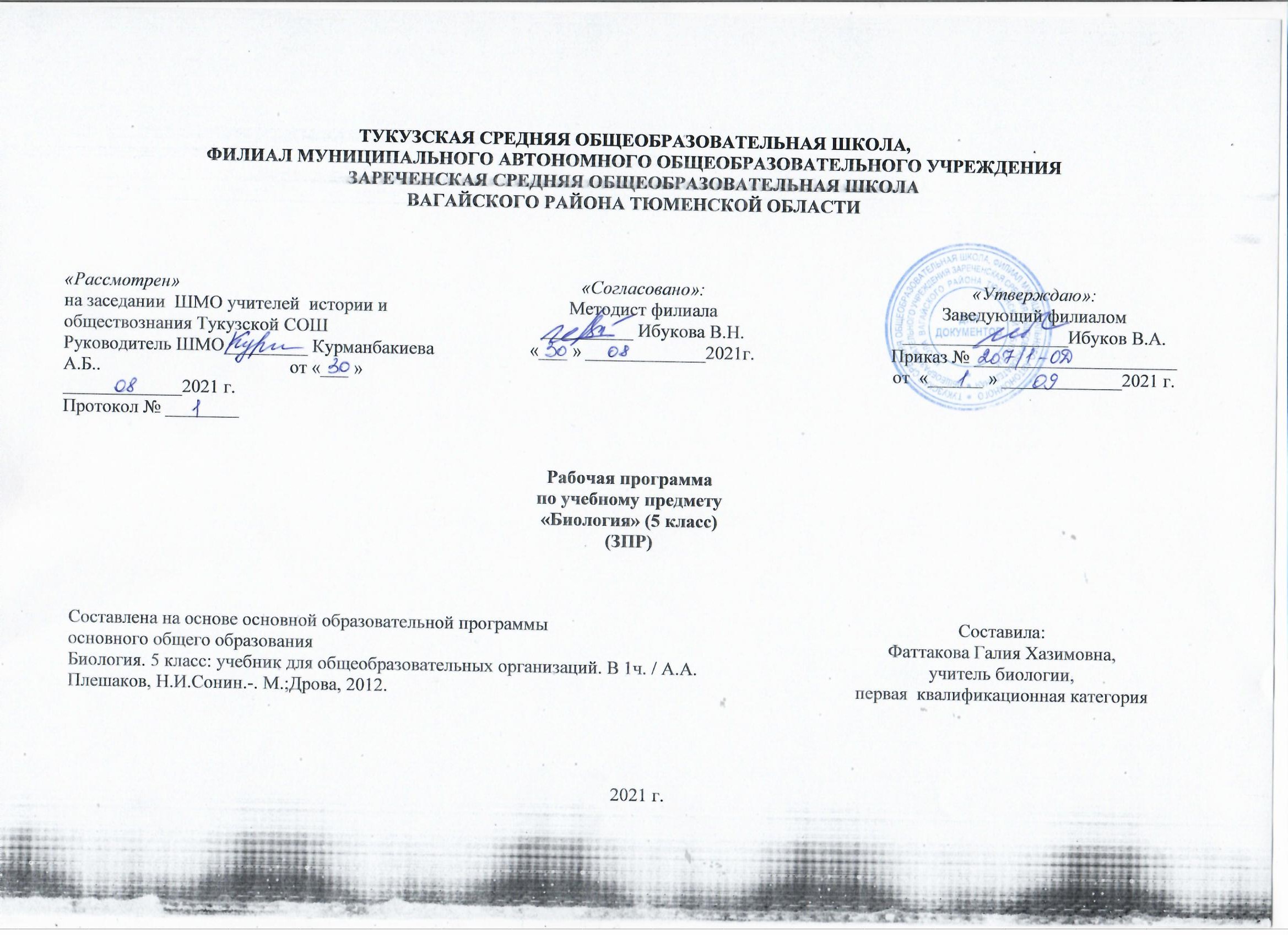
**1.Пояснительная записка.**

**Адаптированная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития -**это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная рабочая программа по биологии для обучающихся с ЗПР составлена на основе нормативно-правовых документов:

• Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями);

• Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

**Цели и задачи курса биологии:**

Целями курса «Биология» на ступени общего образования на глобальном, метапредметном, личностном и предметном уровнях являются:

* **Социализация** обучаемых – вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность как носителей ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
* **Приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки;
* **Развитие** познавательных мотивов обучающихся, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
* **Создание условий** для овладения обучающимися ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной.

**Задачи обучения:**

* + Формирование целостной научной картины мира;
  + Понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире;
  + Овладение научным подходом к решению различных задач;
  + Овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты.

**2. Общая характеристика учебного предмета.**

Курс биологических дисциплин входит в число естественных наук изучающих природу, а также научные методы и пути познания человеком природы.

Учебный курс «Биология», в содержании которого ведущим компонентом являются научные знания, научные методы познания, практические умения и навыки, позволяет сформировать у обучающихся с задержкой психического развития эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, создать условия для формирования компетенции в интеллектуальных, гражданско-правовых, коммуникационных и информационных областях. Адаптированная рабочая программа по биологии для обучающихся с задержкой психического развития 5 – 9 классов средней школы составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы основного общего образования, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, примерной программы основного общего образования по биологии, авторской программы Н. И. Сонина, В. Б. Захарова и ориентированы на работу по учебникам и рабочим тетрадям концентрического курса: • Биология. Введение в биологию. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н. И. Сонин, А.А.Плешаков.–М.:Дрофа,2016г.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Курс биологических дисциплин входит в число естественных наук, изучающих природу, а также научные методы и пути познания человеком природы.

Учебный предмет «введение в биологию» реализуется за счет часов обязательной части учебного плана, изучается в течение учебного года по 1 часу , 34 часа в год.

В 5 к классе обучающиеся с задержкой психического развития узнают, чем живая природа отличается от неживой, получают общие представления о структуре биологической науки, её истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Они получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов, растений и животных.

**4.Ценностные ориентиры содержания предмета биологии.**

Существует единая линия учебников авторского коллектива под руководством Н.И. Сонина с 5 по 11 класс, которая соответствует федеральному образовательному стандарту и имеют гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки РФ».

Курс продолжает изучение естественнонаучных дисциплин, начатое в начальной школе, одновременно являясь пропевтической основой для изучения естественных наук в старшей школе. При этом программа построена таким образом, чтобы исключить как дублирование учебного материала начальной школы, так и ненужное опережение.

Данный курс имеет линейную структуру.

В 5-6 классах происходит становление первичного фундамента биологических знаний. У обучающихся формируется понятие «живой организм», которое в дальнейшем конкретизируется на примерах живых организмов различных групп: в 7 классе – растения, грибы, бактерии, в 8 классе – животные, в 9 классе – человек.

Общебиологические знания, являющиеся основой биологического мировоззрения, логично включены во все разделы курса и при переходе из класса в класс углубляются и расширяются в соответствии с возрастными особенностями школьников.

В программе определён перечень демонстраций, лабораторных опытов, практических занятий и расчётных задач. Данная программа направлена на достижение планируемых результатов: личностных, метапредметных (с учетом формирования компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности) и предметных по биологии.

**5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.**

**Личностными результатами изучения предмета «Биология»**являются следующие умения:

* осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
* постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение;
* осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
* оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
* оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы;
* формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

**Метапредметными результатами изучения предмета «Биология»** является формирование уни-версальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выявлять причины и следствия простых явлений;
* осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
* преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
* уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

**Предметными результатами изучения предмета «Биология»** являются следующие умения:

– определять роль в природе различных групп организмов;

– приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;

– объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека;

– перечислять отличительные свойства живого;

– различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

– определять основные части клетки;

– объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые, беспозвоночные, позвоночные);

– понимать смысл биологических терминов;

– характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;

– проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты;

- пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов;

– использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены.

**6. Содержание учебного предмета, курса.**

Введение

Что такое живой организм. Науки о живой природе. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований. Из истории биологии. Великие естествоиспытатели. Правила работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими приборами и инструментами.

**Лабораторные и практические работы:**

* Знакомство с оборудованием для научных исследований.
* Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы.

**Клетка – основа строения и жизнедеятельности организма**

Методы изучения клетки. Увеличительные приборы: ручная лупа и световой микроскоп. Клетка – элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и ее органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Содержание химических элементов в клетке. Вода. Другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке.

**Лабораторные и практические работы:**

* Устройство ручной лупы и светового микроскопа.
* Строение клеток кожицы чешуи лука.

**Процессы жизнедеятельности организмов**

Обмен веществ. Питание. Способы питания организмов. Различия в способах питания растений и животных. Дыхание. Его роль в жизни организмов.

**Многообразие организмов, их классификации**

Разнообразие живого. Классификация организмов. Вид.

**Бактерии. Грибы. Лишайники**

Царства живой природы: Бактерии, Грибы. Лишайники.

Существенные признаки представителей этих царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека.

**Лабораторные и практические работы:**

* Съедобные и ядовитые грибы.

**Многообразие растительного мира**

Водоросли. Стро6ение, жизнедеятельность, размножение. Роль водорослей в природе, их использование человеком. Мхи, строение и жизнедеятельность. Роль мхов в природе, хозяйственное значение. Папоротники, строение и жизнедеятельность. Многообразие папоротников, их роль в природе. Особенности строения, жизнедеятельности и многообразие голосеменных. Роль голосеменных в природе, использование человеком. Покрытосеменные растения, особенности строения, жизнедеятельности, многообразие.

**Лабораторные и практические работы:**

* Строение цветкового растения (органы).

**Многообразие животного мира**

Простейшие. Беспозвоночные. Позвоночные. Значение животных в природе и жизни человека.

**Эволюция растений и животных**

Как развивалась жизнь на Земле.

**Среда обитания живых организмов**

Три среды обитания. Жизнь на разных материках. Природные зоны Земли. Жизнь в морях и океанах. Природные сообщества.

**Человек на Земле**

Как человек появился на Земле. Как человек изменил Землю. Жизнь под угрозой. Не станет ли Земля пустыней. Здоровье человека и безопасность жизни.

**7. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество часов | Дата | | Тема |
| план | факт |
| 1. | 7.09 |  | Введение. |
| 1 | 14.09 |  | Что такое живой организм. **(РПВ) Беседа «Растения нашего края»** |
| 1 | 21.09 |  | Наука о живой природе. |
| 1 | 28.09 |  | Методы изучения природы. **(РПВ) Урок на платформе Учи.ру.** |
| 1 | 5.10 |  | Увеличительные приборы. **Лабораторная работа №1**«Устройство увеличительных приборов и правила работы с ними». |
| 1 | 12.10 |  | Живые клетки. **Лабораторная работа №2** «Строение клеток кожицы чешуи лука». |
| 1 | 19.10 |  | Химический состав клетки. **Практическая работа№1«**Определение химического состава семян пшеницы». |
| 1 | 26.10 |  | Вещества и явления в окружающем мире. **Практическая работа №2**«Описание и сравнение признаков различных веществ». |
| 1 | 9.11 |  | Великие естествоиспытатели. **(РПВ) Урок на платформе Учи.ру.** |
| 1 | 16.11 |  | Как развивалась жизнь на Земле. |
| 1 | 23.11 |  | Разнообразие живого. |
| 1. | 30.11 |  | Бактерии. |
| 1 | 7.12 |  | Грибы. **(РПВ) Интегрированный урок: биология +информатика. «Информатика в царстве Грибов».** |
| 1 | 14.12 |  | Общая характеристика растений. Водоросли**. (РПВ) Интегрированный урок: биология +математика «Веселые вопросы и задачи».** |
| 1 | 21.12 |  | Мхи. |
| 1 | 28.12 |  | Папоротники. |
| 1 | 18.01 |  | Голосеменные растения. |
| 1 | 25.01 |  | Покрытосеменные (Цветковые ) растения. **(РПВ) Беседа «Растения моего огорода».** |
| 1 | 1.02 |  | Значение растений в природе и жизни человека. |
| 1 | 8.02 |  | Общая характеристика животных. Простейшие. |
| 1 | 15.02 |  | Беспозвоночные. |
| 1 | 22.02 |  | Позвоночные. |
| 1. | 1.03 |  | Значение животных в природе и жизни человека. |
| 1 | 15.03 |  | Среда обитания живых организмов. Три среды обитания. |
| 1 | 22.03 |  | Жизнь на разных материках. |
| 1 | 5.04 |  | Природные зоны Земли. |
| 1 | 12.04 |  | Жизнь в морях и океанах. **(РПВ) Беседа «Животный мир океана».** |
| 1 | 19.04 |  | Как человек появился на Земле. |
| 1 | 26.04 |  | Как человек изменил Землю. |
| 1 | 3.05 |  | Растения и животные, занесенные в Красную книгу. |
| 1 | 10.05 |  | Здоровье человека и безопасность жизни. |
| 1 | 17.05 |  | Обобщающее повторение по теме «Человек на Земле». |
| 1 | 24.05 |  | Повторение по теме «Многообразие живых организмов». |
| 1. | 31.05 |  | Повторение по теме «Среда обитания живых организмов». |

**8. Описание материально-технического обеспечения.**

1. мультимедийный компьютер;
2. мультимедийный проектор;
3. проекционный экран;
4. таблицы.
5. лабораторное оборудование, вещества и материалы согласно перечню лабораторных, практических работ и демонстрационных опытов.