**C:\Users\1kjv\Desktop\титул нов.20\титул 8.10.20\титул нов.26.tif**

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Музыка»**

**Личностные результаты:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, широкая мотивационная основа учебной деятельности, учебно ­ познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; способность к оценке своей учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* наличие эмоционально-ценностного отношения к искусству;
* реализация творческого потенциала в процессе коллективного (индивидуального) музицирования;
* позитивная самооценка музыкально-творческих возможностей.

**Метапредметными результаты*:***

* развитое художественное восприятие, умение оценивать произведения разных видов искусства;
* ориентация в культурном многообразии окружающей действительности;
* участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;
* продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие, работа в команде) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;
* наблюдение за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности.

**Регулятивных УУД**

* принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

**Коммуникативные УУД**

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других;
* договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
* учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Познавательные УУД**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников; осуществлять запись выборочной информации;
* строить небольшие сообщения в устной форме;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; устанавливать аналогии;

**Предметные результатами изучения курса «Музыка» в 3-м классе является формирование следующих умений:**

* развитию эмоционального и осознанного отношения к музыке различных направлений: фольклору, музыке религиозной традиции, классической и современной;
* понимание содержания музыки простейших (песня, танец, марш) и более сложных жанров (опера, балет, концерт, симфония) в опоре на ее интонационно-образный смысл;
* накапливать знания о закономерностях музыкального искусства и музыкальном языке; об интонационной природе музыки, приемах ее развития и формах (на основе повтора, контраста, вариативности);
* развивать умения и навыка хорового пения (кантилена, унисон, расширение объема дыхания, дикция, артикуляция, пение a capella, пение хором, в ансамбле и др.);
* расширение умений и навыков пластического интонирования музыки и ее исполнения с помощью музыкально-ритмических движений, а также элементарного музицирования на детских инструментах;
* включаться в процесс музицирования творческих импровизаций (речевых, вокальных).
* оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира

воспринимать музыку различных жанров;

* размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека;
* ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии фольклора России;
* сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки;
* ценить отечественные народные музыкальные традиции;
* соотносить выразительные и изобразительные интонации, характерные черты музыкальной речи разных композиторов;
* определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов;
* общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного воплощения различных художественных образов;
* исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров;
* **«Музыка – искусство интонируемого смысла»**
* Содержание программы 3 класса позволяет погрузить обучающихся в специфику музыкального искусства и является узловым в осознании его закономерностей. Музыка, как звучащее искусство, воспринимается как «искусство интонируемого смысла».
* Узловой темой 3-го года обучения является тема «Интонация». Она рассматривается в двух музыковедческих смыслах: в широком смысле – как воплощение художественного образа в музыкальных звуках; в узком смысле – как мелодический оборот, наименьшая часть мелодии, имеющая выразительное значение. Программа содержит произведения отечественных и зарубежных композиторов-классиков: А. Аренского, А. Алябьева, М.И. Глинки, А. Лядова, Н.А. Римского-Корсакова, М.П. Мусоргского, А.П.Бородина, П.И. Чайковского, С.С. Прокофьева, И. Стравинского, Р. Щедрина, И.С. Баха, Людвига ван Бетховена, В.А. Моцарта, К. Дебюсси, Ж. Бизе, Э. Грига, Ф. Шопена, Ф. Шуберта. А также народные песни и песни композиторов: А. Арсеева, С. Баневича, С. Бодренкова, Р. Бойко, Александрова, А. Аренского, И. Я. Дубравина, И. Дунаевского, Д. Кабалевского, М.М. Калининой, В. Калинни-кова, Соснина, Г. Струве, Л. Е. Крылатова, Н. Метлова, М. Минкова, Славкина, С. Хафизовой.

**2.Содержание учебного предмета «Музыка»**

1-я четверть *–* ***«*Песня, танец, марш перерастают в песенность, танцевальность, маршевость*»***

* Темы: Открываем для себя новые качества музыки. Мелодичность – значит песенность? Танцевальность бывает не только в танцах. Где слышится маршевость? Встречи с песенно-танцевальной и песенно-маршевой музыкой.
* Смысловое содержание тем:
* Идея четверти: осознание песенности, танцевальности, маршевости как важных, содержательно значимых качеств музыки.
* Песенные мелодии и песенные образы. Песенность в вокальной и инструментальной музыке. Вокализ. Танцевальные песни, отражение танцевальности в вокальной и инструментальной музыке. Песни маршевого характера. Маршевость в произведениях отечественных и зарубежных композиторов. Содержательные особенности песенно-танцевальной и песенно-маршевой музыки.

