

|  |
| --- |
|  |

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» 1 класс:**

**Личностные результаты**

-  чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- сознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

- целостное восприятие окружающего мира.

-  развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

- рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

 - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:**

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;

- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;

принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;

выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;

- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;

- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неуспехам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

**Познавательные УУД:**

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;

- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;

- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;

- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);

- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;

- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;

- применять полученные знания в измененных условиях;

- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);

- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;

- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.

**Коммуникативные УУД:**

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;

- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;

- уважительно вести диалог с товарищами;

- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;

- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;

- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

- аргументировано выражать свое мнение;

- совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;

- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;

- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

**Предметные результаты**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

 — Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

**2. Содержание учебного предмета «Математика», 1 класс (132 часа)**

**Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления**

Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов.

Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на …»

Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо.

Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.

**Числа от 1 до 10. Число 0.**

***Числа от 1 до 10. Нумерация***

Названия, обозначение, последовательность чисел.

Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному.

Принцип построения натурального ряда чисел.

Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «–», «=».

Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»

Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник

Знаки «>», «<», «=».

Понятия «равенство», «неравенство»

Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых.

Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины.

Понятия «увеличить на …, уменьшить на …»

***Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание***

Конкретный смысл и названия действий *сложение*и *вычитание*.

Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей.

Сложение и вычитание вида □ + 1, 2, 3, 4;  □ – 1, 2, 3, 4.

Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.

Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.

Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение*и *вычитание.*

Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.   
Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.

Решение задач на разностное сравнение чисел.

Переместительное свойство сложения.   
Применение переместительного свойства сложения для случаев вида □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9.

Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей.

Вычитание в случаях вида 6 – □, 7 – □,8 – □, 9 – □, 10 – □. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач.

Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием.

Единица вместимости - литр.

**Числа от 11 до 20.**

***Числа от 11 до 20. Нумерация.***

Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка.

Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.

Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10.

Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.

***Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание***

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого (□ + 2, □ + 3, □ + 4, □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.

Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:

1) приём вычитания по частям (15 – 7 = 15 – 5 – 2);

2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми.  
Решение текстовых задач.

