругозора. Из истории техногенных катастроф.

**Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации**

*Экстремизм и терроризм.* Что такое экстремизм, его истоки и причины. Крайние проявления экстремизма. Что такое терроризм, его проявления. Правила поведения во время взрыва и после него. Как вести себя в плену у террористов. Как вести себя во время спецоперации по освобождению заложников.

*Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму.*

*Национальная безопасность Российской Федерации.* Что такое национальная безопасность. Условия обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

**Практические работы**

Подготовка программы закаливания для человека, который часто болеет простудными заболеваниями. Изучение физических упражнений, которые помогают снять напряжение разных групп мышц. Определение степени развития своих волевых качеств. Анализ «пищевой пирамиды» и составление меню школьника на день. Составление рациона питания с учётом соотношения белков, жиров и углеводов. Анализ соотношения своего роста и веса. Анализ информации на этикетках продуктов. Выявление возможных источников шума в современной городской квартире. Изучение правил пользования газовыми и электрическими приборами; знакомство с устройством и принципом действия пожарного крана; знакомство с устройством углекислотного и воздушно-пенного огнетушителей. Психологическая подготовка к встрече с преступником; знакомство с подручными предметами, которые можно использовать как средство защиты от нападения. Отработка линии поведения в чрезвычайной ситуации (злоумышленник пытается проникнуть в квартиру). Отработка приёмов проведения искусственного дыхания. Отработка правил поведения при аварийной посадке самолёта. Составление графика движения в туристском походе; составление программы поиска потерявшегося туриста и программы его действий в ситуации автономного пребывания в природе. Освоение разных видов узлов. Оказание первой помощи при небольших ранах, ссадинах, переломах, ушибах. Анализ положений Федерального закона «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака». Анализ положений Федерального закона «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

**Проектная деятельность (примерные темы)**

1) «Витамины — это жизнь»; 2) «Одиночество — путь к социальному нездоровью человека», «Наши предложения: как улучшить психическое здоровье человека», «Медиасреда — не навреди!»; 3) «Опасные игры»; 4) «Растения и грибы таят опасности», «Безопасное поведение на природе»; 5) «История великих кораблекрушений», «Правила поведения при чрезвычайных ситуациях на корабле»; 6) «Как

укрыться от непогоды» (конструирование укрытия от непогоды в лыжном и пешем туристском походе); 7) «Отношение к пьянству в России в разные исторические эпохи», «Мифы о пьянстве на Руси», «Отражение темы пьянства в карикатуре»; 8) «Как смягчить последствия природных чрезвычайных ситуаций»; 9) «Техногенные катастрофы»; 10) «Служба в Вооружённых Силах России как часть борьбы за национальную безопасность страны».

**Методы и формы работы**: дискуссия, диалог, обсуждение, работа в группах, задания на анализ и дифференциацию, анализ, рассказ-объяснение.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждого модуля.**

**8 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Количество часов** |
| **1** | **Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе** | **8** |
| **2** | **Современный транспорт и безопасность** | **10** |
| **3** | **Безопасный туризм** | **17** |
|  | **Итого** | **35** |

**9 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Количество часов** |
| **1** | **Когда человек сам себе враг** | **8** |
| **2** | **Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их классификация и характеристика** | **16** |
| **3** | **Противодействие экстремизму и терроризму.** **Национальная безопасность Российской Федерации** | **8** |
| **4** | **Национальная безопасность Российской Федерации** | **1** |
|  | **Итого** | **35** |

**Приложение. Календарно-тематическое планирование**

**8 класс (1 час в неделю, 35 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **План** | | | | **Факт** | |
|  | **Раздел.** **Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе (7 часов+ 1 час резерва)** | | | | | | | |
|  | Лес – это серьезно | 1 |  | | | |  | |
|  | Ядовитые растения. Правила сбора. | 1 |  | | | |  | |
|  | Ядовитые грибы. Правила сбора. | 1 |  | | | |  | |
|  | Поведение в лесу при встрече с опасными животными. Если гроза застала в лесу. | 1 |  | | | |  | |
|  | Умение отдыхать на воде. Правила катания на лодке. | 1 |  | | | |  | |
|  | Помощь утопающему. Приёмы проведения искусственного дыхания. | 1 |  | | | |  | |
|  | Правила поведения на льду. | 1 |  | | | |  | |
|  | Обобщение и систематизация учебного материала по теме «Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе» | 1 |  | | | |  | |
|  | **Раздел.**  **Современный транспорт и безопасность (9часов + 1 час резерва)** | | | | | | |
|  | Транспорт в современном мире. | 1 |  | | |  | | |
|  | Чрезвычайные ситуации на дорогах. | 1 |  | | |  | | |
|  | Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий. | 1 |  | | |  | | |
|  | Помощь пострадавшим при ДТП | 1 |  |  | | | | |
|  | Метро — транспорт повышенной опасности. | 1 |  |  | | | | |
|  | Авиакатастрофы | 1 |  |  | | | | |
|  | Правила поведения пассажиров на борту авиалайнера. | 1 |  |  | | | | |
|  | Особенность железнодорожного транспорта. | 1 |  |  | | | | |
|  | Правила поведения при крушении поезда, возникновении пожара. | 1 |  |  | | | | |
|  | Обобщение и систематизация учебного материала по теме «Современный транспорт и безопасность » | 1 |  |  | | | | |
| **Раздел.** **Безопасный туризм (14 часов + 3 часа резерва)** | | | | | | | |
|  | Виды активного туризма | 1 |  | |  | | | |
|  | Обязанности туриста в туристической группе | 1 |  | |  | | | |
|  | Движение по туристскому маршруту. | 1 |  | |  | | | |
|  | Правила безопасности в туристическом походе. | 1 |  | |  | | | |
|  | Рациональное распределение группового снаряжения между участниками похода | 1 |  | |  | | | |
|  | Требования к составлению графика движения туристской группы. | 1 |  | |  | | | |
|  | Туризм и экология окружающей среды | 1 |  | |  | | | |
|  | Способы переправы через реку | 1 |  | |  | | | |
|  | Обеспечение безопасности при выборе места для бивуака. | 1 |  | |  | | | |
|  | Если турист отстал от группы | 1 |  | |  | | | |
|  | Типы костров | 1 |  | |  | | | |
|  | Подготовка к водному туристскому походу. | 1 |  | |  | | | |
|  | Правила безопасного поведения в водном походе | 1 |  | | |  | | |
|  | Правила безопасности в путешествиях с использованием плав средств. |  |  | | |  | | |
|  | Узлы в туристском походе. | 1 |  | | |  | | |
|  | Правила вязания туристических узлов | 1 |  | | |  | | |
|  | Обобщение и систематизация учебного материала по теме «Безопасный туризм» | 1 |  | | |  | | |

