# E:\сканы 2 класс\Матема..bmp

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 2 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

* Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
* Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое»,

«больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

* Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
* Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

* понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
* математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
* владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 2 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины»,

«Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

# Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение Запись равенства, неравенства Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины

— метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, ми- нута) Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач

# Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие)

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50 Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

# Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

# Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение от резка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

# Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов

повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, со- держащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

# УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

*Универсальные познавательные учебные действия:*

* наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
* характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
* сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
* распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
* обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
* воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
* устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
* подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

*Работа с информацией:*

* извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
* устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
* дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

* комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
* составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
* использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
* конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
* называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
* записывать, читать число, числовое выражение;
* приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;
* конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

* следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
* организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
* проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
* находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

*Совместная деятельность:*

* принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
* участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
* решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;
* выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
* совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

* осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
* развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
* применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
* осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
* применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
* работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
* оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
* оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
* стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

# Универсальные познавательные учебные действия:

1. *Базовые логические действия:*
   * устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
   * применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
   * приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
   * представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.
2. *Базовые исследовательские действия:*
   * проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
   * понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
   * применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)
3. *Работа с информацией:*
   * находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
   * читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
   * представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
   * принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

# Универсальные коммуникативные учебные действия:

* + конструировать утверждения, проверять их истинность;
  + строить логическое рассуждение;
  + использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
  + формулировать ответ;
  + комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
  + в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
  + создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
  + ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
  + составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

# Универсальные регулятивные учебные действия:

1. *Самоорганизация:*
   * планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
   * выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.
2. *Самоконтроль:*
   * осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
   * выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
   * находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.
3. *Самооценка:*
   * предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
   * оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

# Совместная деятельность:

* + участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
  + согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
  + осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

* + читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
  + находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
  + устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
  + выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
  + называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
  + находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
  + определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
  + решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
  + планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
  + различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;
  + выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
  + на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
  + использовать для выполнения построений линейку, угольник;
  + выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
  + распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все»,

«каждый»;

* + проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
  + находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
  + находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
  + представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
  + сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
  + обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
  + составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычислений **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата** | **Виды деятельности** | **Виды,** | **Электронные** |
| **п/п** |  | **изучения** |  | **формы контроля** | **(цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Числа** | | | | | | | | |
| 1.1. | **Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.** | 2 | 0 | 1 |  | Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/ возрастания; Оформление математических записей; | Практическая работа; | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Российская электронная школа https://resh.edu.ru |
| 1.2. | **Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.** | 2 | 0 | 1 |  | Оформление математических записей;  Учебный диалог: формулирование предположения о результате сравнения чисел, его словесное объяснение (устно, письменно); | Практическая работа; | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Российская электронная школа https://resh.edu.ru |
| 1.3. | **Чётные и нечётные числа.** | 2 | 0 | 1 |  | Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, | Практическая | Единая коллекция |
|  |  |  |  |  |  | сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками | работа; | цифровых |
|  |  |  |  |  |  | от заданного числа в порядке убывания/ возрастания; |  | образовательных |
|  |  |  |  |  |  | Оформление математических записей; |  | ресурсов |
|  |  |  |  |  |  | Учебный диалог: формулирование предположения о |  | [http://school-](http://school-/) |
|  |  |  |  |  |  | результате сравнения чисел, его словесное объяснение |  | collection.edu.ru |
|  |  |  |  |  |  | (устно, письменно); |  | Российская |
|  |  |  |  |  |  | Запись общего свойства группы чисел. Характеристика |  | электронная |
|  |  |  |  |  |  | одного числа (величины, геометрической фигуры) из |  | школа |
|  |  |  |  |  |  | группы; |  | https://resh.edu.ru |
|  |  |  |  |  |  | Практическая работа: установление математического |  | Учи.ру |
|  |  |  |  |  |  | отношения («больше/меньше на … », «больше/меньше в … |  | https://uchi.ru |
|  |  |  |  |  |  | ») в житейской ситуации (сравнение по возрасту, массе и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | др.); |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.4. | **Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых**. | 2 | 0 | 1 |  | Учебный диалог: обсуждение возможности представления | Практическая | Единая коллекция |
|  |  |  |  |  |  | числа разными способами (предметная модель, запись | работа; | цифровых |
|  |  |  |  |  |  | словами, с помощью таблицы разрядов, в виде суммы |  | образовательных |
|  |  |  |  |  |  | разрядных слагаемых); |  | ресурсов |
|  |  |  |  |  |  | Работа в парах: ответ на вопрос: «Зачем нужны знаки в |  | [http://school-](http://school-/) |
|  |  |  |  |  |  | жизни, как они используются в математике?» (цифры, знаки, |  | collection.edu.ru |
|  |  |  |  |  |  | сравнения, равенства, арифметических действий, скобки); |  | Российская |
|  |  |  |  |  |  | Игры-соревнования, связанные с подбором чисел, |  | электронная |
|  |  |  |  |  |  | обладающих заданным свойством, нахождением общего, |  | школа |
|  |  |  |  |  |  | различного группы чисел, распределением чисел на группы |  | https://resh.edu.ru |
|  |  |  |  |  |  | по существенному основанию; |  | Учи.ру |
|  |  |  |  |  |  | Дифференцированное задание: работа с наглядностью — |  | https://uchi.ru |
|  |  |  |  |  |  | использование различных опор (таблиц, схем) для |  |  |
|  |  |  |  |  |  | формулирования ответа на вопрос; |  |  |
| 1.5. | **Работа с математической терминологией (однозначное,** | 2 | 1 | 1 |  | Учебный диалог: обсуждение возможности представления | Контрольная | Единая коллекция |
|  | **двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра;** |  |  |  |  | числа разными способами (предметная модель, запись | работа; | цифровых |
|  | **компоненты арифметического действия, их название)** |  |  |  |  | словами, с помощью таблицы разрядов, в виде суммы | Практическая | образовательных |
|  |  |  |  |  |  | разрядных слагаемых); | работа;; | ресурсов |
|  |  |  |  |  |  |  |  | [http://school-](http://school-/) |
|  |  |  |  |  |  |  |  | collection.edu.ru |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Российская |
|  |  |  |  |  |  |  |  | электронная |
|  |  |  |  |  |  |  |  | школа |
|  |  |  |  |  |  |  |  | https://resh.edu.ru |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Учи.ру |
|  |  |  |  |  |  |  |  | https://uchi.ru |
| Итого по разделу | | 10 | 1 4 | | | | | |
| Раздел 2. **Величины** | | | | | | | | |
| 2.1. | **Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы —** | 3 | 0 | 1 |  | Различение единиц измерения одной и той же величины, | Практическая | Единая коллекция |
|  | **килограмм); измерение длины (единицы длины — метр,** |  |  |  |  | установление между ними отношения (больше, меньше, | работа; | цифровых |
|  | **дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени** |  |  |  |  | равно), запись результата сравнения; |  | образовательных |
|  | **— час, минута).** |  |  |  |  |  |  | ресурсов |
|  |  |  |  |  |  |  |  | [http://school-](http://school-/) |
|  |  |  |  |  |  |  |  | collection.edu.ru |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Российская |
|  |  |  |  |  |  |  |  | электронная |
|  |  |  |  |  |  |  |  | школа |
|  |  |  |  |  |  |  |  | https://resh.edu.ru |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Учи.ру |
|  |  |  |  |  |  |  |  | https://uchi.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2. | **Соотношения между единицами величины (в пределах 100),** | 2 | 0 | 1 |  | Обсуждение практических ситуаций; | Практическая | Единая коллекция |
|  | **решение практических задач.** |  |  |  |  |  | работа; | цифровых |
|  |  |  |  |  |  |  |  | образовательных |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ресурсов |
|  |  |  |  |  |  |  |  | [http://school-](http://school-/) |
|  |  |  |  |  |  |  |  | collection.edu.ru |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Российская |
|  |  |  |  |  |  |  |  | электронная |
|  |  |  |  |  |  |  |  | школа |
|  |  |  |  |  |  |  |  | https://resh.edu.ru |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Учи.ру |
|  |  |  |  |  |  |  |  | https://uchi.ru |
| 2.3. | **Измерение величин.** | 3 | 1 | 1 |  | Различение единиц измерения одной и той же величины, | Практическая | Единая коллекция |
|  |  |  |  |  |  | установление между ними отношения (больше, меньше, | работа; | цифровых |
|  |  |  |  |  |  | равно), запись результата сравнения; |  | образовательных |
|  |  |  |  |  |  | Сравнение по росту, массе, возрасту в житейской ситуации и |  | ресурсов |
|  |  |  |  |  |  | при решении учебных задач; |  | [http://school-](http://school-/) |
|  |  |  |  |  |  |  |  | collection.edu.ru |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Российская |
|  |  |  |  |  |  |  |  | электронная |
|  |  |  |  |  |  |  |  | школа |
|  |  |  |  |  |  |  |  | https://resh.edu.ru |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Учи.ру |
|  |  |  |  |  |  |  |  | https://uchi.ru |
| 2.4. | **Сравнение и упорядочение однородных величин.** | 3 | 1 | 0 |  | Проектные задания с величинами, например временем: | Контрольная | Единая коллекция |
|  |  |  |  |  |  | чтение расписания, графика работы; составление схемы для | работа; | цифровых |
|  |  |  |  |  |  | определения отрезка времени; установление соотношения |  | образовательных |
|  |  |  |  |  |  | между единицами времени: годом, месяцем, неделей, |  | ресурсов |
|  |  |  |  |  |  | сутками; |  | [http://school-](http://school-/) |
|  |  |  |  |  |  | Пропедевтика исследовательской работы: переход от одних |  | collection.edu.ru |