**Повторение**

**3. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **урока** | **Наименование темы урока** |  | |
| **Подготовка к изучению чисел и действий с ними.**  **Пространственные и временные представления (7ч).** | | | |
| 1 | Предмет «Математика». Счет предметов. Один, два, три… Порядковые числительные «первый, второй, третий…» | | 1 |
| 2 | Пространственные отношения «вверху», «внизу», «слева», «справа». | | 1 |
| 3 | Временные отношения «раньше», «позже», «сначала», «потом». | | 1 |
| 4 | Отношения «столько же», «больше», «меньше» | | 1 |
| 5 | Сравнение групп предметов (на сколько больше? на сколько меньше») | | 1 |
| 6 | Уравнивание предметов и групп предметов. РПВ –Беседа « В стране математики». | | 1 |
| 7 | Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». | | 1 |
| **Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация(29 ч).** | | | |
| 8 | Много. Один. Цифра 1 | | 1 |
| 9 | Числа 1, 2. Цифра 2 | | 1 |
| 10 | Числа 1, 2, 3. Цифра 3 | | 1 |
| 11 | Знаки «плюс» (+), «минус» (-), «равно» (=). Составление и чтение равенств. | | 1 |
| 12 | Числа 1, 2, 3, 4. Цифра 4 | | 1 |
| 13 | Отношения «длиннее», «короче». | | 1 |
| 14 | Числа 1, 2, 3, 4, 5. Цифра 5 | | 1 |
| 15 | Состав числа 5. | | 1 |
| 16 | Закрепление и обобщение знаний по теме «Числа 1-5. Состав чисел 2-5» | | 1 |
| 17 | Закрепление и обобщение знаний по теме «Числа 1-5. Состав чисел 2-5». РПВ –Игра « Развиваем ум и смекалку». | | 1 |
| 18 | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. | | 1 |
| 19 | Ломаная линия. Звено ломаной. | | 1 |
| 20 | Состав чисел 2-5. | | 1 |
| 21 | Знаки сравнения «больше», «меньше», «равно». | | 1 |
| 22 | «Равенство», «неравенство». | | 1 |
| 23 | Многоугольники. | | 1 |
| 24 | Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6. Цифра 6. | | 1 |
| 25 | Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Цифра 7. | | 1 |
| 26 | Числа 8-9. Цифра 8 | | 1 |
| 27 | Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Цифра 9. | | 1 |
| 28 | Число 10 | | 1 |
| 29 | Числа 1-10 | | 1 |
| 30 | Наши проекты. Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках. РПВ – Беседа «Не делай другим того, чего не желаешь себе». | |  |
| 31 | Сантиметр – единица измерения длины. | | 1 |
| 32 | Увеличение и уменьшение чисел. Измерение длины отрезков с помощью линейки. | | 1 |
| 33 | Число 0. Цифра 0 | | 1 |
| 34 | Сложение с нулём. Вычитание нуля. | | 1 |
| 35 | Закрепление знаний по теме «Числа 1-10 и число)». | | 1 |
| 36 | Проверочная работа знаний по теме «Числа 1-10 и число 0» | | 1 |
| **Сложение и вычитание (56 ч).** | | | |
| 37 | Прибавить и вычесть число 1. | | 1 |
| 38 | Прибавить число 2. | | 1 |
| 39 | Вычесть число 2. | | 1 |
| 40 | Прибавить и вычесть число 2. | | 1 |
| 41 | Слагаемые. Сумма. РПВ – Беседа «Телевизор, компьютер и я». | | 1 |
| 42 | Задача. | | 1 |
| 43 | Составление и решение задач. | | 1 |
| 44 | Прибавить и вычесть число 2. Составление и решение задач. | | 1 |
| 45 | Закрепление знаний по теме «прибавить и вычесть число 2». | | 1 |
| 46 | Решение задач и числовых выражений. | | 1 |
| 47 | Решение задач и числовых выражений. | | 1 |
| 48 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2». | | 1 |
| 49 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2». | | 1 |
| 50 | Прибавить и вычесть число 3. | | 1 |
| 51 | Прибавить и вычесть число 3. | | 1 |
| 52 | Прибавить и вычесть число 3. | | 1 |
| 53 | Прибавить и вычесть число 3. | | 1 |
| 54 | Состав чисел 7, 8, 9, 10. Связь чисел при сложении и вычитании. | | 1 |
| 55 | Прибавить и вычесть число 3. | | 1 |
| 56 | Прибавить и вычесть число 3. Решение задач. РПВ – Игра « Тренировка памяти». | | 1 |
| 57 | Закрепление и обобщение знаний по теме: «Прибавить и вычесть число 3». | | 1 |
| 58 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида □+-1,□+-2, □+-3» | | 1 |
| 59 | Решение задач изученных видов. Проверочная работа. | | 1 |
| 60 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида □+-1,□+-2, □+-3» | | 1 |
| 61 | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 5, 6, 7, 8, 9, 10. | | 1 |
| 62 | Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. | | 1 |
| 63 | Решение числовых выражений. | | 1 |
