****

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение»**

**Личностные**

* + называть место, где родился и вырос, составлять небольшой текст о природе родного края, о семье, родителях;
  + понимать свою принадлежность к определённому народу России; с уважением относиться к людям другой национальности, их традициям в процессе знакомства с народным творчеством разных народов;
  + знать и рассказывать о традициях своей семьи. Проявлять заботу ксвоим близким, с уважением относиться к родителям, помогать младшим; называть произведения разных народов, в которых тоже рассказывается о семье, о маме, об отношении детей к маме;
  + размышлять в процессе чтения произведений о таких нравственных ценностях, как честность, доброта, благородство, уважение к людям;
  + понимать смысл нравственно-этических понятий на основе бесед о пословицах и поговорках, произведениях К. Ушинского, Л. Толстого и других; и чтения произведений на уроках «Литературного чтения» о дружбе, об отношениях между людьми, об отношениях к животным и т. д. (дружелюбие, уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);
  + проявлять интерес к чтению произведений о природе (животных и растениях), выражая уважительное отношение к ней;
  + понимать значение новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни; ответственно относиться к урокам «Литературного чтения», беречь учебник, тетрадь, бережно относиться к книгам, предназначенным для самостоятельного чтения;
  + понимать, что такое «хорошо» и что такое «плохо»;
  + относиться с уважением к историческому прошлому своей страны, своего народа, к его обычаям и традициям;
  + относиться с уважением к родному языку.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

* + читать планируемые результаты на шмуцтитулах учебника и обсуждать их под его руководством учителя;
  + понимать, какие учебные задачи будут решаться в процессе изучения темы (с какой целью необходимо читать данный текст: поупражняться в чтении или найти ответ на вопрос и т. д.);
  + Планировать свои действия на отдельных этапах урока с помощью учителя (например, составить план пересказа по образцу или восстановить последовательность событий сказки по серии рисунков), понимать важность планирования действий.
  + контролировать выполненные задания с опорой на образец, предложенный учителем, составлять вместе с учителем план проверки выполнения задания;
  + оценивать чтение по ролям, пересказ текста, выполнение проекта по предложенной учителем системе (шкале);
  + определять границы известного и неизвестного под руководством учителя: выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме под руководством учителя.
  + фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр.), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
  + анализировать причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, оценочных шкал, формулировать их в устной форме по просьбе учителя;
  + осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу», «Мне нужно ещё немного потрудиться», «Я ещё только учусь», «Каждый имеет право на ошибку» и др.;
  + стремиться преодолевать возникающие трудности, проявлять волевое усилие (с помощью учителя).
  + принимать общие цели изучения темы, представленные на шмуцтитулах, обсуждать их совместно с учителем;
  + понимать учебную задачу урока, воспроизводить её в ходе урока по просьбе и под руководством учителя. Первый класс – это начальный этап планирования, пропедевтика и подготовка к формированию этого умения.

**Познавательные УУД**

* осуществлять простейшие логические операции:

1) сравнение по заданным критериям, при помощи учителя (сравнить сказку и рассказ, разные произведения на одну тему, авторскую и народную сказку, художественный и научно-познавательный текст, художественный и учебный текст, сравнить пословицы и текст, текст и иллюстрации (что общего и чем отличаются), сравнить поступки героев и свои собственные;

2) группировка книг (для выставки) по заданным критериям (на одну и ту же тему, одного автора, по заданному основанию (жанр), исключить лишнее (книгу, не соответствующую теме);

3) классификация (распределить по тематическим группам, выбрать слова, которые соответствуют представлениям о дружбе);

* находить нужную информацию в учебнике (название раздела, произведение, номер страницы); в словаре учебника, пользоваться системой условных обозначений; в тексте для пересказа по заданным критериям, информацию для характеристики героя, для выразительного чтения, для ответа на задание;
* работать со словами и терминами: уточнять значение непонятных слов, обращаясь к учителю, взрослому, словарю;
* соотносить прямое и переносное значение слов, находить информацию в энциклопедии.
* самостоятельно работать с учебником литературного чтения как источником информации; находить заданное произведение разными способами;
* выделять в тексте основные части; определять микротемы, создавать устные словесные иллюстрации на основе выделенной микротемы;
* группировать тексты по заданному основанию (по теме, главной мысли, героям);
* сравнивать разные тексты (по теме, главной мысли, героям).

**Коммуникативные УУД**

* отвечать и задавать вопросы по прочитанному произведению;
* создавать связанное высказывание из 3—4 простых предложений на заданную тему с помощью учителя на основе заданного образца;
* участвовать в диалоге с учителем и одноклассником;
* внимательно слушать собеседника, не перебивая его, стараться понять, о чём он говорит;
* участвовать в парной работе, пользуясь определёнными правилами (работать дружно, вместе обсуждать прочитанное, находить общую точку зрения, учиться отстаивать свою точку зрения).
* задавать уточняющие вопросы на основе образца;
* принимать участие в коллективной работе (распределять роли, договариваться, не конфликтовать, искать пути выхода из конфликтной ситуации, знать и употреблять вежливые слова);
* подготавливать небольшую презентацию с помощью взрослых по теме проекта, оформлять 2—3 слайда.

**Предметные результаты**

* + воспринимать на слух произведения различных жанров (небольшие рассказы, стихи, сказки);
  + чётко и правильно произносить все звуки;
  + плавно читать по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения;
  + читать, определяя ударный слог, соблюдать паузы в соответствии со знаками препинания в середине и в конце предложения;
  + читать и понимать нравственный смысл пословиц и поговорок, соотносить их с помощью учителя с содержанием произведения;
  + определять основную мысль прочитанного произведения с помощью учителя, а также с помощью пословицы;
  + определять последовательность событий и находить смысловые части произведения (начало, основная часть, конец) под руководством учителя;
  + восстанавливать текст произведения, вставляя пропущенные слова и предложения;
  + соотносить иллюстрации и текст;
  + называть героев произведения, давать им простейшую характеристику; размышлять об их поступках;
  + уметь отвечать на вопросы: «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?», «Чем понравилось / не понравилось произведение?»;
  + выбирать нужную книгу по названию и обложке для самостоятельного чтения;
  + отгадывать с помощью учителя загадки (о каком предмете идёт речь, как догадались), сопоставлять их с отгадками;

Темп чтения к концу обучения в 1 классе должен быть не ниже 20— 25 слов в минуту, иначе ребенок не сможет дальше успешно учиться.