|  |  |  |  |  |  | единиц измерения величин к другим, обратный переход; |  | Российская |
|  |  |  |  |  |  | иллюстрация перехода с помощью модели; |  | электронная |
|  |  |  |  |  |  |  |  | школа |
|  |  |  |  |  |  |  |  | https://resh.edu.ru |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Учи.ру |
|  |  |  |  |  |  |  |  | https://uchi.ru |
| Итого по разделу | | 11 | 2 3 | | | | | |
| Раздел 3. **Арифметические действия** | | | | | | | | |
| 3.1. | **Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без** | 4 | 0 | 1 |  | Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и | Практическая | Единая коллекция |
|  | **перехода и с переходом через разряд.** |  |  |  |  | письменные). Выбор удобного способа выполнения | работа; | цифровых |
|  |  |  |  |  |  | действия; |  | образовательных |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ресурсов |
|  |  |  |  |  |  |  |  | [http://school-](http://school-/) |
|  |  |  |  |  |  |  |  | collection.edu.ru |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Российская |
|  |  |  |  |  |  |  |  | электронная |
|  |  |  |  |  |  |  |  | школа |
|  |  |  |  |  |  |  |  | https://resh.edu.ru |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Учи.ру |
|  |  |  |  |  |  |  |  | https://uchi.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2. | **Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.** | 5 | 1 | 1 |  | Практическая деятельность: устные и письменные приёмы | Практическая | Единая коллекция |
|  | **Переместительное, сочетательное свойства сложения, их** |  |  |  |  | вычислений. Прикидка результата выполнения действия; | работа; | цифровых |
|  | **применение для вычислений.** |  |  |  |  | Комментирование хода выполнения арифметического |  | образовательных |
|  |  |  |  |  |  | действия с использованием математической терминологии |  | ресурсов |
|  |  |  |  |  |  | (десятки, единицы, сумма, разность и др.); |  | [http://school-](http://school-/) |
|  |  |  |  |  |  |  |  | collection.edu.ru |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Российская |
|  |  |  |  |  |  |  |  | электронная |
|  |  |  |  |  |  |  |  | школа |
|  |  |  |  |  |  |  |  | https://resh.edu.ru |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Учи.ру |
|  |  |  |  |  |  |  |  | https://uchi.ru |
| 3.3. | **Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения,** | 5 | 0 | 1 |  | Комментирование хода выполнения арифметического | Практическая | Единая коллекция |
|  | **действия вычитания. Проверка результата вычисления** |  |  |  |  | действия с использованием математической терминологии | работа; | цифровых |
|  | **(реальность ответа, обратное действие).** |  |  |  |  | (десятки, единицы, сумма, разность и др.); |  | образовательных |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ресурсов |
|  |  |  |  |  |  |  |  | [http://school-](http://school-/) |
|  |  |  |  |  |  |  |  | collection.edu.ru |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Российская |
|  |  |  |  |  |  |  |  | электронная |
|  |  |  |  |  |  |  |  | школа |
|  |  |  |  |  |  |  |  | https://resh.edu.ru |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Учи.ру |
|  |  |  |  |  |  |  |  | https://uchi.ru |
| 3.4. | **Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения** | 5 | 0 | 1 |  | Комментирование хода выполнения арифметического | Практическая | Единая коллекция |
|  | **и умножения. Иллюстрация умножения с помощью** |  |  |  |  | действия с использованием математической терминологии | работа; | цифровых |
|  | **предметной модели сюжетной ситуации.** |  |  |  |  | (десятки, единицы, сумма, разность и др.); |  | образовательных |
|  |  |  |  |  |  | Пропедевтика исследовательской работы: выполнение |  | ресурсов |
|  |  |  |  |  |  | задания разными способами (вычисления с использованием |  | [http://school-](http://school-/) |
|  |  |  |  |  |  | переместительного, сочетательного свойств |  | collection.edu.ru |
|  |  |  |  |  |  | сложения).Объяснение с помощью модели приёмов |  | Российская |
|  |  |  |  |  |  | нахождения суммы, разности. Использование правил |  | электронная |
|  |  |  |  |  |  | (умножения на 0, на 1) при вычислении; |  | школа |
|  |  |  |  |  |  | Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок |  | https://resh.edu.ru |
|  |  |  |  |  |  | в выполнении арифметических действий; |  | Учи.ру |
|  |  |  |  |  |  |  |  | https://uchi.ru |
| 3.5. | **Названия компонентов действий умножения, деления**. | 2 | 0 | 1 |  | Комментирование хода выполнения арифметического | Практическая | Единая коллекция |
|  |  |  |  |  |  | действия с использованием математической терминологии | работа; | цифровых |
|  |  |  |  |  |  | (десятки, единицы, сумма, разность и др.); |  | образовательных |
|  |  |  |  |  |  | Пропедевтика исследовательской работы: выполнение |  | ресурсов |
|  |  |  |  |  |  | задания разными способами (вычисления с использованием |  | [http://school-](http://school-/) |
|  |  |  |  |  |  | переместительного, сочетательного свойств |  | collection.edu.ru |
|  |  |  |  |  |  | сложения).Объяснение с помощью модели приёмов |  | Российская |
|  |  |  |  |  |  | нахождения суммы, разности. Использование правил |  | электронная |
|  |  |  |  |  |  | (умножения на 0, на 1) при вычислении; |  | школа |
|  |  |  |  |  |  |  |  | https://resh.edu.ru |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Учи.ру |
|  |  |  |  |  |  |  |  | https://uchi.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.6. | **Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи** | 7 | 0 | 1 |  | Комментирование хода выполнения арифметического | Практическая | Единая коллекция |
|  | **умножения, деления при вычислениях и решении задач.** |  |  |  |  | действия с использованием математической терминологии | работа; | цифровых |
|  |  |  |  |  |  | (десятки, единицы, сумма, разность и др.); |  | образовательных |
|  |  |  |  |  |  | Пропедевтика исследовательской работы: выполнение |  | ресурсов |
|  |  |  |  |  |  | задания разными способами (вычисления с использованием |  | [http://school-](http://school-/) |
|  |  |  |  |  |  | переместительного, сочетательного свойств |  | collection.edu.ru |
|  |  |  |  |  |  | сложения).Объяснение с помощью модели приёмов |  | Российская |
|  |  |  |  |  |  | нахождения суммы, разности. Использование правил |  | электронная |
|  |  |  |  |  |  | (умножения на 0, на 1) при вычислении; |  | школа |
|  |  |  |  |  |  |  |  | https://resh.edu.ru |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Учи.ру |
|  |  |  |  |  |  |  |  | https://uchi.ru |
| 3.7. | **Умножение на 1, на 0 (по правилу).** | 1 | 0 | 0 |  | Работа в парах/группах: нахождение и объяснение | Практическая | Единая коллекция |
|  |  |  |  |  |  | возможных причин ошибок в составлении числового | работа; | цифровых |
|  |  |  |  |  |  | выражения, нахождении его значения; |  | образовательных |
|  |  |  |  |  |  | Дифференцированное задание: объяснение хода выполнения |  | ресурсов |
|  |  |  |  |  |  | вычислений по образцу. Применение правил порядка |  | [http://school-](http://school-/) |
|  |  |  |  |  |  | выполнения действий; объяснение возможных ошибок; |  | collection.edu.ru |
|  |  |  |  |  |  | Моделирование: использование предметной модели |  | Российская |
|  |  |  |  |  |  | сюжетной ситуации для составления числового выражения |  | электронная |
|  |  |  |  |  |  | со скобками. Сравнение значений числовых выражений, |  | школа |
|  |  |  |  |  |  | записанных с помощью одних и тех же чисел и знаков |  | https://resh.edu.ru |
|  |  |  |  |  |  | действия, со скобками и без скобок. Выбор числового |  | Учи.ру |
|  |  |  |  |  |  | выражения, соответствующего сюжетной ситуации; |  | https://uchi.ru |
| 3.8. | **Переместительное свойство умножения.** | 2 | 0 | 0 |  | Пропедевтика исследовательской работы: выполнение | Практическая | Единая коллекция |
|  |  |  |  |  |  | задания разными способами (вычисления с использованием | работа; | цифровых |
|  |  |  |  |  |  | переместительного, сочетательного свойств |  | образовательных |
|  |  |  |  |  |  | сложения).Объяснение с помощью модели приёмов |  | ресурсов |