| 64 | Прибавить и вычесть число 4. | | 1 |
| 65 | Решение задач и выражений. | | 1 |
| 66 | Сравнение чисел. Задачи на сравнение. РПВ – Беседа «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»? | | 1 |
| 67 | Сравнение чисел. Решение задач на сравнение. | | 1 |
| 68 | Прибавить и вычесть число 4. Решение задач. | | 1 |
| 69 | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач. | | 1 |
| 70 | Перестановка слагаемых. | | 1 |
| 71 | Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. | | 1 |
| 72 | Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы сложения. | | 1 |
| 73 | Состав чисел первого десятка. | | 1 |
| 74 | Состав числа 10. Решение задач. | | 1 |
| 75 | Решение задач и выражений. | | 1 |
| 76 | Обобщение и закрепление знаний. | | 1 |
| 77 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание». | | 1 |
| 78 | Связь между суммой и слагаемыми. | | 1 |
| 79 | Связь между суммой и слагаемыми. | | 1 |
| 80 | Решение задач и выражений. | | 1 |
| 81 | Название чисел при вычитании. | | 1 |
| 82 | Вычитание из чисел 6, 7. | | 1 |
| 83 | Вычитание из чисел 6, 7. Связь между суммой и слагаемыми. | | 1 |
| 84 | Вычитание из чисел 8, 9. | | 1 |
| 85 | Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач. РПВ –Беседа « Один дома». | | 1 |
| 86 | Вычитание из числа 10 | | 1 |
| 87 | Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания. | | 1 |
| 88 | Единицы массы - килограмм. | | 1 |
| 89 | Единица вместимости - литр. | | 1 |
| 90 | Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого порядка». | | 1 |
| 91 | Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого порядка». | | 1 |
| 92 | Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого порядка». | |  |
| **Числа от 11 до 20. Нумерация (12 ч).** | | | |
| 93 | Устная нумерации в пределах 20. | | 1 |
| 94 | Устная нумерации в пределах 20. | | 1 |
| 95 | Письменная нумерация чисел от 11 до 20. | | 1 |
| 96 | Единица длины - дециметр. | | 1 |
| 97 | Сложение и вычитание в пределах 20. Без перехода через десяток. | | 1 |
| 98 | Сложение и вычитание в пределах 20. | | 1 |
| 99 | Сложение и вычитание в пределах 20.Закрепление. | | 1 |
| 100 | Закрепление знаний .Сложение и вычитание в пределах 20. | | 1 |
| 101 | Решение задач и выражений. Сравнение именованных чисел. РПВ –Беседа « Все мы разные». | | 1 |
| 102 | Решение задач и выражений. | | 1 |
| 103 | Знакомство с составными задачами. | | 1 |
| 104 | Составные задачи. | | 1 |
| **Табличное сложение и вычитание (22 ч).** | | | |
| 105 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. | | 1 |
| 106 | Случаи сложения: □ +2, □ +3. | | 1 |
| 107 | Случаи сложения: □ +4. | | 1 |
| 108 | Случаи сложения: □ +5. | | 1 |
| 109 | Случаи сложения: □ +6. | | 1 |
| 110 | Случаи сложения: □ +7. | | 1 |
| 111 | Случаи сложения: □ +8, □ +9. | | 1 |
| 112 | Таблица сложения. | | 1 |
| 113 | Решение задач и выражений. | | 1 |
| 114 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение». | | 1 |
| 115 | Приём вычитания с переходом через десяток. | | 1 |
| 116 | Случаи вычитания:11-□. | | 1 |
| 117 | Случаи вычитания:12-□. | | 1 |
| 118 | Случаи вычитания:13-□. | | 1 |
| 119 | Случаи вычитания:14-□. | | 1 |
| 120 | Случаи вычитания:15-□. | | 1 |
| 121 | Случаи вычитания:6-□. | | 1 |
| 122 | Случаи вычитания:17-□, 18-□. | | 1 |
| 123 | Случаи вычитания:17-□, 18-□. | | 1 |
| 124 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание». | | 1 |
| 125 | Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание». РПВ –Игра « В лабиринте чисел». | | 1 |
| 126 | Проверочная работа «Табличное сложение и вычитание». | | 1 |
| **Информатика (4 ч).** | | | |
| 127 | Поддержка понимания структуры натурального ряда. | | 1 |
| 128 | Решение сюжетных арифметических задач.  Поддержка понимания закономерностей арифметических действий. | | 1 |
| 129 | Поддержка информатических способов решения арифметических и алгебраических задач. | | 1 |
| 130 | Поддержка информатических способов решения арифметических и алгебраических задач. | | 1 |
| **Повторение (2ч).** | | | |
| 131 | Обобщение знаний. Геометрический материал. | | 1 |
| 132 | Итоговый урок. Проверь себя. Наши проекты. | | 1 |

