

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 4 класса составлена на основеТребований к результатам освоения основной образовательной программы начального общегообразования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начальногообщегообразования, а такжеПримерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника.Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий наматематическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментомобучениявосновномзвене школы,а такжебудутвостребованы вжизни.

Изучениематематикивначальнойшколенаправленонадостижениеследующихобразовательных,развивающихцелей, а также целейвоспитания:

* Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов ихизмерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций;формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа салгоритмамивыполненияарифметических действий.
* Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, котораяхарактеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практическихзадач,построенныхнапониманииипримененииматематическихотношений(«часть-целое»,

«больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий,зависимостей(работа,движение,продолжительностьсобытия).

* Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способностик интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи;умение строить рассуждения, выбирать аргументацию,различать верные (истинные) и неверные(ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения,вариантови др.).
* Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики иумственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического ипространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки вматематических терминах и понятиях; прочныхнавыков использования математических знанийвповседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующиеценностиматематики,коррелирующиесостановлениемличностимладшегошкольника:

* понимание математических отношений выступает средством познания закономерностейсуществования окружающего мира, фактов, процессовиявлений,происходящихвприроде ив обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей,изменениеформы, размера и т.д.);
* математическиепредставленияочислах,величинах,геометрическихфигурахявляютсяусловием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры,сокровищаискусства и культуры,объекты природы);
* владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяетученикусовершенствоватькоммуникативнуюдеятельность(аргументироватьсвоюточкузрения,строитьлогическиецепочкирассуждений;опровергатьилиподтверждатьистинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явленийокружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимостиизакономерностиихрасположениявовремении в пространстве. Осознанию младшимшкольником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчаетосвоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствамиинформации,втомчисле играфическими (таблица,диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучениидругих учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты иприкидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые ученикомумения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметическихвычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние,изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр,площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшегошкольникаипредпосылкойуспешногодальнейшегообучениявосновномзвенешколы.

Наизучениематематикив4классеотводится4часавнеделю,всего136часов.

# СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

Основноесодержаниеобучениявпрограммепредставленоразделами:«Числаивеличины»,

«Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрическиефигуры»,«Математическаяинформация».

# Числаивеличины

Числавпределахмиллиона:чтение,запись,поразрядноесравнениеупорядочение.Число,большееилименьшееданногочисланазаданноечислоразрядныхединиц,взаданноечисло раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.Единицывремени(сутки,неделя,месяц,год,век),соотношениемеждуними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр,квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры всекунду);соотношение между единицамивпределах 100 000.

Долявеличинывремени,массы,длины.

# Арифметическиедействия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменноеумножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000;делениес остатком. Умножение/деление на10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числовоговыражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, втомчисле с помощьюкалькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождениенеизвестногокомпонента.

Умножениеиделениевеличинынаоднозначноечисло.

# Текстовыезадачи

Работа с текстовойзадачей,решениекоторойсодержит 2—3 действия: анализ, представление намодели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей,характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы(производительность,время,объёмработы),куплипродажи(цена,количество,стоимость)ирешениесоответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончаниесобытия), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величиныпо её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения подействиямс пояснением,по вопросам,с помощьючисловоговыражения.

# Пространственныеотношенияигеометрическиефигуры

Наглядныепредставленияосимметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса.Построениеизученныхгеометрическихфигурспомощьюлинейки,угольника,циркуля.

Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение,называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур изпрямоугольников/квадратов.

Периметр,площадьфигуры,составленнойиздвух,трёхпрямоугольников(квадратов).

# Математическаяинформация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверкалогическихрассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах,схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине,геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Записьинформациивпредложеннойтаблице, на столбчатойдиаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование подруководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источникамиинформации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты,ориентированныена детей младшегошкольного возраста).

Алгоритмырешенияучебныхипрактическихзадач.

# УНИВЕРСАЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕДЕЙСТВИЯ

*Универсальныепознавательныеучебныедействия:*

* ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её ввысказыванияхи рассуждениях;
* сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записыватьпризнак сравнения; выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приёмвычисления,способрешения,моделирование ситуации,переборвариантов);
* обнаруживатьмоделиизученныхгеометрическихфигурвокружающеммире;
* конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезокзаданнойдлины,ломанаяопределённойдлины,квадратсзаданнымпериметром);
* классифицироватьобъектыпо1-2выбраннымпризнакам;
* составлятьмодельматематическойзадачи,проверятьеёсоответствиеусловиямзадачи;
* определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные игиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макетспидометра),вместимость(спомощьюизмерительныхсосудов).

*Работасинформацией:*

* представлятьинформациювразныхформах;
* извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условияхконтролируемоговыхода).

*Универсальныекоммуникативныеучебныедействия:*

* использовать математическую терминологию для записи решения предметной илипрактическойзадачи;
* приводитьпримерыиконтрпримерыдляподтверждения/опровержениявывода,гипотезы;
* конструировать,читатьчисловоевыражение;
* описыватьпрактическуюситуациюсиспользованиемизученнойтерминологии;
* характеризоватьматематическиеобъекты,явленияисобытияспомощьюизученных

величин;

* составлятьинструкцию,записыватьрассуждение;
* инициироватьобсуждениеразныхспособоввыполнениязадания,поискошибокврешении.

*Универсальныерегулятивныеучебныедействия:*

* контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия,решениятекстовойзадачи,построениягеометрическойфигуры,измерения;
* самостоятельновыполнятьприкидкуиоценкурезультатаизмерений;
* находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебнойзадачи.