|  |  |  |  |  |  | нахождения суммы, разности. Использование правил |  | [http://school-](http://school-/) |
|  |  |  |  |  |  | (умножения на 0, на 1) при вычислении; |  | collection.edu.ru |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Российская |
|  |  |  |  |  |  |  |  | электронная |
|  |  |  |  |  |  |  |  | школа |
|  |  |  |  |  |  |  |  | https://resh.edu.ru |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Учи.ру |
|  |  |  |  |  |  |  |  | https://uchi.ru |
| 3.9. | **Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения,** | 3 | 1 | 0 |  | Пропедевтика исследовательской работы: выполнение | Практическая | Единая коллекция |
|  | **действия деления.** |  |  |  |  | задания разными способами (вычисления с использованием | работа; | цифровых |
|  |  |  |  |  |  | переместительного, сочетательного свойств |  | образовательных |
|  |  |  |  |  |  | сложения).Объяснение с помощью модели приёмов |  | ресурсов |
|  |  |  |  |  |  | нахождения суммы, разности. Использование правил |  | [http://school-](http://school-/) |
|  |  |  |  |  |  | (умножения на 0, на 1) при вычислении; |  | collection.edu.ru |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Российская |
|  |  |  |  |  |  |  |  | электронная |
|  |  |  |  |  |  |  |  | школа |
|  |  |  |  |  |  |  |  | https://resh.edu.ru |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Учи.ру |
|  |  |  |  |  |  |  |  | https://uchi.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.10. | **Неизвестный компонент действия сложения, действия** | 3 | 0 | 1 |  | Дифференцированные задания на проведение контроля и | Практическая | Единая коллекция |
|  | **вычитания; его нахождение.** |  |  |  |  | самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения | работа; | цифровых |
|  |  |  |  |  |  | действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного |  | образовательных |
|  |  |  |  |  |  | приёма вычисления. Установление соответствия между |  | ресурсов |
|  |  |  |  |  |  | математическим выражением и его текстовым описанием; |  | [http://school-](http://school-/) |
|  |  |  |  |  |  |  |  | collection.edu.ru |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Российская |
|  |  |  |  |  |  |  |  | электронная |
|  |  |  |  |  |  |  |  | школа |
|  |  |  |  |  |  |  |  | https://resh.edu.ru |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Учи.ру |
|  |  |  |  |  |  |  |  | https://uchi.ru |
| 3.11. | **Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения.** | 16 | 1 | 0 |  | Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих | Практическая | Единая коллекция |
|  | **Порядок выполнения действий в числовом выражении,** |  |  |  |  | смысл арифметического действия, свойства действий. | работа; | цифровых |
|  | **содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без** |  |  |  |  | Обсуждение смысла использования скобок в записи |  | образовательных |
|  | **скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение** |  |  |  |  | числового выражения; запись решения с помощью разных |  | ресурсов |
|  | **его значения.** |  |  |  |  | числовых выражений; |  | [http://school-](http://school-/) |
|  |  |  |  |  |  |  |  | collection.edu.ru |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Российская |
|  |  |  |  |  |  |  |  | электронная |
|  |  |  |  |  |  |  |  | школа |
|  |  |  |  |  |  |  |  | https://resh.edu.ru |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Учи.ру |
|  |  |  |  |  |  |  |  | https://uchi.ru |
| 3.12 | **Вычитание суммы из числа, числа из суммы.** | 3 | 0 | 0 |  | Дифференцированное задание: объяснение хода выполнения | Практическая | Единая коллекция |
|  |  |  |  |  |  | вычислений по образцу. Применение правил порядка | работа; | цифровых |
|  |  |  |  |  |  | выполнения действий; объяснение возможных ошибок; |  | образовательных |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ресурсов |
|  |  |  |  |  |  |  |  | [http://school-](http://school-/) |
|  |  |  |  |  |  |  |  | collection.edu.ru |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Российская |
|  |  |  |  |  |  |  |  | электронная |
|  |  |  |  |  |  |  |  | школа |
|  |  |  |  |  |  |  |  | https://resh.edu.ru |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Учи.ру |
|  |  |  |  |  |  |  |  | https://uchi.ru |
| 3.13. | **Вычисление суммы, разности удобным способом.** | 2 | 1 | 1 |  | Пропедевтика исследовательской работы: рациональные | Контрольная | Единая коллекция |
|  |  |  |  |  |  | приёмы вычислений; | работа; | цифровых |
|  |  |  |  |  |  |  |  | образовательных |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ресурсов |
|  |  |  |  |  |  |  |  | [http://school-](http://school-/) |
|  |  |  |  |  |  |  |  | collection.edu.ru |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Российская |
|  |  |  |  |  |  |  |  | электронная |
|  |  |  |  |  |  |  |  | школа |
|  |  |  |  |  |  |  |  | https://resh.edu.ru |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Учи.ру |
|  |  |  |  |  |  |  |  | https://uchi.ru |
| Итого по разделу | | 58 | 4 8 | | | | | |
| Раздел 4. **Текстовые задачи** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1. | **Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы** | 2 | 0 | 0 |  | Чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти | Практическая | Единая коллекция |
|  | **или другой модели.** |  |  |  |  | условие и вопрос задачи. Сравнение различных текстов, | работа; | цифровых |
|  |  |  |  |  |  | ответ на вопрос: является ли текст задачей?; |  | образовательных |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ресурсов |
|  |  |  |  |  |  |  |  | [http://school-](http://school-/) |
|  |  |  |  |  |  |  |  | collection.edu.ru |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Российская |
|  |  |  |  |  |  |  |  | электронная |
|  |  |  |  |  |  |  |  | школа |
|  |  |  |  |  |  |  |  | https://resh.edu.ru |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Учи.ру |
|  |  |  |  |  |  |  |  | https://uchi.ru |
| 4.2. | **План решения задачи в два действия, выбор соответствующих** | 2 | 0 | 1 |  | Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ | Практическая | Единая коллекция |
|  | **плану арифметических действий. Запись решения и ответа** |  |  |  |  | данных, их представление на модели и использование в ходе | работа; | цифровых |
|  | **задачи.** |  |  |  |  | поиска идеи решения; составление плана; составление |  | образовательных |
|  |  |  |  |  |  | арифметических действий в соответствии с планом; |  | ресурсов |
|  |  |  |  |  |  | использование модели для решения, поиск другого способа |  | [http://school-](http://school-/) |
|  |  |  |  |  |  | и др.; |  | collection.edu.ru |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Российская |
|  |  |  |  |  |  |  |  | электронная |
|  |  |  |  |  |  |  |  | школа |
|  |  |  |  |  |  |  |  | https://resh.edu.ru |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Учи.ру |
|  |  |  |  |  |  |  |  | https://uchi.ru |
| 4.3. | **Решение текстовых задач на применение смысла** | 3 | 1 | 0 |  | Работа в парах/группах. Составление задач с заданным | Практическая | Единая коллекция |
|  | **арифметического действия (сложение, вычитание, умножение,** |  |  |  |  | математическим отношением, по заданному числовому | работа; | цифровых |
|  | **деление).** |  |  |  |  | выражению. Составление модели, плана решения задачи. |  | образовательных |
|  |  |  |  |  |  | Назначение скобок в записи числового выражения при |  | ресурсов |
|  |  |  |  |  |  | решении задачи; |  | [http://school-](http://school-/) |
|  |  |  |  |  |  |  |  | collection.edu.ru |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Российская |
|  |  |  |  |  |  |  |  | электронная |
|  |  |  |  |  |  |  |  | школа |
|  |  |  |  |  |  |  |  | https://resh.edu.ru |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Учи.ру |
|  |  |  |  |  |  |  |  | https://uchi.ru |
| 4.4. | **Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на** | 3 | 0 | 1 |  | Учебный диалог: нахождение одной из трёх | Практическая | Единая коллекция |
