** 1.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения географии являются:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

 - осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;

- формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

 Метапредметные:

-ставить учебные задачи;

-вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;

-выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;

-планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;

-оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;

-классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;

-сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;

-систематизировать информацию; структурировать информацию;

-формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;

-владеть навыками анализа и синтеза;

-искать и отбирать необходимые источники информации;

-использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;

-представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;

-работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы --выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);

 -использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;

 -создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;

-составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;

Личностные УУД:

 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

- умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность;

- определять её цели и задачи;

- выбирать средства и применять их на практике;

- оценивать достигнутые результаты.

 Познавательные УУД:

 - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

 -умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

 Коммуникативные УУД:

 - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

 Предметные УУД:

-называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;

-определять географическое положение России;

-показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;

-определять поясное время;

-называть и показывать крупные равнины и горы; выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;

-показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;

-объяснять закономерности их размещения; приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;

-делать описания отдельных форм рельефа по картам; называть факторы, влияющие на формирование климата России;

-определять характерные особенности климата России; иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;

-давать описания климата отдельных территорий; с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;

-приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;

-называть и показывать крупнейшие реки, озера; используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;

-оценивать водные ресурсы;

-называть факторы почвообразовния;

-используя карту, называть типы почв и их свойства; объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;

-объяснять видовое разнообразие животного мира; называть меры по охране растений и животных.

**2.Содержание учебного предмета**

**Что изучает география России**

Почему необходимо изучать географию своей страны? Знакомство со структурой учебника и атласом.

**Наша Родина на карте мира**

Географическое положение России. Моря, омывающие берега России. Россия на карте часовых поясов. Как осваивали и изучали территорию России.

**Особенности природы и природные ресурсы России**

**Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы**

Особенности рельефа России. Геологическое строение территории России. минеральные ресурсы России. Развитие форм рельефа.

**Климат и климатические ресурсы**

От чего зависит климат нашей страны. Распределение тепла и влаги на территории России. Разнообразие климата России. Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.

**Внутренние воды и водные ресурсы**

Разнообразие внутренних вод России. Реки. Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.

**Почвы и почвенные ресурсы**

Образование почв и их разнообразие. Закономерности распространения почв. Почвенные ресурсы России.

**Растительный и животный мир. Биологические ресурсы**

Растительный и животный мир России. Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Природно-ресурсный потенциал России.

**Природные комплексы России**

**Природное районирование**

Разнообразие природных комплексов. Моря, как крупные природные комплексы. Природные зоны России. Разнообразие лесов России. Безлесные зоны на юге России. Высотная поясность.

**Природа регионов России**

Восточно-Европейская (Русская) равнина. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы Восточно-Европейской равнины. Природные ресурсы Восточно-Европейской равнины и проблемы их рационального использования. Кавказ – самые высокие горы России. особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Урал – «каменный пояс земли Русской». Природные ресурсы Урала. Своеобразие природы Урала. Природные уникумы. Экологические проблемы Урала. Западно-Сибирская равнина: особенности природы. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их освоения. Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Климат Восточной Сибири. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири – Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. дальний Восток – край контрастов. Природные комплексы Дальнего Востока. природные уникумы Дальнего Востока. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

**Человек и природа)**

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Воздействие человека на природу. Рациональное природопользование. Россия на экологической карте мира. Экология и здоровье человека. География для природы и общества.