*Совместнаядеятельность:*

* участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределятьработу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих переборабольшогоколичествавариантов),согласовыватьмнениявходепоискадоказательств,выборарациональногоспособа;
* договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами(составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека,приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерениетемпературы воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей приконструировании,расчётиразметка,прикидкаиоценкаконечногорезультата).

# ПЛАНИРУЕМЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных,метапредметныхипредметныхрезультатовосвоенияучебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующиеличностныерезультаты:

* осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, дляразвитияобщей культуры человека;
* развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать илиопровергатьих;
* применятьправиласовместнойдеятельностисосверстниками,проявлятьспособностьдоговариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность иобъективнооцениватьсвойвкладвобщийрезультат;
* осваиватьнавыкиорганизациибезопасногоповедениявинформационнойсреде;
* применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числеприоказаниипомощиодноклассникам,детяммладшеговозраста,взрослымипожилымлюдям;
* работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений вреальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силахприрешении поставленныхзадач, умениепреодолеватьтрудности;
* оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности примененияматематикидлярациональногоиэффективногорешенияучебныхижизненныхпроблем;
* оцениватьсвоиуспехивизученииматематики,намечатьпутиустранениятрудностей;
* стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразнымиинформационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранныхучебныхпроблем, задач.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Кконцуобученияуобучающегосяформируютсяследующиеуниверсальныеучебныедействия.

# Универсальныепознавательныеучебныедействия:

1. *Базовыелогическиедействия:*
	* устанавливатьсвязиизависимостимеждуматематическимиобъектами(часть-целое;причина-следствие;протяжённость);
	* применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация(группировка),обобщение;
	* приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решенияучебныхи житейских задач;
	* представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи,текставсоответствиис предложенной учебнойпроблемой.
2. *Базовыеисследовательскиедействия:*
	* проявлятьспособностьориентироватьсявучебномматериалеразныхразделовкурсаматематики;
	* пониматьиадекватноиспользоватьматематическуютерминологию:различать,характеризовать,использоватьдлярешенияучебныхипрактическихзадач;
	* применятьизученныеметодыпознания(измерение,моделирование,переборвариантов).
3. *Работасинформацией:*
	* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию вразныхисточниках информационной среды;
	* читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу,диаграмму,другуюмодель);
	* представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулироватьутверждениепообразцу,всоответствиистребованиямиучебной задачи;
	* принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источникиинформации.

# Универсальныекоммуникативныеучебныедействия:

* + конструироватьутверждения,проверятьихистинность;строитьлогическоерассуждение;
	+ использоватьтекстзаданиядляобъясненияспособаиходарешенияматематическойзадачи;
	+ формулироватьответ;
	+ комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ сиспользованиемизученной терминологии;
	+ в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказыватьсуждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты,проявлятьэтику общения;
	+ создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например,геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например,измерениедлины отрезка);
	+ ориентироватьсявалгоритмах:воспроизводить,дополнять,исправлятьдеформированные;
	+ составлятьпоаналогии;
	+ самостоятельносоставлятьтекстызаданий,аналогичныетиповымизученным.

# Универсальныерегулятивныеучебныедействия:

1. *Самоорганизация:*
	* планироватьэтапыпредстоящейработы,определятьпоследовательностьучебныхдействий;
	* выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых впроцессеобучения.
2. *Самоконтроль:*
	* осуществлятьконтрольпроцессаирезультатасвоейдеятельности,объективнооцениватьих;
	* выбиратьипринеобходимостикорректироватьспособыдействий;
	* находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоленияошибок.
3. *Самооценка:*
	* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы ихпредупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствамобучения,втом числе электронным);
	* оцениватьрациональностьсвоихдействий,даватьимкачественнуюхарактеристику.

# Совместнаядеятельность:

* + участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы(например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов,приведенияпримерови контрпримеров);
	+ согласовыватьмнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализаинформации;
	+ осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидетьвозможностьвозникновенияошибокитрудностей,предусматриватьпутиихпредупреждения.

# ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Кконцуобученияв4классе обучающийсянаучится:

* + читать,записывать,сравнивать,упорядочиватьмногозначныечисла;
	+ находитьчислобольшее/меньшееданногочисланазаданноечисло,взаданноечислораз;
	+ выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числамиписьменно(впределах 100 -устно);
	+ умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (впределах100 -устно);
	+ деление с остатком — письменно (в пределах 1000); вычислять значение числовоговыражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения,деленияс многозначными числами;
	+ использоватьпривычисленияхизученныесвойстваарифметическихдействий;
	+ выполнятьприкидкурезультатавычислений;
	+ осуществлятьпроверкуполученногорезультатапокритериям:достоверность(реальность),соответствиеправилу/алгоритму,а такжес помощьюкалькулятора;
	+ находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонентарифметическогодействия;использоватьединицывеличиндляприрешениизадач(длина,масса,время,вместимость, стоимость, площадь,скорость);
	+ использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр,километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки,неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратныйметр,квадратныйдециметр,квадратныйсантиметр),скорости(километрвчас,метрвсекунду);
	+ использоватьприрешениитекстовыхзадачивпрактическихситуацияхсоотношениямеждускоростью,временемипройденнымпутем,междупроизводительностью,временемиобъёмом

работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру(например,воды,воздухавпомещении),скоростьдвижениятранспортногосредства;

