****

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»**

**Личностные результаты.**

У обучающегося будут сформированы:

* навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
* основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
* положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
* понимание значения математических знаний в собственной жизни;
* понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
* восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
* умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
* уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

* начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
* понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
* навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
* интереса к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

**Метапредметные результаты**  
Регулятивные

Обучающийся научится:

* понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
* находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
* проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
* выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Обучающийся получит возможность научиться:

* самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
* адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
* самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные

Обучающийся научится:

* устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
* проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
* устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
* выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
* делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
* проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
* понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
* фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
* стремление полнее использовать свои творческие возможности;
* общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
* самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
* осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Обучающийся получит возможность научиться:

* самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
* осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
* принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
* принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
* контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Обучающийся получит возможность научиться:

* использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
* согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
* конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты:**

Числа и величины

Обучающийся научится:

* образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
* сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
* устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
* читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;
* читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1 000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

* классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
* самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия.

Обучающийсянаучится:

* выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: а : а, 0 : а;
* выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
* выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться:

* использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
* вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
* решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

* анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
* составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
* преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
* составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
* решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Обучающийся получит возможность научиться:

* сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
* дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
* находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
* решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
* решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Обучающийся научится:

* обозначать геометрические фигуры буквами;
* различать круг и окружность;
* чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Обучающийся получит возможность научиться:

* различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
* изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
* читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины

Обучающийся научится:

* измерять длину отрезка;
* вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
* выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр. квадратный метр), используя соотношения между ними.

Обучающийся получит возможность научиться:

* выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
* вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией

Обучающийся научится:

* анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
* устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
* выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

* читать несложные готовые таблицы;
* понимать высказывания, содержащие логические связки

**2.Содержание учебного предмета «Математика»**

**Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание**

Устные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. Обозначение геометрических фигур буквами.

**Табличное умножение и деление**

Умножение и деление. Конкретный смысл умножения. Связь умножения и деления. Четные и нечётные числа. Таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Зависимости между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Зависимости между величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Таблица Пифагора. Нахождение числа, которое в несколько раз больше данного. Задачи на увеличение числа на несколько единиц в прямой форме. Задачи на нахождение числа, которое в несколько раз меньше данного. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц в прямой форме. Определение того, во сколько раз одно число больше (меньше) другого. Кратное и разностное сравнение. Задачи на нахождения 4 пропорционального. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единица площади см2, дм2, м2. Площадь прямоугольника. Умножение на 1, на 0. Деление вида а : а, а : 1, 0 : а. Деление нуля на число. Доли. Образование и сравнение долей. Круг. Окружность. Диаметр окружности (круга). Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

**Внетабличное умножение и деление**

Приёмы умножения и деления вида 20 \* 3; 3 \* 20, 60: 3,; 80: 20; 23 \* 4; 4 \* 23. Умножение суммы на число. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. Выражение с 2-мя переменными. Деление суммы на число. Приём деления вида 69: 3; 78: 2; 87:29; 66: 22. Связь м/у числами при делении. Проверка деления. Проверка умножения. Решение уравнений на основе знания связи м/у результатами и компонентами умножения и деления. Деление с остатком. Деление меньшего числа на большее. Проверка деления с остатком

**Числа от 1 до 1000.**

**Нумерация**

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 раз. Замена числа суммой разрядных слагаемых. Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трёхзначных чисел. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числах. Обозначение чисел римскими цифрами. Единица массы - кг, г.

**Сложение и вычитание в пределах 1000**

Приёмы устных вычислений вида: 300 + 200; 120 – 60; 450 +30; 620 – 200; 470 + 80; 560 – 90; 260 + 310; 670 – 140. Приёмы письменных вычислений. Алгоритм письменного сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний

**Умножение и деление в пределах 1000**

Приёмы устных вычислений вида: 180 \* 4; 900 : 3; 240 \* 3; 960 : 3; 90 : 30; 300 : 200. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный. Приёмы письменного умножения на однозначное число. Приёмы письменного деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором. Решение примеров на сложение и вычитание с помощью калькулятора

**Работа с информацией.**

Понятия об информационных объектах (текст, таблица, рисунок, звук, видео) и компьютерных программах (текстовых и графических).

Текстовый редактор Microsoft Word. Файлы и папки (приемы их создания, переименования, пользования). Носители компьютерной информации (переносные запоминающие устройства) приемы работы с ними. Сеть Интернет. Приемы поиска информации в Интернете.

**Практические работы:**

«Площадь. Способы сравнения фигур по площади», «Единица площади кв.см», «Единица площади кв. дм», «Единица площади кв.м», «Доли. Образование и сравнение долей», «Диаметр окружности (круга)», «Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний», «Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный»

Проекты: «Математические сказки», «Задачи-расчеты**».**

**Информатика.** Представление информации, кодирование информации. Понятие цифровых данных, информационных процессов обработки, поиска, передачи, сбора, хранения информации. Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях .Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Правила клавиатурного письма. Приемы создания и оформления текстов (выбор шрифта, его размера и цвета, выравнивание текста, оформление абзаца, выставка рисунков).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста. Вывод текста или рисунка на принтер. Компьютер – это система. Системные программы и операционная система. Файловая система. Компьютерные сети. Информационные системы.