* соотносить название рассказа с его содержанием;
* отвечать на вопрос: «Почему автор дал произведению именно такое название?».
* читать с выражением, выделяя важные слова и мысли под руководством учителя;
* читать текст по ролям, отражая настроение и характер героя (под руководством учителя);
* задавать вопросы по прочитанному произведению;
* при помощи учителя составлять план, определять смысловые части;
* пересказывать небольшой текст на основе картинного плана при помощи учителя;
* выявлять под руководством учителя особенности научно-познавательных и художественных текстов;
* определять особенности прозаического и поэтического текстов;
* высказывать собственное мнение о прочитанном произведении;
* сравнивать разные произведения на одну тему.

**2. Содержание учебного предмета «Литературное чтение», 1 класс (132 часа)**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Блок «Литературное чтение. Обучение грамоте»**

**Добукварный период**

Задачи добукварного периода – развитие фонематического слуха детей, умения вычленять звуки из слова, производить слого-звуковой и звуковой анализ слов; сравнивать звуки в похоже звучащих словах. На этом этапе обучения большую роль играет развитие устной речи, навыков слушания и говорения. На уроках вводятся также понятия слово, предложение, гласные звуки, ударение.

*Формы организации и виды деятельности обучающихся*. Дети учатся подбирать слова, называющие предмет на рисунке, называть один и тот же предмет разными словами (*котик, котёнок, игрушка; дед, дедушка, старик, старичок* и т.д.), рисовать схему слова (показывать гласные звуки, количество слогов, ударение), составлять предложения по картинкам, изображать предложение в виде схемы.

**Букварный период**

В букварный период ведётся работа по обучению чтению, по развитию речи, по развитию интереса к чтению.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).

*Формы организации и виды деятельности обучающихся*. Плавное слоговое чтение со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

**Послебукварный период**

Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

*Формы организации и виды деятельности обучающихся*. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

*Формы организации и виды деятельности обучающихся*. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука.

*Формы организации и виды деятельности обучающихся*. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).

*Формы организации и виды деятельности обучающихся*. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

*Формы организации и виды деятельности обучающихся*. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

*Формы организации и виды деятельности обучающихся*. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Круг детского чтения** Сказки А.С. Пушкина. Рассказы для детей Л.Н. Толстого и К.Д. Ушинского. Сказки К.И. Чуковского. В.В. Бианки о животных. Рассказы М. Пришвина о природе. Стихи С. Маршака, С. Михалкова, А. Барто, Б. Заходера, В. Берестова.

**Блок «Литературное чтение».**

**Виды речевой и читательской деятельности:**

**Слушание.**Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности собы­тий, осознание цели речевого высказывания. Умение задавать вопрос по прослушанному учебно­му, научно-познавательному и художественному произведению.

**Чтение.***Чтение вслух.*Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чте­ния), постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понима­ние смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью инто­нирования.

*Чтение про себя.*Осознание смысла произведения при чтении про себя доступных по объему и жанру произведений, осмысление цели чтения. Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию, понимать её особенности.

**Работа с разными видами текста.**Общее представление о разных видах текста: художест­венного, учебного, научно-популярного - и их сравнение. Определение целей и задач создание этих видов текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений; выделение способен организации разных видов текста. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформ­лению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры текста; деление текст; на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слу­шать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, использовать текст. Привлече­ние справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

**Библиографическая культура.**Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации.

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке.

**Работа с текстом художественного произведения.**При работе с текстом художественного про­изведения знания детей должны пополниться понятиями литературоведческого характера: простей­шими сведениями об авторе-писателе, о теме читаемого произведения, его жанре, особенностях малых фольклорных жанров (загадка, прибаутка, пословица, считалка). Получение первоначальных представлений об изобразительных и выразительных возможностях словесного искусства (о «живо­писании словом», о метафоре, сравнении, олицетворении, ритмичности и музыкальности стихотвор­ной речи).

Характеристика героев с использованием художественно-выразительных средств (эпитет, сравнение, гипербола) данного текста, нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события, анализ (с помощью учителя) причины поступка персонажа, сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту, выявление авторского отношения к героям на основе имени, авторских пометок.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, вы­борочный и краткий (передача основных мыслей).

**Работа с учебными и научно-популярными текстами.**Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Определение главной мысли текста. Деле­ние текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Схема, модель текс­та. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текс­та (отбор главного в содержании текста).

**Умение говорить (культура речевого общения).**Осознание диалога как вида речи и монолога как формы речевого высказывания. Особенности диалогического общения: понимание вопроса собеседника, умение отвечать на поставленные вопросы, умение самостоятельно составлять и зада­вать вопросы по тексту. Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отра­жение основной мысли текста в высказывании. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение, эпитеты) с учетом монологического высказывания. Передача впечатлений в рассказе о повседневной жизни, художественном произведении.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, его отдельных сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

**Круг детского чтения**

**«Жили-были буквы».**

Стихотворения В. Данько, С. Черного, С. Маршака. Литературные сказки И. Токмаковой, Ф. Кривина. Стихотворения Г. Сапгира, М. Бородницкой, И. Гамазковой, Е. Григорьевой.

*Формы организации и виды деятельности обучающихся.*Учащиеся отвечают на вопросы по содержанию художе­ственного произведения. Делят текст на части, составляют картинный план, правильно и осознанно читают.Анализируют и сравнивают произведения одного раздела, выделяют в них общее и различное.

**«Сказки, загадки, небылицы».**

Сказки авторские и народные. «Курочка Ряба»,«Теремок», «Руковичка», «Петух и собака». Загадки.

Песенки. Русские народные песенки. Английские народные песенки. Потешки. Небылицы. Сказки К. Ушинского и Л. Толстого. Сказки А. С. Пушкина.

*Формы организации и виды деятельности обучающихся.*Учащиеся работают с художественными текстами, доступными для восприятия, читают целыми словами, понимают прочитанное, пересказывают с опорой на картинку, развивают навыки выразительного чтения и пересказа. Понимают народную мудрость, заложенную в сказках, отгадывают загадки, сами их придумывают, объясняют их смысл, подбирают нужную интонацию и ритм для чтения небылиц и потешек.

**«Апрель, апрель! Звенит капель!».**

Лирические стихотворения А. Майкова, А. Плещеева, С. Маршака, Т. Белозерова. Литературные загадки.

*Формы организации и виды деятельности обучающихся.*Учащиеся работают с художественными текстами, доступными для восприятия, читают тексты целыми словами с элементами слогового чтения,находят заглавие текста, главную мысль, называют автора произведения, различают в практическом плане рассказ, стихотворение.