* + определятьспомощьюизмерительныхсосудоввместимость;выполнятьприкидкуиоценкурезультатаизмерений;
	+ решатьтекстовыезадачив1—3действия,выполнятьпреобразованиезаданныхвеличин,выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменныевычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оцениватьполученныйрезультатпокритериям:достоверность/реальность,соответствиеусловию;
	+ решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение ит.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, изтаблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящиеспособыпроверки;
	+ различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощьюциркуляи линейки окружностьзаданногорадиуса;
	+ различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса,пирамиды;
	+ распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость(пол,стену);
	+ выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры напрямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трехпрямоугольников(квадратов);
	+ распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример,контрпример;
	+ формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые) сиспользованием изученных связок; классифицировать объекты по заданным/самостоятельноустановленнымодному, двум признакам;
	+ извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию,представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальныхпроцессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметахповседневнойжизни(например,счет, меню,прайс-лист,объявление);
	+ заполнятьданнымипредложеннуютаблицу,столбчатуюдиаграмму;использоватьформализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) впрактическихи учебных ситуациях;
	+ дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение;составлятьмодельтекстовойзадачи,числовое выражение;
	+ конструироватьходрешенияматематическойзадачи;
	+ находитьвсеверныерешениязадачиизпредложенных.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количествочасов** | **Датаизучения** | **Видыдеятельности** | **Виды, формыконтроля** | **Электронные(цифровые)образовательныересурсы** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| Раздел1.**Числа** |
| 1.1. | **Числавпределахмиллиона:чтение,запись,поразрядноесравнение,** | 3 | 0 | 0 | 01.09.2022 | Упражнения:устнаяи; | Устныйопрос; | https://resh.edu.ru/ |
|  | **упорядочение.** |  |  |  | 06.09.2022 | письменнаяработас; | Письменный | https://uchi.ru |
|  |  |  |  |  |  | числами:запись; | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  | многозначногочисла; | Практическая |  |
|  |  |  |  |  |  | ; | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | егопредставлениев; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | видесуммыразрядныхслагаемых; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | классыи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | разряды;выборчисел; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сзаданными; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | свойствами(число; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | разрядныхединиц; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | чётностьит.д.);; |  |  |
| 1.2. | **Число,большееилименьшееданногочисланазаданноечислоразрядных** | 3 | 0 | 0 | 07.09.2022 | Моделирование; | Устныйопрос; | https://resh.edu.ru/ |
|  | **единиц,взаданноечислораз.** |  |  |  | 12.09.2022 | многозначныхчисел; | Письменный | https://uchi.ru |
|  |  |  |  |  |  | ; | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  | характеристика; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | классовиразрядов; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | многозначногочисла.; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Учебныйдиалог:; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | формулированиеи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | проверкаистинности; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | утвержденияочисле.; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Записьчисла; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | обладающего; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | заданнымсвойством.; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Называниеи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | объяснениесвойств; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | числа:; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | чётное/нечётное; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | круглое; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | трёх-; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | (четырёх-; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | пяти-; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | шести-)значное; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ведение; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | математических; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | записей; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.3. | **Свойствамногозначногочисла.** | 3 | 0 | 0 | 13.09.2022 | Работавпарах/группах.; | Устныйопрос; | https://resh.edu.ru/ |
|  |  |  |  |  | 15.09.2022 | Упорядочение; | Письменный | https://uchi.ru |
|  |  |  |  |  |  | многозначныхчисел.; | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  | Классификациячисел; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | поодному-двум; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | основаниям.Запись; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | общегосвойства; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | группычисел.; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Практическиеработы:; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | установлениеправила; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | покоторомусоставлен; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | рядчисел; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | продолжениеряда; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | заполнениепропусков; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | врядучисел;описание; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | положениячислав; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | рядучисел.; |  |  |
| 1.4. | **Дополнениечисладозаданногокруглогочисла.** | 2 | 0 | 1 | 19.09.2022 | Практическиеработы:; | Устныйопрос; | https://resh.edu.ru/ |
|  |  |  |  |  | 20.09.2022 | установлениеправила; | Письменный | https://uchi.ru |
|  |  |  |  |  |  | ; | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  | покоторомусоставлен; | Практическая |  |