2-я четверть *–* ***«*Интонация*»***

* Темы: Сравниваем разговорную и музыкальную речь. Зерно-интонация в музыке. Как связаны между собой выразительные и изобразительные интонации?
* Смысловое содержание тем:
* Идея четверти: осознание музыки как звучащего, интонационно осмысленного вида искусства.
* Сопоставление разговорной и музыкальной речи. Общие черты: понижение и повышение интонации, усиление и ослабление звучания, акценты и паузы, знаки препинания, фразы, устремление к кульминации. Различия: возможность точной записи по высоте и по длительности музыкальной речи; отсутствие этого в разговорной речи, введение условных знаков для обозначения высоты интонации и длительности ее звучания. Мелодия – интонационно осмысленное музыкальное построение. Интонационная выразительность исполнения: точное и сознательное выполнение пауз, выделение наиболее важных слов и слогов во фразе, наиболее важных звуков в мелодии, движение к кульминации, деление на фразы и пр. Зерно-интонация как отражение «зародыша» всех элементов музыкальной речи. Выразительные и изобразительные интонации, их неразрывное единство. Интонация – основа музыки.

3-я четверть *–* ***«*Развитие музыки*»***

* Темы: Почему развивается музыка? Какие средства музыкальной выразительности помогают развиваться музыке? Что такое исполнительское развитие? Развитие, заложенное в самой музыке. Что нового мы услышим в музыкальной сказке «Петя и волк».
* Смысловое содержание тем:
* Идея четверти*:* осознание движения как постоянного состояния музыки, которая развивается во времени.
* Интонационное развитие музыки как отражение постоянных изменений в окружающей жизни, в чувствах, настроении, мыслях человека. Средства музыкальной выразительности и их роль в развитии музыки. Исполнительское развитие, характерное в основном для куплетной формы. Развитие, заложенное в самой музыке – динамическое, ладовое, темповое, тембровое, фактурное.

4-я четверть *–* ***«*Построение (формы) музыки*»***

* Темы: Почему музыкальные произведения бывают одночастными? Когда музыкальные произведения имеют две или три части? Рондо *–* интересная музыкальная форма. Как строятся вариации? О важнейших средствах построения музыки.
* Смысловое содержание тем:
* Идея четверти*:* осознание музыкальной формы как структуры, композиционного строения музыкального произведения.
* Организация музыкального произведения. Деление на большие и маленькие части с помощью различных элементов музыкальной речи (пауза, цезура, фермата, долгий звук, движение мелодии вверх или вниз, тоника и пр.). Структурные элементы музыкального произведения: мотив, фраза, предложение, период. Содержательно-образные основы построения музыки. Зависимость смены частей в произведениях от изменения характера музыки. Одночастная, двухчастная, трехчастная формы музыки. Форма рондо и форма вариаций. Повтор и контраст как важнейшие средства построения музыки.

**3.Тематическое распределение часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| **Песня, танец, марш перерастают в песенность, танцевальность, маршевость-8ч.** | | |
| 1 | Песня, танец, марш перерастают в песенность, танцевальность, маршевость. Начало. | 1 |
| 2 | Песня, танец, марш перерастают в песенность, танцевальность, маршевость. Завершение. | 1 |
| 3 | Песенность в вокально-инструментальной музыке. | 1 |
| 4 | Песенность в вокальном жанре. | 1 |
| 5 | Танцевальность. Часть 1. | 1 |
| 6 | Танцевальность. Часть 2. | 1 |
| 7 | Танцевальность в вокально – инструментальной музыке. | 1 |
| 8 | Танцевальность в вокально – инструментальной музыке.Повторение. |  |
| **Интонация -7** | | |
| 9 | Зерно интонации. | 1 |
| 10 | Выразительные и изобразительные интонации. | 1 |
| 11 | Интонация основа музыки. | 1 |
| 12 | Интонация основа музыки. Повторение. | 1 |
| 13 | Интонация и развитие – коренные основы музыки. | 1 |
| 14 | Сходство и различие интонаций в процессе развития в процессе развития музыки. | 1 |
| 15 | Интонация и развитие – основа музыки. Завершение. | 1 |
| **Развитие музыки – 10** | | |
| 16 | Развитие музыки. | 1 |
| 17 | Развитие музыки. Повторение. | 1 |
| 18 | Разнообразные приемы развития музыки. | 1 |
| 19 | Ладовое и динамическое развитие музыки. | 1 |
| 20 | Темповое развитие музыки. | 1 |
| 21 | Развитие вокальной и инструментальной интонации. | 1 |
| 22 | Развитие вокальной и инструментальной интонации. Повторение. | 1 |
| 23 | Интонация и развитие – коренные основы музыки. | 1 |
| 24 | Сходство и различие интонаций в процессе развития музыки. | 1 |
| 25 | Интонация и развитие – основа музыки. | 1 |
| **Построение, формы музыки - 9** | | |
| 26 | Разнообразие форм в музыке. | 1 |
| 27 | Одночастная музыка. | 1 |
| 28 | Одночастная музыка. Повторение. | 1 |
| 29 | Двухчастная и трехчастная форма. | 1 |
| 30 | Двухчастная и трехчастная форма. Повторение. | 1 |
| 31 | Вариативная форма. | 1 |
| 32 | Форма рондо. | 1 |
| 33 | Обобщение изученного за год. | 1 |
| 34 | Урок – концерт |  |
| **Всего: 34 уроков.** | | |