**Приложение. Календарно-тематическое планирование «Математика» (132 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Дата  по  плану | Дата  по  факту |
|
|  | | | |
| 1 | Предмет «Математика». Счет предметов. Один, два, три… Порядковые числительные «первый, второй, третий…» | 02.09 |  |
| 2. | Пространственные отношения «вверху», «внизу», «слева», «справа». | 06.09 |  |
| 3. | Временные отношения «раньше», «позже», «сначала», «потом». | 07.09 |  |
| 4. | Отношения «столько же», «больше», «меньше»  *Урок изучения нового материала*  Уч.с.10-11, т.с.6 | 08.09 |  |
| 5. | Сравнение групп предметов (на сколько больше? на сколько меньше»)  *Урок изучения нового материала*  Уч. с.12-13, т.с.7 | 09.09 |  |
| 6. | Уравнивание предметов и групп предметов. РПВ –Беседа « В стране математики».  *Урок обобщения и систематизации знаний.*  Уч.с.14-15, т.с.8 | 13.09 |  |
| 7. | Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».  *Урок обобщения и систематизации знаний.*  Уч.с.16-17. | 14.09 |  |
| 8. | Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».  *Урок контроля знаний*  Уч.с.18-20 | 15.09 |  |
| 9. | Много. Один.  Цифра 1.  *Урок изучения нового материала*  Уч.с.22-23, т.с.9 | 16.09 |  |
| 10. | Числа 1, 2.  Письмо цифры 2.  *Урок изучения нового материала*  Уч.с.24-25, т.с.9 | 20.09 |  |
| 11. | Числа 1, 2, 3.  Письмо цифры 3.  *Урок изучения нового материала*  Уч.с.26-27, т.с.10 | 21.09 |  |
| 12. | Знаки «плюс» (+), «минус» (-), «равно» (=). Составление и чтение равенств.  *Урок изучения нового материала*  Уч.с.28-29, т.с.10 | 22.09 |  |
| 13. | Числа 1, 2, 3, 4.  Письмо цифры 4.  *Урок изучения нового материала*  Уч.с.30-31, т.с.11. | 23.09 |  |
| 14. | Отношения длиннее, короче, одинаковые по длине.  *Урок изучения нового материала*  Уч.с.32-33, т.с.12 | 27.09 |  |
| 15. | Числа 1, 2, 3, 4, 5.  Письмо цифры 5.  *Урок изучения нового материала*  Уч.с.34-35, т.с.13 | 28.09 |  |
| 16. | Состав числа 5.  Контрольная работа  «Числа 1-5»  *Урок обобщения и систематизации знаний*  Уч.с.36-37, т.с.13 | 29.09 |  |
| 17. | Закрепление и обобщение знаний по теме «Числа 1-5. Состав чисел 2-5». РПВ – Игра «Развиваем ум и смекалку».  *Урок обобщения и систематизации знаний.*  Уч. с.38-39, т.с14. | 30.09 |  |
| 18. | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.  *Урок изучения нового материала*  Уч.с.40-41, т.с.15 | 04/10 |  |
| 19. | Ломаная линия. Звено ломаной.  *Урок изучения нового материала*  Уч.с42-43, т.с.16 | 05.10 |  |
| 20. | Состав чисел 2-5.  Контрольная работа "Крива и прямая линия. Луч. Отрезок. Ломаная."  *Урок обобщения и систематизации знаний*  Уч.с.44-45, т.с.17 | 06.10 |  |
| 21. | Знаки сравнения «больше», «меньше», «равно».  *Урок изучения нового материала*  Уч.с.46-47, т.с.18 | 07.10 |  |
| 22. | «Равенство», «неравенство».  *Урок изучения нового материала*  Уч.с.48-49, т.с.19 | 11.10 |  |
| 23. | Многоугольники.  *Урок изучения нового материала*  Уч.с.50-51, т.с.20 | 12.10 |  |
| 24. | Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6. Письмо цифры 6. Проверочная работа.  *Урок обобщения и систематизации знаний*  Уч.с.52-53, т.с.21 | 13.10 |  |
| 25. | Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Письмо цифры 7.  *Урок обобщения и систематизации знаний*  Уч.с.54-55, т.с.21 | 14.10 |  |