|  |  |  |  |  |  | рядчисел; | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | ; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | продолжениеряда; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | заполнениепропусков; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | врядучисел;описание; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | положениячислав; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | рядучисел; |  |  |
| Итогопоразделу | 11 |  |
| Раздел2.**Величины** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1. | **Величины:сравнениеобъектовпомассе,длине,площади,вместимости.** | 2 | 0 | 1 | 21.09.202222.09.2022 | Обсуждение;практических;ситуаций.;Распознавание;величин;;характеризующих;процесс движения;(скорость;время;;расстояние);работы;(производительность;труда;времяработы;;объём работ).;Установление;зависимостей между;величинами.;Упорядочение по;скорости;времени;;массе.; | Устный опрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа;Самооценка с;использование;м;«Оценочного;листа»;; | https://resh.edu.ru/https://uchi.ru |
| 2.2. | **Единицымассы—центнер,тонна;соотношениямеждуединицамимассы.** | 2 | 0 | 0 | 26.09.202227.09.2022 | Моделирование:;составление схемы;движения;работы.;Комментирование.;Представление;значениявеличиныв;разныхединицах;;пошаговый переход от;более крупных единиц;к более мелким.;Практические работы:;сравнение величин и;выполнение действий;(увеличение/уменьшен;иена/в)свеличинами; | Устныйопрос; | https://resh.edu.ru/https://uchi.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3. | **Единицывремени(сутки,неделя,месяц,год,век),соотношениемеждуними.Календарь.** | 2 | 0 | 1 | 28.09.202229.09.2022 | Моделирование:;составление схемы;движения;работы.;Комментирование.;Представление;значениявеличиныв;разныхединицах;;пошаговый переход от;более крупных единиц;к более мелким.;Практические работы:;сравнение величин и;выполнение действий;(увеличение/уменьшен;иена/в)свеличинами.; | Практическаяработа; | https://resh.edu.ru/https://uchi.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.4. | **Единицыдлины(миллиметр,сантиметр,дециметр,метр,километр),площади(квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр),вместимости (литр), скорости (километры вчас, метры вминуту, метры всекунду);соотношениемеждуединицамивпределах100000.** | 3 | 0 | 0 | 03.10.202205.10.2022 | Дифференцированное;задание: оформление;математической;записи: запись в виде;равенства;(неравенства);результата;разностного;кратного;сравнениявеличин;;увеличения/уменьшен;иязначениявеличины;в несколько раз.;Пропедевтика;исследовательской;работы: определять с;помощьюцифровыхи;аналоговых приборов;массупредмета;;температуру;(например;воды;;воздухавпомещении);;скорость движения;транспортного;средства;определятьс;помощью;измерительных;сосудов вместимость;выполнятьприкидкуи;оценку результата;измерений;;; | Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/https://uchi.ru |
| 2.5. | **Долявеличинывремени,массы,длины.** | 3 | 0 | 0 | 06.10.202211.10.2022 | Выбор и;использование;соответствующей;ситуации единицы;измерения.;Нахождение доли;величинынаоснове;содержательного;смысла.;; | Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/https://uchi.ru |
| Итогопоразделу | 12 |  |
| Раздел3.**Арифметическиедействия** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | **Письменноесложение,вычитаниемногозначныхчиселвпределахмиллиона.** | 5 | 0 | 0 | 12.10.202219.10.2022 | Упражнения: устные;вычисления в;пределах ста и;случаях;сводимых к;вычислениям в;пределах ста.;Алгоритмы;письменных;вычислений.;Комментирование;хода выполнения;арифметического;действия по;алгоритму;;нахождения;неизвестного;компонента;арифметического;действия; | Устный опрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/https://uchi.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2. | **Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначноечисло;делениесостатком(записьуголком)впределах100000.** | 5 | 1 | 0 | 20.10.202227.10.2022 | Учебный диалог:;обсуждение;допустимого;результата;выполнения действия;на основе зависимости;между компонентами;и результатом;действия(сложения;;вычитания;;умножения;деления).;Упражнения: прогнозирование;возможных ошибок в;вычисленияхпо;алгоритму;при;нахождении;неизвестного;компонента;арифметического;действия.;Задания на проведение;контроля и;самоконтроля.;Проверка хода;(соответствие;алгоритму;частные;случаи выполнения;действий)ирезультата;действия.; | Письменныйконтроль;Контрольнаяработа; | https://resh.edu.ru/https://uchi.ru |
| 3.3. | **Умножение/делениена10,100,1000.** | 3 | 0 | 0 | 07.11.202209.11.2022 | Умножениеиделение;круглых чисел (в том;числена10;352281, Краснодарский край,Отрадненский р-н, Отрадненскийрайонст-цаСпокойнаяул.Советская3;;1000).;Использование букв;для обозначения;чисел;неизвестного;компонентадействия.; | Устный опрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/https://uchi.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.4. | **Свойстваарифметическихдействийиихприменениедлявычислений.** | 5 | 0 | 1 | 10.11.202217.11.2022 | Применение приёмов;устныхвычислений;;основанныхназнаниисвойств;арифметических;действийисостава;числа; | Письменный;контроль;Практическая;работа;; | https://resh.edu.ru/https://uchi.ru |
| 3.5. | **Поискзначениячисловоговыражения,содержащегонесколькодействийвпределах100000.** | 5 | 0 | 0 | 21.11.202228.11.2022 | Проверка хода (соответствие алгоритму,частныеслучаивыполнениядействий)ирезультатадействия;Применение приёмов устныхвычислений, основанных на знаниисвойстварифметическихдействийисоставачисла;Проверка правильности нахождениязначениячисловоговыражения(сопоройна правила установления порядкадействий, алгоритмы выполненияарифметических действий, прикидкурезультата);Работавгруппах:приведениепримеров,иллюстрирующих смысл и ходвыполнения арифметических действий,свойствадействий; | Устный опрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/https://uchi.ru |
| 3.6. | **Проверкарезультатавычислений,втомчислеспомощьюкалькулятора.** | 4 | 0 | 1 | 01.12.202207.12.2022 | Прикидкаиоценка;результатов;вычисления;(реальностьответа;;прикидка;последняя;цифрарезультата;;обратноедействие;;использование;калькулятора);; | Практическая;работа;Самооценка с;использование;м;«Оценочного;листа»;; | https://resh.edu.ru/https://uchi.ru |
| 3.7. | **Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия:запись,нахождениенеизвестногокомпонента.** | 5 | 0 | 1 | 08.12.202215.12.2022 | Использование букв;для обозначения;чисел;неизвестного;компонентадействия; | Письменный;контроль;Практическая;работа;; | https://resh.edu.ru/https://uchi.ru |
| 3.8. | **Умножениеиделениевеличинынаоднозначноечисло.** | 5 | 1 | 0 | 19.12.202226.12.2022 | Заданиянапроведениеконтроляисамоконтроля; | Устный опрос;Контрольнаяработа; | https://resh.edu.ru/https://uchi.ru |
| Итогопоразделу | 37 |  |