**«И в шутку и всерьез»**.

Весёлые стихи для детей О. Григорьева, И. Токмаковой, К. Чуковского, Г. Кружкова, И. Пивоварова. Юмористические рассказы Н. Артюховой, М. Пляцковского, Я. Тайца.

*Формы организации и виды деятельности обучающихся.*Учащиеся читают по ролям, инсценируют, пересказывают по опорным словам, выразительно и осознанно читают целыми словами, составляют простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному. Работают в группе; находят общее в прочитанных произведениях, отвечают на вопросы, оценивают свои знания и умения (ориентируются в структуре учебника, в изученном разделе).

**«Я и мои друзья».**

Рассказы о детях и стихи Ю. Ермолаева, М. Пляцковского. Стихотворения Е. Благининой, В. Орлова, С. Михалкова, Р. Сефа, Ю. Энтина, В. Берестова, А. Барто, С. Маршака, Я. Акима.

*Формы организации и виды деятельности обучающихся.*Учащиеся читаютвыразительно по ролям, работают с иллюстрациями, находят главную мысль в произведении,развивают навык самостоятельного чтения, отрабатывают навык употребления в речи вежливых слов.Характеризуют особенности прослушанного произведения (определяют жанр, описывают поведение и характеры героев, и т. д.); формируют вежливые взаимоотношения с окружающими.

**«О братьях наших меньших».**

Стихотворения о животныхС. Михалкова, И. Токмаковой, М. Пляцковского, Г. Сапгира.

Рассказы В. Осеевой. Сказки-несказки В. Берестова, Н. Сладкова, Д. Хармса.

*Формы организации и виды деятельности обучающихся.*Учащиеся читают целыми словами, с элементами слогового чтения, понимают содержание прочитанного, пересказывают текст своими словами и с опорой на картинку, упражняются в темповом чтении отрывков из произведений, развивают навык самостоятельного чтения.Делят текст на смысловые части, составляют план, пересказывают текст по картинному плану, работают с иллюстрациями, анализируют положительные и отрицательные действия героев.

**3. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**Ключевые воспитательные задачи:**

**-** использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных, коллективных, интегрированных форм занятий с учащимися с выходом вне стен школы;

- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей

- воспитывать эстетическое отношение к искусству слова, интереса к чтению книги, потребности в общении с миром художественной литературы;

- обогащение нравственного опыта младших школьников;

- формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности, развитие нравственных чувств.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **п/п**  **№** | **Тема** |  |
|
| **1**  **1.** | **Добукварный период**  "Азбука" - первая учебная книга. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Урок изучения нового материала | **14 ч.**  1 |
| 2 | Речь устная и письменная. Предложение. Речевой этикет в ситуациях учебного общения Урок изучения нового материала. РПВ - Беседа « Учебная книга - наш друг». | 1 |
| 3 | Слово и предложение.  Слово как объект изучения, материал для анализа.Урок изучения нового материала | 1 |
| 4 | Слово и слог.Слог как минимальная произносительная единица языка. Деление слов на слоги.Урок изучения нового материал | 1 |
| 5 | Слог и ударение. Слогоударные схемы. Урок изучения нового материала | 1 |
| 6 | Звуки в окружающем мире и в речи.Составление небольших рассказов повествовательного характера.  Урок изучения нового материала | 1 |
| 7 | Звуки в словах.Моделирование звукового состава слова.Урок изучения нового материала | 1 |
| 8 | Слог-слияние.Слогообразующая функция гласных звуков. Урок изучения нового материала | 1 |
| 9 | Повторение и обобщение пройденного материала. Урок обобщения и систематизации | 1 |
| 10 | Гласный звук [а] буквы А,а. Буква как знак звука.Урок изучения нового материала | 1 |
| 11 | Гласный звук [о] буквы. О, о. Буквы, обозначающие гласные звуки. Урок изучения нового материал | 1 |
| 12 | Гласный звук [и] буквы И ,и. Наблюдение над значением слов. Урок изучения нового материала | 1 |
| 13 | Гласный звук [ы] буква ы. Урок изучения нового материала | 1 |
| **2.**  14 | **Букварный период.**  Гласный звук [у] буквы У ,у. Урок изучения нового материала. . РПВ –Беседа « Как мы говорим – культура речи». | **58 ч**.  1 |
| 15 | Согласные звуки н, н’, буквы Н, н. Особенность согласных звуков. Урок изучения нового материала | 1 |
| 16 | Согласные звуки с, с’, буквы С, с. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.Урок изучения нового материала | 1 |
| 17 | Согласные звуки к, к’, буквы К, к. Урок изучения нового материала | 1 |
| 18 | Согласные звуки т, т′, буквы Т, т. Урок изучения нового материала | 1 |
| 19 | Согласные звуки т, т′, буквы Т, т. Урок повторения и обобщения. | 1 |
| 20 | Согласные звуки л, л′, буквы Л, л. Практическое овладение диалогической формой речи. Работа над речевым этикетом.Урок изучения нового материала | 1 |
| 21 | Согласные звуки р, р’, буквы Р, р. Формирование навыка плавного слогового чтения. Урок изучения нового материала | 1 |
| 22 | Согласные звуки в, в’, буквы В, в. Урок изучения нового материала | 1 |
| 23 | Согласные звуки в, в’, буквы В, в. Урок повторения и обобщения | 1 |
| 24 | Гласные буквы Е, е. Формирование навыка плавного слогового чтения.Урок изучения нового материала | 1 |
| 25 | Согласные звуки п, п’, буквы П, п. Урок изучения нового материала | 1 |
| 26 | Согласные звуки п, п’, буквы П, п. Урок повторения и обобщения | 1 |
| 27 | Согласные звуки м, м’, буквы М, м. Урок изучения нового материала | 1 |
| 28 | Согласные звуки м, м’, буквы М, м. Урок повторения и обобщения. | 1 |
| 29 | Согласные звуки з, з’, буквы З, з.  Сопоставление слогов и слов с буквами з и с.Урок изучения нового материала | 1 |
| 30 | Согласные звуки з, з’, буквы З, з. Сопоставление слогов и слов с буквами з и с. Комбинированный урок | 1 |
| 31 | Согласные звуки б, б’, буквы Б, б. Работа над осознанностью чтения слов, предложений, коротких текстов.Урок изучения нового материала | 1 |
| 32 | Согласные звуки б, б’, буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п. Урок обобщения и систематизации | 1 |
| 33 | Согласные звуки б, б’, буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п. Урок обобщения и систематизации | 1 |
| 34 | Согласные звуки д, д’, буквы Д.Урок изучения нового материала | 1 |
| 35 | Согласные звуки д, д’, буквы Д.Урок повторения и обобщения | 1 |
| 36 | Согласные звуки д, д’, буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т. Урок обобщения и систематизации | 1 |
| 37 | Гласные буквы Я, я.Функция буквы я.Урок изучения нового материала | 1 |
| 38 | Гласные буквы Я, я. Фиксация звуков фишками. Урок повторения и обобщения | 1 |
| 39 | Гласные буквы Я, я. Комбинированный урок | 1 |
| 40 | Гласные буквы Я, я. Комбинированный урок | 1 |
| 41 | Согласные звуки г, г’, буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к. Урок изучения нового материала | 1 |
| 42 | Согласные звуки г, г’, буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к. Урок закрепления и обобщения. РПВ - Беседа « Друг в моей жизни». | 1 |
| 43 | Мягкий согласный звук ч’, буквы Ч, ч. Урок изучения нового материала | 1 |
| 44 | Мягкий согласный звук ч’, буквы Ч, ч. Урок закрепления и обобщения | 1 |
| 45 | Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков. Урок изучения нового материала | 1 |
| 46 | Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков. Урок закрепления и обобщения1 | 1 |
| 47 | Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков. Урок закрепления и систематизации | 1 |
| 48 | Твёрдый согласный звук ш, буквы Ш, ш. Сочетание ши. Урок изучения нового материала | 1 |
| 49 | Твёрдый согласный звук ш, буквы Ш, ш. Сочетание ши. Урок закрепления и обобщения | 1 |
| 50 | Твёрдый согласный звук ш, буквы Ш, ш. Сочетание ши. Урок закрепления и обобщения | 1 |
| 51 | Твёрдый согласный звук ж, буквы Ж, ж. Сопоставление звуков ж и ш.Урок изучения нового материала | 1 |
| 52 | Твёрдый согласный звук ж, буквы Ж, ж. Сопоставление звуков ж и ш.Урок закрепления и обобщения | 1 |
| 53 | Гласные буквы Ё, ё. Буква ё **—**показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии. Урок изучения нового материала | 1 |
| 54 | Гласные буквы Ё, ё. Урок закрепления и обобщения | 1 |
| 55 | Звук j’, буквы Й, йУрок изучения нового материала | 1 |
| 56 | Звук j’, буквы Й, й. Урок закрепления и обобщения | 1 |
| 57 | Согласные звуких, х’, буквы Х, х. Урок изучения нового материала | 1 |
| 58 | Согласные звуких, х’, буквы Х, х. Урок закрепления и обобщения | 1 |
| 59 | Согласные звуких, х’, буквы Х, х. Урок закрепления и обобщения | 1 |
| 60 | Гласные буквы ЮУрок изучения нового материала | 1 |
| 61 | Гласные буквы ЮУрок закрепления и обобщения | 1 |
| 62 | Твёрдый согласный звук ц, буквы Ц, ц. Урок изучения нового материала | 1 |
| 63 | Твёрдый согласный звук ц, буквы Ц, ц. Урок закрепления и обобщения | 1 |
| 64 | Твёрдый согласный звук ц, буквы Ц, ц. Урок закрепления и обобщения | 1 |
| 65 | Гласный звук э, буквы Э, эУрок изучения нового материала | 1 |
| 66 | Гласный звук э, буквы Э, э. Урок закрепления и обобщения | 1 |
| 67 | Мягкий глухой согласный звук щ’. Буквы Щ, щ. Урок изучения нового материала | 1 |
| 68 | Мягкий глухой согласный звук щ’. Буквы Щ, щ. Урок закрепления и обобщения | 1 |
| 69 | Согласные звуки ф, ф’, буквы Ф, ф. Урок изучения нового материала | 1 |
| 70 | Согласные звуки ф, ф’, буквы Ф, ф. Урок закрепления и обобщения | 1 |
| 71 | Мягкий и твёрдый разделительные знаки.Урок изучения нового материала | 1 |
| **3.**  72 | **Послебукварный период.**  Русский алфавит.Алфавитный порядок слов.Отработка техники чтения.Урок изучения нового материала | **20 ч**.  1 |
| 73 | Как хорошо уметь читать. Урок изучения нового материала | 1 |
| 74 | Е.Чарушин. Как мальчик Женя научился говорить букву "р" Герои произведения.Урок изучения нового материала | 1 |
| 75 | Одна у человека мать; одна и родина. К.Ушинский. Наше Отечество. Анализ содержания текста.Урок изучения нового материала | 1 |