| 26. | Числа 8-9.  Письмо цифры 8.  *Урок обобщения и систематизации знаний*  Уч.с.56-57, т.с.22 | 18.10 |  |
| 27. | Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.  Письмо цифры 9.  *Урок обобщения и систематизации знаний*  Уч.с.58-59, т.с.22 | 19.10 |  |
| 28. | Число 10  *Урок изучения нового материала*  Уч.с.60-61, т.с.23 | 20.10 |  |
| 29. | Число 1-10 Самостоятельная работа по теме «Числа от 6-10 и действия с ними.» | 21.10 |  |
| 30. | Наши проекты. Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках. РПВ –Беседа «Не делай другим того, чего не желаешь себе».  *Урок обобщения и систематизации знаний*  Уч.с.64-65 | 25.10 |  |
| 31. | Сантиметр – единица измерения длины.  *Урок изучения нового материала*  Уч.с.66-67, т.с.24 | 26.10 |  |
| 32. | Увеличение и уменьшение чисел. Измерение длинны отрезков с помощью линейки.  *Урок изучения нового материала*  Уч.с.68-69, т.с.25 | 27.10 |  |
| 33. | Число 0. Цифра 0  *Урок изучения нового материала*  Уч.с.70-71, т.с.26 | 08.11 |  |
| 34. | Сложение с нулём. Вычитание нуля.  *Урок изучения нового материала*  Уч.с.72-73, т.с.27 | 09.11 |  |
| 35. | Закрепление знаний по теме «Числа 1-10 и число 0». Итоговая контрольная работа.  *Урок контроля знаний*  Уч.с.76-77, т.с.28 | 10.11 |  |
| 36. | Проверочная работа знаний по теме «Числа 1-10 и число 0»  *Урок обобщения и систематизации знаний*  Уч.с.78, т.с.28 | 11.11 |  |
| 37. | Прибавить и вычесть число 1.  *Урок изучения нового материала*  Уч.с.80-81, т.с.29 | 15.11 |  |
| 38. | Прибавить число 2.  *Урок изучения нового материала*  Уч.с.82-83, т.с.30 | 16.11 |  |
| 39. | Вычесть число 2.  *Урок изучения нового материала*  Уч.с.83-84, т.с.31 | 17.11 |  |
| 40. | Прибавить и вычесть число 2.  *Урок обобщения и систематизации знаний*  Уч.с.84-85, т.с. 31 | 18.11 |  |
| 41. | Слагаемые. Сумма. РПВ – Беседа «Телевизор, компьютер и я».  *Урок изучения нового материала*  Уч.с.86-87, т.с.32 | 22.11 |  |
| 42. | Задача.  *Урок изучения нового материала*  Уч.с.88-89, т.с.33 | 23.11 |  |
| 43. | Составление и решение задач.  *Урок изучения нового материала*  Уч.с.90-91, т.с.34 | 24.11 |  |
| 44. | Прибавить и вычесть число 2. Составление и решение задач.  *Урок обобщения и систематизации знаний*  Уч.с.92-93, т.с.35 | 25.11 |  |
| 45. | Закрепление знаний по теме «прибавить и вычесть число 2». Проверочная работа.  *Урок обобщения и систематизации знаний*  Уч.с.94-95, т.с.36 | 29.11 |  |
| 46. | Решение задач и числовых выражений.  *Урок изучения нового материала*  Уч.с.96-97, т.с.37 | 30.11 |  |
| 47. | Решение задач и числовых выражений. Контрольная работа «Решение задач»  *Урок обобщения и систематизации знаний*  Уч.с.98-99 | 01.12 |  |
| 48. | Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2».  *Урок обобщения и систематизации знаний*  Уч.с.100-101 | 02.12 |  |
| 49. | Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2».  *Урок обобщения и систематизации знаний*  Уч.с.102-103 | 06.12 |  |
| 50. | Прибавить и вычесть число 3.  *Урок изучения нового материала*  Уч.с.104-105, т.с.38 | 07.12 |  |
| 51. | Прибавить и вычесть число 3.  *Урок изучения нового материала*  Уч.с.106-107, т.с.39 | 08.12 |  |
