

# Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1-4 классах составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно- познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше»,

«равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «математики», – 532 (4 часа в неделю в каждом классе): в 1 классе – 124 ч, во 2–4 классах – по 136 ч.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 1 КЛАСС**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;

* вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

* понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
* читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

* характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
* комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
* описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
* строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

* принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
* действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
* проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
* проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

* участвовать в парной работе с математическим материалом;
* выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные результаты**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

* осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
* развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
* применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
* осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
* применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
* работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
* оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
* оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
* стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

# Метапредметные результаты

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

# Универсальные познавательные учебные действия:

1. *Базовые логические действия:*
   * устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть- целое; причина-следствие; протяжённость);
   * применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
   * приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
   * представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.
2. *Базовые исследовательские действия:*
   * проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
   * понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
   * применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)
3. Работа с информацией:
   * находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
   * читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
   * представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
   * принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

# Универсальные коммуникативные учебные действия:

* + конструировать утверждения, проверять их истинность;
  + строить логическое рассуждение;
  + использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
  + формулировать ответ;
  + комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
  + в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
  + создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
  + ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
  + составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

# Универсальные регулятивные учебные действия:

1. *Самоорганизация:*
   * планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
   * выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.
2. *Самоконтроль:*
   * осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
   * выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
   * находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.
3. *Самооценка:*
   * предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
   * оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

# Совместная деятельность:

* + участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
  + согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
  + осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

