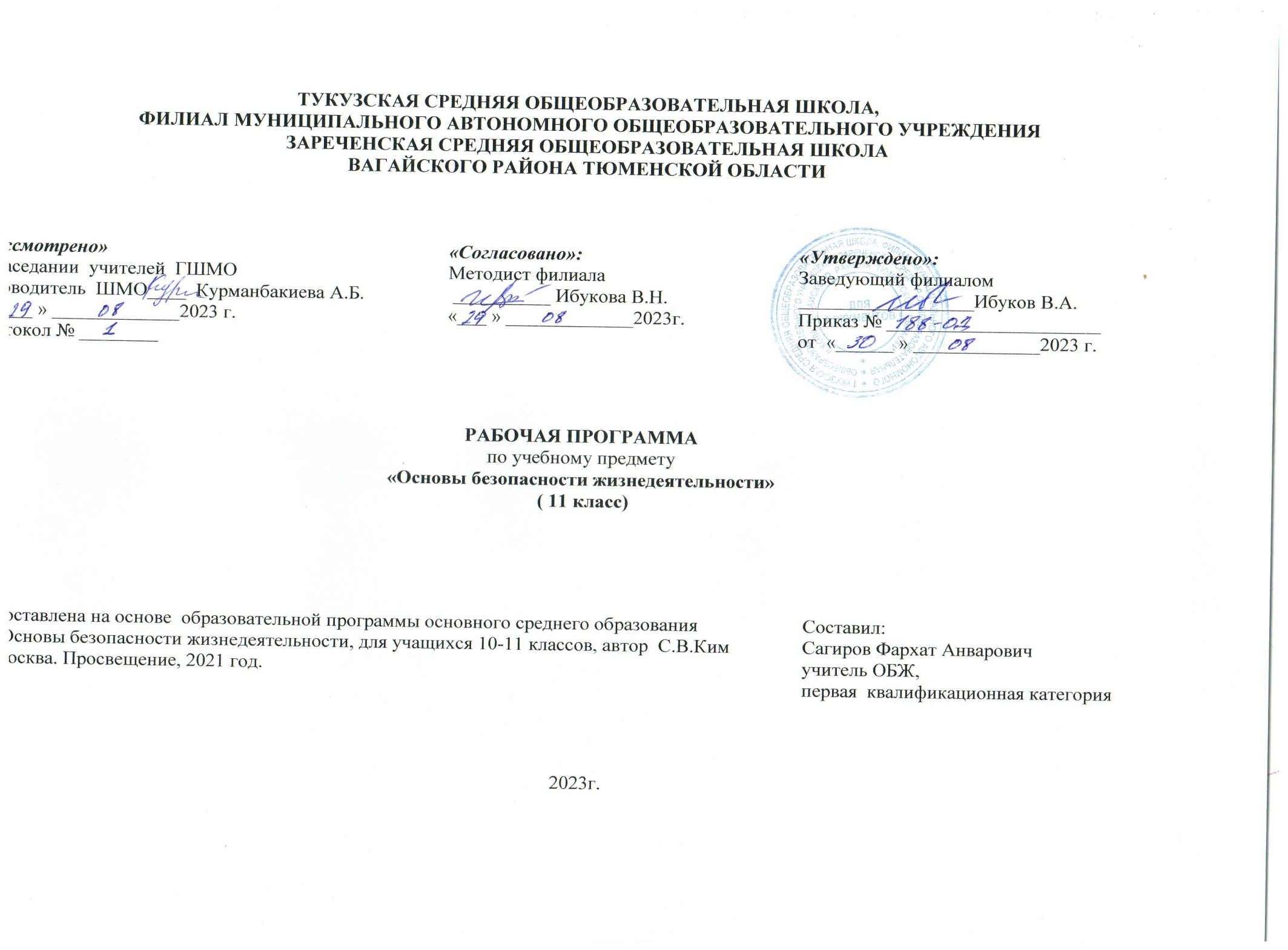
****

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности составлена на основе Примерной программы среднего (полного) образования и авторской программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10–11 классов общеобразовательных учреждений (авторы программы – Ким С.В., В.А.Горский), **с изменениями**, и в соответствии с федеральным компонентом Государственного стандарта среднего (полного) общего образования и по учебнику.  Ким С.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений./ С.В.Ким, В.А.Горский.-4-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 2021г.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю), что соответствует учебному плану школы на 2023 – 2024 учебный год и предназначена для обучающихся 10-11 классов**.**

В настоящей рабочей программе реализованы требования федеральных законов:

– «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;

– «Об охране окружающей природной среды»;

– «О пожарной безопасности»;

– «О гражданской обороне»;

– «Об обороне»;

– «О воинской обязанности и военной службе»;

– «О безопасности дорожного движения» и др.