|  | **несколько единиц/ в несколько раз.** |  |  |  |  | взаимосвязанных величин при решении задач бытового | работа; | цифровых |
|  |  |  |  |  |  | характера («на время», «на куплю-продажу» и пр.). Поиск |  | образовательных |
|  |  |  |  |  |  | разных решений одной задачи. Разные формы записи |  | ресурсов |
|  |  |  |  |  |  | решения (оформления); |  | [http://school-](http://school-/) |
|  |  |  |  |  |  | Работа в парах/группах. Составление задач с заданным |  | collection.edu.ru |
|  |  |  |  |  |  | математическим отношением, по заданному числовому |  | Российская |
|  |  |  |  |  |  | выражению. Составление модели, плана решения задачи. |  | электронная |
|  |  |  |  |  |  | Назначение скобок в записи числового выражения при |  | школа |
|  |  |  |  |  |  | решении задачи; |  | https://resh.edu.ru |
|  |  |  |  |  |  | Контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ |  | Учи.ру |
|  |  |  |  |  |  | образцов записи решения задачи по действиям и с помощью |  | https://uchi.ru |
|  |  |  |  |  |  | числового выражения; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.5. | **Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование,** | 2 | 1 | 1 |  | Контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ | Практическая | Единая коллекция |
|  | **проверка на достоверность, следование плану, соответствие** |  |  |  |  | образцов записи решения задачи по действиям и с помощью | работа; | цифровых |
|  | **поставленному вопросу).** |  |  |  |  | числового выражения; |  | образовательных |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ресурсов |
|  |  |  |  |  |  |  |  | [http://school-](http://school-/) |
|  |  |  |  |  |  |  |  | collection.edu.ru |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Российская |
|  |  |  |  |  |  |  |  | электронная |
|  |  |  |  |  |  |  |  | школа |
|  |  |  |  |  |  |  |  | https://resh.edu.ru |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Учи.ру |
|  |  |  |  |  |  |  |  | https://uchi.ru |
| Итого по разделу | | 12 | 2 3 | | | | | |
| Раздел 5. **Пространственные отношения и геометрические фигуры** | | | | | | | | |
| 5.1. | **Распознавание и изображение геометрических фигур: точка,** | 3 | 0 | 0 |  | Игровые упражнения: «Опиши фигуру», «Нарисуй фигуру | Практическая | Единая коллекция |
|  | **прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.** |  |  |  |  | по инструкции», «Найди модели фигур в окружающем» и | работа; | цифровых |
|  |  |  |  |  |  | т.п.; |  | образовательных |
|  |  |  |  |  |  | Упражнение: формулирование ответов на вопросы об общем |  | ресурсов |
|  |  |  |  |  |  | и различном геометрических фигур; |  | [http://school-](http://school-/) |
|  |  |  |  |  |  |  |  | collection.edu.ru |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Российская |
|  |  |  |  |  |  |  |  | электронная |
|  |  |  |  |  |  |  |  | школа |
|  |  |  |  |  |  |  |  | https://resh.edu.ru |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Учи.ру |
|  |  |  |  |  |  |  |  | https://uchi.ru |
| 5.2. | **Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.** | 3 | 0 | 1 |  | Измерение расстояний с использованием заданных или | Практическая | Единая коллекция |
|  |  |  |  |  |  | самостоятельно выбранных единиц; | работа; | цифровых |
|  |  |  |  |  |  |  |  | образовательных |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ресурсов |
|  |  |  |  |  |  |  |  | [http://school-](http://school-/) |
|  |  |  |  |  |  |  |  | collection.edu.ru |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Российская |
|  |  |  |  |  |  |  |  | электронная |
|  |  |  |  |  |  |  |  | школа |
|  |  |  |  |  |  |  |  | https://resh.edu.ru |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Учи.ру |
|  |  |  |  |  |  |  |  | https://uchi.ru |
| 5.3. | **Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с** | 3 | 0 | 0 |  | Изображение ломаных с помощью линейки и от руки, на | Практическая | Единая коллекция |
|  | **заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной** |  |  |  |  | нелинованной и клетчатой бумаге; | работа; | цифровых |
|  | **стороны.** |  |  |  |  |  |  | образовательных |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ресурсов |
|  |  |  |  |  |  |  |  | [http://school-](http://school-/) |
|  |  |  |  |  |  |  |  | collection.edu.ru |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Российская |
|  |  |  |  |  |  |  |  | электронная |
|  |  |  |  |  |  |  |  | школа |
|  |  |  |  |  |  |  |  | https://resh.edu.ru |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Учи.ру |
|  |  |  |  |  |  |  |  | https://uchi.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.4. | **Длина ломаной.** | 3 | 0 | 1 |  | Практические работы: определение размеров | Практическая | Единая коллекция |
|  |  |  |  |  |  | геометрических фигур на глаз, с помощью измерительных | работа; | цифровых |
|  |  |  |  |  |  | инструментов; |  | образовательных |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ресурсов |
|  |  |  |  |  |  |  |  | [http://school-](http://school-/) |
|  |  |  |  |  |  |  |  | collection.edu.ru |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Российская |
|  |  |  |  |  |  |  |  | электронная |
|  |  |  |  |  |  |  |  | школа |
|  |  |  |  |  |  |  |  | https://resh.edu.ru |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Учи.ру |
|  |  |  |  |  |  |  |  | https://uchi.ru |
| 5.5. | **Измерение периметра данного/ изображённого** | 4 | 1 | 0 |  | Построение и обозначение прямоугольника с заданными | Практическая | Единая коллекция |
|  | **прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в** |  |  |  |  | длинами сторон на клетчатой бумаге; | работа; | цифровых |
|  | **сантиметрах.** |  |  |  |  |  |  | образовательных |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ресурсов |
|  |  |  |  |  |  |  |  | [http://school-](http://school-/) |
|  |  |  |  |  |  |  |  | collection.edu.ru |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Российская |
|  |  |  |  |  |  |  |  | электронная |
|  |  |  |  |  |  |  |  | школа |
|  |  |  |  |  |  |  |  | https://resh.edu.ru |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Учи.ру |
|  |  |  |  |  |  |  |  | https://uchi.ru |
| 5.6. | **Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение** | 4 | 1 | 1 |  | Построение и обозначение прямоугольника с заданными | Практическая | Единая коллекция |
|  | **точки буквой латинского алфавита.** |  |  |  |  | длинами сторон на клетчатой бумаге; | работа; | цифровых |
|  |  |  |  |  |  |  |  | образовательных |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ресурсов |
|  |  |  |  |  |  |  |  | [http://school-](http://school-/) |
|  |  |  |  |  |  |  |  | collection.edu.ru |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Российская |
|  |  |  |  |  |  |  |  | электронная |
|  |  |  |  |  |  |  |  | школа |
|  |  |  |  |  |  |  |  | https://resh.edu.ru |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Учи.ру |
|  |  |  |  |  |  |  |  | https://uchi.ru |
| Итого по разделу | | 20 | 2 3 | | | | | |
| Раздел 6. **Математическая информация** | | | | | | | | |
| **6.1.** | **Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков** | 1 | 0 | 1 |  | Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел | Практическая | Единая коллекция |
|  | **набора математических объектов: чисел, величин,** |  |  |  |  | (величин, геометрических фигур), формулирование правила; | работа; | цифровых |
|  | **геометрических фигур.** |  |  |  |  |  |  | образовательных |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ресурсов |
|  |  |  |  |  |  |  |  | [http://school-](http://school-/) |
|  |  |  |  |  |  |  |  | collection.edu.ru |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Российская |
|  |  |  |  |  |  |  |  | электронная |
|  |  |  |  |  |  |  |  | школа |
|  |  |  |  |  |  |  |  | https://resh.edu.ru |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Учи.ру |
|  |  |  |  |  |  |  |  | https://uchi.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.2. | **Классификация объектов по заданному или самостоятельно** | 1 | 0 | 0 |  | Оформление математической записи. Использование | Практическая | Единая коллекция |
