

|  |
| --- |
|  |
|  |

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

|  |
| --- |
|  **Личностные результаты** Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;**Планируемые метапредметные результаты** **Метапредметные** результаты освоения программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).1. **Регулятивные УУД**
* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
1. **Познавательные УУД**
* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
1. **Коммуникативные УУД**
* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

 |

**2. Содержание учебного материала**

 **Курс по истории России (44 часа)
 Введение. История в системе гуманитарных наук. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний (1 час)**

**Россия в годы "великих потрясений" (16 часов)**

**Россия и мир накануне Первой мировой войны.** Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Военно-политические блоки. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Предвоенные международные кризисы. Сараевский выстрел и начало войны. Планы сторон.

**Российская империя в Первой мировой войне.** Военная кампания 1914 г. Военные действия в 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. Экономика России в годы войны. Власть и общество в годы войны.

**Великая российская революция 1917 г.**  Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Русская православная церковь в условиях революции. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооружённого восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров.

**Первые революционные преобразования большевиков.** Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Первая Конституция России 1918 г.

**Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм.** Национализация промышленности. Политика в деревне. Военный коммунизм.

**Гражданская война.** Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Выступление левых эсеров. Формирование однопартийной диктатуры. Палитра антибольшевистских сил. Важнейшие события 1918 – 1919 гг. террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Окончание Гражданской войны. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.

**Идеология и культура периода Гражданской войны.** Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение новой власти к Русской православной церкви. Повседневная жизнь.

**Региональный компонент. Наш край в годы революции и Гражданской войны.**

**Советский Союз в 1920 – 1930-х гг. (15 часов)**

 **Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу.** Последствия мировой войны, революции, Гражданской войны для демографии и экономики России. Власть и церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход к новой экономической политике.

 **Экономика нэпа.** Замена продразвёрстки единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и переход к пятилетнему планированию развития народного хозяйства.

**Образование СССР Национальная политика в 1920-е гг.** Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Национально-государственное строительство. Политика «коренизации».

**Политическое развитие в 1920-е гг.** Трудности поворота. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б). Ужесточение политического курса.

**Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.** Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Создание и деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.

**Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.** Партийный контроль над духовной жизнью. Сменовеховство. Начало «нового искусства».

**«Великий перелом». Индустриализация.** Разработка и принятие плана первой пятилетки. «Великий перелом». Ход и особенности советской индустриализации. Цена и издержки индустриализации. Итоги и достижения индустриального развития.

**Коллективизация сельского хозяйства.** Политические дискуссии о путях развития советской деревни. Политика сплошной коллективизации. Раскулачивание. «Головокружение от успехов». Голод. Становление колхозного строя.

**Политическая система СССР в 1930-е гг.** Конституция 1936 г. Формирование партийного государства. Репрессивная политика. Массовые общественные организации.

 **Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.
 СССР и мировое сообщество в 1929 – 1939 гг.**

**Великая Отечественная война. 1941 – 1945 гг. (14 часов)**

 **СССР накануне Великой Отечественной войны.** Военно-экономический потенциал Вооруженных сил. Военная доктрина и военная наука. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны, их противоречивость. Ошибки в оценке военно-стратегической обстановки. Степень готовности СССР к отражению агрессии.

 **Начало великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 г.)**. Причины, характер, периодизация Великой Отечественной войны. Боевые действия на фронтах. Нападение фашистской Германии и ее союзников на СССР. Приграничные сражения. Стратегическая оборона. Отступление с боями Красной Армии летом—осенью 1941 г. Битва за Москву, ее этапы и историческое значение.
 **Поражения и победы 1942 г.** Предпосылки коренного перелома Военные действия весной—осенью 1942 г. Неудачи советских войск на южном и юго-восточном направлениях. Стратегические просчеты и ошибки в руководстве военными действиями.

 **Человек и война: единство фронта и тыла.** Советский тыл в годы войны. Превращение страны в единый военный лагерь. «Все для фронта, все для победы!». Мероприятия по организации всенародного отпора врагу. Перестройка экономики страны на военный лад. Эвакуация населения, материальных и культурных ценностей. Политика и культура. Борьба за линией фронта. План «Ост». Оккупационный режим. Партизанское движение и подполье. Герои народного сопротивления фашистским захватчикам.

 **Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942 – 1943 г.)**. Сталинградская битва и ее историческое значение. Битва на Курской дуге. Форсирование Днепра.

 **Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны**. Военные действия на фронтах Великой Отечественной войны в 1944—1945 гг. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Битва за Берлин. Вступление СССР в войну против Японии. Капитуляция Японии. СССР и союзники. Внешняя политика СССР в 1941—1945 гг. Складывание антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция. Открытие второго фронта. Крымская конференция. Потсдамская конференция.

 Итоги и уроки Великой Отечественной войны. Источники, значение, цена Победы.

 **Вклад нашего края в Великую Победу.**

**Курс по всеобщей истории (24 часа)**

**Мир накануне и в годы Первой мировой войны (5 часов)**

**Мир накануне Первой мировой войны.** Новая индустриальная эпоха. Основные черты индустриального общества в началеXX в. Социальный реформизм. Два пути реализации экономического потенциала. Индустриализм и единство мира. Новое соотношение сил между великими державами. Политическое развитие в начале XX в. Демократизация. Политические партии и политическая борьба в началеXX в.