| Раздел4.**Текстовыезадачи** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1. | **Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ,представление на модели; планирование и запись решения; проверка решенияиответа.** | 1 | 0 | 0 | 27.12.2022 | Моделирование текста;задачи;Использование;геометрических;;графическихобразовв;ходерешениязадачи; | Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/https://uchi.ru |
| 4.2. | **Анализзависимостей,характеризующихпроцессы:движения(скорость,время,пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи(цена,количество,стоимость)ирешениесоответствующихзадач.** | 4 | 0 | 0 | 28.12.202212.01.2023 | Обсуждение способа;решениязадачи;;формы записи;решения;реальностии;логичностиответана;вопрос.;Выбороснованияи;сравнениезадач; | Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/https://uchi.ru |
| 4.3. | **Задачинаустановлениевремени(начало,продолжительностьиокончаниесобытия),расчётаколичества,расхода,изменения.** | 4 | 0 | 1 | 16.01.202319.01.2023 | Обсуждение способа;решениязадачи;;формы записи;решения;реальностии;логичностиответана;вопрос.;Выбороснованияи;сравнение задач.;Работа в;парах/группах.;Решениеспособомзадачв2—3;действия.;Комментирование;этапов решения;задачи;арифметическим; | Практическая;работа;Самооценка с;использование;м;«Оценочного;листа»;; | https://resh.edu.ru/https://uchi.ru |
| 4.4. | **Задачинанахождениедоливеличины,величиныпоеёдоле.** | 4 | 0 | 1 | 23.01.202326.01.2023 | Практическая работа:;нахождение доли;величины;величины;поеёдоле; | Практическаяработа;;Самооценка с;использование;м;«Оценочного;листа»; | https://resh.edu.ru/https://uchi.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.5. | **Разныеспособырешениянекоторыхвидовизученныхзадач.** | 4 | 0 | 1 | 30.01.202302.02.2023 | Оформление;математической;записи: полная запись;решения текстовой;задачи (модель;решение по;действиям;по;вопросам или с;помощью числового;выражения;формулировка;ответа).;Разные записи;решенияоднойитой;жезадачи.; | Практическая;работа;Самооценка с;использование;м;«Оценочного;листа»; | https://resh.edu.ru/https://uchi.ru |
| 4.6. | **Оформлениерешенияподействиямспояснением,повопросам,спомощьючисловоговыражения.** | 4 | 0 | 1 | 06.02.202309.02.2023 | Оформлениематематической;записи: полная запись;решениятекстовой;задачи (модель;решение по;действиям;по;вопросам или с;помощью числового;выражения;формулировка;ответа).;Разные записи;решенияоднойитой;жезадачи; | Письменныйконтроль;Практическаяработа; | https://resh.edu.ru/https://uchi.ru |
| Итогопоразделу | 21 |  |
| Раздел5.**Пространственныеотношенияигеометрическиефигуры** |
| 5.1. | **Наглядныепредставленияосимметрии.Осьсимметриифигуры.Фигуры,имеющиеосьсимметрии.** | 1 | 0 | 0 | 13.02.2023 | Исследование;объектов;окружающего мира:;сопоставление их с;изученными;геометрическими;формами; | Устный опрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/https://uchi.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.2. | **Окружность,круг:распознаваниеиизображение;построениеокружностизаданногорадиуса.** | 2 | 0 | 1 | 14.02.202315.02.2023 | Конструирование;;изображениефигур;;имеющихось;симметрии;построение окружности заданного;радиусаспомощью;циркуля;Изображение;геометрических фигур;с заданными;свойствами.; | Практическая;работа;Самооценка с;использование;м «Оценочного;листа»;; | https://resh.edu.ru/https://uchi.ru |
| 5.3. | **Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника,циркуля.** | 3 | 0 | 0 | 16.02.202321.02.2023 | Учебный диалог:;различение;называние;фигур(прямойугол);геометрических;величин(периметр;;площадь).;Комментирование;хода и результата;поиска информации о;геометрических;фигурах и их моделях;в окружающем.;Упражнения на;классификацию;геометрических фигур;по одному-двум;основаниям.;; | Устный опрос;Практическаяработа; | https://resh.edu.ru/https://uchi.ru |
| 5.4. | **Пространственныегеометрическиефигуры(тела):шар,куб,цилиндр,конус,пирамида;ихразличение,называние.** | 4 | 0 | 1 | 22.02.202301.03.2023 | Комментирование;хода и результата;поискаинформациио;геометрических;фигурахиихмоделяхвокружающем.;Упражненияна;классификацию;геометрических фигур;по одному-двум;основаниям.;Упражнения на;контроль и;самоконтроль;деятельности;; | Практическаяработа; | https://resh.edu.ru/https://uchi.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.5. | **Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты),составлениефигуризпрямоугольников/квадратов.** | 4 | 0 | 1 | 02.03.202309.03.2023 | Практические работы:;нахождение площади;фигуры;составленной;из прямоугольников;(квадратов);сравнение;однородныхвеличин;;использование свойств;прямоугольника и;квадрата для решения;задач.; | Практическая;работа;Самооценка с;использование;м;«Оценочного;листа»;; | https://resh.edu.ru/https://uchi.ru |
| 5.6. | **Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников(квадратов)** | 6 | 1 | 1 | 13.03.202321.03.2023 | Комментирование;хода и результата;поиска информации о;площадииспособахеё;нахождения.;Формулирование и;проверка истинности;утвержденийо;значениях геометрических;величин.;Упражнения:;графические и;измерительные;действия при;выполнении;измерений и;вычислений периметра;многоугольника;;площади;прямоугольника;;квадрата;фигуры;;составленной из;прямоугольников.;; | Устный опрос;Контрольная;работа;Практическая;работа;; | https://resh.edu.ru/https://uchi.ru |
| Итогопоразделу | 20 |  |
| Раздел6.**Математическаяинформация** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.1. | **Работасутверждениями:конструирование,проверкаистинности;составлениеи проверка логических рассуждений при решении задач. Примеры иконтрпримеры.** | 2 | 0 | 0 | 22.03.202323.03.2023 | Дифференцированное;задание:;комментирование с;использованием;математической;терминологии.;Математическая;характеристика;предлагаемой;житейской ситуации.;Формулирование;вопросов для поиска;числовыххарактеристик;;математических;отношений и;зависимостей;(последовательность и;продолжительность;событий;положение в;пространстве;формы;и размеры).;Работавгруппах:;обсуждение ситуаций;использования;примеров и;контрпримеров.;; | Письменныйконтроль;Самооценка сиспользованием«Оценочноголиста»; | https://resh.edu.ru/https://uchi.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.2. | **Данныеореальныхпроцессахиявленияхокружающегомира,представленныенастолбчатыхдиаграммах,схемах,втаблицах,текстах.** | 2 | 0 | 1 | 03.04.202304.04.2023 | Планирование сбора;данных о заданном;объекте(числе;;величине;;геометрической;фигуре).;Дифференцированное;задание: оформление;математической;записи. Представление;информации в;предложенной или;самостоятельно;выбранной форме.;Установление;истинностизаданных;и самостоятельно составленных;утверждений.;Практические работы:;учебные задачи с;точными и;приближёнными;данными;доступными;электронными;средствамиобучения;;пособиями;Использование;простейшихшкали;измерительных;приборов.;Учебныйдиалог:;«Применение;алгоритмоввучебных;и практических;ситуациях».;; | Практическая;работа;Самооценка с;использование;м;«Оценочного;листа»; | https://resh.edu.ru/https://uchi.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.3. | **Сбор математических данных озаданном объекте (числе, величине,геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сетиИнтернет.** | 2 | 0 | 0 | 05.04.202306.04.2023 | Учебныйдиалог:;«Применение;алгоритмоввучебных;и практических;ситуациях».;Работа с;информацией:чтение;;представление;;формулирование;вывода относительно;данных;;представленных втабличнойформе (на;диаграмме;схеме;;другоймодели).; | Устныйопрос; | https://resh.edu.ru/https://uchi.ru |
