**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные:**

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:

- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

**Метапредметные**:

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

**Личностные УУД:**

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

**Регулятивные УУД:**

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

- умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность;

- определять её цели и задачи;

- выбирать средства и применять их на практике;

- оценивать достигнутые результаты.

**Познавательные УУД:**

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

**Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

**Предметные УУД:**

- называть методы изучения Земли;

- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;

- приводить примеры географических следствий движения Земли;

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и гео-экологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; создавать тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступления в презентации.

**2. Содержание учебного предмета**

**Что изучает география**

**Мир, в котором мы живем**. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

**Науки о природе.** Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

**География — наука о Земле**. Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

**Как люди открывали Землю**

**Географические открытия древности и Средневековья**. Плавания финикийцев. Великие географы древности.

Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

**Открытия русских путешественников**. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практические работы № 1. **Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы**; 2. **Как люди открывали Землю**.

**Земля во Вселенной**

**Как древние люди представляли себе Вселенную**. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

**Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.** Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

**Соседи Солнца**. Планеты земной группы. Меркурий.

Венера. Земля. Марс.

**Планеты-гиганты и маленький Плутон**. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

**Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты**.

**Мир звезд**. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

**Уникальная планета— Земля**. Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

**Современные исследования космоса**. Вклад отечественных ученых К.Э.Циолковского, С.П.Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю.А.Гагарин.

**Виды изображений поверхности Земли**

**Стороны горизонта.** Горизонт. Стороны горизонта.

**Ориентирование**. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам, по компасу. Практическая работа № 2.

**План местности и географическая карта**. Изображение земной поверхности в древности. Практическая работа № 3. **Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты**; Практическая работа № 4. **Самостоятельное построение простейшего плана**

**Природа Земли**

**Как возникла Земля**. Гипотезы Ж.Бюффона,

И.Канта, П.Лапласа, Дж.Джинса, О.Ю.Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

**Внутреннее строение Земли**. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

**Землетрясения и вулканы**. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Практическая работа №5. **Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов**

**Путешествие по материкам**. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова. **Вода на Земле**. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Практическая работа №6. **Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов**

**Воздушная одежда Земли**. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Практическая работа №7. **Составление карты стихийных природных явлений**.

**Живая оболочка Земли**. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

**Почва — особое природное тело**. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

**Человек и природа**. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

**3.Тематическое распределение часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов |
| 1. | Мир, в котором мы живем. | 1 |
| 2. | Науки о природе. | 1 |
| 3. | География – наука о Земле. | 1 |
| 4. | Методы географических исследований. | 1 |
| 5. | Географические открытия древности и Средневековья. | 1 |
| 6. | Важнейшие географические открытия. | 1 |
| 7. | Открытия русских путешественников. | 1 |
| 8. | Урок обобщения по теме «Как люди открывали Землю». | 1 |
| 9. | Изучение Вселенной. | 1 |
| 10. | Соседи Солнца. Планеты-гиганты. | 1 |
| 11. | Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. | 1 |
| 12. | Мир звезд. | 1 |
| 13. | Уникальная планета Земля. Современные исследования космоса. | 1 |
| 14. | Обобщающий урок по теме «Вселенная». | 1 |
| 15. | Стороны горизонта. | 1 |
| 16. | Ориентирование. | 1 |
| 17. | План местности. | 1 |
| 18. | Практическая работа № 3 «Составление плана местности по описанию». | 1 |
| 19. | Географическая карта. | 1 |
| 20. | Обобщающий урок по теме «Виды изображения поверхности Земли». | 1 |
| 21. | Как возникла Земля. | 1 |
| 22. | Внутренне строение Земли. | 1 |
| 23. | Землетрясения и вулканы **Практическая работа №5. *Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов.*** | 1 |
| 24. | Материки. | 1 |
| 25. | Материки. | 1 |
| 26. | Вода на Земле. | 1 |
| 27. | Воздушная одежда Земли **Практическая работа №7**. ***Составление карты стихийных природных явлений***. | 1 |
| 28. | Погода. | 1 |
| 29. | Климат. | 1 |
| 30. | Живая оболочка Земли. | 1 |
| 31. | Почва – особое природное тело. | 1 |
| 32. | Человек и природа. | 1 |
| 33. | Обобщающий урок по теме «Природа Земли». | 1 |
| 34. | Итоговый урок по теме «Человек и природа». | 1 |