|  | **установленному основанию.** |  |  |  |  | математической терминологии для формулирования | работа; | цифровых |
|  |  |  |  |  |  | вопросов, заданий, при построении предположений, |  | образовательных |
|  |  |  |  |  |  | проверке гипотез; |  | ресурсов |
|  |  |  |  |  |  |  |  | [http://school-](http://school-/) |
|  |  |  |  |  |  |  |  | collection.edu.ru |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Российская |
|  |  |  |  |  |  |  |  | электронная |
|  |  |  |  |  |  |  |  | школа |
|  |  |  |  |  |  |  |  | https://resh.edu.ru |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Учи.ру |
|  |  |  |  |  |  |  |  | https://uchi.ru |
| 6.3. | **Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур,** | 2 | 0 | 0 |  | Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые | Практическая | Единая коллекция |
|  | **объектов повседневной жизни: её объяснение с** |  |  |  |  | целесообразно сформулировать на языке математики и | работа; | цифровых |
|  | **использованием математической терминологии** |  |  |  |  | решить математическими средствами; |  | образовательных |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ресурсов |
|  |  |  |  |  |  |  |  | [http://school-](http://school-/) |
|  |  |  |  |  |  |  |  | collection.edu.ru |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Российская |
|  |  |  |  |  |  |  |  | электронная |
|  |  |  |  |  |  |  |  | школа |
|  |  |  |  |  |  |  |  | https://resh.edu.ru |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Учи.ру |
|  |  |  |  |  |  |  |  | https://uchi.ru |
| 6.4. | **Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения,** | 2 | 0 | 0 |  | Оформление математической записи. Использование | Практическая | Единая коллекция |
|  | **содержащие количественные, пространственные отношения,** |  |  |  |  | математической терминологии для формулирования | работа; | цифровых |
|  | **зависимости между числами/величинами.** |  |  |  |  | вопросов, заданий, при построении предположений, |  | образовательных |
|  |  |  |  |  |  | проверке гипотез; |  | ресурсов |
|  |  |  |  |  |  |  |  | [http://school-](http://school-/) |
|  |  |  |  |  |  |  |  | collection.edu.ru |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Российская |
|  |  |  |  |  |  |  |  | электронная |
|  |  |  |  |  |  |  |  | школа |
|  |  |  |  |  |  |  |  | https://resh.edu.ru |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Учи.ру |
|  |  |  |  |  |  |  |  | https://uchi.ru |
| 6.5. | **Конструирование утверждений с использованием слов** | 1 | 0 | 0 |  | Работа с информацией: анализ информации, представ- | Практическая | Единая коллекция |
|  | **«каждый», «все».** |  |  |  | ленной на рисунке и в тексте задания; | работа; | цифровых |
|  |  |  |  |  |  |  | образовательных |
|  |  |  |  |  |  |  | ресурсов |
|  |  |  |  |  |  |  | [http://school-](http://school-/) |
|  |  |  |  |  |  |  | collection.edu.ru |
|  |  |  |  |  |  |  | Российская |
|  |  |  |  |  |  |  | электронная |
|  |  |  |  |  |  |  | школа |
|  |  |  |  |  |  |  | https://resh.edu.ru |
|  |  |  |  |  |  |  | Учи.ру |
|  |  |  |  |  |  |  | https://uchi.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.6. | **Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа** | 2 | 0 | 1 |  | Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график | Практическая | Единая коллекция |
|  | **на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы** |  |  |  | работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей | работа; | цифровых |
|  | **сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в** |  |  |  | заданному условию задачи. Составление вопросов по |  | образовательных |
|  | **природе и пр.); внесение данных в таблицу.** |  |  |  | таблице; |  | ресурсов |
|  |  |  |  |  |  |  | [http://school-](http://school-/) |
|  |  |  |  |  |  |  | collection.edu.ru |
|  |  |  |  |  |  |  | Российская |
|  |  |  |  |  |  |  | электронная |
|  |  |  |  |  |  |  | школа |
|  |  |  |  |  |  |  | https://resh.edu.ru |
|  |  |  |  |  |  |  | Учи.ру |
|  |  |  |  |  |  |  | https://uchi.ru |
| 6.7. | **Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми** | 2 | 0 | 0 |  | Работа с информацией: анализ информации, представ- | Практическая | Единая коллекция |
|  | **числовыми данными.** |  |  |  | ленной на рисунке и в тексте задания; | работа; | цифровых |
|  |  |  |  |  |  |  | образовательных |
|  |  |  |  |  |  |  | ресурсов |
|  |  |  |  |  |  |  | [http://school-](http://school-/) |
|  |  |  |  |  |  |  | collection.edu.ru |
|  |  |  |  |  |  |  | Российская |
|  |  |  |  |  |  |  | электронная |
|  |  |  |  |  |  |  | школа |
|  |  |  |  |  |  |  | https://resh.edu.ru |
|  |  |  |  |  |  |  | Учи.ру |
|  |  |  |  |  |  |  | https://uchi.ru |
| 6.8 | **Правило составления ряда чисел, величин, геометрических** | 2 | 0 | 0 |  | Работа в парах: составление утверждения на основе | Практическая | Единая коллекция |
|  | **фигур (формулирование правила, проверка правила,** |  |  |  | информации, представленной в наглядном виде; | работа; | цифровых |
|  | **дополнение ряда).** |  |  |  |  |  | образовательных |
|  |  |  |  |  |  |  | ресурсов |
|  |  |  |  |  |  |  | [http://school-](http://school-/) |
|  |  |  |  |  |  |  | collection.edu.ru |
|  |  |  |  |  |  |  | Российская |
|  |  |  |  |  |  |  | электронная |
|  |  |  |  |  |  |  | школа |
|  |  |  |  |  |  |  | https://resh.edu.ru |
|  |  |  |  |  |  |  | Учи.ру |
|  |  |  |  |  |  |  | https://uchi.ru |
| 6.9. | **Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных** | 1 | 0 | 0 |  | Оформление математической записи. Использование | Практическая | Единая коллекция |
|  | **вычислений, измерений и построения геометрических фигур.** |  |  |  | математической терминологии для формулирования | работа; | цифровых |
|  |  |  |  |  | вопросов, заданий, при построении предположений, |  | образовательных |
|  |  |  |  |  | проверке гипотез; |  | ресурсов |
|  |  |  |  |  | Работа в парах: составление утверждения на основе |  | [http://school-](http://school-/) |
|  |  |  |  |  | информации, представленной в наглядном виде; |  | collection.edu.ru |
|  |  |  |  |  |  |  | Российская |
|  |  |  |  |  |  |  | электронная |
|  |  |  |  |  |  |  | школа |
|  |  |  |  |  |  |  | https://resh.edu.ru |
|  |  |  |  |  |  |  | Учи.ру |
|  |  |  |  |  |  |  | https://uchi.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.10 | **Правила работы с электронными средствами обучения** | 1 | 0 | 0 |  | Обсуждение правил работы с электронными средствами обучения; | Практическая работа; | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru |
| Итого по разделу: | | 15 |  | | | | | |
| Резервное время | | 10 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 11 | 21 |  | | | |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | **Числа от 1 до 20.**  *Повторение и обобщение* | 1 |  |  |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 2. | **Числа от 1 до 20.**  *Повторение и обобщение* | 1 |  | 1 |  | Устный опрос; |
| 3. | **Десятки. Счёт десятками до 100.**  *Повторение и обобщение* | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 4. | **Числа от 11 до 100. Образование чисел.**  *Комбинированный урок* | 1 |  | 1 |  | Устный опрос; |
| 5. | **Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр**.  *Комбинированный урок* | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 6. | **Однозначные и двузначные числа**.  *Комбинированный урок* | 1 |  | 1 |  | Устный опрос; |
| 7. | **Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.**  *Изучение нового материала* | 1 |  |  |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 8. | **Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.**  *Изучение нового материала* | 1 |  |  |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 9. | ***Контрольная работа*№1 по теме «Образование чисел в пределах 100».***(входная)*  *Проверка знаний* | 1 | 1 |  |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 10. | **Анализ контрольной работы. Наименьшее трехзначное число. Сотня.**  *Коррекция знаний* | 1 |  |  |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 11. | **Метр. Таблица мер длины**.*Изучение нового материала* | 1 |  | 1 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 12. | **Сложение и вычитаниевида**  **35 + 5, 35 – 30, 35 – 5.**  *Изучение нового материала* | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 13. | **Замена двузначного числасуммой разрядных слагаемых.***Комбинированный урок* | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 14. | **Единицы стоимости.Рубль. Копейка**.  *Изучение нового материала* | 1 |  | 1 |  | Устный опрос; |
