****

**1.Пояснительная записка**

Программа «**Коррекционно-развивающие занятия**» разработана на основе:

Коррекционно-воспитательная деятельность охватывает всю совокупность мер педагогического воздействия на личность ребенка с недостатками развитии и отклонениями в поведении. Она направлена на изменение познавательных возможностей ребенка, его эмоционально-волевой сферы, улучшение индивидуальных личностных качеств (ответственности, дисциплинированности, собранности, организованности, на развитие его интересов и склонностей, трудовых, художественно-эстетических и иных способностей.   
**Цель коррекционных занятий** – обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.  
**Задачи :**   
- систематизация знаний, направленных на повышение общего уровня развития ребенка;   
- восполнение пробелов его предшествующего развития и обучения;   
- развитие недостаточно сформированных умений и навыков;   
- коррекцию отклонений в познавательной сфере ребенка;   
- развитие познавательной активности;   
- развитие общеинтеллектуальных умений: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации.

**2.Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса**  
**1. Совершенствование движений сенсорной деятельности**:   
• Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;   
• Развитие артикуляционной моторики;   
• Развитие ритма  
**2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности**:   
• Развитие зрительной памяти и внимания;  
• Развитие слухового внимания и памяти;   
• Развитие фонетико-фонематических представлений.   
**3. Развитие основных мыслительных операций**:   
• Формирование навыков относительного анализа;   
• Развитие навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями) ;   
• Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;   
• Развитие комбинаторных способностей.   
**4. Развитие различных видов мышления**:   
• Развитие наглядно-образного мышления;   
• Развитие словесно-логического мышления.   
**5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизации, чтения по ролям).**  
6. Расширение и обогащение словаря.

**Методические приемы**:

- артикуляционная гимнастика;  
- красочная наглядность;  
- стихотворные тексты, кроссворды, загадки;   
- различные коррекционные, дидактические игры;  
- физминутки;  
- пальчиковая гимнастика;  
- работа с тетрадью;  
- обогащение и уточнение словаря.

**3.Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта коррекционный курс обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

**4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Цели** | **Краткое описание направлений** |
| **Развитие восприятия, воображения.** | Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; конструирование предметов.  Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.  Кинестетическое и кинетическое развитие.  Тактильно-двигательное восприятие.  Развитие слухового восприятия и слуховой памяти  Восприятие пространства.  Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. Восприятие времени. Развитие мыслительных операций. | Дидактические игры на формирование у воспитанников представлений о цвете, форме, величине и других сенсорных характеристиках окружающих предметов;  Упражнения, развивающие внимание, память, мыслительные операции, творческие способности;  Пальчиковая гимнастика и задания на коррекцию мелкой моторики пальцев рук;  Игры малой и средней подвижности на развитие общей моторики и координации движений. |
| **Развитие внимания, памяти.** | Развитие познавательной активности учащихся, коррекция недостатков познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положение в пространстве. Формирование умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, развитие памяти, мышления, речи, воображения. | Игры и упражнения, направленные на активизацию психических процессов; развитию умственных способностей; тренировок памяти и внимания; развитию мышления и речи. Игры и упражнения, которые корригируют недостатки восприятия, способствуют развитию воображения и творческих способностей, развивают пространственное мышление и восприятие, координационные способности рук и мелкую моторику. |
| **Развитие аналитико-синтетической деятельности.** | Формирование адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств. Исправление недостатков моторики; совершенствование зрительно – двигательной координации. Формирование точности и целенаправленности движений и действий, навыков общения. | Задания и игры на развитие зрительно-моторной координации, восприятие времени, развитие пространственно-временных отношений, развитие слухового восприятия и слуховой памяти; развитие зрительного восприятия и зрительной памяти, тактильно-двигательное восприятие, развитие обоняния, эмоций. |

**5. Личностные и метапредметные результаты освоения курса.**

Данная программа позволяет формировать следующие универсальные учебные действия (УУД):

*Регулятивные*

- обеспечивая умения решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время; извлекать необходимую информацию из текста, реалистично строить свои взаимоотношения со взрослым.

*Познавательные*

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять; оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;

*Коммуникативные*

- уметь ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

Средствами формирования УУД служат психогимнастические упражнения, дискуссионные игры, эмоционально-символические и релаксационные методы.

Формирование этих УУД в младшем школьном возрасте поможет школьнику адаптироваться и подготовиться к жизни в современном обществе.