**«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.**

**Первая мировая война. 1914 – 1918 гг.** Июльский кризис. Провал плана Шлиффена. Военные действия в 1914 г. Военные действия в 1915 г. «Верденская мясорубка» и военные действия в 1916 г. Положение в воюющих странах. Военные действия на Западном фронте в 1917 г. Поражение Четвертного союза в 1918 г. Революции. Перемирие. Итоги Первой мировой войны.

**Межвоенный период (1918 - 1939) (13 часов)**

**Последствия войны: революции и распад империй.** Последствия Первой мировой войны. Революция в Германии 1918 – 1919 гг. Распад Австро-Венгерской империи. Распад Российской империи. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Революция в Турции 1918 – 1923 гг. и кемализм.

**Версальско-вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.** Парижская мирная конференция.Вашингтонская конференция 1921 – 1922 гг. Международные отношения в 1920-е гг.

**Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия.** Главные черты экономического развития стран Запада в 1920-х гг. Политическое развитие стран Запада в 1920-е гг. США – «процветание» по-американски. Великобритания – коалиционные правительства. Франция в 1920-е гг.: политическая неустойчивость. Германия. Кризис Веймарской республики.

**Вторая мировая война (6 часов)**

**Вторая мировая война. 1939 – 1945 гг.** Начало Второй мировой войны. Наступление агрессоров. Великая Отечественная война Советского Союза. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Военные действия на других театрах войны. Пёрл-Харбор и война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. «Новый порядок». Движение Сопротивления. Завершающий период Второй мировой войны.

**Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование.** Итоги Второй мировой войны. Последствия Второй мировой войны. Распад антигитлеровской коалиции. Мирное урегулирование. Образование ООН. Процессы над военными преступниками.

**3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|  | **Курс по истории России** | **44** |
|  | **Введение. История в системе гуманитарных наук. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.** | **1** |
| 1 | Введение. История в системе гуманитарных наук. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний. | 1 |
|  | **Глава I. Россия в годы «великих потрясений»** | **14** |
| 2 | Россия и мир накануне Первой мировой войны. Российская империя в Первой мировой войне | 1 |
| 3 | Российская империя в Первой мировой войне. **(РПВ) Беседа «1 августа -День памяти российских воинов, погибших в Первой мировой войне»** | 1 |
| 4-5 | Великая российская революция: Февраль 1917 г. | 2 |
| 6-8 | Великая российская революция: Октябрь 1917 г. **(РПВ) Беседа «7 ноября -День Октябрьской революции 1917г.»** | 3 |
| 9 | Первые революционные преобразования большевиков.  | 1 |
| 10 | Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм | 1 |
| 11-13 | Гражданская война. События в нашем крае. **(РПВ) Урок-краеведения** | 3 |
| 14 | Идеология и культура периода Гражданской войны | 1 |
| 15 | Повторение и обобщение по теме «Россия в годы «великих потрясений» | 1 |
|  | **Глава II. Советский Союз в 1920 – 1930-х гг.**  | **15** |
| 16 | Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу.  | 1 |
| 17 | Экономика нэпа | 1 |
| 18 | Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.  | 1 |
| 19 | Политическое развитие в 1920-е гг. | 1 |
| 20 | Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг. | 1 |
| 21 | Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. | 1 |
| 22 | «Великий перелом». Индустриализация | 1 |
| 23-24 | Коллективизация сельского хозяйства | 2 |
| 25-26 | Политическая система СССР в 1930-е гг. | 2 |
| 27 | Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. | 1 |
| 28 | СССР и мировое сообщество в 1929 – 1939 гг. | 1 |
| 29-30 | Повторение и обобщение по теме «Советский Союз в 1920 – 1930-х гг.» | 2 |
|  | **Глава III. Великая Отечественная война. 1941 – 1945 гг.**  | **14** |
| 31 | СССР накануне Великой Отечественной войны | 1 |
| 32 | Начало великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 г.) **(РПВ) Беседа «22 июня -День памяти и скорби»**  | 1 |
| 33 | Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома | 1 |
| 34 | Человек и война: единство фронта и тыла.  | 1 |
| 35 | Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942 – 1943 г.) **(РПВ) Беседа «Сталинградская битва - День воинской славы России»** | 1 |
| 36-37 | Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны | 2 |
| 38-39 | Вклад нашего края в Великую Победу. **(РПВ)** **Урок в музее.** | 2 |
| 40-41 | Защита индивидуальных проектов | 2 |
| 42-43 | Повторение и обобщение по теме «Великая Отечественная война. 1941 – 1945 гг.» **(РПВ) Беседа «9 мая - День воинской славы России»** | 2 |
| 44 | Итоговое повторение | 1 |
|  | **Курс по Всеобщей истории** | **24** |
|  | **Глава I. Мир накануне и в годы первой мировой войны**  | **5** |
| 45-46 | Мир накануне Первой мировой войны. «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны | 2 |
| 47-49 | Первая мировая война. 1914-1918 гг. | 3 |
|  | **Глава II. Межвоенный период (1918 – 1939)**  | **13** |
| 50-51 | Последствия войны: революции и распад империй.  | 2 |
| 52-54 | Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия | 3 |
| 55-57 | Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода. Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство» | 3 |
| 58-60 | Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии. Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму | 3 |
| 61-62 | Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора. Восток в первой половине XX в. | 2 |
|  | **Глава III. Вторая мировая война**  | **6** |
| 63-64 | Вторая мировая война. 1939 – 1945 гг. | 2 |
| 65 | Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование | 1 |
| 66-67 | Повторение и обобщение по курсу Всеобщей истории | 2 |
| 68 | Итоговое повторение | 1 |