**Цель курса** – повторение, обобщение, и систематизация знаний по основам безопасности жизнедеятельности, полученных в основной школе. Программа охватывает все разделы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» и кроме того большое внимание уделяется основам военной службы, а также изучение предмета направлено на достижение следующих **целей,** обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного (системно – деятельностного) подхода к обучению:

**освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

**воспитание** ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;

**развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;

• **формирование** умений: оценки ситуаций, опасных для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; использования средств индивидуальной и коллективной защиты; оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Реализация указанных целей обеспечивается содержанием программы, которая систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в основной общеобразовательной школе, и способствует формированию у них цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства.

***Обучающийся получит возможность научиться***

* формулировать личные понятия о безопасности;
* правилам поведения при возникновении конкретной чрезвычайной ситуации техногенного характера;
* формировать современный уровень культуры безопасности жизнедеятельности;
* формировать индивидуальную систему здорового образа жизни;
* анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
* выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
* приобретать опыт самостоятельного поиска, анализа и отбору информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
* применять полученные теоретические знания на практике;
* принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

**Метапредметные результаты**

***Обучающийся* *научится***

**коммуникативные УУД:**

* излагать письменно свою мысль с соблюдением норм оформления текста по заданным образцам;
* начинать, поддерживать и заканчивать диалог в соответствии с заданными нормами речи, темой обсуждения и целью общения;
* следовать заданной процедуре группового обсуждения;
* фиксировать итоговый продукт (результат) коммуникации;

**познавательные УУД:**

* из представленной учителем информации выбирать ту, которая необходима для решения поставленной задачи;
* искать ответы на вопросы, сформулированные учителем в одном источнике, предоставленном учителем;
* самостоятельно формулировать вопросы, ответы на которые необходимо получить;
* пользоваться справочником, энциклопедией, СМИ; ориентироваться в книге по содержанию, а на сайте по ссылкам;
* оценивать найденную информацию согласно критериям, предложенным учителем;
* воспринимать основное содержание фактической/оценочной информации в результате прочтения специально составленного текста, монологе, диалоге, дискуссии (группа), определяя основную мысль;
* воспринимать требуемое содержание фактической/оценочной информации в монологе, диалоге, дискуссии (группа), извлекая необходимую фактическую информацию, определяя причинно-следственные связи;
* излагать полученную информацию по заданным вопросам;
* проверять достоверность информации по способу, предложенному учителем;
* находить вывод и аргументы в предложенном источнике информации;

**регулятивные УУД:**

* ставить учебные задачи с помощью учителя;
* использовать план учителя для решения поставленной задачи или достижения цели;
* осуществлять пошаговый и итоговый контроль с помощью учителя;
* оценивать свое задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении; ориентироваться в структуре учебника, анализировать условные обозначения.
* совершенствовать приёмы работы с текстом, (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам); осуществлять самоконтроль и самооценку;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
* работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
* формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

***Обучающийся******получит возможность научиться***

* осуществлять синтез как составление целого из частей.
* принимать решения в проблемных ситуациях;
* оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно).
* начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* делать краткие сообщения, описывать события, явления в рамках изученных тем, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного текста, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения.

**2. Содержание учебного предмета**

* **Содержание курса. 10 класс**
* **Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства**
* *Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.*Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности. Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.
* *Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства.*Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Защита национальной безопасности государства от военных угроз. Защита личности, общества, государства от угроз социального характера. Противодействие экстремизму. Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации.
* *Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях.* Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование.
* **Раздел 2. Военная безопасность государства**
* *Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность*. Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения. Защита населения и территорий от радиационной опасности. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.
* *Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз*. Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинская обязанность и военная служба. Права и обязанности военнослужащих. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.
* **Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**
* *Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания*. Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики. Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.
* *Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях*. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок. Правила оказания первой помощи при травмах. Первая помощь при кровотечениях, ранениях. Первая помощь: сердечнолегочная реанимация. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах.
* **Содержание курса. 11 класс**
* **Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства**
* *Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания*. Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий. Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания».
* *Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности*. Обеспечение национальной безопасности России. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.
* *Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека*. Экстремальные ситуации криминогенного характера. Экстремизм, терроризм и безопасность человека. Наркотизм и безопасность человека. Дорожно-транспортная безопасность. Вынужденное автономное существование в природных условиях.
* **Раздел 2. Военная безопасность государства**
* *Глава 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз*. Основные задачи Вооруженных Сил. Правовые основы воинской обязанности. Правовые основы военной службы. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.
* *Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии*. Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом. Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевая слава российских воинов.
* **Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**
* *Глава 6. Основы здорового образа жизни Демографическая ситуация в России.* Культура здорового образа жизни. Культура питания. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье. Вредные привычки. Культура движения.
* *Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях Медико-психологическая помощь.* Первая помощь при ранениях. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.