| 6.4. | **Записьинформациивпредложеннойтаблице,настолбчатойдиаграмме.** | 3 | 0 | 1 | 10.04.202312.04.2023 | Работа в;парах/группах.;Решениерасчётных;;простых;комбинаторных и;логических задач.;Проведение;математических;исследований (таблица;сложения и;умножения;ряды;чисел;;закономерности).;; | Практическаяработа; | https://resh.edu.ru/https://uchi.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.5. | **Доступныеэлектронныесредстваобучения,пособия,ихиспользованиеподруководствомпедагогаисамостоятельно.** | 2 | 1 | 0 | 13.04.202317.04.2023 | Дифференцированное;задание: оформление;математической;записи. Представление;информации в;предложенной или;самостоятельно;выбранной форме.;Установление;истинности заданных;и самостоятельно;составленных;утверждений.Практические работы:;учебныезадачис;точными и;приближёнными;данными;доступными;электронными;средствамиобучения;;пособиями;; | Письменныйконтроль;Контрольнаяработа; | https://resh.edu.ru/https://uchi.ru |
| 6.6. | **Правилабезопаснойработысэлектроннымиисточникамиинформации.** | 2 | 0 | 1 | 18.04.202319.04.2023 | Применение правил;безопаснойработыс;электронными;источниками;информации.; | Практическаяработа; | https://resh.edu.ru/https://uchi.ru |
| 6.7. | **Алгоритмыдлярешенияучебныхипрактическихзадач.** | 2 | 1 | 1 | 20.04.202324.04.2023 | Использование;простейшихшкали;измерительных;приборов.;; | Контрольная;работа;Практическая;работа;; | https://resh.edu.ru/https://uchi.ru |
| Итогопоразделу: | 15 |  |
| Резервноевремя | 20 |  |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | 136 | 5 | 18 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темаурока** | **Количествочасов** | **Датаизучения** | **Виды,формыконтроля** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| 1. | Нумерация. Счёт предметов. Разряды  | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022 | Устныйопрос; |
| 2. | Числовые выра­жения. Порядок выполнения дей­ствий  | 1 | 0 | 0 | 06.09.2022 | Устныйопрос; |
| 3. | Нахождение суммы нескольких слагаемых  | 1 | 0 | 0 | 07.09.2022 | Письменныйконтроль; |
| 4. | Вычитание трёхзначных чисел  | 1 | 0 | 0 | 08.09.2022 | Письменныйконтроль; |
| 5. | Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные  | 1 | 0 | 0 | 09.09.2022 | Устныйопрос; |
| 6. | Письменное умножение однозначных чисел на многозначные  | 1 | 0 | 0 | 12.09.2022 | Письменныйконтроль; |
| 7. | Приёмы письменного делениятрехзначных чисел на однозначные  | 1 | 0 | 0 | 13.09.2022 | Устныйопрос; |
| 8. | Деление трёхзначных чисел на однозначные | 1 | 0 | 0 | 14.09.2022 | Устныйопрос; |
| 9. | Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число  | 1 | 0 | 0 | 15.09.2022 | Письменныйконтроль; |
| 10. | Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль  | 1 | 0 | 0 | 19.09.2022 | Устныйопрос;Письменныйконтроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11. | Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм | 1 | 0 | 1 | 20.09.2022 | Практическаяработа; |
| 12. | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».***Вводная диагностическая работа***  | 1 | 0 | 0 | 21.09.2022 | Устныйопрос;Письменныйконтроль; |
| 13. | Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».***Проверочная работа № 1 по теме «Повторение»***  | 1 | 0 | 0 | 22.09.2022 | Устныйопрос; |
| 14. | Нумерация. Класс единиц и класс тысяч  | 1 | 0 | 0 | 26.09.2022 | Устныйопрос; |
| 15. | Чтение многозначных чисел  | 1 | 0 | 0 | 27.09.2022 | Письменныйконтроль; |
| 16. | Запись многозначных чисел  | 1 | 0 | 1 | 28.09.2022 | Практическаяработа; |
| 17. | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых  | 1 | 0 | 0 | 29.09.2022 | Письменныйконтроль; |
| 18. | Сравнение многозначных чисел  | 1 | 0 | 0 | 03.10.2022 | Устныйопрос;письменныйконтроль; |
| 19. | Увеличение иуменьшение числа в 10, 100, 1000 раз  | 1 | 0 | 0 | 04.10.2022 | Письменныйконтроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20. | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда | 1 | 0 | 0 | 05.10.2022 | Письменныйконтроль; |
| 21. | Класс миллионов и класс миллиардов ***Проверочная работа № 2 по теме «Нумерация»*** | 1 | 0 | 0 | 06.10.2022 | Устныйопрос; |
| 22. | Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»  | 1 | 0 | 0 | 10.10.2022 | Письменныйконтроль; |
| 23. | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».***Математический диктант № 1***  | 1 | 0 | 0 | 11.10.2022 | Устныйопрос; |
| 24. | ***Контрольная работа №1 по теме «Нумерация»***  | 1 | 0 | 0 | 12.10.2022 | Устныйопрос;Письменныйконтроль; |
| 25. | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками.Единица длины – километр.Таблица единиц длины  | 1 | 0 | 0 | 13.10.2022 | Устныйопрос;письменныйконтроль; |
| 26. | Соотношение между единицами длины  | 1 | 0 | 0 | 17.10.2022 | Письменныйконтроль; |
| 27. | Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр  | 1 | 0 | 0 | 18.10.2022 | Устныйопрос;письменныйконтроль; |
| 28. | Таблица единиц площади  | 1 | 0 | 0 | 19.10.2022 | Письменныйконтроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29. | Определение площади с помощью палетки  | 1 | 1 | 0 | 20.10.2022 | Контрольнаяработа; |
| 30. | Масса. Единицы массы: центнер, тонна  | 1 | 0 | 0 | 24.10.2022 | Письменныйконтроль; |
| 31. | Таблица единиц массы  | 1 | 0 | 0 | 25.10.2022 | Письменныйконтроль; |
| 32. | ***Контрольная работа № 2*** *за 1 четверть* | 1 | 0 | 0 | 26.10.2022 | Письменныйконтроль; |
| 33. | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками.***Математический диктант № 2.***Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»  | 1 | 0 | 0 | 27.10.2022 | Устныйопрос;Самооценкасиспользованием"Оценочноголиста"; |
| 34. | Время. Единицы времени: год, месяц, неделя  | 1 | 0 | 0 | 07.11.2022 | Устныйопрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35. | Единица времени – сутки  | 1 | 0 | 0 | 08.11.2022 | Устныйопрос; |
| 36. | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события  | 1 | 0 | 1 | 09.11.2022 | Устныйопрос;Практическаяработа; |
| 37. | Единица времени – секунда | 1 | 0 | 0 | 10.11.2022 | Устныйопрос; |