| 76 | История славянской азбуки. В.Крупин. Первоучители словенские. Поиск информации в тексте.Урок изучения нового материала | 1 |
| 77 | В.Крупин. Первый букварь. Поиск информации в тексте.Урок изучения нового материала | 1 |
| 78 | А.С.Пушкин. Сказки. Выставка книг. Урок изучения нового материала. РПВ - Беседа « Песни (сказки) моей бабушки». | 1 |
| 79 | Л.Н.Толстой. Рассказы для детей. Нравственный смысл поступка. Урок изучения нового материала | 1 |
| 80 | К.Д.Ушинский. Поучительные рассказы для детей. Соотношение главной мысли рассказов с названием рассказа.Урок изучения нового материала | 1 |
| 81 | К.И.Чуковский. Телефон. Инсценировка стихотворения. Урок изучения нового материала | 1 |
| 82 | К.И.Чуковский. Путаница. Небылица. Особенности стихотворения - небылицы. Урок изучения нового материала | 1 |
| 83 | УВ.В.Бианки. Первая охота. Самостоятельное озаглавливание текста рассказа. Урок изучения нового материала | 1 |
| 84 | С.Я.Маршак. Угомон. Дважды два. Приёмы заучивания стихотворений наизусть.Урок изучения нового материала | 1 |
| 85 | М.М.Пришвин. Предмайское утро. Глоток молока. Знакомство с текстом – описанием.Урок изучения нового материала | 1 |
| 86 | Стихи и рассказы русских поэтов и  писателей: С.Маршак, А.Барто, В.Осеева. Сравнение стихотворений и рассказов. Урок изучения нового материала | 1 |
| 87 | Весёлые стихи Б.Заходера,Выразительное чтение стихотворений. Урок изучения нового материала | 1 |
| 88 | Весёлые стихи В.Берестова. Песенка – азбука. Выразительное чтение стихотворений. Урок изучения нового материала. РПВ - Беседа « Самое ласковое мамино слово». | 1 |
| 89 | Творческий проект "Живая азбука". Чтение наизусть с выражением.Урок-проект | 1 |
| 90 | Творческий проект "Живая азбука". Урок-проект | 1 |
| 91 | Наши достижения. Конкурс чтецов. Урок контроля знаний и умений | 1 |
| 92 | Прощание с "Азбукой". Комбинированный урок | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | |  |
|
| **1**  1. | **Вводный урок.**  Знакомство с новым учебником «Литературное чтение».Восприятие на слух звучащей речи.  Урок изучения нового материала | | **1**  1 |
|  | |
| **2.**  2 | **Жили, были буквы.**  В. Данько «Загадочные буквы». Понимание содержания звучащего текста.Комбинированный урок. | | **8 ч.**  1 |
| 3 | И. Токмакова «Аля Кляксич и буква “А”» . определение последовательности развития сюжета.Комбинированный урок. | | 1 |
| 4 | Cаша Чёрный «Живая азбука». Ф. Кривин «Почему «А» поётся, а «Б» нет».Умение отвечать на вопросы по услышанному произведениюКомбинированный урок. | | 1 |
| 5 | Г. Сапгир «Про медведя». Умение отвечать на вопросы по услышанному произведению.Комбинированный урок. | | 1 |
| 6 | М.Бородницкая Разговор с пчелой. И.Гамазкова Кто как кричит? Рифма в стихах. Комбинированный урок. | | 1 |
| 7 | И.Гамазкова, Е.Григорьева Живая азбука. С.Маршак Автобус номер двадцать шесть. Умение анализировать поведение героев. Комбинированный урок. РПВ –Беседа «Поведение в общественных местах». | | 1 |
| 8 | Из старинных книг. Урок-обобщение «Жили-были буквы» Проверим себя.Анализ и сравнение произведений разных жанров.Урок - обобщение | | 1 |
| 9 | Наши проекты. Создаем музей «Город букв» Выходные данные.Урок - проект | | 1 |
| **2**.  10 | **Сказки, загадки ,небылицы.**  Е. Чарушин «Теремок»Работа с текстом, чтение целыми словами.Урок развития умений и навыков | | **7 ч**.  1 |
| 11 | Русская народная сказка «Рукавичка»Р.К. – чтение сказок А.ЧасоваУрок изучения нового материала | | 1 |
| 12 | Устное народное творчество. Загадки, песенки, потешки, небылицы. Жанровое разнообразие произведений для чтения.Р.К.-знакомство с песенками и потешками А.Часова. Комбинированный урок | | 1 |
| 13 | Стишки и песенки из книги «Рифмы Матушки Гусыни». Жанровое разнообразие – малые формы. Урок изучения нового материала | | 1 |
| 14 | А.С.Пушкин Отрывки из произведений. Выразительное чтение прозаических произведений.Из старинных книг. | | 1 |
| 15 | Русская народная сказка «Петух и собака» Характеристика героя сказки.Урок изучения нового материала | | 1 |
| 16 | Проверим себя и оценим свои достижения.Комбинированный урок | | 1 |
| **3.**  17 | **Апрель ,апрель, звенит капель.**  Стихотворения А.Майкова, А.Плещеева, Т.Белозёрова. чтение произведений с переходом на постепенное выразительное исполнение.Урок изучения нового материала | | **6 ч.**  1 |
| 18 | С.Маршак Апрель. И.Токмакова Ручей. Стихотворения Л.Ульяницкой, Л.Яхнина.Р.К.-знакомство с творчеством Д.К.Бальмонта. Урок изучения нового материала | | 1 |
| 19 | Как придумать загадку? Когда это бывает?Урок изучения нового материала | | 1 |
| 20 | Наши проекты. Составляем азбуку загадок.Урок обобщения и систематизации знаний | | 1 |
| 21 | В.Берестов Воробушки. Р.Сеф Чудо. А.Майков Христос Воскрес! Наблюдение за ритмическим рисунком стихотворного текста. Урок изучения нового материала | | 1 |
| 22 | Проверим себя и оценим свои достижения. Использование выразительных средств.Урок обобщения и систематизации знаний | | 1 |
| **4**.  23 | **И в шутку и в серьез.**  И.Токмаков Мы играли в хохотушки. Я. Тайц Волк. Г. Кружков РррыЗаголовок — «входная дверь» в текст. | | **6 ч.**  1 |
| 24. | Н. Артюхова Саша – дразнилка. Определение основного сюжета прозаического текста.Комбинированный урок | | 1 |
| 25 | К. Чуковский Федотка. О. Дриз Привет. О.Григорьев Стук. И.Токмакова Разговор Лютика и Жучка. И.Пивоварова Кулинаки-пулинаки. Урок изучения нового материала | | 1 |
| 26 | К.Чуковский Телефон. Композиционные формы речи: диалог героев, монолог героя.Урок изучения нового материала | | 1 |
| 27 | М.Пляцковский Помощник .Выборочное чтение отрывков, которые являются ответом на заданные вопросы. Из старинных книг.Урок изучения нового материала | | 1 |
| 28 | Проверим себя и оценим свои достижения. Сравнение произведений различных жанровУрок контроля знаний | | 1 |
| **5.**  29 | **Я и мои друзья.**  Ю.Ермолаев Лучший друг. Е.Благинина Подарок. Чтение по ролям, пересказ текста. Урок изучения нового материала. РПВ - Беседа «Учимся дружить». | | **6 ч.**  1 |
| 30 | В.Орлов Кто первый? С.Михалков Бараны. Р.Сеф Совет. Выразительное чтение с правильной интонацией.  Урок изучения нового материала | | 1 |
| 31 | В.Берестов В магазине игрушек. И.Пивоварова Вежливый ослик. Я.Аким Моя родня. Речевой этикет.  Урок изучения нового материала | | 1 |
| 32 | Наши проекты. Альбом «Наш класс – дружная семья» Год первый.Урок-проект | | 1 |
| 33 | С.Маршак Хороший день. По М.Пляцковскому Сердитый дог Буль.Главная мысль произведения.  Урок изучения нового материала | | 1 |
| 34 | Проверим себя и оценим свои достижения. Выделение особенностей произведения, устанавливание общих черт и различий.Урок обобщения и систематизации знаний | | 1 |
| **6.**  35 | **О братьях наших меньших.**  С.Михалков Трезор. Р.Сеф Кто любит собак. Чтение целыми словами, с элементами слогового чтения.  Урок изучения нового материала | | **6 ч**.  1 |
| 36 | В.Осеева Собака яростно лаяла. И Токмакова Купите собаку. Деление текста на смысловые части, составление плана.  Урок изучения нового материала | | 1 |
| 37 | М.Пляцковский «Цап Царапыч». Г.Сапгир Кошка. В.Берестов Лягушата.Урок изучения нового материала | | 1 |
| 38 | Как хорошо уметь читать. Р.К. – чтение стихов Орлова В.Ю «Времена года»Урок изучения нового материала | | 1 |
| 39 | Проверим себя и оценим свои достижения.Пересказ на основе иллю­страции. Урок контроля знаний, умений и навыков. РПВ –Беседа « Я и моё место в жизни». | | 1 |
| 40 | Итоговый урок. Чему мы научились.Урок контроля знаний | | 1 |