**3.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10-11 классах**

**Личностными результатами** освоения ОБЖ является формирование у учащихся:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9. формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
11. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения ОБЖ:

***Регулятивные универсальные учебные действия учащихся****(организационные)****:***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. *Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.* | **Обучающийся сможет:**   * анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; * идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; * выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; * ставить цель на основе определенной проблемы и существующих возможностей формулировать учебные задачи для достижения поставленной цели; * обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. |
| 1. *Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач* | **Обучающийся сможет:**   * определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; * обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; * определять и находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; -выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); * выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства и ресурсы для решения задачи или достижения цели; * составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); * определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; -описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач; * планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию. |
| 1. *Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.* | **Обучающийся сможет:**   * определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; * систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; * отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; * оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; * находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации или при отсутствии планируемого результата; * -работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата; * устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; * сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. |
| 1. *Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.* | **Обучающийся сможет:**   * определять критерии правильности выполнения учебной задачи; * анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; * свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; * оценивать продукт своей деятельности по заданным или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; * обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; * фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. |
| 1. *Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.* | **Обучающийся сможет:**   * наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; * соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; * принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; * самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; * определять, какие действия по решению учебной задачи привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; -демонстрировать приемы регуляции психофизиологических и эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления, ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности). |

***Познавательные универсальные учебные действия учащихся****(аналитические, критические, проектные, исследовательские, работы с информацией: поиска, выбора, обобщения, сравнения, систематизации и интерпретации)****:***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. *Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.* | **Обучающийся сможет:**   * строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; * излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; * самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; * делать вывод на основе критического анализаразных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. |
| 1. *Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.* | **Обучающийся сможет:**   * обозначать символом и знаком предмет или явление; * определять логические связи между предметами или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета или явления; * строить модель или схему на основе условий задачи и способа ее решения; * создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; * строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; * анализировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и заданных критериев оценки продукта или результата |

***Коммуникативные универсальные учебные действия учащихся:***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. *Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.* | **Обучающийся сможет:**   * определять возможные роли или играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; * определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовал продуктивной коммуникации; * троить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; * корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); * критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; * предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; * выделять общую точку зрения в дискуссии; * договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; * организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); * устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога. |
| 1. *Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.* | **Обучающийся сможет:**   * определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; * отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); * представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; * соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; * высказывать и обосновывать мнение (суждение) запрашивать мнение партнера в рамках диалога; * принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; * создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; * использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; * использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные или отобранные под руководством учителя; * делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его. |
| 1. *Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).* | **Обучающийся сможет:**   * целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; * выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; * использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание докладов, рефератов, создание презентаций и др.; * использовать информацию с учетом этических и правовых норм; * создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности. |

**Предметными** результатами освоения ОБЖ является овладение учащимися:

* Сформированность представлений об опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера, о причинах их возникновения и возможные последствия.
* Знание законодательства РФ  и организационных основ по обеспечению защиты населения страны от ЧС, о профилактике ЧС и ликвидации их последствий.
* Уяснение содержания рекомендаций населению по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций для ликвидации их последствий.
* Сформированность общих понятий о терроризме и экстремизме как социальном явлении, представляющем серьёзную угрозу безопасности личности, общества, государства и национальной безопасности России.
* Уяснение основных положений законодательства РФ  о противодействии терроризму и экстремизму.
* Знание организационных основ системы противодействия терроризму и экстремизму в РФ.
* Сформированность гражданской нравственной позиции негативного отношения к террористической и экстремистской деятельности, а также к асоциальному поведению и другим видам противоправного характера.
* Уяснение последовательности действий для обеспечения личной безопасности при угрозе террористического акта.
* Сформированность понятия о значении здорового образа жизни, современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности и экологической культуры для повышения защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, в том числе от отрицательного влияния  человеческого фактора.
* Сформированность негативного отношения к курению, употреблению  алкоголя и наркотиков  как факторов, оказывающих пагубное влияние на здоровье личности, общества  и демографическую ситуацию в государстве.
* Уяснение стратегических целей совершенствования национальной обороны и обеспечения  военной безопасности РФ путем развития и совершенствования военной организации государства.
* Сформированность знаний об основах обороны государства, о военной обязанности граждан, о Вооруженных Силах Российской Федерации, о видах и родах Вооруженных Силах РФ, о боевых традициях и символах воинской чести Вооруженных Сил РФ.
* Значение гражданской обороны как составной части обороноспособности страны, её функций и задач по обеспечению защиты населения от ЧС мирного и военного времени.
* Сформированность морально-психологических качеств и мотивации для успешного прохождения военной службы в современных условиях