**3. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | Количество часов |
| 1 | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. | 1 |
| 2 | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. | 1 |
| 3 | Выражение с переменной. | 1 |
| 4 | Решение уравнений | 1 |
| 5 | Решение уравнений | 1 |
| 6 | Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. | 1 |
| 7 | Страничка для любознательных | 1 |
| 8 | Контрольная работа по теме «Повторение сложение и вычитание» | 1 |
| 9 | Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 10 | Связь умножения и сложения. | 1 |
| 11 | Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа. | 1 |
| 12 | Таблица умножения и деления с числом 3. | 1 |
| 13 | Входная контрольная работа. | 1 |
| 14 | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». | 1 |
| 15 | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». | 1 |
| 16 | Порядок выполнения действий. | 1 |
| 17 | Порядок выполнения действий. (РПВ) Беседа «Математика-царица наук». | 1 |
| 18 | Порядок выполнения действий. | 1 |
| 19 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3». | 1 |
| 20 | Анализ контрольной работы. Таблица умножение и деление с числом 4. | 1 |
| 21 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 |
| 22 | Задачи на увеличение числа в несколько раз | 1 |
| 23 | Задачи на увеличение числа в несколько раз | 1 |
| 24 | Решение задач. | 1 |
| 25 | Таблица умножения и деления с числом 5. | 1 |
| 26 | Задачи на кратное сравнение. | 1 |
| 27 | Задачи на кратное сравнение. (РПВ) Беседа «Развиваем ум и смекалку» | 1 |
| 28 | Решение задач. | 1 |
| 29 | Контрольная работа за I четверть. | 1 |
| 30 | Таблица умножения и деления с числом 6. | 1 |
| 31 | Решение задач. | 1 |
| 32 | Решение задач. | 1 |
| 33 | Таблица умножения и деления с числом 7. | 1 |
| 34 | Страница для любознательных. Наши проекты. | 1 |
| 35 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 36 | Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление». | 1 |
| 37 | Анализ контрольной работы. | 1 |
| 38 | Площадь. Сравнение площади фигуры. (РПВ) Викторина «В мире чисел». | 1 |
| 39 | Площадь. Сравнение площади фигуры. | 1 |
| 40 | Квадратный сантиметр. | 1 |
| 41 | Площадь прямоугольника. | 1 |
| 42 | Таблица умножения и деления с числом 8. | 1 |
| 43 | Решение задач. | 1 |
| 44 | Таблица умножения и деления с числом 9. | 1 |
| 45 | Квадратный дециметр. | 1 |
| 46 | Таблица умножения. Закрепление. | 1 |
| 47 | Квадратный метр. | 1 |
| 48 | Страничка для любознательных. (РПВ) Игра «Тренировка памяти». | 1 |
| 49 | Что узнали. Чему научились | 1 |
| 50 | Умножение на 1. | 1 |
| 51 | Умножение на 0. | 1 |
| 52 | Умножение и деление с числом 1, 0. Деление на число. | 1 |
| 53 | Контрольная работа за I полугодие. | 1 |
| 54 | Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных. | 1 |
| 55 | Доли. Образование и сравнение долей. | 1 |
| 56 | Доли. Образование и сравнение долей. | 1 |
| 57 | Окружность. Круг. | 1 |
| 58 | Диаметр круга. Решение задач. | 1 |
| 59 | Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. | 1 |
| 60 | Единицы времени. | 1 |
| 61 | Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» Страничка для любознательных. | 1 |
| 62 | Умножение и деление круглых чисел. | 1 |
| 63 | Деление вида 80 : 20. | 1 |
| 64 | Умножение суммы на число. | 1 |
| 65 | Умножение суммы на число. Решение задач. | 1 |
| 66 | Умножение двузначного числа на однозначное. | 1 |
| 67 | Умножение двузначного числа на однозначное. | 1 |
| 68 | Решение задач на нахождение четвертого пропорционального | 1 |
| 69 | Выражение с двумя переменными. | 1 |
| 70 | Деление суммы на число. | 1 |
| 71 | Деление суммы на число. (РПВ) Беседа « Один дома». | 1 |
| 72 | Деление двузначного числа на однозначное. | 1 |
| 73 | Делимое. Делитель. | 1 |
| 74 | Проверка деления. | 1 |
| 75 | Случаи деления вида 87 : 19. | 1 |
| 76 | Проверка умножения. | 1 |
| 77 | Решение уравнений. | 1 |
| 78 | Решение уравнений. | 1 |
| 79 | Контрольная работа по теме «Решение уравнений» | 1 |
| 80 | Анализ контрольной работы.  Деление с остатком. | 1 |
| 81 | Деление с остатком. | 1 |
| 82 | Деление с остатком. | 1 |
| 83 | Деление с остатком. | 1 |
| 84 | Решение задач на деление с остатком. | 1 |
| 85 | Случаи деления, когда делитель больше делимого. | 1 |
| 86 | Проверка деления с остатком. | 1 |
| 87 | Что узнали. Чему научились. Наши проекты. «Задачи – расчёты» | 1 |
| 88 | Контрольная работа по теме «Деление с остатком» | 1 |
| 89 | Анализ контрольной работы. Тысяча. | 1 |
| 90 | Образование и названия трёхзначных чисел. | 1 |
| 91 | Запись трёхзначных чисел. Письменная нумерация в пределах 1000. | 1 |
| 92 | Увеличения и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. | 1 |
| 93 | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 |
| 94 | Итоговая контрольная работа за III четверть | 1 |
| 95 | Анализ контрольной работы. Письменная нумерация в пределах 1000. | 1 |
| 96 | Сравнение трёхзначных чисел. | 1 |
| 97 | Письменная нумерация в пределах 1000. | 1 |
| 98 | Единицы массы. Грамм. (РПВ) Беседа «Мы в магазине». | 1 |
| 99 | Что узнали. Чему научились. Страничка для любознательных. | 1 |
| 100 | Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000». | 1 |
| 101 | Анализ контрольной работы. Приём устных вычислений. | 1 |
| 102 | Приём устных вычислений вида 450+30, 620-200. | 1 |
| 103 | Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90. | 1 |
| 104 | Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140 | 1 |
| 105 | Приёмы письменных вычислений. | 1 |
| 106 | Алгоритм сложения трёхзначных чисел. | 1 |
| 107 | Алгоритм сложения трёхзначных чисел. | 1 |
| 108 | Виды треугольников. | 1 |
| 109 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 110 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание». | 1 |
| 111 | Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений. | 1 |
| 112 | Приёмы устных вычислений. | 1 |
| 113 | Приёмы устных вычислений | 1 |
| 114 | Виды треугольников. (РПВ) Игра «Магический квадрат». | 1 |
| 115 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | 1 |
| 116 | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. | 1 |
| 117 | Приёмы письменного деления в пределах 1000. | 1 |
| 118 | Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. | 1 |
| 119 | Итоговая контрольная работа. | 1 |
| 120 | Анализ контрольной работы. Проверка деления. | 1 |
| 121 | Закрепление изученного. Проверка деления. | 1 |
| 122 | Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором. | 1 |
| 123 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 124 | Обобщающий урок. (РПВ) Игра «По океану математике».  Что узнали, чему научились в 3 классе. | 1 |
| 125 | ТБ и правила поведения. Информационная карта мира. Технические устройства для работы с информацией. | 1 |
| 126 | Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях. | 1 |
| 127 | Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора | 1 |
| 128 | Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. **Промежуточная аттестация** | 1 |
| 129 | Система папок на компьютере. Компьютерные программы. (РПВ) Беседа «Компьютер и мы». | 1 |
| 130 | Система папок на компьютере. Компьютерные программы. | 1 |
| 131 | Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок) преобразование, создание, сохранение, удаление. | 1 |
| 132 | Создание небольшого текста. Вывод текста или рисунка на принтер. | 1 |
| 133 | Компьютер – это система. Системные программы и операционная система. | 1 |
| 134 | Файловая система. Компьютерные сети. Информационные системы. | 1 |
| 135 | Компьютерные сети. | 1 |
| 136 | Информационные системы. | 1 |
| **Итого** |  | **136** |