| 38. | Единица времени – век  | 1 | 0 | 0 | 14.11.2022 | Письменныйконтроль; |
| 39. | Таблица единиц времени.***Проверочная работа № 3 по теме «Величины»***  | 1 | 0 | 0 | 15.11.2022 | Письменныйконтроль; |
| 40. | ***Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения».*** Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»  | 1 | 0 | 0 | 16.11.2022 | Письменныйконтроль; |
| 41. | Устные и письменные приёмы вычислений  | 1 | 0 | 0 | 17.11.2022 | Письменныйконтроль; |
| 42. | Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032  | 1 | 0 | 0 | 21.11.2022 | Устныйопрос; |
| 43. | Нахождение неизвестного слагаемого  | 1 | 0 | 0 | 22.11.2022 | Письменныйконтроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 44. | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого  | 1 | 0 | 0 | 23.11.2022 | Письменныйконтроль; |
| 45. | Нахождение нескольких долей целого  | 1 | 0 | 0 | 24.11.2022 | Письменныйконтроль; |
| 46. | Нахождение нескольких долей целого  | 1 | 0 | 1 | 28.11.2022 | Практическаяработа;Самооценкасиспользованием"Оценочноголиста"; |
| 47. | Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий  | 1 | 0 | 1 | 29.11.2022 | Практическаяработа; |
| 48. | Сложение и вычитание значений величин  | 1 | 0 | 0 | 30.11.2022 | Письменныйконтроль; |
| 49. | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.***Проверочная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»***  | 1 | 0 | 0 | 01.12.2022 | Письменныйконтроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 50. | ***Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание»***  | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; |
| 51. | Анализ контрольной работы и работа над ошибками.«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера  | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 52. | ***Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения».***Анализ результатов.Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»  | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; |
| 53. | Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1  | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; |
| 54. | Письменное умножение многозначного числа на однозначное  | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; |
| 55. | Умножение на 0 и 1  | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработа;Самооценкасиспользованием"Оценочноголиста"; |
| 56. | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.***Математический диктант №3***  | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 57. | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя  | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; |
| 58. | Деление многозначного числа на однозначное.***Промежуточная диагностика***  | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; |
| 59. | Письменное деление многозначного числа на однозначное  | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; |
| 60. | ***Контрольная работа № 4*** *за 2 четверть*  | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработа;Самооценкасиспользованием"Оценочноголиста"; |
| 61. | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками.Письменное деление многозначного числа на однозначное  | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; |
| 62. | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; |
| 63. | Письменное деление многозначного числа на однозначное  | 1 | 1 | 0 |  | Контрольнаяработа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 64. | Решение задач на пропорциональное деление. | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; |
| 65. | Письменное деление многозначного числа на однозначное  | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; |
| 66. | Решение задач на пропорциональное деление  | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; |
| 67. | Деление многозначного числа на однозначное  | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 68. | Деление многозначного числа на однозначное.***Проверочная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»***  | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработа; |
| 69. | ***Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».***Анализ результатов.Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»  | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; |
| 70. | ***Контрольная работа № 5*** *по теме «Умножение и деление на однозначное число»*  | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; |
| 71. | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками.Решение текстовых задач  | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; |
| 72. | Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости  | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 73. | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработа; |
| 74. | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние  | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; |
| 75. | Решение задач на движение.***Проверочная работа № 6 по теме «Скорость. Время. Расстояние»***  | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; |
| 76. | Умножение числа на произведение  | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработа; |
| 77. | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями  | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; |
| 78. | Умножение на числа, оканчивающиеся нулями  | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; |
| 79. | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями  | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; |
| 80. | Решение задач на одновременное встречное движение  | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 81. | Перестановка и группировка множителей  | 1 | 0 | 1 |  | Письменныйконтроль;практическаяработа;самооценкасиспользованием"Оценочноголиста"; |
| 82. | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»  | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 83. | Деление числа на произведение  | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 84. | Деление числа на произведение  | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; |
| 85. | Деление с остатком на 10, 100, 1 000  | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; |
| 86. | Составление и решение задач, обратных данной  | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработа; |
| 87. | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями  | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; |
| 88. | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями  | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 89. | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями  | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; |
| 90. | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями  | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; |