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| **Основы безопасности личности, общества и государства. Основы комплексной безопасностиличности, общества и государства.** | |
| * Распознавать и анализировать особенности жизнедеятельности человека при автономном пребывании его в различных природных условиях. * Применять в реальных природных условиях различные способы ориентирования на местности. * Систематизировать знания в области безопасности дорожного движения. * Формировать личное убеждение в необходимости осознанно соблюдать правила дорожного движения в повседневной жизни. * Анализировать информацию о возникновении пожара в жилом секторе и в общественных зданиях, о причинах их возникновения и последствия. * Формировать модель своего поведения при возникновении пожара в квартире. * Выполнять правила безопасного поведения при возникновении пожара в школе в соответствии с планом пожарной безопасности. * Обобщать знания по безопасному поведению на  водоемах в различное время года. * Соблюдать применять меры безопасного поведения на воде в различное время года. * Анализировать различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при пользовании бытовыми приборами в повседневной жизни. * Внимательно изучать инструкцию, в которой определены правила эксплуатации конкретного бытового прибора и соблюдать их при пользовании прибором. * Анализировать информацию о состоянии криминогенной ситуации в местах проживания и вырабатывать правила личной безопасности в повседневной жизни. * Самостоятельно добывать информацию о ЧС природного и техногенного характера, имевших место в регионе проживания, о причинах их возникновения и их последствиях. * Формировать систему, личного безопасного поведения в условиях различных ЧС, если ЧС застала вас дома, на улице, в школе. * Раскрывать содержание понятий о военной угрозе национальной безопасности России и о национальной обороне. * Различать характер современных войн и Вооруженных конфликтов. | * Самостоятельно разрабатывать и осуществлять однодневный выход на природу для отработки элементов ориентирования по местности. * Анализировать и обобщать причины дорожно-транспортных происшествий в районе проживания, подготовить сообщение о влиянии человеческого фактора на безопасность дорожного движения. * Обобщать и обрабатывать статистку имевших место ЧС природного характера в регионе проживания за несколько последних лет, разработать прогноз, учитывающий вероятность возникновения ЧС природного характера  в вашем регионе в текущем году. * Разрабатывать рекомендации по профилактике и минимизации последствий ЧС природного характера, наиболее часто случающихся в регионе. |
| **Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации** | |
| * Уяснить сущность терроризма и экстремизма как  социального  противоправного явления, представляющего серьёзную угрозу национальной безопасности России. * Выявлять и анализировать причины вовлечения молодежи в  террористическую и экстремистскую деятельность. * Уяснить основное содержание и значение положений нормативно- правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму. * Формировать гражданскую нравственную позицию по негативному отношению к любым видам террористической и экстремистской деятельности. * Обосновывать и объяснять ключевую роль государства в противодействии терроризму и экстремизму и осуществлении защиты населения РФ от последствий террористической и экстремистской деятельности. * Формировать личные убеждения, качества и привычки, которые способствуют противодействию идеологии терроризма и экстремизма. * Характеризовать предназначение Национального антитеррористического комитета (НАК), его структуру и задачи по противодействию терроризму и экстремизму. * Формировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта для минимизации его последствий. | * Обосновывать и подтверждать примерами из официальных источников информации следующие утверждения: * Терроризм во всех его формах проявления представляет собой одну из самых серьёзных угроз национальной безопасности России; * Любые акты терроризма являются не имеющими оправдания преступления, независимо от их мотивации; * Любая террористическая деятельности неизбежно будет раскрыта, а её участники понесут заслуженное наказание; * Любая террористическая деятельности бесцельна, т.к. ни при каких условиях не обеспечит достижение поставленных целей и не способствует созданию благополучной жизни её участников. |
| **Защита населения Российской  Федерации от чрезвычайных ситуаций** | |
| * Самостоятельно прорабатывать нормативно-правовые акты РФ в области безопасности и формировать основные права и обязанности граждан по обеспечению национальной безопасности России в современном мире. * Анализировать и уяснять основные направления организации защиты населения Российской Федерации от ЧС. * Обосновывать основное предназначение и решаемые задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) по защите населения страны от ЧС природного и техногенного характера. * Объяснить предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС. | * Самостоятельно подбирать материал и готовить занятие по теме: «Организационные основы по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций». * Оформлять схему, отображающую структуру РСЧС, её функциональные и территориальные подсистемы. |
| **Военная безопасность государства** | |
| * Уяснять сущность гражданской обороны как системы мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных  ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении ЧС природного и техногенного характера. * Систематизировать основные задачи гражданской обороны в мирное и военное время . * Осваивать систему оповещения населения чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. * Классифицировать виды инженерных защитных сооружений по их предназначению. * Формировать умения в использовании защитных сооружений гражданской обороны в условиях ЧС. * Использовать средства индивидуальной защиты (СИЗ) в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. * Осознанно выполнять план гражданской обороны образовательного учреждения, выполняя свои обязанности, предусмотренные в нём. * Характеризовать современные Вооруженные Силы Российской Федерации как основу военной организации государства, пути их реорганизации и повышения боевых возможностей. * Формировать чувство гордости за свою Родину и уважение к подвигам наших воинов – защитников Отечества. * Формировать духовные и физические качества, необходимые для успешного выполнения воинского долга по вооруженной защите Отечества. * Воспитывать убеждения в том, что взаимоотношения военнослужащих, основанные на дружбе и воинском товариществе. Являются основой высокого уровня боеготовности частей и подразделений Вооруженных Сил Российской Федерации. * Формировать понимание о значении символов воинской чести Вооружённых Сил РФ и их роли в военно-патриотическом воспитании военнослужащих, выработке у них чувства достоинства, преданности своей Родине и готовности самоотверженно с оружием в руках защищать суверенитет, территориальную целостность и устойчивое развитие Российской Федерации. * Формировать и объяснять общие понятия о воинской обязанности граждан РФ и о её предназначении. * Классифицировать составляющие воинской обязанности и раскрывать их содержание. * Уяснять свои права и обязанности в области воинского учёта и обязательной подготовке к военной службе. | * Самостоятельно прорабатывать материал в различных источниках информации, в том числе в Интернете о реорганизации войск гражданской обороны в Спасательные воинские формирования постоянной готовности. * Формировать свое  мнение об этом мероприятия, обосновывать его и подкреплять примерами из опыта по защите населения страны от ЧС. * Расширять кругозор в области развития военной организации государства в современных условиях. * Использовать положения Военной доктрины РФ для уяснения основных задач Вооружённых Сил и других войск в мирное время, в период непосредственной угрозы агрессии и военное время. * Готовить сообщения на данную тему. |