**6.Содержание учебного предмета, коррекционного курса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел**  **Основные задачи** | **Количество часов** | | |
|  |  | **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | **Развитие восприятия, воображения.**  Закрепление сформированных понятий, характеризующих величину. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам величины. Совершенствование восприятия формы. Различение цветовых тонов и правильное их словесное обозначение. Классифицирование предметов по форме, цвету и размеру. Закрепление временных понятий. Формирование произвольности зрительного восприятия. Дорисовывание незаконченных изображений. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале. Выделение нереальных элементов «нелепых» картинок. Гимнастика для глаз и пальцев рук. Развитие пространственного, творческого воображения. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций, представление словесного отчета. | 18 | 8 | 10 |
| 2 | **Развитие внимания, памяти.**  Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане. Составление детьми собственных планов к лабиринтам. Самостоятельное планирование этапов деятельности. Контроль за выполнением одновременно 2-х и 3-х действий. Развитие вербальной и визуальной кратковременной и долговременной памяти. Расчленение запоминаемых объектов на части, выделение в них различных свойств. Использование для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков – символов. | 22 | 7 | 15 |
| 3 | **Развитие аналитико-синтетической деятельности.**  Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению. Развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования. Упражнения на поиск закономерностей, на обобщение, на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации. Упражнения на поиск недостающей фигуру с нахождением 2 -3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия 1 группы фигур (или понятий) от другой. Задачи аналитического типа. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение. Выявление закономерностей и продолжение орнамента по образцу. Словесная закономерность. Решение логических и комбинаторных задач. Решение задач путем рассуждений с опорой на схему. Формирование пространственных представлений в играх с палочками. Построение заданного числа фигур из заданного числа палочек. закрепление понятий «справа- слева», «вверх-вниз». | 28 | 11 | 17 |
| **Итого:** |  | 68 | 26 | 42 |