**Приложение 1**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема**  **(тип урока)** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Планируемые результаты** | | | **Коррекционная цель (Приложение 3)** | |
| **Предметные** | **Личностные** | **Метапредметные** |
| **I - четверть** | | | | | | | | |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.** | | | | | | | | |
| 1. | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.  *Урок закрепления и систематизации.*  Учебник, ч. 1, с. 3–4.  РТ\*, ч. 1, с. 3 | 2.09 |  | **Знать** нумерацию чисел в пределах 100; приёмы вычислений, основанные на нумерации; название компонентов и резуль-татов действий при сложении и вычитании.  **Уметь** решать задачи. | Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики (к освоению математических способов решения познавательных задач. | ***Познавательные:***устанавливать взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме;  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; использовать математические термины, символы и знаки; выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме | 3 | |
| 2. | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.  *Комбинированный урок*  Учебник, с. 5. РТ, с. 4 | 6.09 |  | **Знать** приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток; приёмы сложения, опираясь на переместительный закон сложения.  **Уметь** преобразовывать и сравнивать именованные числа; решать текстовые задачи. | Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин | ***Познавательные:***строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; использовать математические термины, символы и знаки. ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | 8 | |
| 3. | Выражение с переменной.  *Урок изучения нового материала*  Учебник, с. 6. РТ, с. 4. | 7.09 |  | **Знать** латинские буквы; приёмы письменного сложения и вычитания.  **Уметь** решать задачи, находить периметр прямоугольника. | Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | **Познавательные:** фиксировать математические отношения  между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях**).**  **Регулятивные:** находить способ решения учебной задачи  и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки**.**  **Коммуникативные:** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | 7 | |
| 4. | Решение уравнений.  *Урок изучения нового материала*  Учебник, с. 7. РТ, с. 5. | 8.09 |  | **Уметь** решать уравнения и текстовые задачи; объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения и вычитания. | Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. | ***Познавательные:***устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями  и задачами.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | 8 | |
| 5. | Решение уравнений.  *Урок изучения нового материала*  *Учебник, с. 8. РТ, с. 5* | 9.09 |  | **Уметь** решать уравнения; сравнивать и преобразовывать; логически мыслить, рассуждать; объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения и вычитания. | Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | ***Познавательные:***делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями  и задачами.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.  ***Коммуникативные:*** использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий в группе в ходе решения учебно-познавательных задач | 4 | |
| 6. | Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.  *Комбинированный урок*  *Учебник, с. 9-10. РТ, с. 6* | 13.09 |  | **Уметь** писать заглавные латинские буквы, которые служат для обозначения геометрических фигур; чертить и измерять отрезки, строить геометрические фигуры и измерять их стороны; решать текстовые задачи; логически мыслить. |  | ***Познавательные:***проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы. ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию | 4 | |
| 7. | Страничка для любознательных  *Комбинированный урок*  *Учебник, с. 11-13* | 14.09 |  | **Уметь** решать текстовые и геометрические задачи, уравнения; сравнивать, рассуждать, анализировать, логически мыслить; понимать закономерность, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур |  | ***Познавательные:***понимать базовые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура). ***Регулятивные:*** самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах.  ***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек зрения | 2 | |
| 8. | Контрольная работа по теме «Повторение сложение и вычитание»  *Контроль знаний, умений и навыков.* | 15.09 |  | **Уметь** решать текстовые и геометрические задачи, уравнения; сравнивать, рассуждать, анализировать, логически мыслить | Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы); | ***Познавательные:*** самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; установление причинно-следственных связей.  ***Регулятивные* :** умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.  ***Коммуникативные****:* учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | 8 | |
| 9. | Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились.  *Урок обобщения и систематизации*.  *Учебник, с. 14-16,* | 16.09 |  | 4 | |
| **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.** | | | | | | | | |
| 10. | Связь умножения и сложения.  *Урок изучения нового материала*  Учебник, с. 17–18. РТ, с. 8 | 20.09 |  | Знакомство с названием раздела. Сравнение сумм (одинаковые слагаемые). Замена суммы произведением. Составление задачи по краткой записи (рисунку) на умножениеи двух обратных к ней задач  *Уметь:* использоватьматематическую терминологию при чтении и записи математических выражений; различать суммы с одинаковыми и разными слагаемыми; объяснять, что означает каждое число в записи двух чисел со знаком умножения; составлять задачи по кратким записям | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить. | ***Познавательные:***прогнозировать содержание раздела; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для ее достижения.  ***Коммуникативные:*** использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | 3 | |
| 11. | Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.  *Урок изучения нового материала*  Учебник, с. 19. РТ, с. 9 | 21.09 |  | **Знать** о связи между компонентами и результатом умножения.  **Уметь** решать текстовые задачи и уравнения. | Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | ***Познавательные:***проводить несложные обобщения и использовать математические знания  в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.  ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов | 11 | |
| 12. | Таблица умножения и деления с числом 3.  *Урок изучения нового материала*  Учебник, с. 21. РТ, с. 10 | 22.09 |  | **Знать** таблицу умножения и деления на 3.  **Уметь** решать текстовые и геометрические задачи. | Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.  Целостное восприятие окружающего мира. | ***Познавательные:***понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число).  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними | 7 | |
| 13. | Входная контрольная работа.  *Контроль знаний, умений и навыков* | 23.09 |  | **Уметь** решать текстовые и геометрические задачи, уравнения; сравнивать, рассуждать, анализировать, логически мыслить | Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы); | ***Познавательные:*** самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; установление причинно-следственных связей.  ***Регулятивные* :** умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.  ***Коммуникативные****:* учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | 8 | |
| 14. | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».  *Урок изучения нового материала*  Учебник, с. 22 | 27.09 |  | **Знать** таблицу умножения и деления на 2 и 3.  **Уметь** решать задачи нового типа. | Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | ***Познавательные:***фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | 9 | |
| 15. | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».  *Комбинированный урок*  Учебник, с. 23 | 28.09 |  | **Уметь и**спользовать различные приёмы проверки правильности вычисления числового выражения, анализировать текстовую задачу и комментировать способ её решения. | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить. | ***Познавательные:***осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии  с поставленными целями и задачами;  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | 8 | |
| 16. | Порядок выполнения действий.  *Урок изучения нового материала*  Учебник, с. 24–25.РТ, с. 13 | 29.09 |  | **Уметь***:*вычислятьзначение числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок; составлять карточки-схемы; решать уравнения  на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий, математические ребусы; использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений | Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | ***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии  с поставленной учебной задачей для ее решения. ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию | 3 | |
| 17. | Порядок выполнения действий.  *Урок изучения нового материала*  Учебник, с. 26. РТ, с. 14 | 30.09 |  | **Уметь**применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений, использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой  на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях) | Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы); | ***Познавательные:*** фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки. ***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек зрения | 7 | |
| 18. | Порядок выполнения действий.  *Комбинированный урок*  Учебник, с. 27. РТ, с. 14  Учебник, с. 28-31 | 04.10 |  | **Уметь** понимать взаимосвязь между результатом и компонентами действий; сравнивать именованные числа; решать текстовые задачи и составлять обратные к ним; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок) | Установку наздоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. ***Регулятивные:*** проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре | 12 | |
| 19 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3».  *Контроль знаний, умений и навыков* | 05.10 |  | **Уметь** решать текстовые и геометрические задачи, уравнения; сравнивать, рассуждать, анализировать, логически мыслить | Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы); | ***Познавательные:*** самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; установление причинно-следственных связей.  ***Регулятивные* :** умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.  ***Коммуникативные****:* учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | 14 | |
| 20 | Анализ контрольной работы. Таблица умножение и деление с числом 4.  *Урок обобщения и систематизации*.  Учебник, с. 34. РТ, с. 15.  Учебник, с. 35 | 06.10.21 |  | **Уметь** составлять таблицу умножения и деления с числом 4, используя  рисунок; решать уравнения, задачи с величинами и простые задачи на умножение; записывать условие задачи в таблицу; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия | Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы); | ***Познавательные:*** фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | 13 | |
| 21 | Задачи на увеличение числа в несколько раз.  *Урок изучения нового материала*  Учебник, с. 36.РТ, с. 17 | 07.10 |  | **Уметь**анализироватьтекстовую задачу ивыполнятькраткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме; решать уравнения, составлять обратные задачи; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить**.** | ***Познавательные:*** осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии  с поставленными целями и задачами.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре | 5 | |
| 22 | Задачи на увеличение числа в несколько раз  *Урок изучения нового материала*  Учебник, с. 37. РТ, с. 18 | 11.10 |  | **Уметь а**нализироватьтекстовую задачу ивыполнять краткую запись задачи разными способами (в табличной форме, с помощью схематического рисунка, чертежа), составлять обратные задачи; различать задачи на увеличение числа в несколько раз и на несколько единиц | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить. | ***Познавательные:*** осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии  с поставленными целями и задачами.  ***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи. ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | 11 | |
| 23 | Задачи на увеличение числа в несколько раз  *Комбинированный урок*  Учебник, с. 38.РТ, с. 19 | 12.10 |  | 12 | |
| 24 | Решение задач.  *Урок изучения нового материала*  Учебник, с. 39 | 13.10 |  | **Уметь** анализироватьтекстовую задачу ивыполнять краткую запись задачи разными способами (в табличной форме, с помощью схематического рисунка, чертежа), составлять обратные задачи; различать задачи на увеличение числа в несколько раз и на несколько единиц | Установку наздоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; | ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы  ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения | 5 | |
| 25 | Таблица умножения и деления с числом 5.  *Урок изучения нового материала*  Учебник с.40 | 14.10 |  | **Знать** таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5.  **Уметь** решать простые и составные задачи. | Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.  Целостное восприятие окружающего мира. | ***Познавательные:*** проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы. ***Регулятивные:*** адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе ***Коммуникативные:***применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | 4 | |
| 26 | Задачи на кратное сравнение.  *Урок изучения нового материала*  Учебник, с. 41. РТ, с. 22 | 18.10 |  | **Уметь**различать и решать задачи на кратное сравнение; выполнять построение геометрических фигур; определять длину карандаша с помощью чертежного инструмента; соблюдать порядок действий в выражениях со скобками и без скобок. Осознанно проводить самоконтроль и адекватную самооценку результатов своей учебной деятельности | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить**.** | ***Познавательные:*** проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы. ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.  ***Коммуникативные:*** конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними | 8 | |
| 27 | Задачи на кратное сравнение.  *Урок изучения нового материала*  Учебник, с. 42 | 19.10 |  | 4 | |
| 28 | Решение задач.  *Комбинированный урок*  Учебник, с. 43 | 20.10 |  | 8 | |
| 29 | Контрольная работа за I четверть.  *Контроль знаний, умений и навыков* | 21.10 |  | **Уметь** решать текстовые и геометрические задачи, уравнения; сравнивать, рассуждать, анализировать, логически мыслить | Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы); | ***Познавательные:*** самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; установление причинно-следственных связей.  ***Регулятивные* :** умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.  ***Коммуникативные****:* учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | 8 | |
| 30 | Таблица умножения и деления с числом 6.  *Урок изучения нового материала*  Учебник, с. 44. РТ, с. 25 | 25.10 |  | **Уметь**составлять таблицу умножения и деления с числом 6; увеличивать и уменьшать числа в 6 раз; вычислять  значения буквенных выражений при заданных значениях букв; находить и исправлять ошибки в ходе решения уравнений | Установку наздоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию, применять изученные правила общения; осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | 9 | |
| 31 | Решение задач.  *Урок изучения нового материала*  Учебник, с. 45. РТ, с. 26 | 26.10 |  | **Уметь** воспроизводить по памяти таблицы умножения и деления, выполнять сопоставления в ходе решения текстовых задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выражений с переменной; работать  с геометрическим материалом | Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения. | ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий. ***Регулятивные:*** проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения |  | |
| 32 | Решение задач.  *Урок изучения нового материала*  Учебник, с. 46.РТ, с. 2  Учебник, с. 47 | 27.10 |  | **Уметь**решать задачи на нахождение четвертого пропорционального, использовать знание таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5, 6 при нахождении значений числовых выражений; сравнивать решения задач; решать уравнения, числовые выражения | Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.  Целостное восприятие окружающего мира. | ***Познавательные:*** осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии  с поставленными целями и задачами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** использовать речевые средства при работе в паре в ходе решения учебно-познавательных задач; осознавать важность качественного выполнения заданий |  | |
| **II четверть – 32 часа** | | | | | | | | |