| 15. | **Странички для любознательных.***Комбинированный урок* | 1 |  |  |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 16. | **Что узнали. Чему научились.*Урок обобщения и систематизации знаний*** | 1 |  | 1 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 17. | ***Контрольная работа№2*по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация».***Контроль и учёт знаний* | 1 | 1 |  |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 18. | **Анализ контрольной работы.Странички для любознательных.**  *Коррекция знаний* | 1 |  |  |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 19. | **Задачи, обратные данной.**  *Урок изучения нового* | 1 |  |  |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 20. | **Сумма и разность отрезков.**  *Урок изучения нового* | 1 |  | 1 |  | Устный опрос; |
| 21. | **Задачина нахождение неизвестногоуменьшаемого.**  *Урок изучения нового* | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 22. | **Задачина нахождение неизвестноговычитаемого.**  *Урок изучения нового* | 1 |  | 1 |  | Устный опрос; |
| 23. | **Закрепление изученного.**  *Урок развивающего контроля* | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 24. | **Единицы времени. Час. Минута.**  *Комбинированный урок* | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 25. | **Длина ломаной.**  *Урок изучения нового* | 1 |  |  |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 26. | **Закрепление изученного.**  *Урок закрепления знаний* | 1 |  |  |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 27. | **Странички для любознательных.**  *Урок обобщения знаний* | 1 |  | 1 |  | Письменный контроль; |
| 28. | **Порядок выполнения действий**. **Скобки.**  *Урок изучения нового* | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 29. | **Числовые выражения.**  *Урок изучения нового* | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 30. | **Сравнение числовых выражений.**  *Урок изучения нового* | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 31. | **Периметр многоугольника.**  *Комбинированный урок* | 1 |  | 1 |  | Письменный контроль; |
| 32. | **Свойства сложения.**  *Урок изучения нового* | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 33. | **Свойства сложения.**  *Урок изучения нового Урок закрепления знаний* | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 34. | **Закрепление изученного.**  *Урок закрепления знаний* | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 35. | ***Контрольная работа №3*по итогамI четверти.**  *Урок контроля* | 1 | 1 |  |  | Письменный контроль; |
| 36. | **Анализ контрольной работы.*Наши проекты.* Узоры и орнаменты на посуде.**  *Урок развивающего контроля* | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 37. | **Странички для любознательных.**  *Комбинированный урок* | 1 |  | 1 |  | Письменный контроль; |
| 38. | **Что узнали.Чему научились.**  *Урок закрепления изученного* | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 39. | **Что узнали.Чему научились.**  *Урок закрепления изученного* | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 40. | **Подготовка к изучению устных приемов вычислений.***Комбинированныйурок* | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 41. | **Приём вычисленийвида**  **36 + 2, 36 + 20.**  *Урок изучения нового* | 1 |  | 1 |  | Письменный контроль; |
| 42. | **Приём вычисленийвида**  **36 -2, 36 – 20.**  *Комбинированныйурок* | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 43. | **Приём вычисленийвида26+4.***Урок изучения нового* | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 44. | **Приём вычисленийвида30-7.***Урок изучения нового* | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 45. | **Приём вычисленийвида60-24.***Комбинированныйурок* | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 46. | **Закрепление изученного.Решение задач**.  *Комбинированный урок* | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 47. | **Закрепление изученного.Решение задач**.  *Комбинированный урок* | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 48. | **Закрепление изученного.Решение задач**.  *Комбинированный урок* | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 49. | **Приём вычисленийвида26+7.***Урок изучения нового* | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 50. | **Приём вычисленийвида35-7.***Урок изучения нового* | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 51. | **Закрепление изученного.** *Урок закрепления знаний* | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 52. | **Закрепление изученного.** *Урок закрепления знаний* | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 53. | **Странички для любознательных.**  *Урок развивающего контроля* | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 54. | **Что узнали.Чему научились.**  *Урок обобщения и систематизации*  *знаний* | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 55. | **Что узнали.Чему научились.**  *Урок обобщения и систематизации*  *знаний* | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 56. | ***Контрольная работа №4*по теме «Сложение и вычитание в пределах 100».**  *Урок контроля* | 1 | 1 |  |  | Письменный контроль; |
| 57. | **Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.**  *Урок обобщения и систематизации*  *знаний* | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 58. | **Буквенные выражения. Закрепление.**  *Урок развивающего контроля* | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 59. | **Уравнение. Решение уравнений методом подбора.**  *Комбинированныйурок* | 1 |  | 1 |  | Письменный контроль; |
| 60. | **Уравнение. Решение уравнений методом подбора.**  *Комбинированныйурок* | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 61. | **Проверка сложения.**  *Урок изучения нового* | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 62. | **Проверка вычитания.**  *Урок изучения нового* | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 63. | **Контрольная работа №5по итогамI полугодия.**  *Урок контроля* | 1 | 1 |  |  | Письменный контроль; |
| 64. | **Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.**  *Урок развивающего контроля* | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 65. | **Сложениевида 45 + 23.**  *Урок изучения нового* | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 66. | **Вычитаниевида 57 – 26.**  *Урок изучения нового* | 1 |  | 1 |  | Письменный контроль; |
| 67. | **Проверка сложения и вычитания.**  *Комбинированныйурок* | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 68. | **Закрепление изученного.**  *Урок развивающего контроля* | 1 | 1 |  |  | Письменный контроль; |
| 69. | **Угол**. **Виды углов.**  *Комбинированныйурок* | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 70. | **Закрепление изученного.**  *Урок закрепления знаний* | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 71. | **Сложениевида 37 + 48.**  *Урок изучения нового* | 1 |  | 1 |  | Письменный контроль; |