**Приложение. Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **п/п**  **№** | **Тема** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
|
| 1 | "Азбука" - первая учебная книга. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Урок изучения нового материала | 02.09 |  |
| 2 | Речь устная и письменная. Предложение. Речевой этикет в ситуациях учебного общения Урок изучения нового материала. РПВ –Беседа « Учебная книга –наш друг». | 3.09 |  |
| 3 | Слово и предложение.  Слово как объект изучения, материал для анализа. Урок изучения нового материала | 6.09 |  |
| 4 | Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица языка. Деление слов на слоги. Урок изучения нового материал | 8.09 |  |
| 5 | Слог и ударение. Слогоударные схемы. Урок изучения нового материала | 9.09 |  |
| 6 | Звуки в окружающем мире и в речи. Составление небольших рассказов повествовательного характера.  Урок изучения нового материала. РПВ – Расскажи нам о себе. | 10.09 |  |
| 7 | Звуки в словах. Моделирование звукового состава слова. Урок изучения нового материала | 13.09 |  |
| 8 | Слог -слияние. Слогообразующая функция гласных звуков. Урок изучения нового материала | 15.09 |  |
| 9 | Повторение и обобщение пройденного материала. Урок обобщения и систематизации | 16.09 |  |
| 10 | Гласный звук [а] буквы А,а .Буква как знак звука. Урок изучения нового материала. | 17.09 |  |
| 11 | Гласный звук [о] буквы О,о Буквы, обозначающие гласные звуки. Урок изучения нового материал | 20.09 |  |
| 12 | Гласный звук [и] буквы И,и. Наблюдение над значением слов. Урок изучения нового материала | 22.09 |  |
| 13 | Гласный звук [ы] буква ы. Урок изучения нового материала | 23.09 |  |
| 14 | Гласный звук [у] буквы У,у. Урок изучения нового материала. РПВ - Беседа « Как мы говорим – культура речи». | 24.09 |  |
| 15 | Согласные звуки н, н’, буквы Н, н. Особенность согласных звуков. Урок изучения нового материала | 27.09 |  |
| 16 | Согласные звуки с, с’, буквы С, с .Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Урок изучения нового материала | 29.09 |  |
| 17 | Согласные звуки к, к’, буквы К, к. Урок изучения нового материала | 30.09 |  |
| 18 | Согласные звуки т, т′, буквы Т, т. Урок изучения нового материала | 01.10 |  |
| 19 | Согласные звуки т, т′, буквы Т, т. Урок повторения и обобщения. | 04.10 |  |
| 20 | Согласные звуки л, л′, буквы Л, л. овладение диалогической формой речи. Работа над речевым этикетом .Урок изучения нового материала. | 6.10 |  |
| 21 | Согласные звуки р, р’, буквы Р, р. Формирование навыка плавного слогового чтения. Урок изучения нового материала | 7.10 |  |
| 22 | Согласные звуки в, в’, буквы В, в. Урок изучения нового материала | 8.10 |  |
| 23 | Согласные звуки в, в’, буквы В, в. Урок повторения и обобщения | 11.10 |  |
| 24 | Гласные буквы Е, е. Формирование навыка плавного слогового чтения. Урок изучения нового материала | 13.10 |  |
| 25 | Согласные звуки п, п’, буквы П, п. Урок изучения нового материала | 14.10 |  |
| 26 | Согласные звуки п, п’, буквы П, п. Урок повторения и обобщения | 15.10 |  |
| 27 | Согласные звуки м, м’, буквы М, м. Урок изучения нового материала | 18.10 |  |
| 28 | Согласные звуки м, м’, буквы М, м Урок повторения и обобщения | 20.10. |  |
| 29 | Согласные звуки з, з’, буквы З, з.  Сопоставление слогов и слов с буквами з и с. Урок изучения нового материала | 21.10 |  |
| 30 | Согласные звуки з, з’, буквы З, з. Сопоставление слогов и слов с буквами з и с. .Комбинированный урок | 22.10 |  |
| 31 | Согласные звуки б, б’, буквы Б, б. Работа над осознанностью чтения слов, предложений, коротких текстов. Урок изучения нового материала | 25.10 |  |
| 32 | Согласные звуки б, б’, буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п. Урок обобщения и систематизации | 27.10 |  |
| 33 | Согласные звуки б, б’, буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п. Урок обобщения и систематизации | 08.11 |  |
| 34 | Согласные звуки д, д’, буквы Д. Урок изучения нового материала | 10.11 |  |
| 35 | Согласные звуки д, д’, буквы Д. Урок повторения и обобщения | 11.11 |  |
| 36 | Согласные звуки д, д’, буквы Д, д .Сопоставление слогов и слов с буквами д и т. Урок обобщения и систематизации | 12.11 |  |
| 37 | Гласные буквы Я, я. Функция буквы я. Урок изучения нового материала | 15.11 |  |
| 38 | Гласные буквы Я, я. Фиксация звуков фишками. Урок повторения и обобщения | 17.11 |  |
| 39 | Гласные буквы Я, я. Комбинированный урок | 18.11 |  |
| 40 | Гласные буквы Я, я .Комбинированный урок | 19.11 |  |
| 41 | Согласные звуки г, г’, буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к. Урок изучения нового материала | 22.11 |  |
| 42 | Согласные звуки г, г’, буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к. Урок закрепления и обобщения. РПВ - Беседа « Друг в моей жизни». | 24.11 |  |
| 43 | Мягкий согласный звук ч’, буквы Ч, ч. Урок изучения нового материала | 25.11 |  |
| 44 | Мягкий согласный звук ч’, буквы Ч, ч.  Урок закрепления и обобщения | 26.11 |  |
| 45 | Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков. Урок изучения нового материала | 29.11 |  |
| 46 | Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков Урок закрепления и обобщения | 01.12 |  |