| **Основы медицинских знаний и здорового  образа жизни. Основы здорового образа жизни** | |
| * Формировать убеждения в необходимости соблюдать нормы здорового образа жизни как надежной гарантии а подготовке к профессиональной деятельности, в том числе и к военной службе. * Определять основные инфекционные заболевания по их признакам и проявлениям, анализировать причины их возникновения, соблюдать меры профилактики. * Формировать индивидуальную систему здорового образа жизни и своевременно вносить в неё необходимые коррективы с учётом реальных жизненных обстоятельств. * Вырабатывать привычку в ежедневном соблюдении правил личной гигиены. * Анализировать основные факторы риска, пагубно влияющие на здоровье, соблюдать меры по их профилактике. * Формировать негативное отношение к курению, употреблению алкоголя и наркотиков как к факторам, оказывающим наиболее пагубное влияние на здоровье. * Анализировать причины заражения инфекциями, передаваемыми половым путём и их возможные последствия. * Формировать личный стиль поведения. Снижающий риск раннего и случайного вступления в половую связь и способствующий профилактике заражения ИППП. * Формировать убеждение в ключевой роли благополучной семьи в обеспечения здоровья личности и общества, а также демографической безопасности государства. * Уяснить и разбираться в основах семейно-брачных отношений, принятых в Российской Федерации в настоящее время * Формировать умения в оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах и неотложных состояниях. * Последовательно выполнять приёмы оказания первой помощи в различных неотложных состояниях. * Формировать умения в выполнении приёмов иммобилизации поврежденных частей тела и транспортировки пострадавшего. * Усваивать основные рекомендации по профилактике травм опорно-двигательного аппарата и способы оказания само- и взаимопомощи при травмах опорно-двигательного аппарата. * Формировать умение в выполнении приёмов по остановке артериального кровотечения. * Усваивать порядок проведения сердечно-легочной реанимации (непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких). | * Анализировать и оценивать состояние личного здоровья в повседневной жизни, определять в какой мере оно обеспечивает эффективность жизнедеятельности и вносить определённые коррективы в образ жизни для сохранения и укрепления личного здоровья. * Формировать умения в системе самоконтроля за своим здоровьем, умения планировать индивидуальную нагрузку на день и неделю с учётом биологических режимов и индивидуальных возможностей. * Самостоятельно анализировать информационные источники в области здорового образа жизни, подбирать и реализовывать рекомендации по обеспечению духовного, физического и социального благополучия. * Самостоятельно расширять познания об острой сердечной недостаточности, используя соответствующую медицинскую литературу (справочники, медицинскую энциклопедию). * Прогнозировать по характерным признакам возникновения инсульта и оказывать первую помощь пострадавшему до прибытия скорой помощи. |
| **Основы военной службы** (Раздел обязателен для изучения с юношами, а с девушками по их выбору) – 10 класс | |
| * Уяснять и обосновывать положение о том, что военная служба – это особый вид федеральной государственной службы, которая требует от военнослужащего высокой профессиональной подготовки и особой ответственности за исполнение обязанностей по вооруженной защите Отечества. * Усваивать существующий порядок размещения военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, их быт и мероприятия, проводимые в войсках по сохранению и укреплению здоровья. * Формировать знания о предназначении суточного наряда, об обязанностях дежурного и дневального по роте. * Уяснить цели и предназначения караульной службы в войсках. * Понимать и обосновывать положения о том, что несение караульной службы является выполнением боевой задачи. * Характеризовать часового как караульного, выполняющего боевую задачу по охране и обороне порученного ему поста. * Последовательно излагать основные обязанности часового и обосновывать факторы, определяющие его неприкосновенность. * Уяснять и обосновывать значение строевой подготовки в деле обучения и воспитания военнослужащих. * Самостоятельно отрабатывать выполнение строевых приемов на месте и в движении. * Выполнять движения в строю, выполнять воинское приветствие одиночно и в строю. * Понимать и объяснять назначение и боевые свойства автомата Калашникова. * Формировать умения в выполнении неполной разборки и сборки автомата. * Формировать общее представление о современном бое и характеризовать основные элементы подготовки солдата к современному бою. * Анализировать и уяснять смысл нормативно-правовых актов РФ в области подготовки граждан к военной службе. * Формировать умения самостоятельно подбирать информацию, способствующую воспитанию убеждений, качества привычек для успешного прохождения военной службы по призыву. * Анализировать  содержание общевоинских уставов Вооруженных Сил РФ и характеризовать их как основные нормативно-правовые акты, регламентирующие жизнь и деятельность военнослужащего. * Обосновывать значение и методы осуществления военно-патриотического воспитания военнослужащих для обеспечения высокого уровня боеготовности частей и подразделений Вооружённых Сил РФ. * Уяснять и характеризовать общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих и значение воинской дисциплины для их успешного выполнения. * Уяснять и осознанно выполнять все мероприятия, связанные с призывом на военную службу. * Характеризовать особенности военной службы по контракту  и порядок отбора кандидатов для прохождения военной службы по контракту. * Уяснять и обоснованно излагать нормативно-правовые основы и порядок прохождения альтернативной гражданской службы. * Уяснять порядок подачи заявления на прохождение альтернативной гражданской службы. | * Анализировать федеральные законы и другие нормативно-правовые акты, в которых определены правовые основы прохождения военной службы и характеризовать федеральную систему подготовки граждан Российской Федерации к военной службе. * Подбирать и анализировать информацию о правах и свободах военнослужащих, проходящих военную службу по призыву в Вооруженных Силах Российской Федерации. * Подбирать и анализировать информацию о существующих в современном мире военных угрозах и военных опасностях РФ и характеризовать основные внешние военные угрозы и основные внутренние военные угрозы РФ. * Анализировать соответствующие источники информации и характеризовать основные пути совершенствования допризывной подготовки и военно-патриотического воспитания граждан РФ в целях развития военной организации государства. * Формулировать основные требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и  индивидуальным качествам. |