 3.**Тематическое распределение часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов |
|
| 1 | Что изучают в курсе „Природа России“. Источники географической информации. | 1 |
| 2 | Географическое положение России. | 1 |
| 3 | Моря, омывающие территорию России. | 1 |
| 4 | Россия на карте часовых поясов. | 1 |
| 5 | Как осваивали и изучали территорию России. | 1 |
| 6 | Итоговый урок по теме «Введение» | 1 |
| 7 | Особенности рельефа России. | 1 |
| 8 | Геологическое летоисчисление. | 1 |
| 9 | Геологическое строение территории нашей страны. | 1 |
| 10 | Минеральные ресурсы России. | 1 |
| 11 | Развитие форм рельефа. | 1 |
| 12 | Итоговый урок по теме «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые». | 1 |
| 13 | От чего зависит климат нашей страны. | 1 |
| 14 | Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны. | 1 |
| 15 | Закономерности распределения тепла и влаги на территории нашей страны. | 1 |
| 16 | Типы климатов России.  | 1 |
| 17 | Зависимость человека от климатических условий. Климатические ресурсы. | 1 |
| 18 | Обобщающий урок по теме «Климат и климатические ресурсы». | 1 |
| 19 | Разнообразие внутренних вод России. Реки. | 1 |
| 20 | Озёра. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. | 1 |
| 21 | Водные ресурсы. Охрана вод. | 1 |
| 22 | Обобщающий урок по теме «Внутренние воды и внутренние ресурсы». | 1 |
| 23 | Образование почв и их разнообразие. | 1 |
| 24 | Закономерности распространения почв. | 1 |
| 25 | Почвенные ресурсы России. | 1 |
| 26 | Обобщающее повторение по теме «Почвы». | 1 |
| 27 | Растительный мир России. | 1 |
| 28 | Животный мир России | 1 |
| 29 | Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. | 1 |
| 30 | Природно-ресурсный потенциал России. Итоговое обобщение по теме «Растительный и животный мир». | 1 |
| 31 | Разнообразие ПК России. Природное районирование. | 1 |
| 32 | Моря как крупные природные комплексы. | 1 |
| 33 | Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра, лесотундра. | 1 |
| 34 | Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. | 1 |
| 35 | Безлесные зоны на юге России: степи, полупустыни и пустыни. | 1 |
| 36 | Высотная поясность. | 1 |
| 37 | Обобщение знаний по теме «Природное районирование» | 1 |
| 38 | Русская (Восточно-Европейская) равнина. Географическое положение и особенности природы. | 1 |
| 39 | Природные комплексы Русской равнины. Памятники природы. | 1 |
| 40 | Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины. | 1 |
| 41 | Северный Кавказ – самые молодые и высокие горы России. | 1 |
| 42 | Природные комплексы Северного Кавказа.  | 1 |
| 43 | Урал - „Каменный пояс“ земли Русской. | 1 |
| 44 | Своеобразие природы Урала. | 1 |
| 45 | Природные уникумы. Экологические проблемы Урала. | 1 |
| 46 | Западносибирская низменность: особенности природы. | 1 |
| 47 | Природные ресурсы Западной Сибири. Проблемы их освоения. | 1 |
| 48 | Восточная Сибирь: величие и суровость природы. ГП. Состав территории, история освоения. | 1 |
| 49 | Природные районы Восточной Сибири. | 1 |
| 50 | Жемчужина Сибири – Байкал. | 1 |
| 51 | Природные ресурсы Восточной Сибири, проблемы их освоения. | 1 |
| 52 | Дальний Восток – край контрастов. ГП. Состав территории, история освоения.  | 1 |
| 53 | Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникумы. | 1 |
| 54 | Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком. | 1 |
| 55 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Природа регионов России». | 1 |
| 56 | Географическое положение Тюменской области. Крайние точки. | 1 |
| 57 | Природные ресурсы | 1 |
| 58 | Геологическая история и геологическое строение территории. Рельеф родного края.Полезные ископаемые. | 1 |
| 59 | Климат области. | 1 |
| 60 | Внутренние воды и использование их человеком | 1 |
| 61 | Почвы и природная зона области. | 1 |
| 62 | Экологические проблемы области. | 1 |
| 63 | Экскурсия. | 1 |
| 64 | Итоговый урок «Особенности природы Тюменской области». | 1 |
| 65 | Обобщающее повторение по курсу « Физическая география России»  | 1 |
| 66 |  Природные комплексы своей местности: изучение и описание. | 1 |
| 67 | Экология и здоровье человека. | 1 |
| 68 | Урок- зачет по курсу « Физическая география России».  | 1 |