| 47 | Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков. Урок закрепления и систематизации | 02.12 |  |
| 48 | Твёрдый согласный звук ш, буквы Ш, ш. Сочетание ши. Урок изучения нового материала | 03.12 |  |
| 49 | Твёрдый согласный звук ш, буквы Ш, ш. Сочетание ши. Урок закрепления и обобщения | 06.12 |  |
| 50 | Твёрдый согласный звук ш, буквы Ш, ш. Сочетание ши .Урок закрепления и обобщения | 08.12 |  |
| 51 | Твёрдый согласный звук ж, буквы Ж, ж. Сопоставление звуков ж и ш.Урок изучения нового материала | 09.12 |  |
| 52 | Твёрдый согласный звук ж, буквы Ж, ж. Сопоставление звуков ж и ш.Урок закрепления и обобщения | 10.12 |  |
| 53 | Гласные буквы Ё, ё. Буква ё **—**показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии. У рок изучения нового материала | 13.12 |  |
| 54 | Гласные буквы Ё, ё. Урок закрепления и обобщения. | 15.12 |  |
| 55 | Звук j’, буквы Й, й Урок изучения нового материала | 16.12 |  |
| 56 | Звук j’, буквы Й, й. Урок закрепления и обобщения | 17.12 |  |
| 57 | Согласные звуких, х’, буквы Х, х. Урок изучения нового материала | 20.12 |  |
| 58 | Согласные звуких, х’, буквы Х, х. Урок закрепления и обобщения | 22.12 |  |
| 59 | Согласные звуких, х’, буквы Х, х. Урок закрепления и обобщения | 23.12 |  |
| 60 | Гласные буквы Ю. Урок изучения нового материала | 24.12 |  |
| 61 | Гласные буквы Ю. Урок закрепления и обобщения | 27.12 |  |
| 62 | Твёрдый согласный звук ц, буквы Ц, ц.  Урок изучения нового материала | 29.12 |  |
| 63 | Твёрдый согласный звук ц, буквы Ц, ц. Урок закрепления и обобщения | 30.12 |  |
| 64 | Твёрдый согласный звук ц, буквы Ц, ц. Урок закрепления и обобщения | 12.01.22 |  |
| 65 | Гласный звук э, буквы Э, э. Урок изучения нового материала | 13.01 |  |
| 66 | Гласный звук э, буквы Э, э. Урок закрепления и обобщения | 14.01 |  |
| 67 | Мягкий глухой согласный звук щ’. Буквы Щ, щ. Урок изучения нового материала | 17.01 |  |
| 68 | Мягкий глухой согласный звук щ’. Буквы Щ, щ. Урок закрепления и обобщения | 22.01 |  |
| 69 | Согласные звуки ф, ф’, буквы Ф, ф. Урок изучения нового материала | 25.12 |  |
| 70 | Согласные звуки ф, ф’, буквы Ф, ф. Урок закрепления и обобщения | 27.01 |  |
| 71 | Мягкий и твёрдый разделительные знаки. Урок изучения нового материала | 28.01 |  |
| 72 | Русский алфавит .Алфавитный порядок слов. Отработка техники чтения. Урок изучения нового материала | 29.01 |  |
| 73 | Как хорошо уметь читать. Урок изучения нового материала | 1.02 |  |
| 74 | Е.Чарушин. Как мальчик Женя научился говорить букву "р" Герои произведения. Урок изучения нового материала | 3.02 |  |
| 75 | Одна у человека мать; одна и родина. К.Ушинский. Наше Отечество. Анализ содержания текста. Урок изучения нового материала | 4.02 |  |
| 76 | История славянской азбуки. В.Крупин. Первоучители словенские. Поиск информации в тексте.Урок изучения нового материала | 5.02 |  |
| 77 | В.Крупин. Первый букварь. Поиск информации в тексте. Урок изучения нового материала | 8.02 |  |
| 78 | А.С.Пушкин. Сказки. Выставка книг. Урок изучения нового материала. РПВ –Беседа « Песни (сказки) моей бабушки». | 10.02 |  |
| 79 | Л.Н.Толстой. Рассказы для детей. Нравственный смысл поступка. Урок изучения нового материала | 11.02 |  |
| 80 | К.Д.Ушинский. Поучительные рассказы для детей. Соотношение главной мысли рассказов с названием рассказа. Урок изучения нового материала. | 12.02 |  |
| 81 | К.И.Чуковский. Телефон. Инсценировка стихотворения. Урок изучения нового материала | 15.02 |  |
| 82 | К.И.Чуковский. Путаница. Небылица. Особенности стихотворения - небылицы. Урок изучения нового материала | 24.02 |  |
| 83 | УВ.В.Бианки. Первая охота. Самостоятельное озаглавливание текста рассказа. изучения нового материала | 25.02 |  |
| 84 | С.Я.Маршак. Угомон. Дважды два. Приёмы заучивания стихотворений наизусть. Урок изучения нового материала | 26.02 |  |
| 85 | М.М.Пришвин. Предмайское утро. Глоток молока. Знакомство с текстом – описанием. Урок изучения нового материала | 1.03 |  |
| 86 | Стихи и рассказы русских поэтов и  писателей: С.Маршак, А.Барто, В.Осеева. Сравнение стихотворений и рассказов. Урок изучения нового материала | 3.03 |  |
| 87 | Весёлые стихи Б.Заходера,. Выразительное чтение стихотворений. Урок изучения нового материала | 4.03 |  |
| 88 | Весёлые стихи В.Берестова. Песенка – азбука. Выразительное чтение стихотворений. Урок изучения нового материала. РПВ –Беседа « Самое ласковое мамино слово». | 5.03 |  |
| 89 | Творческий проект "Живая азбука". Чтение наизусть с выражением. Урок-проект. | 10.03 |  |
| 90 | Творческий проект "Живая азбука". Урок-проект | 11.03 |  |
| 91 | Наши достижения. Конкурс чтецов. Урок контроля знаний и умений | 12.3 |  |
| 92 | Прощание с "Азбукой" .Комбинированный урок | 15.03 |  |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
|
| 1 | Вводный урок. Знакомство  с новым учебником «Литературное чтение». Восприятие на слух звучащей речи.  Урок изучения нового материала | | 17.03 |  |
|  | |
| 2 | В. Данько «Загадочные буквы». Понимание содержания звучащего текста.  Комбинированный урок. | | 18.03 |  |
| 3 | И. Токмакова «Аля Кляксич и буква “А”» . определение последовательности развития сюжета.  Комбинированный урок. | | 19.03 |  |