**7.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **План** | **Факт** | **Основные понятия** | **Основные виды деятельности учающихся** | | **Коррекционная работа** |
| **1 четверть-16ч** | | | | | | | |
| 1 | Тренировка пальцев рук. | 07.09 |  | Гимнастика | | Тренировка пальцев, кисти руки. Пальчиковые игры. | Коррекция мелкой моторики. |
| 2 | Динамические движения пальцев рук. | 10.09 |  | Быстро-медленно | | Уметь выполнять движения пальцами рук одновременно  с проговариванием речевок. | Коррекция мелкой моторики. |
| 3 | Управление рукой. | 14.09 |  | Линия | | Выполнять упражнения по показу, по образцу. Проведение  линий, обводка, штриховка. | Коррекция мелкой моторики. |
| 4 | Правая и левая стороны тела. | 17.09 |  | Ориентировка | | Формирование и уточнение пространственных понятий и представлений. Знакомство с зеркальным отображением (слева-справа). | Коррекция пространственных представлений. |
| 5 | Правая и левая стороны на листе. | 21.09 |  | По образцу | | Помощь в формировании умения ориентироваться в школе, на улице. | Коррекция пространственных представлений. |
| 6 | Верх – низ на листе и относительно тела. | 24.09 |  | Положение | | Развитие свойств внимания: концентрации, распределения, устойчивости. | Коррекция пространственных представлений. |
| 7 | Центр, середина на листе. | 28.09 |  | Середина | | Обучение составлению симметричного орнамента. | Коррекция мыслительной деятельности через игры. |
| 8 | Спереди – сзади. | 01.10 |  | задорный | | Уточнение восприятия пространственных представлений. | Коррекция слухового восприятия. |
| 9 | Выше-ниже. | 05.10 |  | Высокий | | Уметь определять положение предметов в пространстве. | Коррекция личностной сферы. |
| 10 | Дальше – ближе. | 08.10 |  | Предметы | | Помощь в формировании умения ориентироваться в школе, на улице. | Развитие пространственного восприятия. |
| 11 | Ориентация в пространстве по словесной инструкции, команде. | 12.10 |  | Инструкция | | Уметь ориентироваться пространстве по словесной инструкции, команде учителя. | Развитие пространственного восприятия. |
| 12 | Ориентирование в пространстве в подвижных играх. | 15.10 |  | Правила игры | | Соблюдать правила игры, уметь правильно  ориентироваться в пространстве в подвижных играх. | Развитие  моторики, пространственного восприятия. |
| 13 | Ориентирование на листе бумаги. | 19.10 |  | Центр, край | | Рисование, составление орнаментов по образцу. | Развитие мелкой моторики, внимания. |
| 14 | Определение местоположения предмета, рисунка на листе бумаги. | 22.10 |  | Далеко-близко | | Уметь определять  местоположение предмета, рисунка на листе бумаги. | Развитие свойств внимания: концентрации, распределения, устойчивости. |
| 15 | Пространственные предлоги: над, под, за, около, перед. | 26.10 |  | Предметы | | Уметь правильно расположить предметы в пространстве.  Дидактическая игра «Положи правильно предмет» | Развитие зрительно- моторной координации. |
| 16 | Пространственные предлоги: в, на, из-под, между. | 09.11 |  | Помощь | | Уметь правильно расположить предметы в пространстве.  Дидактическая игра «Положи правильно предмет» | Развитие зрительно- моторной координации. |
|  | | | | | | | |
| 17 | Различные временные понятия. | 12.11 |  | Сезон | | Разделение различных временных понятий.  Работа с «Дневниками наблюдений» | Коррекция интеллектуального развития. |
| 18 | Времена года. | 16.11 |  | Погода | | Уточнение представлений о свойствах и признаках времён года. Представление об их признаках, продолжительности, чередовании. | Коррекция умения устанавливать причинно-следственные связи. |
| 19 | Месяцы. | 19.11 |  | Приметы | | Уточнение представления о месяцах, их погодных особенностях. Дидактическая игра «Природные, погодные явления». | Формирование понимания последовательности событий. |
| 20 | Типы, виды и формы календарей. | 23.11 |  | Настольный | | Формирование представления о течении времени, календарях, частях суток. Работа с календарем. | Развитие мыслительных операций. |
| 21 | Части суток. | 26.11 |  | День, ночь | | Называть продолжительность частей суток, внешние признаки. Сюжетно-ролевая игра «Утро» | Развитие долговременной памяти. |
| 22 | Распределение плана деятельности и отдыха на суточный период. | 30.11 |  | Утро, вечер | | Обучение пониманию о распорядке  дня. Обучение составлению плана деятельности на день. | Формирование и развитие умения анализировать. |
| 23 | Режим дня. Расписание уроков. | 03.12 |  | Время, часы | | Уметь рассказать по опорным словам о своем режиме дня, расписании уроков. | Коррекция внимания, памяти. |
| 24 | Временные понятия «вчера, сегодня, завтра» | 07.12 |  | События | | Уточнение представления, понятий: вчера, сегодня, завтра. Обучение планированию действий на ближайшее будущее. | Формирование понимания последовательности событий. |