| 33. | Таблица умножения и деления с числом 7.  *Урок изучения нового материала*  Учебник, с. 48. РТ, с. 30–31. | 08.11 |  | **Уметь** составлять таблицу умножения и деления с числом 7; решать уравнения способом подбора; изменять длины отрезков в соответствии с условием задания; решать составные задачи, включающие увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и на несколько единиц; сравнивать числовые выражения | Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  Установку наздоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. ***Регулятивные:*** адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе. ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения | 13 | |
| 34. | Страница для любознательных. Наши проекты.  *Урок закрепления и систематизации.*  Учебник, с. 49-51 | 09.11 |  | **Уметь** решать составные задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и на несколько единиц, (определять структуру задач, составлять план решения и записывать решение); соблюдать порядок действий в выражениях со скобками и без скобок | ***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.  ***Регулятивные:*** осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, использовать математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; применять изученные правила общения | 3 | |
| 35. | Что узнали. Чему научились.  *Урок обобщения и систематизации*.  Учебник, с. 52-55 | 10.11 |  | 5 | |
| 36. | Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».  *Контроль знаний, умений и навыков* | 11.11 |  | **Уметь** работать самостоятельно; выполнять письменные умножение и деление; соблюдать порядок выполнения действий в выражениях, решать текстовую задачу; вычислять периметр фигуры; осуществлять самопроверку и рефлексию деятельности | Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы). | ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы. ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями | 12 | |
| 37. | Анализ контрольной работы.  *Комбинированный урок.* | 15.11 |  | **Уметь**решать составные задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и на несколько единиц, (определять структуру задач, составлять план решения и записывать решение); соблюдать порядок действий в выражениях со скобками и без скобок | Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.  Целостное восприятие окружающего мира. | ***Познавательные:*** осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии  с поставленными целями и задачами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** использовать речевые средства при работе в паре в ходе решения учебно-познавательных задач; осознавать важность качественного выполнения заданий | 8 | |
| 38. | Площадь. Сравнение площади фигуры.  *Урок изучения нового материала*  Учебник, с. 58–59. РТ, с. 36–37 | 16.11 |  | **Знать** понятие «площадь фигуры».  **Уметь** определять площади разных фигур с помощью наложения, сравнивать  фигуры по площади; решать уравнения; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.  Целостное восприятие окружающего мира | ***Познавательные:*** понимать базовые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог | 9 | |
| 39 | Площадь. Сравнение площади фигуры.  *Урок изучения нового материала* | 17.11 |  | 8 | |
| 40 | Квадратный сантиметр.  *Урок изучения нового материала*  Учебник, с. 58–59. РТ, с. 36–37 | 18.11 |  | **Знать**единицы площади – квадратный сантиметр, условные обозначения.  **Уметь.** записывать единицы площади; находить площадь фигуры при помощи мерки; решать задачи на нахождение четвертого пропорционального |  | ***Познавательные:*** осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии  с поставленными целями и задачами; понимать базовые понятия (величина).  ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения | 12 | |
| 41 | Площадь прямоугольника.  *Урок изучения нового материала*  Учебник, с. 60–61. | 22.11 |  | **Уметь** находить площадь прямоугольника (на практической основе); выполнять чертеж фигуры заданных размеров; делить квадрат на квадратные сантиметры, вычислять площадь фигуры; составлять равенства, решать задачу на нахождение четвертого пропорционального | Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.  Целостное восприятие окружающего мира. | ***Познавательные:*** осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии  с поставленными целями и задачами.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии | 8 | |
| 42 | Таблица умножения и деления с числом 8.  *Урок изучения нового материала*  Учебник, с. 62–63.РТ, с. 40–41 | 23.11 |  | **Уметь** составлять таблицу умножения с числом 8; решать задачи на нахождение площади прямоугольника, пользуясь правилом; решать уравнения; составлять числовые выражения, подставляя числа вместо геометрических фигур; вычислять значение  выражений | Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения. | ***Познавательные:*** фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях).  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. ***Коммуникативные:***согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию | 11 | |
| 43. | Решение задач.  *Комбинированный урок.*  Учебник, с. 64 | 24.11 |  | **Уметь** решать задачи изученного вида;составлять задачи по программам, по заданным числовым выражениям; решать уравнения; использовать знания таблиц умножения и деления с числами от 2 до 6 при нахождении значений числовых выражений | Установку наздоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии  с поставленной учебной задачей для ее решения. ***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | 15 | |
| 44. | Таблица умножения и деления с числом 9.  *Урок изучения нового материала*  Учебник, с. 65. РТ, с. 44–45. | 25.11 |  | **Уметь** составлять таблицу умножения и деления с числом 9;объяснять значения выражений в контексте задачи; работать с единицами длины – переводить одни единицы длины в другие; вычислять площадь  и периметр квадрата | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить**.** | ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.  ***Регулятивные:*** самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах; использовать  математические термины, символы и знаки. ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; применять изученные правила общения | 5 | |
| 45. | Квадратный дециметр.  *Урок изучения нового материала*  Учебник, с. 66–67. РТ, с. 46–47. | 29.11 |  | **Знать**единицы площади – квадратный дециметр, его условные обозначения.  **Уметь** записывать условное обозначение единиц площади; соотносить единицы измерения площади, сравнивать их; определять количество квадратных сантиметров в квадратном дециметре; решать текстовые и геометрические задачи | Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | ***Познавательные:*** понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, знаки. ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения | 8 | |
| 46. | Таблица умножения. Закрепление.  *Урок обобщения и систематизации*.  Учебник, с. 68,69. РТ, с. 48–49 | 30.11 |  | **Уметь**составлять сводную таблицу умножения, решать текстовые задачи на нахождение четвертого пропорционального и кратное сравнение чисел; выполнять действия в выражениях со скобками и без скобок; сравнивать предметы (во сколько раз меньше) | Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения. | ***Познавательные:*** фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях).  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | 13 | |
| 47. | Квадратный метр.  *Урок изучения нового материала*  Учебник, с. 70-71.  Учебник, с. 72. | 01.12 |  | **Знать** новую единицу измерения площади – квадратный метр, таблицу умножения и деления.  **Уметь** решать задачи. | Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | ***Познавательные:***  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  ***Регулятивные :***  В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  ***Коммуникативные :***  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | 8 | |
| 48. | Страничка для любознательных.  Что узнали. Чему научились.  *Комбинированный урок*  Учебник, с. 73-75. | 02.12 |  | **Уметь** использовать изученную информацию в вычислениях, выполнять действия с величинами, переводить одни единицы длины в другие; решать текстовые и геометрические задачи изученных видов (на нахождение неизвестной величины (цены количества, стоимости), площади и периметра прямоугольника); составлять обратные задачи, числовые выражения со скобками | Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы). | ***Познавательные:*** самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов. ***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи. ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре; применять изученные правила общения | 12 | |
| 49. | Что узнали. Чему научились  *Урок закрепления и систематизации.*  Учебник, с. 76-77, 78-79. | 06.12 |  | 14 | |
| 50. | Умножение на 1.  *Урок изучения нового материала*  Учебник, с. 82.РТ, с. 56 | 07.12 |  | **Уметь** применять правило умножения на 1; решать задачи разных видов; определять длины сторон по данному периметру; выполнять устные математические вычисления, решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами арифметических действий | Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. ***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; проводить пошаговый контроль под руководством учителя. ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | 3 | |
| 51. | Умножение на 0.  *Урок изучения нового материала*  Учебник, с. 83.РТ, с. 57 | 08.12 |  | **Уметь** применять правило умножения числа на 0; выполнять устные вычисления; решать уравнения на сложение, вычитание, умножение и деление, задачи разных видов; способствовать развитию логического мышления. | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить**.** | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; использовать математические знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. ***Коммуникативные:*** использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач | 5 | |
| 52. | Умножение и деление с числом 1, 0. Деление на число.  *Комбинированный урок.*  Учебник, с. 84. РТ, с. 60–61  Учебник, с. 85. РТ, с. 62–63. | 09.12 |  | *Научатся:*применять частные случаи деления на основе взаимосвязи умножения и деления; определять фигуру наибольшей площади, периметр большей фигуры; давать общее название геометрическим фигурам Понимать универсальность математических  способов познания окружающего мира | Установку наздоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; | ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию | 13 | |
| 53. | Контрольная работа за I полугодие.  *Контроль знаний, умений и навыков* | 13.12 |  | **Уметь** работать самостоятельно; выполнять письменные умножение и деление; соблюдать порядок выполнения действий в выражениях, решать текстовую задачу; вычислять периметр фигуры; осуществлять самопроверку и рефлексию деятельности | Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы). | ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы. ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями | 4 | |
| 54. | Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных.  *Урок обобщения и систематизации*.  Учебник, с. 88–90. | 14.12 |  | **Уметь**решать составные задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и на несколько единиц, (определять структуру задач, составлять план решения и записывать решение); соблюдать порядок действий в выражениях со скобками и без скобок | Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.  Целостное восприятие окружающего мира. | ***Познавательные:*** осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии  с поставленными целями и задачами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** использовать речевые средства при работе в паре в ходе решения учебно-познавательных задач; осознавать важность качественного выполнения заданий | 3 | |
| **Доли – 6 часов** | | | | | | | |
| 55  56. | Доли. Образование и сравнение долей.  *Урок изучения нового материала*  Учебник, с. 91-93. | 15.12 |  | **Уметь** применять понятие «доли» в устных ответах; находить заданную долю числа; сравнивать доли с опорой на рисунок, решать практические задачи на определение доли числа и числа по его доле, уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатом арифметических действий | Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей для ее решения.  ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | 5 | |
| 57 | Окружность. Круг.  *Урок изучения нового материала*  Учебник, с. 94–95 | 16.12 |  | **Знать**понятие «круг», «окружность», «центр окружности», «радиус». **Уметь** вычерчивать окружность  с использованием циркуля, решать выражения, соблюдая порядок выполнения действий, задачи на нахождение четвертого пропорционального; называть и сравнивать доли | Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы). | ***Познавательные:*** понимать базовые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура); использовать математические знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; принимать участие в обсуждении математических фактов |  | |
| 58 | Диаметр круга. Решение задач.  *Урок изучения нового материала*  Учебник, с. 96.РТ, с. 70. | 20.12 |  | **Уметь** вычерчивать окружность с использованием циркуля; применять  понятие «диаметр» на практике; находить радиус и диаметр круга; решать простые задачи на нахождение части числа; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения | ***Познавательные:*** самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи  и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения |  | |
| 59 | Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.  *Урок изучения нового материала*  Учебник, с. 97.РТ, с. 75 | 21.12 |  | **Уметь** решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле; решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами арифметических действий, выполнять проверку вычислений; чертить окружность (круг) с использованием циркуля | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить**.** | ***Познавательные:*** осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии  с поставленными целями и задачами.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи; применять изученные правила общения |  | |
| 60 | Единицы времени.  *Урок изучения нового материала*  Учебник, с. 98–100. | 22.12 |  | «сутки», его условные обозначения.  **Уметь** называть единицы времени, решать задачи с величинами – единицами времени; сравнивать единицы времени;  выполнять умножение числа на 1 и 0; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях | Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.  Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями  и задачами. |  | |
| 61 | Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» Страничка для любознательных.  *Урок обобщения и систематизации*.  Учебник, с. 100-108 . РТ, с. 76. | 23.12 |  | **Уметь** применять вычислительные навыки; составлять равенства и неравенства из данных выражений; находить периметр и площадь фигуры, использовать чертежные инструменты для построения геометрических фигур | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить**.** | ***Познавательные:*** фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях).  ***Регулятивные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе. ***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности |  | |
| 62 | Умножение и деление круглых чисел.  *Урок изучения нового материала*  Учебник, ч. 2, с. 3–4. РТ, ч. 2, с. 3–5 | 27.12 |  | **Уметь** различать приемы умножения; применять порядок действий в объяснениях; выполнять устные и письменные приемы умножения и деления; составлять числовой ряд по правилу; решать задачи на деление и умножение. Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира | Установку наздоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные |  | |
| 63  64 | Деление вида 80 : 20.  *Урок изучения нового материала*  Учебник, с. 5. РТ, с. 6–7.  Умножение суммы на число.  *Урок изучения нового материала*  Учебник, с. 6. РТ, с. 8–9 | 28.12  29.12 |  | **Уметь** выполнять деление двузначных чисел, подробно объясняя прием вычислений; анализировать текстовую задачу, выполнять краткую запись условия разными способами, в том числе в табличной форме; решать задачи арифметическими способами, объясняя выбор действия для решения; соблюдать порядок выполнения действий в выражениях  **Уметь**применять различные способы умножения суммы на число; находить периметр прямоугольника; решать составные задачи  разными способами, опираясь на знания правил об умножении суммы на число; соблюдать порядок выполнения действий в выражениях | Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.  Целостное восприятие окружающего мира.  В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить**.** | ***Познавательные:*** проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. ***Коммуникативные:*** использовать речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения  ***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию |  | |
