****

|  |
| --- |
|  |

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения географии являются:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;

- формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные:

-ставить учебные задачи;

-вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;

-выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;

-планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;

-оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;

-классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;

-сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;

-систематизировать информацию; структурировать информацию;

-формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;

-владеть навыками анализа и синтеза;

-искать и отбирать необходимые источники информации;

-использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;

-представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;

-работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы --выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);

-использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;

-создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;

-составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

- умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность;

- определять её цели и задачи;

- выбирать средства и применять их на практике;

- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Предметные УУД:

-называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

-описывать Географическую специфику страны (по выбору).

-оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

-крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы;

- основные виды ресурсов;

- мировые центры и районы: месторождений полезных ископаемых; промышленные, сельскохозяйственные; транспортные; научно-информационные; финансовые; торговые; рекреационные.

- основные регионы повышенной плотности населения;

- основные средства и методы получения географической информации;

- крупнейшие народы, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, культурно-исторические центры.

- крупнейшие старопромышленные районы мира;

- меры по охране вод океана и суши;

- тенденции изменения структуры мирового хозяйства;

 - основные формы международных экономических отношений;

- крупнейшие индустриальные страны мира;

**2. Содержание учебного предмета**

**Региональная характеристика мира.**

Изучаются регионы: Зарубежная Европа и Азия, Африка, Северная Америка, Латинская Америка, Австралия, а также Россия и страны ближнего зарубежья.

Субрегионы и страны изучаются по выбору учителя по пред­ложенной схеме: Страны Зарубежной Европы – Германия, Страны Зарубежной Азии – Япония, Китай, Индия, Австралия, Страны С.Америки – США, Канада; Латинская Америка – Бразилия.

Понятие о географическом регионе. Различные ва­рианты регионального деления мира.

«Визитная карточка» региона. Географическое поло­жение, географическое наследие и географическая специфика.

Природные условия и ресурсы для развития про­мышленности, сельского и лесного хозяйства, транспорта, ту­ризма, рекреационного хозяйства. Характер природопользова­ния.

Население. Крупнейшие народы, их природно-исторические и культурно-бытовые особенности. Демографическая ситуа­ция. Особенности сельских и городских поселений.

Специализация хозяйства. Место в мировом хозяйстве, международном географическом разделении труда. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Сельскохозяйственные районы, их специализация. Отрасли непроизводственной сферы. Главные финансовые и культурно-исторические центры.

Географический рисунок расселения и хозяйства. Главные города и транспортные магистрали. Региональные раз­личия.

**Глобальные проблемы человечества (обобщение знаний)**

**Глобальные проблемы человечества.**

Понятие о глобальных проблемах человечества. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Проблема мира и разоружения, предотвращение ядерной войны. Продовольственная проблема. Энергетическая и сырьевая. Проблема здоровья людей. (Классификация глобальных проблем). Глобальные прогнозы и проекты.

Стратегия устойчивого развития. Три главных компонента развития.

**3.Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество часов | Тема | Дата |
| План | факт |
| 1 | Общая характеристика Зарубежной Европы. Территория, границы, ЭГП. **(РПВ) Мультимедийная презентация.** |  |  |
| 1 | Население Зарубежной Европы. Воспроизводство, национальный состав, урбанизация**. (РПВ) Урок-исследование.** |  |  |
| 1 | Хозяйство стран Зарубежной Европы Промышленность. **(РПВ) На платформе РЭШ.** |  |  |
| 1 | Сельское хозяйство. Транспорт. **(РПВ) Мультимедийная презентация.** |  |  |
| 1 | Наука и финансы. Отдых и туризм. Охрана окружающей среды. |  |  |
| 1 | Географический рисунок расселения и хозяйства. |  |  |
| 1 | Субрегионы и страны Зарубежной Европы. |  |  |
| 1 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Зарубежная Европа» |  |  |
| 1 | Контроль знаний по теме «Зарубежная Европа» |  |  |
| 1 | Общая характеристика стран Зарубежной Азии. **(РПВ) Работа в парах.** |  |  |
| 1 | Население стран Зарубежной Азии. |  |  |
| 1 | Хозяйство стран Зарубежной Азии. |  |  |
| 1 | Китай. **(РПВ) На платформе РЭШ.** |  |  |
| 1 | Япония. **(РПВ) Фильм.** |  |  |
| 1 | Индия. |  |  |
| 1 | Австралия . |  |  |
| 1 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Зарубежная Азия ».  **(РПВ) Деловая игра.** |  |  |
| 1 | Контроль знаний по теме « Зарубежная Азия ». |  |  |
| 1 | Общая характеристика стран Африки |  |  |
| 1 | Хозяйство стран Африки. **(РПВ) Исследование.** |  |  |
| 1 | Субрегионы. Северная Африка. |  |  |
| 1 | Тропическая Африка. ЮАР. Обобщение знаний . |  |  |
| 1 | Контрольная работа по теме: «Африка ».  |  |  |
| 1 | Общая характеристика США. ЭГП, Природные ресурсы, население**. (РПВ) Мультимедийная презентация.** |  |  |
| 1 | Характеристика хозяйства США. |  |  |
| 1 | География промышленности и с/х США. |  |  |
| 1 | Макрорайоны США.  |  |  |
| 1 | Канада. **(РПВ) Исследование.** |  |  |
| 1 | Контрольная работа теме « Северная Америка ». |  |  |
| 1 | Общая характеристика Латинской Америки. Территория, границы, положение. Природные ресурсы**. (РПВ) Мультимедийная презентация.** |  |  |
| 1 | Население и хозяйство стран Латинской Америки. |  |  |
| 1 | Бразилия. |  |  |
| 1 | Итоговое занятие по теме: «Латинская Америка». |  |  |
| 1 | Повторение по теме «Глобальные проблемы человечества». **(РПВ) Дискуссия.** |  |  |