| 4 | Cаша Чёрный «Живая азбука». Ф. Кривин «Почему «А» поётся, а «Б» нет».  Умение отвечать на вопросы по услышанному произведению. Комбинированный урок. | | 22.03 |  |
| 5 | Г. Сапгир «Про медведя». Умение отвечать на вопросы по услышанному произведению. Комбинированный урок. | | 24.03 |  |
| 6 | М.Бородницкая .Разговор с пчелой. И. Гамазкова Кто как кричит? Рифма в стихах. Комбинированный урок. | | 25.03 |  |
| 7 | И.Гамазкова, Е.Григорьева Живая азбука. С.Маршак Автобус номер двадцать шесть. Умение анализировать поведение героев. Комбинированный урок. РПВ –Беседа «Поведение в общественных местах». | | 26.03 |  |
| 8 | Из старинных книг. Урок-обобщение «Жили-были буквы» .Проверим себя. Анализ и сравнение произведений разных жанров. Урок - обобщение | | 5.04 |  |
| 9 | Наши проекты. Создаем музей «Город букв» Выходные данные. Урок - проект | | 07.04 |  |
| 10 | Е. Чарушин «Теремок». .Работа с текстом, чтение целыми словами. Урок развития умений и навыков | | 8.04 |  |
| 11 | Русская народная сказка «Рукавичка». Р.К. – чтение сказок А.Часова. Урок изучения нового материала | | 9.04 |  |
| 12 | Устное народное творчество. Загадки, песенки, потешки, небылицы. Жанровое разнообразие произведений для чтения. Р.К.-знакомство с песенками и потешками А.Часова. Комбинированный урок | | 12.04 |  |
| 13 | Стишки и песенки из книги «Рифмы Матушки Гусыни». Жанровое разнообразие – малые формы  Урок изучения нового материала | | 14.04 |  |
| 14 | А.С.Пушкин. Отрывки из произведений. Выразительное чтение прозаических произведений. Из старинных книг. Урок изучения нового материала | | 15.04 |  |
| 15 | Русская народная сказка «Петух и собака» Характеристика героя сказки. Урок изучения нового материала | | 16.04 |  |
| 16 | Проверим себя и оценим свои достижения. Комбинированный урок. | | 19.04 |  |
| 17 | Стихотворения А.Майкова, А.Плещеева, Т.Белозёрова.чтение произведений с переходом на постепенное выразительное исполнение.Урок изучения нового материала | | 21.04 |  |
| 18 | С.Маршак Апрель. И.Токмакова Ручей. Стихотворения Л.Ульяницкой, Л.Яхнина.Р.К.-знакомство с творчеством Д.К.Бальмонта. Урок изучения нового материала | | 22.04 |  |
| 19 | .Как придумать загадку? Когда это бывает? Урок изучения нового материала. | | 23.04 |  |
| 20 | Наши проекты. Составляем азбуку загадок. Урок обобщения и систематизации знаний | | 26.04 |  |
| 21 | В.Берестов Воробушки. Р.Сеф Чудо. А.Майков Христос Воскрес! Наблюдение за ритмическим рисунком стихо­творного текста. Урок изучения нового материала | | 28.04 |  |
| 22 | Проверим себя и оценим свои достижения. Использование выразительных средств. Урок обобщения и систематизации знаний | | 29.04 |  |
| 23 | И.Токмаков Мы играли в хохотушки. Я. Тайц Волк. Г. Кружков РррыЗаголовок — «входная дверь» в текст.  Комбинированный урок | | 30.04 |  |
| 24 | Н. Артюхова Саша – дразнилка. Определение основного сюжета прозаического текста. Комбинированный урок | | 04.05 |  |
| 25 | К. Чуковский Федотка. О. Дриз Привет. О.Григорьев Стук. И.Токмакова Разговор Лютика и Жучка. И.Пивоварова Кулинаки-пулинаки. Урок изучения нового материала | | 05.05 |  |
| 26 | К.Чуковский Телефон. Композициооные формы речи: диалог героев, монолог героя. Урок изучения нового материала. | | 06.05 |  |
| 27 | М.Пляцковский Помощник. Выборочное чтение отрывков, которые являются ответом на заданные вопросы.  Из старинных книг. Урок изучения нового материала | | 11.05 |  |
| 28 | Проверим себя и оценим свои достижения. Сравнение произведений различных жанров. Урок контроля знаний | | 12.05 |  |
| 29 | Ю.Ермолаев Лучший друг. Е.Благинина. Подарок. Чтение по ролям, пересказ текста.  Урок изучения нового материала. РПВ - Беседа «Учимся дружить». | | 13.05 |  |
| 30 | В.Орлов Кто первый? С.Михалков Бараны. Р.Сеф Совет. Выразительное чтение с правильной интонацией.  Урок изучения нового материала | | 16.05 |  |
| 31 | В.Берестов В магазине игрушек. И.Пивоварова Вежливый ослик. Я.Аким Моя родня. Речевой этикет.  Урок изучения нового материала | | 18.05 |  |
| 32 | Наши проекты. Альбом «Наш класс – дружная семья» Год первый. Урок-проект | | 19.05 |  |
| 33 | С.Маршак Хороший день. По М.Пляцковскому Сердитый дог Буль. Главная мысль произведения.  Урок изучения нового материала | | 20.05 |  |
| 34 | Проверим себя и оценим свои достижения. Выделение особенностей произведения, устанавливание общих черт и различий. Урок обобщения и систематизации знаний | | 23.05 |  |
| 35 | С.Михалков Трезор. Р.Сеф Кто любит собак. Чтение целыми словами, с элементами слогового чтения.  Урок изучения нового материала | | 25.05 |  |
| 36 | В.Осеева Собака яростно лаяла. И Токмакова Купите собаку. Деление текста на смысловые части, составление плана .Урок изучения нового материала | | 26.05 |  |
| 37 | М.Пляцковский Цап Царапыч. Г.Сапгир Кошка. В.Берестов Лягушата. Урок изучения нового материала | | 27.05 |  |
| 38 | Как хорошо уметь читать. Р.К. – чтение стихов Орлова В.Ю «Времена года». Урок изучения нового материала | | 30.05 |  |
| 39 | Проверим себя и оценим свои достижения. Пересказ на основе иллю­страции. Урок контроля знаний, умений и навыков. РПВ –Беседа « Я и моё место в жизни». | | 31.05 |  |
| 40 | Итоговый урок. Чему мы научились. Урок контроля знаний | | Резерв. |  |