| **III четверть 40часов** | | | | | | | |
| **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.** | | | | | | | |
| 65. | Умножение суммы на число. Решение задач.  *Урок изучения нового материала*  Учебник, с. 7. РТ, с. 10–13 | 30.12 |  | **Уметь** умножать сумму на число разными способами в ходе решения текстовых задач; сравнивать выражения без вычислений (на основе доказательства); решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами арифметических действий | Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы). | ***Познавательные:*** осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии  с поставленными целями и задачами.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. ***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, корректно отстаивать свою позицию | 9 | |
| 66. | Умножение двузначного числа на однозначное.  *Урок изучения нового материала*  Учебник, с. 8. РТ, с. 14–15 | 12.01 |  | **Уметь**выполнять внетабличное умножение в пределах 100 разными способами; использовать переместительное свойство умножения, свойства умножения суммы на число; решать составные и логические задачи; переводить одни величины длины в другие; соблюдать порядок действий в выражениях со скобками и без скобок | Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.  Целостное восприятие окружающего мира. | ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий; делать выводы по аналогии и проверять их.  ***Регулятивные:*** самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения; принимать участие в обсуждении математических фактов | 5 | |
| 67. | Умножение двузначного числа на однозначное.  *Комбинированный урок.*  Учебник, с. 9. РТ, с. 16–17 | 13.01 |  | **Уметь** применять алгоритм умножения в вычислениях, объяснять прием вычислений; решать уравнения с одинаковыми числами, текстовые задачи арифметическим способом; чертить отрезки  заданной длины | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить**.** | ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре. ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | 3 | |
| 68. | Решение задач на нахождение четвертого пропорционального  *Урок изучения нового материала*  Учебник, с. 10. РТ, с. 21–22 | 17.01 |  | **Уметь**решать задачи изученных видов; находить значение выражения с переменной; использовать математические термины в устных ответах; составлять краткую запись условия задачи и решать ее арифметическим способом | Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы). | ***Познавательные:*** самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; делать выводы по аналогии и проверять их. ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки. ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию | 1 | |
| 69. | Выражение с двумя переменными.  *Урок изучения нового материала*  Учебник, с. 11. РТ, с. 20–21 | 18.01 |  | 4 | |
| 70. | Деление суммы на число.  *Урок изучения нового материала*  Учебник, с. 13.РТ, с. 23 | 19.01 |  | **Уметь** применять прием деления суммы на число; решать задачи разными способами; составлять задачи по выражению; соблюдать  порядок выполнения действий в числовых выражениях со скоб-ками и без скобок; составлять задачу по выражению и решать ее | Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.  Целостное восприятие окружающего мира. | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения | 3 | |
| 71. | Деление суммы на число.  *Комбинированный урок.*  Учебник, с. 14. РТ, с. 24. | 20.01 |  | **Уметь**выполнять деление суммы на число, выбирая удобный способ; решать текстовые задачи разными способами; составлять выражения; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | Установку наздоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; | ***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью. ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | 8 | |
| 72. | Деление двузначного числа на однозначное.  *Урок изучения нового материала*  Учебник, с. 15.РТ, с. 25. | 24.01 |  | **Уметь**заменять числа суммой разрядных слагаемых; выполнять алгоритм деления суммы на число; подбирать недостающие данные в задаче; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; распознавать углы | Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.  Целостное восприятие окружающего мира. | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха. ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | 12 | |
| 73. | Делимое. Делитель.  *Урок изучения нового материала*  Учебник, с. 16. РТ, с. 26 | 25.01 |  | **Уметь**  находить взаимосвязь действий умножения и деления; делить двузначное число на однозначное с опорой на алгоритм; решать текстовые и логические задачи. Составление числовых выражений | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить**.** | ***Познавательные:*** устанавливать взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме. ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию | 15 | |
| 74. | Проверка деления.  *Урок изучения нового материала*  Учебник, с. 17. РТ, с. 27–28 | 26.01 |  | **Уметь**находить взаимосвязь умножения и деления, выполнять проверку деления умножением; решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий; находить площадь геометрической фигуры | Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.  Целостное восприятие окружающего мира. | ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения. ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** использовать речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач; контролировать свои действия при работе в группе | 2 | |
| 75. | Случаи деления вида 87 : 19.  *Урок изучения нового материала*  Учебник, с. 18.РТ, с. 29 | 27.01 |  | **Уметь**находить частное способом подбора для случаев деления вида 66 : 22 и 87 : 29; решать уравнения на деление, задачи на нахождение числа по его доле; осуществлять сбор и представление информации, связанной со счетом; решать нестандартные математические  задачи | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить**.** | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию | 4 | |
| 76. | Проверка умножения.  *Урок изучения нового материала*  Учебник, с. 19. РТ, с. 30–31 | 31.01 |  | **Уметь** выполнять проверку умножения с помощью деления;находить взаимосвязь умножения и деления; работать с отрезками (чертить, находить неизвестную величину); дополнять недостающими данными задачу и решать ее; осуществлять самопроверку | Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | ***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения | 5 | |
| 77. | Решение уравнений.  *Урок изучения нового материала*  Учебник, с. 20.РТ, с. 32 | 01.02 |  | **Уметь** решать уравнения на основе знания связи между результатом и компонентами действия умножения; выполнять проверку вычислений; решать составные задачи с недостающими данными; составлять задачи  по выражению; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения. | ***Познавательные:*** фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи  и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе | 6 | |
| 78. | Решение уравнений  *Комбинированный урок*  Учебник, с. 21.РТ, с. 32  Учебник, с. 24–25 | 02.02 |  | 9 | |
| 79. | Контрольная работа по теме «Решение уравнений»  *Контроль знаний, умений и навыков* | 03.02 |  | **Уметь** работать самостоятельно; выполнять письменные умножение и деление; соблюдать порядок выполнения действий в выражениях, решать текстовую задачу; вычислять периметр фигуры; осуществлять самопроверку и рефлексию деятельности | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить**.** | ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы. ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями | 2 | |
| 80. | Анализ контрольной работы.  Деление с остатком.  *Урок изучения нового материала*  Учебник, с. 26. РТ, с. 33 | 07.02 |  | **Уметь**понимать конкретный смысл деления с остатком; выполнять деление с остатком с опорой на схематический рисунок; решать текстовые задачи; вычислять площадь фигуры (целого числа по его доле) | Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения. | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами.  ***Регулятивные:*** адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности.  ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | 4 | |
| 81. | Деление с остатком.  *Урок изучения нового материала*  Учебник, с. 27.РТ, с. 34 | 08.02 |  | **Уметь**соотносить значение остатка и делителя; решать текстовые задачи на нахождение числа по его доле, на определение продолжительности событий находить варианты решений нестандартных задач; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; распознавать фигуры с острыми углами; вычислять периметр геометрических фигур | Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы). | ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами  ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки  и предложения | 7 | |
| 82. | Деление с остатком.  *Урок изучения нового материала*  Учебник, с. 28. РТ, с. 35. | 09.02 |  | **Уметь** осознавать необходимость знания таблиц умножения и деления  в повседневной жизни; выполнять деление с остатком разными способами; решать текстовую задачу арифметическим способом; строить отрезок заданной . | Установку наздоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; | ***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи  и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого  на себя обязательства для общего дела | 9 | |
| 83. | Деление с остатком.  *Урок изучения нового материала*  Учебник, с. 29. РТ, с. 36 | 10.02 |  | Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.  Целостное восприятие окружающего мира. | 10 | |
| 84. | Решение задач на деление с остатком.  *Урок изучения нового материала*  Учебник, с. 30. | 14.02 |  | **Уметь**  применять частные случаи деления с остатком; решать задачи, вычислять значение выражения с одной переменной; находить корень уравнения; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | Установку наздоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; | ***Познавательные:*** самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно .***Коммуникативные:*** использовать речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач | 2 | |
| 85 | Случаи деления, когда делитель больше делимого.  *Урок изучения нового материала*  Учебник, с. 31. | 15.02 |  | 4 | |
| 86. | Проверка деления с остатком.  *Урок изучения нового материала*  Учебник, с. 32 | 16.02 |  | **Уметь** применять двухступенчатую проверку деления с остатком; решать задачи геометрического содержания, нестандартные задачи на определение продолжительности события; чертить квадрат заданной площади; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.  Целостное восприятие окружающего мира. | ***Познавательные:*** устанавливать взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме; делать выводы по аналогии и проверять их.  ***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки. ***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | 5 | |
| 87. | Что узнали. Чему научились. Наши проекты. «Задачи – расчёты»  *Урок обобщения и систематизации*.  Учебник, с. 33-39 | 17.02 |  | **Учить** понимать значимость математики в жизни людей; находить и читать информацию, представленную разными способами; решать задачи-расчеты; использовать приобретенные математические знания для описания и объяснения окружающих процессов, для оценки их отношений; анализировать и представлять информацию в разных формах | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить**.** | ***Познавательные:*** выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; стремиться использовать свои творческие возможности.  ***Регулятивные:*** планировать деятельность на уроке, понимать и принимать учебную задачу, осуществлять ее решение; использовать математические термины, символы и знаки. ***Коммуникативные:*** совместно оценивать результат работы на уроке, строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | 3 | |
| 88. | Контрольная работа по теме «Деление с остатком»  *Контроль знаний, умений и навыков* | 21.02 |  | **Уметь** работать самостоятельно; выполнять письменные умножение и деление; соблюдать порядок выполнения действий в выражениях, решать текстовую задачу; вычислять периметр фигуры; осуществлять самопроверку и рефлексию деятельности | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить**.** | ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы. ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями | 7 | |
| **Числа от 1 до 1000. Нумерация.** | | | | | | | |
| 89 | Анализ контрольной работы. Тысяча.  *Урок изучения нового материала*  Учебник, с. 41–42. РТ, с. 39 | 22.02 |  | **Уметь** различать числа натурального ряда от 100 до 1000; переводить одни единицы измерения  в другие; составлять числовые выражения на основе текстового предложения, находить значение; решать задачи; решать текстовые задачи | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить | ***Познавательные:*** понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число). ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, аргументировано высказывать свою оценку | 10 | |
| 90. | Образование и названия трёхзначных чисел.  *Урок изучения нового материала*  Учебник, с. 43. РТ, ч. 2, с. 40. | 24.02 |  | **Уметь** различать десятичный состав трехзначных чисел от 100 до 1000; записывать трехзначные числа; считать сотнями; работать на счетах; составлять и решать уравнения; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | Установку наздоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; | ***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять их.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; использовать математические термины и знаки. ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; контролировать свои действия при работе в группе | 11 | |
| 91. | Запись трёхзначных чисел.Письменная нумерация в пределах 1000.  *Урок изучения нового материала*  Учебник, с. 44–46. РТ, с. 41. | 28.02 |  | **Уметь**называть разряды счетных единиц, читать и записывать трехзначные числа, объяснять, что обозначает каждая цифра в их записи; осуществлять перевод одних величин в другие; составлять задачи по таблице и решать их; строить прямоугольник с заданными сторонами, выделять третью часть цветом; содействовать развитию умения пользоваться чертежными инструментами | Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.  Целостное восприятие окружающего мира. | ***Познавательные:*** выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.  ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; принимать участие в обсуждении математических фактов | 3 | |
| 92. | Увеличения и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.  *Урок изучения нового материала*  Учебник, с. 47. РТ, с. 42 | 01.03 |  | **Уметь** увеличивать, уменьшать числа в 10, 100 раз; составлять последовательность чисел по заданному правилу; решать уравнения с проверкой; изменять вопрос задачи на кратное и разностное сравнение в соответствии с изменением способа решения, сравнивать единицы длины и площади; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях | Установку наздоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; | ***Познавательные:*** проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; делать выводы по аналогии и проверять их.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | 4 | |
| 93. | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.  *Урок изучения нового материала*  Учебник, с. 48. РТ, с. 43–46. | 02.03 |  | **Уметь** заменять числа суммой разрядных слагаемых; выполнять устные вычисления, основанные на разрядном составе чисел; решать задачи на нахождение четвертого пропорционального; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.  Целостное восприятие окружающего мира. | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.  ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения | 7 | |
| 94. | Итоговая контрольная работа за III четверть  *Контроль знаний, умений и навыков* | 03.03 |  | **Уметь** работать самостоятельно, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; решать текстовую задачу; находить периметр, площадь геометрической фигуры; пользоваться чертежными инструментами для выполнения построений, осуществлять перевод одних величин длины в другие; осуществлять самопроверку | Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы). | ***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы; использовать математические термины, символы и знаки. ***Коммуникативные:*** строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | 6 | |
| 95 | Анализ контрольной работы. Письменная нумерация в пределах 1000.  *Урок изучения нового материала*  Учебник, с. 49.РТ, с. 47 | 07.03 |  | **Уметь**выполнять сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел, вычислять площадь квадрата; дополнять условие и решать составленную задачу; решать задачи  на определение продолжительности события, вычислять значение выражений, определять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок | Установку наздоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела | 7 | |