# Предметные результаты 1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

* + читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
  + пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
  + находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
  + выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
  + решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
  + сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
  + знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
  + различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
  + устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
  + распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
  + группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
  + различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
  + сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование этапов и разделов** | **Количество часов** |
| 1. | Сравнение и счет предметов | 12 ч. |
| 2. | Множества и действия над ними | 9 ч. |
| 3. | Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. | 26 ч. |
| 4. | Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание. | 57 ч. |
| 5. | Числа от 1 до 20. Нумерация. | 2 ч. |
| 6. | Сложение и вычитание. | 19 ч. |
|  | Итого | 124ч. |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов Всего** | **Контрольные работы** | | **Практические работы** | **Датапроведения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** | |
| 1 | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. | 1 |  | |  | 5.09.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | |
| 2 | Счет предметов. | 1 |  | |  | 6.09.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | |
| 3 | Вверху. Внизу. Слева. Справа. | 1 |  | |  | 7.09.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | |
| 4 | Раньше. Позже. Сначала. Потом. | 1 |  | |  | 8.09.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | |
| 5 | Столько же. Больше. Меньше. | 1 |  | |  | 12.09.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | |
| 6 | На сколько больше? На сколько меньше? | 1 |  | |  | 13.09.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | |
| 7 | На сколько больше? На сколько меньше? | 1 |  | |  | 14.09.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | |
| 8 | Повторение и обобщение изученного по теме. Страничка для любознательных. | 1 |  | |  | 15.09.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | |
| 9 | Что узнали. Чему научились. | 1 |  | |  | 19.09.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | |
| 10 | **«Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация** | 1 |  | |  | 20.09.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | |
| 11 | Много. Один. | 1 |  | |  | 21.09.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | |
| 12 | Число и цифра 2. | 1 |  | |  | 22.09.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | |
| 13 | Число и цифра 3. | 1 |  | |  | 26.09.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | |
| 14 | Знаки «+» «-» «=» | 1 |  | |  | 27.09.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | |
| 15 | Число и цифра 4. | 1 |  | |  | 28.09.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | |
| 16 | Длиннее, короче. | 1 |  | |  | 29.09.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | |
| 17 | Число и цифра 5. | 1 |  | |  | 3.10.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | |
| 18 | Числа от 1 до 5. | 1 |  | |  | 4.09.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | |
| 19 | Состав числа5. | 1 |  | |  | 5.10.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | |
| 20 | Странички для любознательных. | 1 |  | |  | 6.10.23 | Библиотека ЦОК | |
|  | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. |  |  | |  | 9.10.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | |
| 21 | Ломаная линия. | 1 |  | |  | 10.10.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | |
| 22 | Закрепление изученного. | 1 |  | |  | 12.10.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | |
| 23 | Знаки «>». «<», «=». | 1 |  | |  | 13.10.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | |
| 24 | Равенство. Неравенство. | 1 |  | |  | 17.10.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | |
| 25 | Многоугольник. | 1 |  | |  | 18.10.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | |
| 26 | Числа 6 и 7. | 1 |  | |  | 19.10.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | |
| 27 | Числа 6 и 7. Письмо цифры 7. | 1 |  | |  | 20.10.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | |
| 28 | Числа 8 и 9. Письмо цифры 8. | 1 |  | |  | 24.10.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | |
| 29 | Числа 8 и 9. Письмо цифры 9 | 1 |  | |  | 25.10.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | |
| 30 | Число 10. | 1 |  | |  | 26.10.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | |
| 31 | Сравнение чисел. | 1 |  | |  | 27.10.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | |
| 32 | Наши проекты. Математика вокруг нас. | 1 |  | |  | 7.10.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | |
| 33 | Сантиметр. | 1 |  | |  | 8.10.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | |
| 34 | Увеличить на….Уменьшить на…. | 1 |  | |  | 9.11.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | |
| 35 | Число 0. | 1 |  | |  | 10.11.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | |
| 36 | Число 0. | 1 |  | |  | 14.11.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | |
| 37 | Странички для любознательных. | 1 |  | |  | 15.11.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | |
| 38 | Что узнали. Чему научились. | 1 |  | |  | 16.11.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | |
| 39 | Вычисления вида +1, -1. | 1 |  | |  | 17.11.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | |
| 40 | Вычисления вида +1, -1. | 1 |  | |  | 21.11.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | |
| 41 | Вычисления вида +2, -2. | 1 |  | |  | 22.11.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | |
| 42 | Слагаемые. Сумма. | 1 |  | |  | 23.11.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | |
| 43 | Задача. | 1 |  | |  | 28.11.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | |
| 44 | Задача. | 1 |  | |  | 29.11.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | |
| 45 | Таблица сложения числа 2. | 1 |  | |  | 30.11.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | |
| 46 | Угол. Прямой угол. | 1 |  | |  | 1.12.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | |
| 47 | Странички для любознательных. | 1 |  | |  | 5.12.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | |
| 48 | Что узнали . Чему научились. | 1 |  | |  | 6.12.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | |
| 49 | Странички для любознательных. | 1 |  | |  | 7.12.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | |
| 50 | Вычисления вида +3, -3 | 1 |  | |  | 8.12.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | |
| 51 | Вычисления вида +3, -3 | 1 |  | |  | 12.12.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | |
| 52 | Таблицы сложения и вычитания с числом 3. | 1 |  | |  | 13.12.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | |
| 53 | Присчитывание и  отсчитывание по 3. Решение задач. | 1 |  | |  | 14.12.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | |
| 54 | Решение задач. | 1 |  | |  | 15.12.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | |
| 55 | Странички для любознательных.  Что узнали. Чему научились. | 1 |  | |  | 19.12.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | |
| 56 | Что узнали. Чему научились. | 1 |  | |  | 20.12.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | |
| 57 | Закрепление изученного материала. | 1 |  | |  | 21.12.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | |
| 58 | Закрепление изученного материала. | 1 |  | |  | 22.12.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | |
| 59 | Закрепление изученного материала. | 1 |  | |  | 26.12.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | |
| 60 | Задачи на увеличение числа  на несколько единиц | 1 |  | |  | 27.12.23. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | |
| 61 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц | 1 |  | |  | 28.12.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | |
| 62 | Сложение и вычитание чисел первого десятка.  (с двумя Сложение и вычитание вида  ± 4. | 1 |  | |  | 29.12.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | |
| 63 | На сколько больше?На сколько меньше? | 1 |  | |  | 9.01.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | |
| 64 | Таблицы сложения и вычитания с числом 4. | 1 |  | |  | 11.01.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | |
| 65 | Решение задач. | 1 |  | |  | 12.01.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | |
| 66 | Перестановка слагаемых. | 1 |  | |  | 16.01.24 | Библиотека ЦОК | |
| 67 | Применение переместительного свойства Таблицы для случаев вида  5, 6, 7, 8, 9. | 1 |  | |  | 17.01.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | |
| 68 | Состав чисел в пределах 10. Закрепление. | 1 |  | |  | 18.01.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | |
| 69 | Состав чисел в пределах 10. Закрепление. | 1 |  | |  | 19.01.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | |
| 70 | Решение задач. | 1 |  | |  | 23.01.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | |
| 71 | Закрепление изученного. Проверка знаний. | 1 |  | |  | 24.01.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | |
| 72 | Прямоугольник. Квадрад. | 1 |  | |  | 25.01.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | |
| 73 | Страничка для любознательных. | 1 |  | |  | 26.01.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | |
| 74 | Что узнали. Чему научились. | 1 |  | |  | 30.01.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | |
| 75 | Что узнали. Чему научились. | 1 |  | |  | 01.02.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | |
| 76 | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 |  | |  | 02.02.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | |
| 77 | Связь между суммой и  слагаемыми. Решение задач. | 1 |  | |  | 06.02.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | |
| 78 | Решение задач. | 1 |  | |  | 07.02.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | |
| 79 | Уменьшаемое. Вычитаемое.  Разность. | 1 |  | |  | 08.02.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | |
| 80 | Вычитание вида  6 - 7 – | 1 |  | |  | 09.02.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | |
| 81 | Закрепление приемов вычислений вида 6 - , | 1 |  | |  | 13.02.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | |
| 82 | Вычитание вида 8– и 9- | 1 |  | |  | 14.02.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | |
| 83 | Закрепление приема вычислений вида  8– и 9- . | 1 |  | |  | 15.02.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | |
| 84 | Решение задач. | 1 |  | |  | 16.02.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | |
| 85 | Вычитание вида 10- | 1 |  | |  | 27.02.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | |
| 86 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |  | |  | 28.09.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | |
| 87 | Килограмм. | 1 |  | |  | 29.02.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | |
| 88 | Литр. | 1 |  | |  | 1.03.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | |
| 89 | Что узнали. Чему научились. | 1 |  | |  | 5.03.24 | Библиотека ЦОК | |
| 90 | Что узнали. Чему научились. | 1 |  | |  | 6.03.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | |
| 91 | Проверочная работа. | 1 |  | |  | 07.03.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | |
| 92 | Названия и  последовательность чисел Образование чисел второго  десятка. | 1 |  | |  | 12.03.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | |
| 93 | Запись и чтение чисел второго десятка. | 1 |  | |  | 13.03.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | |
| 94 | Дециметр. | 1 |  | |  | 14.03.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | |
| 95 | Сложение и вычитание вида  10+7, 10-7, 17-10.  Повторение. | 1 |  | |  | 15.03.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | |
| 96 | Сложение и вычитание вида  10+7, 10-7, 17-10. | 1 |  | |  | 19.03.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | |
| 97 | Счет десятками. | 1 |  | |  | 20.03.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | |
| 98 | Что узнали. Чему научились. | 1 |  | |  | 21.03.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | |
| 99 | Что узнали. Чему научились. | 1 |  | |  | 2.04.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | |
| 100 | Проверочная работа. | 1 |  | |  | 03.04.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | |
| 101 | Работа над ошибками. | 1 |  | |  | 04.04.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | |
| 102 | Закрепление изученного. | 1 |  | |  | 05.04.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | |
| 103 | Повторение. Подготовка к решению задач в два | 1 |  | |  | 09.04.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | |
| 104 |  | 1 |  | |  | 11.04.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | |
| 105 | Табличное сложение. | 1 |  | |  | 12.04.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | |
| 106 | Составная задача. | 1 |  | |  | 16.04.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | |
| 107 | Составная задача. | 1 |  | |  | 17.04.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | |
| 108 | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток +2,+3 | 1 |  | |  | 18.04.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | |
| 109 | Сложение однозначных чисел +4 | 1 |  | |  | 19.04.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | |
| 110 | Сложение однозначных чисел  с переходом через десяток +5 | 1 |  | |  | 23.04.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | |
| 111 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток+6 | 1 |  | |  | 24.04.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | |
| 112 | Сложение однозначных чисел  с переходом через десяток+7 | 1 |  | |  | 25.04.24 | Библиотека ЦОК | |
| 113 | Сложение однозначных чисел  с переходом через десяток+8, +9 | 1 |  | |  | 26.04.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | |
| 114 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток | 1 |  | |  | 30.04.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | |
| 115 | Таблица сложения. | 1 |  | |  | 7.05.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | |
| 116 | Таблица сложения. | 1 |  | |  | 8.05.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | |
| 117 | Странички для любознательных. | 1 |  | |  | 10.05.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | |
| 118 | Что узнали. Чему научились. | 1 |  | |  | 14.05.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | |
| 119 | Что узнали. Чему научились. | 1 |  | |  | 15.05.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | |
| 120 | Общие приемы вычитания с переходом через десяток. | 1 |  | |  | 16.04.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | |
| 121 | Вычитание вида 11 – | 1 |  | |  | 17.05.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | |
| 122 | Вычитание вида 12 – . | 1 |  | |  | 21.05.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | |
| 123 | Вычитание вида 13 – . | 1 |  | |  | 21.05.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | |
| 124 | Вычитание вида 14 – . | 1 |  | |  | 22.05.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | |
| 125 | Вычитание вида 15 – . | 1 |  | |  | 22.05.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | |
| 126 | Итоговая контрольная работа. | 1 |  | |  | 23.05.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | |
| 127 | Работа над ошибками.  Вычитание вида 16 – . | 1 |  | |  | 23.05.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | |
| 128 | Вычитание вида 17 – , 18– . | 1 |  | |  | 24.05.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | |
| 129 | Закрепление изученного. | 1 |  | |  | 24.05.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | |
| 130 | Странички для любознательных.  . | 1 |  | |  | 28.05.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | |
| 131 | Что узнали. Чему научились | 1 |  | |  | 28.05.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | |
| 132 | Проектные работы. Математика вокруг нас. | 1 |  | |  | 29.05.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | |
|  | Итоговая контрольная работа. |  |  | |  |  |  | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | |  | |  |  | | |
|  | |  | |  |  | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌• Математика (в 2 частях), 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;  
Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;  
Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;  
Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/  
2. Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course\_programs/2  
3. ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika  
http://www.uchportal.ru Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы  
http://school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. http://nachalka.info Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.  
http://www.openclass.ru Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям.  
http://interneturok.ru Видеоуроки по основным предметам школьной программы.  
http://pedsovet.su - база разработок для учителей начальных классов  
http://musabiqe.edu.az - сайт для учителей начальных классов  
http://www.4stupeni.ru - клуб учителей начальной школы  
http://trudovik.ucoz.ua - материалы для уроков учителю начальных классов  
https://uchi.ru/ «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению.  
https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео-лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя.  
https://education.yandex.ru/home/ «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов.