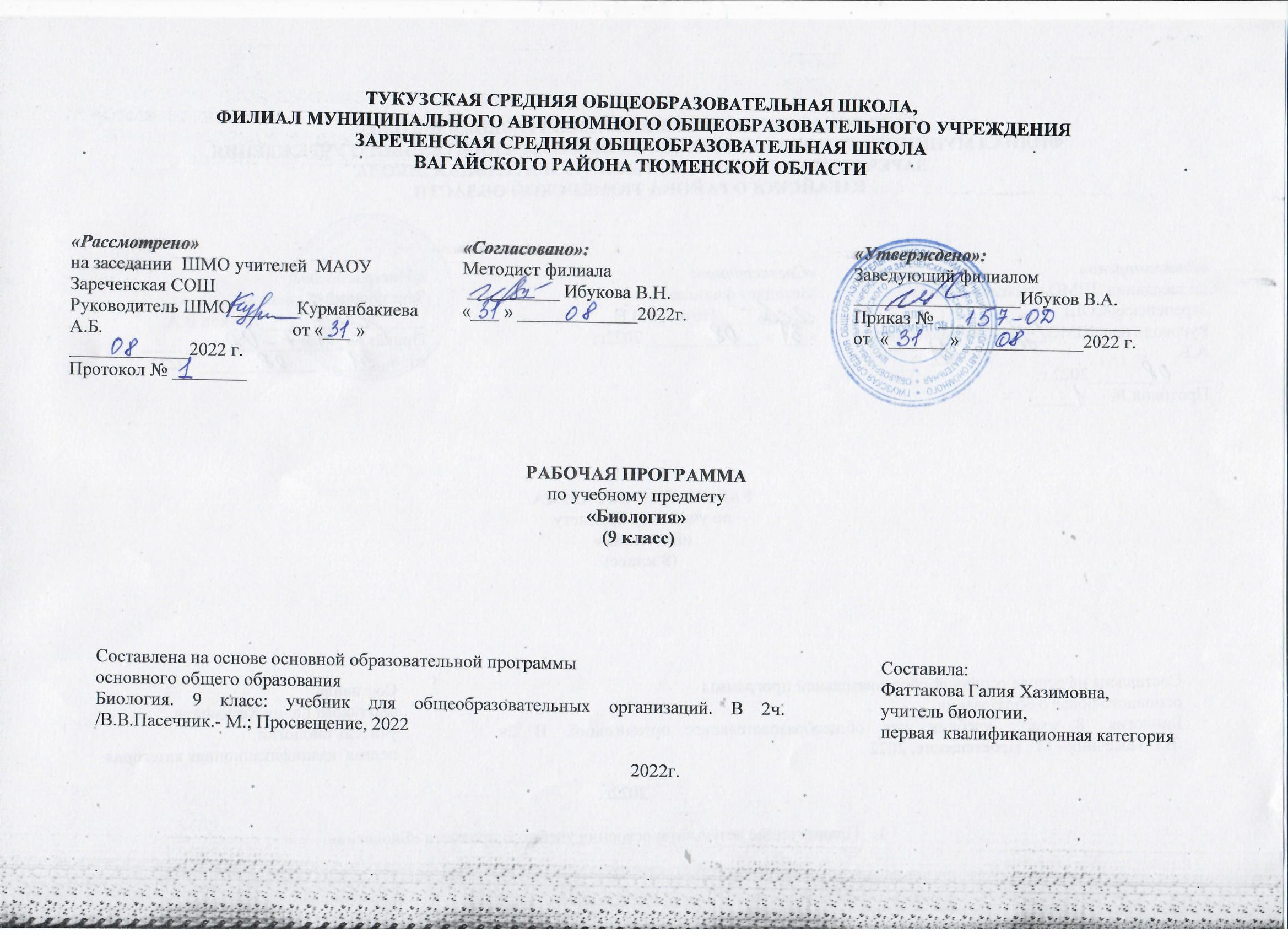
****

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология».  Личностные результаты:  знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;  реализация установок здорового образа жизни;  сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.  Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:  овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;  умения работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;  способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;  умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать  свою точку зрения, отстаивать свою позицию.  Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:  выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах);  классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;  объяснение роли биологии в практической деятельности людей значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;  различение на таблицах частей и органоидов клетки  сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;  выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органо    2. Содержание учебного предмета   1. Введение 2 часа.   Место курса «Общая биология» в системе естественнонаучных дисциплин, а также в биологических науках. Цели и задачи курса. Значение предмета для понимания единства всего живого, взаимосвязи всех частей биосферы Земли.   1. Эволюционное учение 8 часов. Единство химического состава живой материи; основные группы химических элементов и молекул, образующие живое вещество биосферы. Клеточное строение организмов, населяющих Землю. Обмен веществ и саморегуляция в биологических системах. Самовоспроизведение; наследственность и изменчивость как основа существования живой материи. Рост и развитие. Раздражимость; формы избирательной реакции организмов на внешние воздействия. Ритмичность процессов жизнедеятельности; биологические ритмы и их значение. Дискретность живого вещества и взаимоотношение части и целого в биосистемах. Энергозависимость живых организмов; формы потребления энергии. Развитие биологии в додарвиновский период. Господство в науке представлений об «изначальной целесообразности» и неизменности живой природы. Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина: достижения в области естественных наук, экспедиционный материал Ч. Дарвина. Учение Ч. Дарвина об искусственном отборе. Учение Ч. Дарвина о естественном отборе. Вид — элементарная эволюционная единица. Всеобщая индивидуальная изменчивость и избыточная численность потомства. Борьба за существование и естественный отбор.   Вид как генетически изолированная система; репродуктивная изоляция и ее механизмы. Популяционная структура вида; экологические и генетические характеристики популяций. Популяция — элементарная эволюционная единица. Пути и скорость видообразования; географическое и экологическое видообразование. Главные направления эволюционного процесса. Биологический прогресс и биологический регресс. Органический мир как результат эволюции. Возникновение и развитие жизни на Земле. Химический, предбиологический (теория академика А. И. Опарина), биологический и социальный этапы развития живой материи. Филогенетические связи в живой природе; естественная классификация живых организмов. Происхождение человека. Место человека в живой природе. Систематическое положение вида Homosapiens в системе животного мира. Признаки и свойства человека, позволяющие отнести его к различным систематическим группам царства животных. Стадии эволюции человека: древнейший человек, древний человек, первые современные люди.   1. Основы цитологии -10часов.   Элементный состав клетки. Распространенность элементов, их вклад в образование живой материи и объектов неживой природы. Макроэлементы, микроэлементы; их вклад в образование неорганических и органических молекул живого вещества. Неорганические молекулы живого вещества: вода; химические свойства и биологическая роль. Соли неорганических кислот, их вклад в обеспечение процессов жизнедеятельности и поддержание гомеостаза. Роль катионов и анионов в обеспечении процессов жизнедеятельности. Осмос и осмотическое давление; осмотическое поступление молекул в клетку. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Транспорт веществ через клеточную мембрану. Пино – и фагоцитоз. Внутриклеточное пищеварение и накопление энергии; расщепление глюкозы. Биосинтез белков, жиров и углеводов в клетке. Прокариотические клетки; форма и размеры. Строение цитоплазмы бактериальной клетки; организация метаболизма у прокариот. Генетический аппарат бактерий. Спорообразование. Размножение. Место и роль прокариот в биоценозах. Эукариотическая клетка. Цитоплазма эукариотической клетки. Органеллы цитоплазмы, их структура и функции. Цитоскелет. Включения, значение и роль в метаболизме клеток. Клеточное ядро — центр управления жизнедеятельностью клетки. Структуры клеточного ядра. Особенности строения растительной клетки. Деление клеток. Клетки в многоклеточном организме. Понятие о дифференцировке клеток многоклеточного организма. Митотический цикл: интерфаза, редупликация ДНК; митоз, фазы митотического деления и преобразования хромосом; биологический смысл и значение митоза (бесполое размножение, рост, восполнение клеточных потерь в физиологических и патологических условиях).   1. Размножение и индивидуальное развитие организмов- 5 часов.   Сущность и формы размножения организмов. Бесполое размножение растений и животных. Половое размножение животных и растений; образование половых клеток, осеменение и оплодотворение. Биологическое значение полового размножения. Эмбриональный период развития. Основные закономерности дробления; образование однослойного зародыша — бластулы. Гаструляция; закономерности образования двуслойного зародыша — гаструлы. Первичный органогенез и дальнейшая дифференцировка тканей, органов и систем. Постэмбриональный период развития. Формы постэмбрионального периода развития. Непрямое развитие; полный и неполный метаморфоз. Биологический смысл развития с метаморфозом. Прямое развитие. Старение.   1. Наследственность и изменчивость организмов -20 часов.   Открытие Г. Менделем закономерностей наследования признаков. Гибридологический метод изучения наследственности. Генетическое определение пола. Генотип как целостная система. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов в определении признаков. Основные формы изменчивости. Генотипическая изменчивость. Мутации. Значение мутаций для практики сельского хозяйства и биотехнологии. Комбинативная изменчивость. Эволюционное значение комбинативной изменчивости.Фенотипическая, или модификационная, изменчивость. Роль условий внешней среды в развитии и проявлении признаков и свойств. Селекция. Центры происхождения и многообразия культурных растений. Сорт, порода, штамм. Методы селекции растений и животных. Достижения и основные направления современной селекции. Значение селекции для развития сельскохозяйственного производства, медицинской, микробиологической и других отраслей промышленности.  Взаимоотношения организмов и среды- 5часов.  Биосфера — живая оболочка планеты. Структура биосферы. Компоненты биосферы: живое вещество, видовой состав, разнообразие и вклад в биомассу; биокосное и косное вещество биосферы (Б. И. Вернадский). Круговорот веществ в природе. Естественные сообщества живых организмов. Биогеоценозы. Компоненты биогеоценозов: продуценты, консументы, редуценты. Биоценозы: видовое разнообразие, плотность популяций, биомасса. Абиотические факторы среды. Роль температуры, освещенности, влажности и других факторов в жизнедеятельности сообществ. Интенсивность действия фактора среды; ограничивающий фактор. Взаимодействие факторов среды, пределы выносливости. Биотические факторы среды. Цепи и сети питания. Экологические пирамиды: чисел, биомассы, энергии. Смена биоценозов. Причины смены биоценозов; формирование новых сообществ. Формы взаимоотношений между организмами. Природные ресурсы и их использование. Антропогенные факторы воздействия на биоценозы (роль человека в природе); последствия хозяйственной деятельности человека. Проблемы рационального природопользования, охраны природы: защита от загрязнений, сохранение эталонов и па­мятников природы, обеспечение природными ресурсами населения планеты. Экскурсия: «Сезонные изменения в живой природе (на примере местных биогеоценозов)      3. Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Тема | Количество часов | Дата | | | | План | факт | | | **Биология в системе наук.** | 2 |  |  | | | Биология как наука.(РПВ) Урок – беседа о биологии как комплексной науке. | 1 |  |  | | | Методы биологических исследований. Значение биологии. | 1 |  |  | | | Основы цитологии науки о клетке. | 10 |  |  | | | Цитология – наука о клетке. | 1 |  |  | | | Клеточная теория. | 1 |  |  | | | Химический состав клетки. | 1 |  |  | | | Строение клетки. | 1 |  |  | | | Особенности клеточного строения организма. Вирусы. | 1 |  |  | | | Лабораторная работа. Строение эукариотических клеток и прокариотических. | 1 |  |  | | | Обмен веществ и превращение энергии. | 1 |  |  | | | Фотосинтез. | 1 |  |  | | | Биосинтез белков. Генетические код. | 1 |  |  | | | Регуляция процессов жизнедеятельности клетки. | 1 |  |  | | | **Размножение и индивидуальное развитие организмов.** | 5 |  |  | | | Формы размножения организмов. Бесполое размножение. Митоз. | 1 |  |  | | | Половое размножение. Мейоз. | 1 |  |  | | | Индивидуальное развитие организмов. Онтогенез. | 1 |  |  | | | Постэмбриональный период развития. | 1 |  |  | | | Влияние факторов внешней среды на организм. | 1 |  |  | | | **Основы генетики.** | 10 |  |  | | | Генетика как отрасль биологической науки. | 1 |  |  | | | Методы наследования наследственности. Фенотип. Генотип. | 1 |  |  | | | Закономерности наследования. | 1 |  |  | | | Решение генетических задач.(РПВ) Урок – практическая работа «Решение генетических задач». | 1 |  |  | | | Хромосомная теория наследственности. | 1 |  |  | | | Генетика пола. | 1 |  |  | | | Основные формы изменчивости организмов. Генотипическая изменчивость | 1 |  |  | | | Комбинативная изменчивость. | 1 |  |  | | | Фенотипическая изменчивость. Урок – практическая работа « Изучение фенотипической изменчивости». | 1 |  |  | | | Изучение модификационной изменчивости. Построение вариационной кривой . Урок – лабораторная работа «Изучение модификационной изменчивости. Построение вариационной кривой». | 1 |  |  | | | **Генетика человека.** | 2 |  |  | | | Методы изучения наследственности человека. Урок – практическая работа « Методы изучения наследственности человека». | 1 |  |  | | | Генотип и здоровье человека. Медико - генетическое консультирование. | 1 |  |  | | | Основы селекции и биотехнологии. | 3 |  |  | | | Основы селекции. Методы селекции. | 1 |  |  | | | Достижения мировой и отечественной селекции. | 1 |  |  | | | Биотехнологии. | 1 |  |  | | | **Эволюционное учение.** | 8 |  |  | | | Учение об эволюции органического мира. | 1 |  |  | | | Вид. Критерии вида. | 1 |  |  | | | Популяционная структура вида. | 1 |  |  | | | Видообразование. | 1 |  |  | | | Борьба за существование. | 1 |  |  | | | Естественный отбор. | 1 |  |  | | | Адаптация как результат естественного отбора. Урок – лабораторная работа «Адаптация как результат естественного отбора». | 1 |  |  | | | Современные проблемы эволюции. | 1 |  |  | | | **Возникновение и развитие жизни на Земле.** | 5 |  |  | | | Взгляды, гипотезы, теории о происхождении жизни. | 1 |  |  | | | | Органический мир как результат эволюции. | 1 |  |  | | | | История развития органического мира. | 1 |  |  | | | | Происхождение человека. | 1 |  |  | | | | Происхождение и развитие жизни на Земле. | 1 |  |  | | | | Взаимосвязь организмов и окружающей среды. | 20 |  |  | | | | Экология – как наука. | 1 |  |  | | | | «Изучение приспособленности организмов к среде обитания». Урок – лабораторная работа «Изучение приспособленности организмов к среде обитания». | 1 |  |  | | | | Влияние экологических факторов. | 1 |  |  | | | | « Строение растений в связи с условиями жизни». Урок – лабораторная работа« Строение растений в связи с условиями жизни» | 1 |  |  | | | | Экологическая ниша. | 1 |  |  | | | | «Описание экологической ниши организмов». Урок – лабораторная работа «Описание экологической ниши организмов». | 1 |  |  | | | | Структура популяции. | 1 |  |  | | | | Типы взаимодействий популяций разных видов. | 1 |  |  | | | | Экосистемная организация живой природы. | 1 |  |  | | | | Классификация экосистем. | 1 |  |  | | | | Структура экосистем. | 1 |  |  | | | | Трофические связи. | 1 |  |  | | | | Поток энергии и пищевые цепи. | 1 |  |  | | | | Круговорот веществ. | 1 |  |  | | | | Искусственные экосистемы. | 1 |  |  | | | | «Выделение пищевых цепей в искусственной экосистеме» .Урок – лабораторная работа «Выделение пищевых цепей в искусственной экосистеме». | 1 |  |  | | Экскурсия «Сезонные изменения в живой природе» (РПВ)Урок-экскурсия «Сезонные изменения в живой природе». | 1 |  |  | | Отчет об экскурсии. | 1 |  |  | | Учения Вернадского о биосфере. | 1 |  |  | | Экологические проблемы современности. | 1 |  |  | | Подготовка к защите экологических проектов. | 1 |  |  | | Защита экологических проектов.(РПВ) урок-защита экологических проектов по индивидуальным темам, выбранным учащимися. | 1 |  |  | | Обобщение и повторение изученного материала за курс 9 класса. | 1 |  |  | | Итого: | 68 . |  | | | |