|  | | | | | | | |
| 96 | Сравнение трёхзначных чисел.  *Урок изучения нового материала*  Учебник, с. 50. РТ, с. 48–49 | 09.03 |  | *Уметь* применять способы сравнения чисел в письменных вычислениях; решать уравнения разных видов, выражения с переменной. Выполнять сложение и вычитание на основе десятичного состава трехзначных чисел способствовать развитию умений записывать числа в порядке убывания, применять способы сравнения чисел в письменных вычислениях.  Решать уравнения разных видов, находить значения выражений с переменной при заданном значении букв | Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.  Целостное восприятие окружающего мира. | ***Познавательные:*** проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.  ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использовать умение вести диалог | 12 | |
| 97 | Письменная нумерация в пределах 1000.  *Урок изучения нового материала*  Учебник, с. 51.РТ, с. 50 | 10.03 |  | **Уметь**понимать выражения «число десятков» – «всего десятков»; определять общее число единиц, десятков, сотен в числе; представлять трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; решать геометрические задачи; выполнять деление с остатком, выполнять проверку вычислений | Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы). | ***Познавательные:*** понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число); делать выводы по аналогии и проверять их.  ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. ***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; контролировать свои действия при работе в группе | 15 | |
| 98 | Единицы массы. Грамм.  *Урок изучения нового материала*  Учебник, с. 54–57. РТ, с. 51 | 14.03 |  | **Знать**  единицу массы: килограмм, грамм. **Уметь** выполнять вычисления с именованными числами, выбирать гири определенной массы для набора заданного количества граммов; решать составные задачи разными способами; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях; решать уравнения | Установку наздоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; | ***Познавательные:*** понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки. ***Коммуникативные:***принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию | 11 | |
| 99 | Что узнали. Чему научились. Страничка для любознательных.  *Урок обобщения и систематизации*  Учебник, с. 58–64 | 15.03 |  | **Уметь**работать самостоятельно; применять полученные знания при выполнении проверочной работы (записывать трехзначные числа цифрами, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скоб-ками и без скобок, решать задачу, находить площадь фигуры); осуществлять самопроверку | Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.  Целостное восприятие окружающего мира. | ***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по данной теме; делать выводы по аналогии и проверять их.  ***Регулятивные:*** осуществлять самоконтроль, фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность / неудовлетворенность своей работой на уроке. ***Коммуникативные:*** строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | 11 | |
| 100 | Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000».  *Контроль знаний, умений и навыков* | 16.03 |  | **Уметь** работать самостоятельно; выполнять письменные умножение и деление; соблюдать порядок выполнения действий в выражениях, решать текстовую задачу; вычислять периметр фигуры; осуществлять самопроверку и рефлексию деятельности | Установку наздоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; | ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы. ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями | 10 | |
| 101 | Анализ контрольной работы. Приём устных вычислений.  *Урок изучения нового материала*  Учебник, с. 65–66.РТ, с. 52 | 17.03 |  | **Уметь** соотносить новый материал с уже известным; называть разрядный состав чисел от 100 до 1000; выполнять устные вычисления; переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, сопоставлять величины; выбирать способ решения уравнений на нахождения неизвестного множителя и делителя; решать задачу на нахождение массы предмета | Установку наздоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами, делать выводы по аналогии и проверять их; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.  с поставленной учебной задачей. ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; контролировать свои действия при работе в группе | 6 | |
| 102 | Приём устных вычислений вида 450+30, 620-200.  *Урок изучения нового материала*  Учебник, с. 67.РТ, с. 53. | 21.03 |  | **Уметь**  выполнять сложение и вычитание вида450 ± 20, 380 + 20, 620 – 200, опираясь на изученные приемы вычислений; планировать ход решения задачи; решать составные задачи, задачи на нахождение площади прямоугольника; выполнять проверку письменных вычисленийДеление с остатком, способы проверки вычислений. Использование чертежных инструментов | Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.  Целостное восприятие окружающего мира. | ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий; делать выводы по аналогии и проверять их.  ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи,  задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения | 7 | |
| 103. | Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90.  *Урок изучения нового материала*  Учебник, с. 68. РТ, с. 54 | 22.03 |  | **Уметь** применять свойства сложения в устных вычислениях; находить значения выражений удобным способом, выполнять проверку вычислений; делить с остатком; решать текстовую задачу, характеризующую процесс работы | Установку наздоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; | ***Познавательные:*** самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи  и выполнять учебные действия в устной форме. ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию | 9 | |
| 104. | Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140    *Урок изучения нового материала*  Учебник, с. 69. РТ, с. 55.  **IVчетверть 32 часа** | 23.03 |  | Установку наздоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; | 13 | |
| 105. | Приёмы письменных вычислений.  *Урок изучения нового материала*  Учебник ,с. 70. РТ, с. 56. | 24.03 |  | **Уметь**выбирать удобный способ для письменных вычислений в столбик; решать геометрические задачи на нахождение площади фигуры; переводить одни единицы длины в другие; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.  Целостное восприятие окружающего мира. | ***Познавательные:*** проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы. ***Регулятивные:*** выполнять самоконтроль и самооценку  результатов своей учебной деятельности на уроке. ***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию | 15 | |
| 106. | Алгоритм сложения трёхзначных чисел.  *Урок изучения нового материала*  Учебник, с. 71. РТ, с. 57 | 04.04 |  | **Уметь**составлять алгоритм письменного сложения трехзначных чисел; дополнять условие, составлять и решать текстовые задачи арифметическим способом; составлять задачи, обратные данной; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Понимать необходимость бережного отношения к своему здоровью и здоровью других людей | Установку наздоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами.  ***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи. ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия осознавать важность своевременного и качественного выполнения задания; принимать участие в обсуждении математических фактов | 11 | |
| 107. | Алгоритм сложения трёхзначных чисел.  *Урок изучения нового материала*  Учебник, с. 72 | 05.04 |  | Установку наздоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; | 10 | |
| 108 | Виды треугольников.  *Урок изучения нового материала*  Учебник, с. 73. Учебник, с. 74-75 | 06.04 |  | **Уметь** применять алгоритмы письменного сложения  и вычитания, составлять выражения и подбирать варианты их решения; выполнять проверку результата вычислений; решать составные задачи на нахождение четвертого пропорционального; находить ошибки в вычислениях; определять треугольники по соотношению длин сторон | Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.  Целостное восприятие окружающего мира. | ***Познавательные:*** самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; использовать математические знания в расширенной области применения. ***Регулятивные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями; использовать математические термины, символы и знаки. ***Коммуникативные:*** конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними; контролировать свои действия при работе в группе | 8 | |
|  |  |  |  | Установку наздоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; | 6 | |
| 109 | Что узнали. Чему научились.  *Урок обобщения и систематизации*  Учебник, с. 76–80 | 07.04 |  | 3 | |
| 110 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».  *Контроль знаний, умений и навыков* | 11.04 |  | **Уметь** работать самостоятельно; выполнять письменные умножение и деление; соблюдать порядок выполнения действий в выражениях, решать текстовую задачу; вычислять периметр фигуры; осуществлять самопроверку и рефлексию деятельности | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить**.** | ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы. ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями | 6 | |
| **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.** | | | | | | | |
| 111. | Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.  *Комбинированный урок.* | 12.04 |  | **Уметь**использовать приемы умножения и деления чисел от 100 до 1000 в устных вычислениях; решать текстовые составные задачи  на нахождение целого по его доле, на нахождение четвертого пропорционального, составляя условие в таблицу, арифметическим способом; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | Установку наздоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения | 7 | |
| 112. | Приёмы устных вычислений.  *Урок изучения нового материала*  Учебник, с. 83. РТ, с. 60. | 13.04 |  | **Уметь** использовать приемы умножения и деления чисел в устных вычислениях; решать задачи разными способами; работать с программами равенств, находить недостающие числа; определять виды треугольников по длине сторон (равносторонние, разносторонние), углам  (острый, тупой, прямой) | Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.  Целостное восприятие окружающего мира. | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять их. ***Регулятивные:*** осуществлять  поиск средств для достижения учебной задачи; планировать действия; использовать математические термины, символы и знаки. ***Коммуникативные:***строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | 9 | |
| 113 | Приёмы устных вычислений  *Урок изучения нового материала*  Учебник, с. 84.РТ, с. 61 | 14.04 |  | **Уметь**применять взаимосвязь умножения и деления при выполнении вычислений; исправлять неверное решение уравнений; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; распознавать геометрические фигуры. | Установку наздоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; | ***Познавательные:*** проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы. ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи  и выполнять учебные действия в устной форме; использовать математические термины; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.  ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | 5 | |
| 114. | Виды треугольников.  *Урок изучения нового материала*  Учебник, с. 85. РТ, с. 62–63  Учебник, с. 86-87 .РТ, с. 64 | 18.04 |  | **Уметь** классифицировать треугольники по углам, зная их существенные признаки: остроугольные, прямоугольные, тупоугольные; чертить треугольники с помощью чертежного инструмента – линейки, обозначать вершины углов буквами; решать и сравнивать составные задачи; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; выполнять деление с остатком с проверкой | Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.  Целостное восприятие окружающего мира. | ***Познавательные:*** понимать базовые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура); проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** самостоятельно делать несложные выводы  о математических объектах и их свойствах; использовать математические термины, символы и знаки. ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. | 2 | |
|  |  |  |  |  |  |  | |
| **Приёмы письменных вычислений** | | | | | | | |
| 115 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000.  *Урок изучения нового материала*  Учебник, с. 88.РТ, с. 65 | 19.04 |  | **Уметь** выполнять умножение трехзначного числа на однозначное в столбик; составлять алгоритм умножения; составлять краткую  запись условия и решать задачи; составлять верные равенства с помощью знаков действий, соотносить решение с результатом; использовать единицы измерения массы и соотношения между ними | Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы). | ***Познавательные:*** фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять их. ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, знаки; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения | 9 | |
| 116. | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.  *Урок изучения нового материала*  Учебник, с. 89.РТ, с. 66.  Учебник, с. 90-91 | 20.04 |  | 11 | |
| 117 | Приёмы письменного деления в пределах 1000.  *Урок изучения нового материала*  Учебник, с. 92.РТ, с. 67 | 21.04 |  | **Уметь** использовать приемы умножения, выполнять деление с остатком, выполнять проверку результата вычислений; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; находить значения числовых выражений; решать нестандартные задачи | Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.  Целостное восприятие окружающего мира. | ***Познавательные:*** самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; использовать математические знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. ***Коммуникативные:*** использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий | 14 | |
| 118. | Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.  *Урок изучения нового материала*  Учебник, с. 93–94.РТ, с. 68. | 25.04 |  | Установку наздоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; | 15 | |
| 119 | Итоговая контрольная работа.  *Контроль знаний, умений и навыков* | 26.04 |  | **Уметь** работать самостоятельно; выполнять письменные умножение и деление; соблюдать порядок выполнения действий в выражениях, решать текстовую задачу; вычислять периметр фигуры; осуществлять самопроверку и рефлексию деятельности |  |  | |
| 120 | Анализ контрольной работы. Проверка деления.  *Комбинированный урок.*  Учебник, с. 95. РТ, с. 69 | 27.04 |  | **Уметь**составлять алгоритм письменного деления на однозначное число; преобразовывать задачу на нахождение четвертого пропорционального и на нахождение доли числа и числа по его доле, решать ее; вычислять площадь и периметр квадрата, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях | Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы). | ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы. ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями | 1 | |
| 121 | Закрепление изученного. Проверка деления.  *Комбинированный урок.*  Учебник, с. 96.РТ, с. 70 | 28.04 |  | **Знать** калькулятор, условные знаки арифметические действий.  **Уметь** пользоваться калькулятором – выполнять письменные вычисления, проводить проверку правильности вычислений | Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.  Целостное восприятие окружающего мира. | ***Познавательные:*** осуществлять расширенный поиск информации и представлять ее в предложенной форме. ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения | 5 | |
| 122. | Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.  *Комбинированный урок.*  Учебник, с. 97–98. РТ, с. 71 | 03.05 |  | Установку наздоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; | 7 | |
| 123 | Что узнали. Чему научились.  *Урок обобщения и систематизации*  Учебник, с. 99-102 . РТ, с. 72-73 | 04.05 |  | **Уметь** анализировать типичные ошибки;читать, записывать, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях; сравнивать трехзначные числа; заменять их суммой разрядных слагаемых, выполнять сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел; определять общее число единиц (десятков, сотен) в числе; составлять и решать задачи | Установку наздоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; | ***Познавательные:*** проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; использовать математические термины, символы и знаки. ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | 9 | |
| 124 | Обобщающий урок. Игра «По океану математике».  Что узнали, чему научились в 3 классе.  *Урок обобщения и систематизации*  Учебник, с. 103-106 . РТ, с. 74-77  Учебник, с. 107-109 . РТ, с. 78-79 | 05.05 |  | Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.  Целостное восприятие окружающего мира. | 14 | |