**4. Тематическое планирование с указанием количества часов и цифровых образовательных ресурсов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | **Цифровые образовательные ресурсы** |
| ***Раздел 1*** | ***Основы комплексной безопасности личности, общества, государства*** | ***14*** |  |
| Глава 1 | Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания | 5 | https://иванов-ам.рф/obzh\_11\_kim/obzh\_plan\_zanytii\_11\_kim.html Все уроки  https://resh.edu.ru/subject/23/11/ Видеоуроки |
| Глава 2 | Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности. | 5 | https://иванов-ам.рф/obzh\_11\_kim/obzh\_plan\_zanytii\_11\_kim.html Все уроки  https://resh.edu.ru/subject/23/11/ Видеоуроки |
| Глава 3 | Экстремальные ситуации безопасность человека. | 4 | https://иванов-ам.рф/obzh\_11\_kim/obzh\_plan\_zanytii\_11\_kim.html Все уроки  https://resh.edu.ru/subject/23/11/ Видеоуроки |
| ***Раздел 2*** | ***Военная безопасность государства*** | ***10*** |  |
| Глава 4 | Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз. | 5 | https://иванов-ам.рф/obzh\_11\_kim/obzh\_plan\_zanytii\_11\_kim.html Все уроки  https://resh.edu.ru/subject/23/11/ Видеоуроки |
| Глава 5 | Особенности военной службы в современной Российской армии. | 5 | https://иванов-ам.рф/obzh\_11\_kim/obzh\_plan\_zanytii\_11\_kim.html Все уроки  https://resh.edu.ru/subject/23/11/ Видеоуроки |
| ***Раздел 3*** | ***Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.*** | ***10*** |  |
| Глава 6 | Основы здорового образа жизни Демографическая ситуация в России. | 5 | https://иванов-ам.рф/obzh\_11\_kim/obzh\_plan\_zanytii\_11\_kim.html Все уроки  https://resh.edu.ru/subject/23/11/ Видеоуроки |
| Глава 7 | Оказание первой помощи при неотложных состояниях. | 4 | https://иванов-ам.рф/obzh\_11\_kim/obzh\_plan\_zanytii\_11\_kim.html Все уроки  https://resh.edu.ru/subject/23/11/ Видеоуроки |
| **Итого:** | | **34** |  |