| 52. | Прибавить и вычесть число 3.  *Урок изучения нового материала*  Уч.с.108-109, т.с.40 | 09.12 |  |
| 53. | Прибавить и вычесть число 3. Проверочная работа.  *Урок изучения нового материала*  Уч.с.110-111, т.с.41 | 13.12 |  |
| 54. | Состав чисел 7, 8, 9, 10. Связь чисел при сложении и вычитании.  *Урок изучения нового материала*  Уч.с.112-113, т.с.42 | 14.12 |  |
| 55. | Прибавить и вычесть число 3.  *Урок изучения нового материала*  Уч.с.114-115, т.с.43 | 15.12 |  |
| 56. | Прибавить и вычесть число 3. Решение задач. РПВ –Игра «Тренировка памяти».  *Урок изучения нового материала*  Уч.с.116-117, т.с.44 | 16.12 |  |
| 57. | Закрепление и обобщение знаний по теме: «Прибавить и вычесть число 3». Контрольная работа.  *Урок обобщения и систематизации знаний*  Уч.с.118-119,т.с.45 | 20.12 |  |
| 58. | Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида □+-1,□+-2, □+-3»  *Урок обобщения и систематизации знаний*  Уч.с.120-121, т.с.46 | 21.12 |  |
| 59. | Решение задач изученных видов. Проверочная работа.  *Урок обобщения и систематизации знаний*  Уч.с.122-123, т.с.47 | 22.12 |  |
| 60. | Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида □+-1,□+-2, □+-3»  *Урок обобщения и систематизации знаний*  Уч.с.124-125, т.с.48 | 23.12 |  |
| 61. | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 5, 6, 7, 8, 9, 10.  Контрольная работа.  *Урок обобщения и систематизации знаний*  Уч. ч.2 с.3 | 27.12 |  |
| 62.  Ч.2 | Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.  *Урок изучения нового материала*  Уч.с.4-5, т.с.4 | 28.12 |  |
| 63. | Решение числовых выражений.  *Урок изучения нового материала*  Уч.с.6-7, т.с.5 | 29.12 |  |
| 64. | Прибавить и вычесть число 4.  *Урок изучения нового материала*  Уч.с.8-9, т.с.7 | 30.12 |  |
| 65. | Решение задач и выражений.  *Урок изучения нового материала*  Уч.с.10, т.с.6 | 11.01.2022г. |  |
| 66. | Сравнение чисел. Задачи на сравнение. РПВ –Беседа «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?  *Урок изучения нового материала*  Уч.с.11, т.с.5,6 | 12.01 |  |
| 67. | Сравнение чисел. Решение задач на сравнение. Проверочная работа.  Уч.с.11-12  *Урок изучения нового материала* | 13.01 |  |
| 68. | Прибавить и вычесть число 4. Решение задач.  *Урок изучения нового материала*  Уч.с.12, т.с.7 | 17.01 |  |
| 69. | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач.  *Урок обобщения и систематизации знаний*  Уч.с.13 | 18.01 |  |
| 70. | Перестановка слагаемых.  *Урок изучения нового материала*  Уч.с.14, т.с.8 | 19.01 |  |
| 71. | Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9.  *Урок обобщения и систематизации знаний*  Уч.с.15, т.с.8 | 20.01 |  |
| 72. | Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы сложения.  *Урок обобщения и систематизации знаний*  Уч.с.16, т.с.9 | 24.01 |  |
| 73. | Состав чисел первого десятка.  *Урок обобщения и систематизации знаний*  Уч.с.17,т.с.9 | 25.01 |  |
| 74. | Состав числа 10. Решение задач.  *Урок изучения нового материала*  Уч.с.18, т.с.10 | 26.01 |  |
| 75. | Решение задач и выражений.  *Урок изучения нового материала*  Уч.с.19, т.с.11 | 27.01 |  |
| 76. | Обобщение и закрепление знаний.  Проверочная работа.  *Урок обобщения и систематизации знаний*  Уч.с.22-23, т.с.12 | 31.01 |  |