**Информатика (12 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 125 | ТБ и правила поведения. Информационная карта мира. Технические устройства для работы с информацией. | 10.05 |  | **Знать**: правила организации труда при работе за компьютером  **Уметь:** соблюдать безопасные приемы труда при работе на компьютере; | *Личностные:* проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | *Регулятивные:* под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);  *Познавательные:* искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике  *Коммуникативные:* уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться (средством формирования этих действий служит работа в малых группах). | 7 |
| 126 | Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях. | 11.05 |  | **Знать:** основные функциональные устройства компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, наушники, микрофон);  **Уметь:**  осуществлять поиск информации | 8 |
| 127 | Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора | 12.05 |  | 4 |
| 128 | Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. **Промежуточная аттестация** | 16.05 |  | **Знать:** дополнительные компьютерные устройства (принтер, сканер, модем, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, видеопроектор, звуковые колонки);  **Уметь:** владеть приемами работы с мышью; | 10 |
| 129 | Система папок на компьютере. Компьютерные программы. | 17.05 |  | *Личностные:* проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | *Регулятивные:*под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);  *Познавательные:* искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике  *Коммуникативные:* уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться (средством формирования этих действий служит работа в малых группах). | 8 |
| 130 | Система папок на компьютере. Компьютерные программы. | 18.05 |  | **Знать:** назначение основных компьютерных программ. | *Личностные:* проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | 5 |
| 131 | Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. | 19.05 |  | **Знать:** основные источники информации;  **Уметь**: работать с текстом и изображением, представленным на компьютере; | **Личностные:** в диалоге вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев**.** | *Регулятивные:* уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;  *Познавательные: добывать* новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых  упражнений;  *Коммуникативные:* донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы; | 9 |
| 132 | Создание небольшого текста. Вывод текста или рисунка на принтер. | 23.05 |  | 12 |
| 133 | Компьютер – это система. Системные программы и операционная система. | 24.05 |  | **Уметь**: работать с файлами и информационными сетями, знать основные понятия. | 6 |
| 134 | Файловая система. Компьютерные сети. Информационные системы. | 25.05 |  | *Личностные:* проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | 10 |
| 135 | Компьютерные сети. | 26.05 |  | 15 |
| 136 | Информационные системы. | 30.05 |  | 5 |