**5.Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел /**  **Тема урока** | **Кол-во часов** | **По плану** | **По факту** |  |
|  |  |  |
| 1 | Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания | **1** | 6.09 |  | https://иванов-ам.рф/obzh\_11\_kim/obzh\_plan\_zanytii\_11\_kim.html Все уроки  https://resh.edu.ru/subject/23/11/ Видеоуроки |
| 2 | Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий | **1** | 13.09 |  | https://иванов-ам.рф/obzh\_11\_kim/obzh\_plan\_zanytii\_11\_kim.html Все уроки  https://resh.edu.ru/subject/23/11/ Видеоуроки |
| 3 | Общенаучные методологические подходы к изучению глобальных проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания | **1** | 20.09 |  | https://иванов-ам.рф/obzh\_11\_kim/obzh\_plan\_zanytii\_11\_kim.html Все уроки  https://resh.edu.ru/subject/23/11/ Видеоуроки |
| 4 | Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности | **1** | 27.09 |  | https://иванов-ам.рф/obzh\_11\_kim/obzh\_plan\_zanytii\_11\_kim.html Все уроки  https://resh.edu.ru/subject/23/11/ Видеоуроки |
| 5 | Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания» | **1** | 4.10 |  | https://иванов-ам.рф/obzh\_11\_kim/obzh\_plan\_zanytii\_11\_kim.html Все уроки  https://resh.edu.ru/subject/23/11/ Видеоуроки |
| 6 | Обеспечение национальной безопасности России | **1** | 11.10 |  | https://иванов-ам.рф/obzh\_11\_kim/obzh\_plan\_zanytii\_11\_kim.html Все уроки  https://resh.edu.ru/subject/23/11/ Видеоуроки |
| 7 | Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности | **1** | 18.10 |  | https://иванов-ам.рф/obzh\_11\_kim/obzh\_plan\_zanytii\_11\_kim.html Все уроки  https://resh.edu.ru/subject/23/11/ Видеоуроки |
| 8 | Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму  Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России | **1** | 25.10 |  | https://иванов-ам.рф/obzh\_11\_kim/obzh\_plan\_zanytii\_11\_kim.html Все уроки  https://resh.edu.ru/subject/23/11/ Видеоуроки |
| 9 | Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму | **1** | 8.11 |  | https://иванов-ам.рф/obzh\_11\_kim/obzh\_plan\_zanytii\_11\_kim.html Все уроки  https://resh.edu.ru/subject/23/11/ Видеоуроки |
| 10 | Экстремальные ситуации криминогенного характера | **1** | 15.11 |  | https://иванов-ам.рф/obzh\_11\_kim/obzh\_plan\_zanytii\_11\_kim.html Все уроки  https://resh.edu.ru/subject/23/11/ Видеоуроки |
| 11 | Экстремизм, терроризм и безопасность человека | **1** | 22.11 |  | https://иванов-ам.рф/obzh\_11\_kim/obzh\_plan\_zanytii\_11\_kim.html Все уроки  https://resh.edu.ru/subject/23/11/ Видеоуроки |
| 12 | Наркотизм и безопасность человека | **1** | 29.11 |  | https://иванов-ам.рф/obzh\_11\_kim/obzh\_plan\_zanytii\_11\_kim.html Все уроки  https://resh.edu.ru/subject/23/11/ Видеоуроки |
| 13 | Дорожно-транспортная безопасность | **1** | 6.12 |  | https://иванов-ам.рф/obzh\_11\_kim/obzh\_plan\_zanytii\_11\_kim.html Все уроки  https://resh.edu.ru/subject/23/11/ Видеоуроки |
| 14 | Вынужденное автономное существование в природных условиях | **1** | 13.12 |  | https://иванов-ам.рф/obzh\_11\_kim/obzh\_plan\_zanytii\_11\_kim.html Все уроки  https://resh.edu.ru/subject/23/11/ Видеоуроки |
| 15 | Основные задачи Вооруженных Сил | **1** | 20.12 |  | https://иванов-ам.рф/obzh\_11\_kim/obzh\_plan\_zanytii\_11\_kim.html Все уроки  https://resh.edu.ru/subject/23/11/ Видеоуроки |
| 16 | Правовые основы воинской обязанности | **1** | 27.12 |  | https://иванов-ам.рф/obzh\_11\_kim/obzh\_plan\_zanytii\_11\_kim.html Все уроки  https://resh.edu.ru/subject/23/11/ Видеоуроки |
| 17 | Правовые основы военной службы | **1** | 10.01 |  | https://иванов-ам.рф/obzh\_11\_kim/obzh\_plan\_zanytii\_11\_kim.html Все уроки  https://resh.edu.ru/subject/23/11/ Видеоуроки |
| 18 | Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная | **1** | 17.01 |  | https://иванов-ам.рф/obzh\_11\_kim/obzh\_plan\_zanytii\_11\_kim.html Все уроки  https://resh.edu.ru/subject/23/11/ Видеоуроки |
| 29 | Требования воинской деятельности к личности военнослужащего | **1** | 24.01 |  | https://иванов-ам.рф/obzh\_11\_kim/obzh\_plan\_zanytii\_11\_kim.html Все уроки  https://resh.edu.ru/subject/23/11/ Видеоуроки |
| 20 | Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы | **1** | 31.01 |  | https://иванов-ам.рф/obzh\_11\_kim/obzh\_plan\_zanytii\_11\_kim.html Все уроки  https://resh.edu.ru/subject/23/11/ Видеоуроки |
| 21 | Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира | **1** | 7.02 |  | https://иванов-ам.рф/obzh\_11\_kim/obzh\_plan\_zanytii\_11\_kim.html Все уроки  https://resh.edu.ru/subject/23/11/ Видеоуроки |
| 22 | Военные операции на территории России: борьба с терроризмом | **1** | 14.02 |  | https://иванов-ам.рф/obzh\_11\_kim/obzh\_plan\_zanytii\_11\_kim.html Все уроки  https://resh.edu.ru/subject/23/11/ Видеоуроки |
| 23 | Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации | **1** | 21.02 |  | https://иванов-ам.рф/obzh\_11\_kim/obzh\_plan\_zanytii\_11\_kim.html Все уроки  https://resh.edu.ru/subject/23/11/ Видеоуроки |
| 24 | Боевая слава российских воинов | **1** | 28.02 |  | https://иванов-ам.рф/obzh\_11\_kim/obzh\_plan\_zanytii\_11\_kim.html Все уроки  https://resh.edu.ru/subject/23/11/ Видеоуроки |
| 25 | Демографическая ситуация в России | **1** | 6.03 |  | https://иванов-ам.рф/obzh\_11\_kim/obzh\_plan\_zanytii\_11\_kim.html Все уроки  https://resh.edu.ru/subject/23/11/ Видеоуроки |
| 26 | Культура здорового образа жизни | **1** | 13.03 |  | https://иванов-ам.рф/obzh\_11\_kim/obzh\_plan\_zanytii\_11\_kim.html Все уроки  https://resh.edu.ru/subject/23/11/ Видеоуроки |
| 27 | Культура питания | **1** | 20.03 |  | https://иванов-ам.рф/obzh\_11\_kim/obzh\_plan\_zanytii\_11\_kim.html Все уроки  https://resh.edu.ru/subject/23/11/ Видеоуроки |
| 28 | Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье | **1** | 3.04 |  | https://иванов-ам.рф/obzh\_11\_kim/obzh\_plan\_zanytii\_11\_kim.html Все уроки  https://resh.edu.ru/subject/23/11/ Видеоуроки |
| 29 | Вредные привычки. Культура движения | **1** | 10.04 |  | https://иванов-ам.рф/obzh\_11\_kim/obzh\_plan\_zanytii\_11\_kim.html Все уроки  https://resh.edu.ru/subject/23/11/ Видеоуроки |
| 30 | Медико-психологическая помощь | **1** | 17.04 |  | https://иванов-ам.рф/obzh\_11\_kim/obzh\_plan\_zanytii\_11\_kim.html Все уроки  https://resh.edu.ru/subject/23/11/ Видеоуроки |
| 31 | Первая помощь при ранениях | **1** | 24.04 |  | https://иванов-ам.рф/obzh\_11\_kim/obzh\_plan\_zanytii\_11\_kim.html Все уроки  https://resh.edu.ru/subject/23/11/ Видеоуроки |
| 32 | Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами | **1** | 8.05 |  | https://иванов-ам.рф/obzh\_11\_kim/obzh\_plan\_zanytii\_11\_kim.html Все уроки  https://resh.edu.ru/subject/23/11/ Видеоуроки |
| 33  34 | Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии.  **Контроль знаний.** | **1**  **1** | 15.05  22.05 |  | https://иванов-ам.рф/obzh\_11\_kim/obzh\_plan\_zanytii\_11\_kim.html Все уроки  https://resh.edu.ru/subject/23/11/ Видеоуроки |