| 25 | Понятия «прошлое, настоящее, будущее» | 10.12 |  | Представления | | Уметь мысленно представлять события из прошлого, настоящего, будущего. Составление рассказа по картинкам. | Развитие мыслительных операций. |
| 26 | Планирование действий на ближайшее и далёкое будущее. | 14.12 |  | Планирование | | Учиться планировать  действия на ближайшее и далёкое будущее. Сюжетно-ролевая игра «Выходной день» | Активизация, коррекция зрительного восприятия. |
| 27 | Анализ событий прошедшего дня. | 17.12 |  | Анализировать | | Формирование умения анализировать  события  прошедшего дня. Рассказ по опорным словам. | Формирование и развитие умения анализировать ситуацию. |
| 28 | Складывание разрезных картинок из мелких деталей. | 21.12 |  | Детали | | Обучение анализу воспринимаемой фигуры, предмета. Уметь складывать  разрезные картинки  из мелких деталей. | Развитие процессов мышления: сравнение, анализ, синтез. |
| 29 | Копирование изображения на листах в крупную и мелкую клетку. | 24.12 |  | Клетка | | Обучение копированию фигур. Уметь копировать  изображения на листах в крупную и мелкую клетку по образцу. | Развитие внимания, зрительного восприятия. |
| 30 | Копирование изображения с помощью самостоятельно разлинованной сетки. | 28.12 |  | Сетка | | Работа над улучшением  выполнения графических заданий. Улучшение работы на тетрадном листе (в крупную и мелкую клетку, в линейку) | Коррекция умения устанавливать причинно-следственные связи. |
| 31 | Дорисовывание мелких деталей. | 14.01 |  | Линейка | | Развитие умения списывать, срисовывать с доски без ошибок по образцу, по инструкции. | Совершенствование мелкой моторики, воспитание аккуратности. |
| 32 | Конструирование из мелких деталей. | 18.01 |  | Конструктор | | Уметь конструировать  из мелких деталей, собирать по образцу различные предметы. | Совершенствование мелкой моторики, коррекция внимания. |
|  | | | | | | | |
| 1 | Складывание пирамидки физическим примериванием. | 21.01 |  | Цвета | | Учить собирать пирамидку физическим примериванием. Уметь анализировать свои ошибки. | Развитие и коррекция наглядно-действенного мышления. |
| 2 | Складывание пирамидки зрительным соотнесением. | 25.01 |  | Узор | | Учить собирать пирамидку зрительным соотнесением. Уметь анализировать свои ошибки. | Коррекция мыслительной деятельности через игры. |
| 3 | Работа с почтовым ящиком  с физическим  примериванием. | 28.01 |  | Отверстие | | Научить систематизировать предложенный материал по заданному основанию. | Коррекция внимания, воображения, речи. |
| 4 | Работа с почтовым ящиком визуальным соотнесением. | 01.02 |  | Соотнесение | | Учить работать с почтовым ящиком визуальным соотнесением. Уметь анализировать свои ошибки. | Коррекция внимания, воображения, речи. |
| 5 | Конструирование из палочек и фигур наложением на картинку. | 04.02 |  | Команда | | Научить конструировать из палочек и геометрических фигур. | Коррекция внимания, речи. |
| 6 | Конструирование из палочек и фигур по показу. | 08.02 |  | Плоский | | Научить быть внимательным и понимать смысл некоторых безречевых инструкций, действовать в соответствии с ними. | Формирование и развитие умения анализировать. |
| 7 | Конструирование из палочек и фигур по образцу. | 11.02 |  | Сравнение | | Уметь конструировать  из палочек и фигур по образцу. Уметь анализировать свои ошибки. | Развитие творческих способностей, воображения. |
| 8 | Конструирование из палочек и фигур по памяти. | 15.02 |  | Слева, справа | | Учиться конструировать  из палочек и фигур по памяти. Уметь анализировать свои ошибки. | Развитие и коррекция зрительного, слухового, тактильного восприятия. |
| 9 | Конструирование по собственной задумке. | 18.02 |  | Фигуры | | Научить конструировать по задумке. Уметь рассказать о своей работе. | Развитие внимания, памяти, воображения, знания геометрических фигур. |
| 10 | Дидактическая игра «Сделай, как у меня» | 22.02 |  | Узор | | Уметь выложить из палочек (или мозаики) по образцу букву, цифру, узор, картинку и т.п. | Коррекция наблюдательности, памяти, коммуникативных способностей. |
| 11 | Дидактическая игра «Расставь, как было» | 25.02 |  | Последователь-  ность | | Уметь  запомнить и расставить  игрушки в той последовательности, которой они были. | Коррекция мыслительной деятельности через игры. |
| 12 | Дидактическая игра «Дорисуй» | 01.03 |  | Часть целого | | Уметь назвать, что именно отсутствует на рисунке и дорисовать их. Например: машина без колёс, дом без крыши и т.п. | Коррекция мыслительной деятельности через игры. |
| 13 | Дидактическая игра «Самые внимательные» | 04.05 |  | Внимание | | Учить выполнять движения в соответствии со словами: «Вода» – руки в стороны; «Земля» – руки вниз; «Огонь» – закрыть руками глаза; «Воздух» – поднять руки вверх. | Коррекция мыслительной деятельности через игры. |