**Приложение 2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Форма реализации** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| 125 | ТБ и правила поведения. Человек и информация. Получение и предоставление информации. | Внеурочная деятельность |  |  |
| 126 | Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации | Внеурочная деятельность |  |  |
| 127 | Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере. | Классный час |  |  |
| 128 | Направления использования компьютеров. Основные функциональные устройства компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, наушники, микрофон). | Классный час |  |  |
| 129 | Основы работы за компьютером. Как работать с компьютерной мышью | Классный час |  |  |
| 130 | Основы работы за компьютером. Клавиатура компьютера. | Классный час |  |  |
| 131 | Электронный документ, файл. Поиск документа | Классный час |  |  |
| 132 | Создание текстового документа.. Приёмы работы с текстом. | Классный час |  |  |
| 133 | Создание графического документа в программе Paint. | Классный час |  |  |
| 134 | Запуск программы из меню «Пуск». Понятие «Файл». | Классный час |  |  |
| 135 | Создание текстового и графического документа и его запись в личную папку | Классный час |  |  |
| 136 | Создание текстового и графического документа и его запись в личную папку | Классный час |  |  |

**Приложение 3**

**Коррекционные цели:**

1. развивать концентрацию внимания;
2. развивать аналитическое мышление;
3. коррекция пространственной ориентации;
4. коррекция мышления;
5. развивать умение работать самостоятельно;
6. развивать мелкую моторику;
7. развивать произвольное внимание;
8. развивать зрительную память;
9. развивать слуховую память;
10. корригировать зрительное и слуховое восприятие;
11. коррекция логического мышления;

12. развивать память

13. развивать оперативную память;

14. развивать долговременную память;

15. коррекция временных представлений;

16. развивать умения связной речи