6.**Перечень учебно-методического обеспечения**

**Для учителя:**

1.  Ким С.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений./ С.В.Ким, В.А.Горский.-4-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 2021г.

2. Военно – патриотическое воспитание в школе –. М.В. Видякин и др. Волгоград: Учитель, 2006

3.Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.

4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: Тестовый контроль качества знаний старшеклассников: 10 – 11 класс: Пособие для преподавателей – организаторов курса «Основы безопасности жизнедеятельности» общеобразовательных учреждений А.Т. Смирнов, М.В. Маслов; под общ. ред.  А.Т. Смирнова.- М. Просвещение, 2006г.

**Для обучающихся:**

1.  Ким С.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений./ С.В.Ким, В.А.Горский.-4-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 2021г.

**Дополнительная литература:**

**1.** Игровые классные часы. Правила пожарной безопасности (5 – 11 классы) / Е.Н.     Дубровская – М.: Педагогическое общество России, 2007.

2.Пожарная безопасность в школе: методическое пособие/Л.Ю. Скрипник. 3-е изд. М,:  Айрис – пресс,2006.

**3.** Журналы ОБЖ.

**4**. «Безопасность на улицах и дорогах».  Фролов М.П

**5**.«Гигиена и здоровье». Медицинская литература.  Хрипкова А.Г.

**6**. Дидактический материал «ОБЖ» 5-9 классы. Издательство «Дрофа.

***Образовательные Интернет-ресурсы***

1. https://иванов-ам.рф/obzh\_11\_kim/obzh\_plan\_zanytii\_11\_kim.html Все уроки

2.https://resh.edu.ru/subject/23/11/ Видеоуроки