| 91. | Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях  | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; |
| 92. | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.***Проверочная работа № 7 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»***  | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; |
| 93. | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».***Математический диктант №4***  | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; |
| 94. | ***Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения».***Анализ результатов  | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; |
| 95. | Проект: «Математика вокруг нас»  | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 96. | ***Контрольная работа № 6*** *за 3 четверть*  | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; |
| 97. | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками.Умножение числа на сумму  | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработа; |
| 98. | Умножение числа на сумму  | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; |
| 99. | Письменное умножение многозначного числа на двузначное  | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; |
| 100. | Письменное умножение многозначного числа на двузначное  | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; |
| 101. | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям  | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработа;Самооценкасиспользованием"Оценочноголиста"; |
| 102. | Решение текстовых задач  | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 103. | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное  | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 104. | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное  | 1 | 1 | 0 |  | Контрольнаяработа; |
| 105. | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное  | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 106. | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное  | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 107. | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».***Математический диктант № 5***  | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработа; |
| 108. | Письменное деление многозначного числа на двузначное  | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 109. | Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком  | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 110. | Письменное деление многозначного числа на двузначное  | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 111. | Деление многозначного числа на двузначное по плану  | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос;письменныйконтроль; |
| 112. | Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры  | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос;письменныйконтроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 113. | Деление многозначного числа на двузначное  | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; |
| 114. | Решение задач  | 1 | 1 | 0 |  | Контрольнаяработа; |
| 115. | Письменное деление на двузначное число (закрепление)  | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 116. | Деление на двузначное число,когда в частном есть нули  | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; |
| 117. | Письменное деление на двузначное число (закрепление).***Проверочная работа № 8 по теме «Деление на двузначное число»***  | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; |
| 118. | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».***Математический диктант №6***  | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; |
| 119. | ***Контрольная работа № 7*** *по теме «Умножение и деление»*  | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; |
| 120. | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками.Письменное деление многозначного числа на трёхзначное  | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; |
| 121. | Письменное деление многозначного числа на трёхзначное. | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; |
| 122. | Деление на трёхзначное число  | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; |
| 123. | Проверка умножения делением и деления умножением  | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; |
| 124. | Проверка деления с остатком  | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 125. | Проверка деления  | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; |
| 126. | ***Контрольная работа № 8*** *за год*  | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработа; |
| 127. | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками.Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились».***Математический диктант № 7***  | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; |
| 128. | ***Итоговая диагностическая работа***  | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; |
| 129. | Нумерация. Выражения и уравнения  | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; |
| 130. | Арифметические действия  | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработа;Самооценкасиспользованием"Оценочноголиста"; |
| 131. | Порядок выполнения действий. | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; |
| 132. | Величины  | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; |
| 133. | Геометрические фигуры. | 1 | 0 | 0 |  | Практическаяработа; |
| 134. | Решение задач  | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; |
| 135. | Решение задач. | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 136. | Обобщающий урок. | 1 | 1 | 0 |  | Практическая работа. |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ | 136 | 5 | 18 |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 4 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерноеобщество«Издательство «Просвещение»;

Введитесвойвариант:

# МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

Моро М. И. и др. Математика. Рабочие программы. 1–4 классы. Моро М. И., Волкова С. И., СтепановаС.В. Математика. Учебник. 4 кл.В2 ч. Ч. 1

Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 4 кл. В 2 ч. Ч. 2ВолковаС.И. Математика.Проверочные работы.4 класс.

БантоваМ.А.,БельтюковаГ.В.,ВолковаС.И.идр.Математика.Методическиерекомендации.4класс.

Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 4 класс.ВолковаС.И.Математика.Контрольныеработы.1–4классы.

# ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ

https://resh.edu.ru/https://uchi.ru

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы по математикеПроектор,экран,компьютер

CDдиск«Электронноеприложениекучебнику»

# ОБОРУДОВАНИЕДЛЯПРОВЕДЕНИЯЛАБОРАТОРНЫХИПРАКТИЧЕСКИХРАБОТ

Комплект инструментов: линейка, циркуль.Калькулятор

Шар,куб,цилиндр,конус,пирамида