| 14 | Дидактическая игра «Что в коробке?» | 11.03 |  | Звуки | | Уметь по звучанию предметов определить, что находится в коробке. | Коррекция наблюдательности, памяти. |
| 15 | Дидактическая игра «Расскажи, как было» | 15.03 |  | Нелепица | | Уметь ответить на вопросы по картинке,  вспоминая  прослушанный рассказ. | Развитие и коррекция зрительного, слухового,  восприятия. |
| 16 | Дидактическая игра «Какой инструмент звучит?» | 18.03 |  | Звучание | | Учить   определять и называть  инструмент по звучанию. | Формирование и развитие умения анализировать. |
| 17 | Дидактическая игра «Узнай по звуку» | 22.03 |  | Шум | | Уметь    определять и называть   предметы по звучанию. | Коррекция мыслительной деятельности через игры. |
| 18 | Дидактическая игра «Говори наоборот» | 25.03 |  | Слова | | Уметь называть слова наоборот, например, большой – маленький. | Коррекция связной речи. |
| 19 | Дидактическая игра «Разложи по порядку» | 05.04 |  | движение | | Уметь  разложить картинки по порядку и составить  рассказ по картинкам. | Коррекция связной речи. |
| 20 | Повторение пройденного | 08.04 |  |  | | закрепить |  |
|  | | | | | | | |
| 1 | Нахождение парных картинок. | 12.04 |  | Пара | | Уметь назвать предметы по группам одним словом. | Развитие мыслительных операций. |
| 2 | Нахождение парных картинок среди группы подобных. | 15.04 |  | Картинка | | Дидактический материал: «сравни картинки», «чем отличается», «что общее». | Развитие мыслительных операций. |
| 3 | Группировка предметов, одинаковых по цвету. | 19.04 |  | Лишний | | Уметь группировать  предметы, одинаковые по цвету, используя серии сюжетных картинок. | Развитие мыслительных операций. |
| 4 | Группировка предметов, одинаковых по размеру. | 22.04 |  | Карточка | | Уметь группировать  предметы, одинаковые по размеру, используя набор тактильных карточек. | Коррекция интеллектуального развития. |
| 5 | Группировка  предметов, одинаковых по форме. | 26.04 |  | Форма | | Уметь группировать  предметы, одинаковые по размеру, используя  наглядный геометрический материал. | Развитие и коррекция наглядно-действенного мышления. |
| 6 | Группировка  предметов, одинаковых по массе. | 29.04 |  | Вес | | Уметь группировать  предметы, одинаковые по массе, используя  наглядный  материал. | Развитие и коррекция зрительно-моторной координации. |
| 7 | Группировка предметов, одинаковых по текстуре. | 03.05 |  | Предмет | | Уметь группировать  предметы, одинаковые по размеру, используя набор тактильных карточек. | Развитие мыслительных операций. |
| 8 | Группировка предметов, одинаковых по звучанию. | 06.05 |  | Одинаковые | | Уметь группировать  предметы, одинаковые по звучанию. | Развитие и коррекция слухового восприятия. |
| 9 | Группировка по родовой принадлежности. | 10.05 |  | Род | | Учить группировке по родовой принадлежности. | Формирование и развитие умения анализировать. |
| 10 | Нахождение лишнего по внешнему признаку. | 13.05 |  | Отгадка | | Учить нахождению лишнего по внешнему признаку (цвет, форма, величина и т.д) | Развитие мыслительных операций. |
| 11 | Нахождение лишнего по родовой принадлежности. | 17.05 |  | Сходство | | Учить нахождению лишнего по родовой принадлежности, используя набор карточек. | Коррекция психомоторных и сенсорных процессов. |
| 12 | Упражнение «На что похожи наши ладошки» | 20.05 |  | Ладошка | | Уметь  создать рисунок на основе обведенных ладошек. | Коррекция мыслительной деятельности через игры. |
| 13 | Игра «Узнай, кто в домике живёт» | 24.05 |  | Звуки | | Уметь угадать, кто живёт в домике по издаваемым звукам. | Развитие мыслительных операций (систематизация). |
| 14 | «Геометрическое лото» | 27.05 |  | Круг, овал | | Учить детей сравнивать форму изображенного предмета с геометрическими фигурами и подбирать предметы по геометрическому образцу. | Коррекция мыслительной деятельности через игры. |
| 15 | Лото «Форма и цвет» | 27.05 |  | Соотнести | | Закреплять умение подбирать объекты по образцу, ориентируясь на соотношение признаков. | Коррекция мыслительной деятельности через игры. |
| 16 | Промежуточная аттестация | 31.05 |  |  | |  |  |

**8.Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Интернет- ресурсы

Материально-техническое оснащение:

технические и электронные средства обучения:

* Автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением.
* Компьютер, диски.
* Классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц.
* Фонотека – музыкальные произведения различного жанра: классическая, релаксационная музыка, детские песенки
* Комплекс дидактических, развивающих, психопрофилактических и подвижных игр.
* Кисти художественные.
* Фломастеры.
* Карандаши цветные.
* Краски акварельные.
* Гуашь.
* Ножницы.
* Клей канцелярский.
* Бумага для рисования (А1,А3,А4).
* Картон цветной.
* Бумага цветная.
* Пластилин.