| 72. | **Сложение вида 37 + 53.**  *Урок изучения нового* | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 73. | **Прямоугольник**.  *Комбинированныйурок* | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 74. | **Прямоугольник**.  *Комбинированныйурок* | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 75. | **Сложение вида 87+13.**  *Урок изучения нового* | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 76. | **Закрепление изученного.Решение задач.**  *Комбинированный урок* | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 77. | **Вычисления вида32+8, 40-8.**  *Урок изучения нового* | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 78. | **Вычитание вида 50-24.***Комбинированныйурок* | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 79. | **Странички для любознательных.**  *Урок развивающего контроля* | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 80. | **Что узнали.Чему научились.**  *Урок закрепления изученного* | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 81. | **Что узнали.Чему научились.**  *Урок закрепления изученного* | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 82. | ***Контрольная работа*№6по теме «Сложение и вычитание в пределах 100».**  *Урок контроля* | 1 | 1 |  |  | Письменный контроль; |
| 83. | **Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.**  *Урок обобщения и закрепления*  *изученного* | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 84. | **Вычитание вида 52-24.***Комбинированный урок* | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 85. | **Закрепление изученного.**  *Урок обобщения и закрепления*  *изученного* | 1 |  | 1 |  | Письменный контроль; |
| 86. | **Закрепление изученного.**  *Урок обобщения и закрепления*  *изученного* | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 87. | **Свойствопротивоположных сторон прямоугольника**.*Комбинированныйурок* | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 88. | **Закрепление изученного.**  *Урок обобщения и систематизации*  *знаний* | 1 |  | 1 |  | Письменный контроль; |
| 89. | **Квадрат.**  *Урок изучения нового* | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 90. | **Квадрат.**  *Урок изучения нового* | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 91. | ***Наши проекты.*Оригами.**  *Урок-проект* | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 92. | **Странички для любознательных.***Комбинированныйурок* | 1 |  | 1 |  | Письменный контроль; |
| 93. | **Что узнали.Чему научились.**  *Урок закрепления изученного* | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 94. | **Конкретныйсмысл умножения.***Урок изучения нового* | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 95. | **Конкретныйсмысл умножения.***Урок изучения нового* | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 96. | **Вычисление результата умножения с помощью сложения.**  *Комбинированныйурок* | 1 | 1 |  |  | Письменный контроль; |
| 97. | **Задачинаумножение.**  *Урок изучения нового* | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 98. | **Периметр прямоугольника.**  *Урок изучения нового* | 1 |  | 1 |  | Письменный контроль; |
| 99. | **Умножениенуля и единицы.***Комбинированныйурок* | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 100. | **Название компонентови результата умножения**.  *Урок изучения нового* | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 101. | **Закрепление изученного. Решение задач.**  *Комбинированныйурок* | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 102. | **Переместительное свойствоумножения.**  *Урок изучения нового* | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 103. | **Переместительное свойствоумножения.**  *Урок изучения нового* | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 104. | **Конкретный смысл действия деления.**  *Комбинированныйурок* | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 105. | **Конкретный смысл действия деления.**  *Комбинированныйурок* | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 106. | **Конкретный смысл действия деления.**  *Комбинированныйурок* | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 107. | **Закрепление изученного.**  *Урок закрепления изученного* | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 108. | **Названия компонентови результата деления**.*Комбинированныйурок* | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 109. | **Что узнали.Чему научились.**  *Урок обобщения и систематизации*  *знаний* | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 110. | ***Контрольная работа №7*по итогамIIIчетверти.**  *Урок контроля* | 1 | 1 |  |  | Письменный контроль; |
| 111. | **Умножение и деление. Закрепление.**  *Урок обобщения и систематизации*  *знаний* | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 112. | **Связь между компонентами и результатомумножения.**  *Урок изучения нового* | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 113. | **Прием деления,основанный на связи между компонентами и результатом умножения.***Комбинированныйурок* | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 114. | **Прием умножения и деления на число 10.**  *Урок изучения нового* | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 115. | **Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».***Комбинированныйурок* | 1 |  | 1 |  | Письменный контроль; |
| 116. | **Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.**  *Урок изучения нового* | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 117. | **Закрепление изученного. Решение задач.**  *Комбинированныйурок* | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 118. | ***Контрольная работа №8*по теме «Умножение и деление».**  *Урок контроля* | 1 | 1 |  |  | Письменный контроль; |
| 119. | **Умножениечисла 2 и на 2.**  *Урок изучения нового* | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 120. | **Умножениечисла 2 и на 2.**  *Урок изучения нового* | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 121. | **Приемы умножениячисла 2.***Комбинированныйурок* | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 122. | **Деление на 2.**  *Урок изучения нового* | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 123. | **Деление на 2.**  *Урок изучения нового* | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 124. | **Закрепление изученного. Решение задач.**  *Комбинированныйурок* | 1 |  | 1 |  | Письменный контроль; |
| 125. | **Странички для любознательных.***Комбинированныйурок* | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 126. | **Что узнали.Чему научились.**  *Урок закрепления изученного* | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 127. | **Умножениечисла 3 и на 3.**  *Урок изучения нового* | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 128. | **Умножениечисла 3 и на 3.**  *Урок изучения нового* | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 129. | **Деление на 3.**  *Комбинированный урок* | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 130. | **Деление на 3.**  *Комбинированный урок* | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 131. | **Закрепление изученного.**  *Урок закрепления знаний* | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 132. | **Странички для любознательных.**  *Комбинированныйурок* | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 133. | **Что узнали.Чему научились.**  *Урок обобщения и систематизации*  *знаний* | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 134. | ***Контрольная работа***№9**(итоговая).**  *Урок контроля* | 1 | 1 |  |  | Письменный контроль; |
| 135. | **Что узнали, чему научись**  **во 2 классе?**  *Урок обобщения и систематизации*  *знаний* | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 136. | **Что узнали, чему научись**  **во 2 классе?**  *Урок обобщения и систематизации*  *Знаний* | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 11 | 21 |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки к УМК М.И. Моро и др. "Школа России". Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/)
2. Российская электронная школа https://resh.edu.ru
3. Учи.ру https://uchi.ru
4. Портал «Российское образование [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/)
5. Mеtodkabinet.ru: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> 6.Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» [http://catalog.iot.ru](http://catalog.iot.ru/)

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы по математике, в соответствии с тематикой. Мультимедийный компьютер.

# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Классная (магнитная) доска. Персональный компьютер Демонстрационная линейка.

Демонстрационный чертёжный треугольник. Демонстрационный циркуль