| 77. | Обобщение и закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».  *Урок обобщения и систематизации знаний*  Уч.с.24-25, т.с.13 | 01.02 |  |
| 78. | Связь между суммой и слагаемыми.  *Урок изучения нового материала*  Уч.с.26, т.с.14 | 02.02 |  |
| 79. | Связь между суммой и слагаемыми.  *Урок изучения нового материала*  Уч.с.27, т.с.14 | 03.02 |  |
| 80. | Решение задач и выражений. Проверочная работа.  *Урок обобщения и систематизации знаний*  Уч.с.28, т.с.15 | 07.02 |  |
| 81. | Название чисел при вычитании.  *Урок изучения нового материала*  Уч.с.29, т.с.16 | 08.02 |  |
| 82. | Вычитание из чисел 6, 7**.**  *Урок изучения нового материала*  Уч.с.30, т.с.17 | 09.02 |  |
|
| 83. | Вычитание из чисел 6, 7. Связь между суммой и слагаемыми**.**  *Урок изучения нового материала*  Уч.с.31, т.с.18 | 10.02 |  |
| 84. | Вычитание из чисел 8, 9.  *Урок изучения нового материала*  Уч.с.32, т.с.19 | 14.02 |  |
| 85. | Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач. РПВ – Беседа «Один дома».  *Урок обобщения и систематизации знаний*  Уч.с.33, т.с.19 | 15.02 |  |
| 86. | Вычитание из числа 10  *Урок изучения нового материала*  Уч.с.34, т.с.20 | 16.02 |  |
| 87. | Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания. Проверочная работа.  *Урок обобщения и систематизации знаний*  Уч.с.35, т.с.20 | 17.02 |  |
| 88. | Единицы массы - килограмм**.**  *Урок изучения нового материала*  Уч.с.36-37, т.с.21 | 28.02 |  |
| 89. | Единица вместимости -литр.  *Урок изучения нового материала*  Уч.с.38, т.с.21 | 01.03 |  |
| 90. | Закрепление знаний по теме «сложение и вычитание чисел первого порядка». Проверочная работа.  *Урок обобщения и систематизации знаний*  Уч.с.39, т.с.22 | 02.03 |  |
| 91. | Закрепление знаний по теме «сложение и вычитание чисел первого порядка».  *Урок обобщения и систематизации знаний*  Уч.с.40-41. С.42-43 | 03.03 |  |
| 92. | Контрольная работа по теме «сложение и вычитание чисел первого порядка».  *Урок контроля знаний*  Уч.с.44 | 05.03 |  |
| 93. | Устная нумерации в пределах 20.  *Урок изучения нового материала*  Уч.с.46-47, т.с.23 | 09.03 |  |
| 94. | Устная нумерации в пределах 20.  *Урок изучения нового материала*  Уч.с.48-49, т.с.23 | 10.03 |  |
| 95. | Письменная нумерация чисел от 11 до 20.  *Урок изучения нового материала*  Уч.с.50, т.с.24 | 14.03 |  |
| 96. | Единица длинны - дециметр.  *Урок изучения нового материала*  Уч.с.51,т.с.25 | 15.03 |  |
| **97**. | Сложение и вычитание в пределах 20. Без перехода через десяток.  *Урок изучения нового материала*  Уч.с.52, т.с.26 | 16.03 |  |
| 98. | Сложение и вычитание в пределах 20.  *Урок изучения нового материала*  Уч.с.53, т.с.27 | 17.03 |  |
| 99. | Контрольная работа по теме « Нумерация. Числа от 11 до 20.»  *Урок контроля знаний*  Уч. с.56-57, т.с.28 | 21.03 |  |
| 100 | Обобщение и закрепление знаний.  Проверочная работа.  *Урок обобщения и систематизации знаний*  Уч. с.58-59, т.с.29 | 22.03 |  |
| 101 | Решение задач и выражений. Сравнение именованных чисел. РПВ –Беседа «Все мы разные». | 23.03 |  |
| 102 | Решение задач и выражений.  *Урок изучения нового материала*  Уч.с.61, т.с.31 | 24.03 |  |
| 103 | Знакомство с составными задачами.  *Урок изучения нового материала*  Уч.с.62, т.с.33 | 5.04 |  |