**Календарно -тематическое планирование**

**9 класс (1 час в неделю, 35 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел, тема | Количество часов | План | | | Факт | |
|  | **Раздел.** **Когда человек сам себе враг –(7часов+1 час резерва).** |  |  | | |  | |
|  | Почему курят подростки? | 1 |  | | |  | |
|  | Чем опасен сигаретный дым? | 1 |  | | |  | |
|  | Влияние курения на растущий организм | 1 |  | | |  | |
|  | Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков. | 1 |  | | |  | |
|  | Воздействие алкоголя на организм человека. Первая помощь при отравлении алкоголем. | 1 |  | | |  | |
|  | Что такое наркотики и наркомания? | 1 |  | |  | | |
|  | Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания | 1 |  | |  | | |
|  | Обобщение и систематизация учебного материала по теме « Когда человек сам себе враг» | 1 |  | |  | | |
|  | **Раздел.**  **Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их классификация и характеристика –(15**  **часов+ 1 час резерва)** | | | | | | |
|  | Определение чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций. | 1 |  | | |  | |
|  | Система оповещения. Общие правила эвакуации. | 1 |  | | |  | |
|  | Что такое землетрясение, его признаки. Правила поведения во время землетрясения. | 1 |  | | |  | |
|  | Извержение вулкана. Поведение во время извержения вулкана. | 1 |  | | |  | |
|  | Что такое сели и оползни. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней. | 1 |  | | |  | |
|  | Ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения. | 1 |  | | |  | |
|  | Причины возникновения наводнений. Действия перед наводнением и при наводнении. | 1 |  | | |  | |
|  | Природные пожары, их причины. | 1 |  | | |  | |
|  | Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре. | 1 |  | | |  | |
|  | Обобщение и систематизация учебного материала по теме «Чрезвычайные ситуации природного характера» | 1 |  | | |  | |
|  | Причины и виды техногенных ЧС. | 1 |  | | |  | |
|  | Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. | 1 |  | | |  | |
|  | Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ. | 1 |  |  | | | |
|  | Аварии на гидродинамических объектах. | 1 |  |  | | | |
|  | Правила поведения при авариях различного вида | 1 |  |  | | | |
|  | Обобщение и систематизация учебного материала по теме «Чрезвычайные ситуации техногенного характера» | 1 |  |  | | | |
|  | **Раздел.** **Противодействие экстремизму и терроризму.** **Национальная безопасность Российской Федерации - (7**  **часов+ 1 час резерва)** | | | | | | |
|  | Что такое экстремизм и терроризм. | 1 |  | | | |  |
|  | Как снизить угрозу теракта. | 1 |  | | | |  |
|  | Правила поведения во время взрыва и после него. | 1 |  | | | |  |
|  | Взятие в заложники и правила поведения в этом случае. | 1 |  | | | |  |
|  | Как вести себя во время спецоперации по освобождению заложников. | 1 |  | | | |  |
|  | Особенности проведения спецопераций. | 1 |  | | | |  |
|  | Государственная политика противодействия экстремизму и терроризму | 1 |  | | | |  |
|  | Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. | 1 |  | | | |  |
|  | **Раздел. Национальная безопасность Российской Федерации (1 час + 2 часа резерва)** | | | | | | |
| 33-34 | Что такое национальная безопасность Российской Федерации. Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации | 1 |  | | | |  |
| 35 | Обобщение и систематизация изученного материала по темам: «Противодействие экстремизму и терроризму. Национальная безопасность Российской Федерации» | 1 |  | | | |  |