| 104 | Составные задачи.  *Урок изучения нового материала*  Уч.с.63, т.с.32 | 6.04 |  |
| 105 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.  *Урок изучения нового материала*  Уч.с.64-65, т.с.34 | 7.04 |  |
| 106 | Случаи сложения: □ +2, □ +3.  *Урок изучения нового материала*  Уч.с.66, т.с.34 | 11.04 |  |
| 107 | Случаи сложения: □ +4.  *Урок изучения нового материала*  Уч.с.67, т.с.35 | 12.04 |  |
| 108 | Случаи сложения: □ +5.  *Урок изучения нового материала*  Уч.с.68, т.с.35 | 13.04 |  |
| 109 | Случаи сложения: □ +6.  *Урок изучения нового материала*  Уч.с.69, т.с.36 | 14.04 |  |
| 110 | Случаи сложения: □ +7.  *Урок изучения нового материала*  Уч.с.70, т.с.36 | 18.04 |  |
| 111 | Случаи сложения: □ +8, □ +9.  *Урок изучения нового материала*  Уч.с.71, т.с.37 | 19.04 |  |
| 112 | Таблица сложения. Проверочная работа.  Уч.с.72, т.с.38 | 20.04 |  |
| 113 | Решение задач и выражений.  *Урок обобщения и систематизации знаний*  Уч.с.73, т.с.39 | 21.04 |  |
| 114 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение». Контрольная работа.  *Урок обобщения и систематизации знаний*  Уч.с.76-78, т.с.40 | 25.04 |  |
| 115 | Приём вычитания с переходом через десяток.  *Урок изучения нового материала*  Уч.с.80-81, т.с.41 | 26.04 |  |
| 116 | Случаи вычитания:  11-□.  *Урок изучения нового материала*  Уч.с.82, т.с.42 | 27.04 |  |
| 117 | Случаи вычитания:  12-□.  *Урок изучения нового материала*  Уч.с.83,т.с.42 | 28.04 |  |
| 118 | Случаи вычитания:  13-□.  *Урок изучения нового материала*  Уч.с.84, т.с.46 | 30.04 |  |
| 119 | Случаи вычитания:  14-□. Проверочная работа.  *Урок изучения нового материала*  Уч.с.85, т.с.43 | 04.05 |  |
| 120 | Случаи вычитания:  15-□.  *Урок изучения нового материала*  Уч.с.86, т.с.44 | 05.05 |  |
| 121 | Случаи вычитания:  16-□.  *Урок изучения нового материала*  Уч.с.87, т.с.44 | 11.05 |  |
| 122 | Случаи вычитания:  17-□, 18-□.  *Урок изучения нового материала*  Уч.с.88, т.с.45 | 12.05 |  |
| 123 | Случаи вычитания:  17-□, 18-□. Проверочная работа.  *Урок изучения нового материала*  Уч.с.89, т.с.46 | 10.05 |  |
| 124 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».  *Урок обобщения и систематизации знаний*  Уч.с.92-93 | 16.05 |  |
| 125 | Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» РПВ – Игра «В лабиринте чисел».  *Урок обобщения и систематизации знаний*  Уч.с.94. | 17.05 |  |
| 126 | Контрольная работа по теме «Табличное сложение и вычитание».  *Урок контроля знаний*  Уч.с.95 | 18.05 |  |
| 127 | Поддержка понимания структуры натурального ряда.  *Комбинированный урок* | 19.05 |  |
| 128 | Решение сюжетных арифметических задач.  Поддержка понимания закономерностей арифметических действий.  *Комбинированный урок* | 23.05 |  |
| 129 | Поддержка информатических способов решения арифметических и алгебраических задач.  *Комбинированный урок* | 24.05 |  |
| 130 | Поддержка информатических способов решения арифметических и алгебраических задач.  *Комбинированный урок* | 25.05 |  |
| 131 | Обобщение знаний. Геометрический материал.  *Урок обобщения и систематизации знаний*  Уч.с.105-107 | 26.05  30.05 |  |
| 132 | Итоговый урок. Проверь себя. Наши проекты.  *Урок обобщения и систематизации знаний*  Уч.с.110-111 | 31.05 |  |