****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

​

Программа по технологии на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

 Основной целью программы по технологии является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений.

Программа по технологии направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по технологии включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

1. Технологии, профессии и производства.
2. Технологии ручной обработки материалов: технологии работы с бумагой и картоном, технологии работы с пластичными материалами, технологии работы с природным материалом, технологии работы с текстильными материалами, технологии работы с другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома).
3. Конструирование и моделирование: работа с «Конструктором» (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).
4. Информационно-коммуникативные технологии (далее – ИКТ) (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по технологии обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по технологии осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

‌Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).‌‌

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2 КЛАСС**

**Технологии, профессии и производства**

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человеку.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

**Технологии ручной обработки материалов**

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другое), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты – линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

**Конструирование и моделирование**

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

**Информационно-коммуникативные технологии**

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение технологии во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические и исследовательские действия:**

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;

строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;

воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;

осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

**Работа с информацией:**

получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;

понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать своё мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация и самоконтроль:**

понимать и принимать учебную задачу;

организовывать свою деятельность;

понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;

выполнять действия контроля и оценки;

воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

**Совместная деятельность**:

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;

выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения ***во 2 классе***обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз), чертить окружность с помощью циркуля;

выполнять биговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета), соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;

отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;

определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

решать несложные конструкторско-технологические задачи;

применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;

выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Нет/ | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1 | Повторение и обобщение пройденного в первом классе | 1 |  |  | РЭШ Технология - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) <https://resh.edu.ru/subject/8/2/> |
| 2 | Средства художественной выразительности (композиция, цвет, форма, размер, тон, светотень, симметрия) в работах мастеров | 4 |  | 1 | РЭШ Технология - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) <https://resh.edu.ru/subject/8/2/> |
| 3 | Биговка. Сгибание тонкого картона и плотных видов бумаги | 4 |  | 4 | РЭШ Технология - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) <https://resh.edu.ru/subject/8/2/> |
| 4 | Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление) | 1 |  | 1 | РЭШ Технология - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) <https://resh.edu.ru/subject/8/2/> |
| 5 | Элементы графической грамоты | 2 |  | 1 | РЭШ Технология - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) <https://resh.edu.ru/subject/8/2/> |
| 6 | Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке | 3 |  | 3 | РЭШ Технология - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) <https://resh.edu.ru/subject/8/2/> |
| 7 | Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику | 1 |  | 1 | РЭШ Технология - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) <https://resh.edu.ru/subject/8/2/> |
| 8 | Циркуль – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка круглых деталей циркулем | 2 |  | 1 | РЭШ Технология - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) <https://resh.edu.ru/subject/8/2/> |
| 9 | Подвижное и неподвижное соединение деталей. Соединение деталей изделия «щелевым замком» | 5 |  | 5 | РЭШ Технология - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) <https://resh.edu.ru/subject/8/2/> |
| 10 | Машины на службе у человека | 2 |  | 1 | РЭШ Технология - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) <https://resh.edu.ru/subject/8/2/> |
| 11 | Натуральные ткани. Основные свойства натуральных тканей | 1 |  |  | РЭШ Технология - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) <https://resh.edu.ru/subject/8/2/> |
| 12 | Виды ниток. Их назначение, использование | 1 |  |  | РЭШ Технология - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) <https://resh.edu.ru/subject/8/2/> |
| 13 | Технология изготовления швейных изделий. Лекало. Строчка косого стежка и ее варианты | 6 |  | 6 | РЭШ Технология - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) <https://resh.edu.ru/subject/8/2/> |
| 14 | Резервное время | 1 |  | 1 | РЭШ Технология - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) <https://resh.edu.ru/subject/8/2/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 25 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
| Всего | К/р | П/р |
| 1 | Чтоужетызнаешь?Помощникбобр | 1 |  |  | 6.09.23 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4231/conspect/170952/> |
| 2 | Зачемхудожникузнатьоцвете,формеиразмере?Орнаментыизсемян | 1 |  |  | 13.09.23 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5368/main/?ysclid=llwgfaczfw391696682> |
| 3 | Какова роль цвета в  композиции? Цветочнаякомпозиция | 1 |  | 1 | 20.09.23. | <https://www.youtube.com/watch?v=WdBOvV3dm9Y> |
| 4 | Какие бывают цветочныекомпозиции?Букетв вазе | 1 |  | 1 | 27.09.23 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4311/conspect/219010/><https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-k-uroku-tekhnologii-vo-2-klasse-ka-1.html?ysclid=llwilv59pn540286997> |
| 5 | Какувидетьбелоеизображениенабеломфоне?Белоснежноеочарование | 1 |  |  | 04.10.23 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5972/start/31087/>  <https://www.youtube.com/watch?v=liHMbyUQznU> |
| 6 | Что такое симметрия? Какполучитьсимметричныедетали?Композиция -  симметрия | 1 |  | 1 | 11.10.23 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5972/start/31087/>  <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-na-temu-mozhno-li-sgibat-karton-svoystva-kartona-bigovka-klass-umk-shkola-rossii-1957670.html?ysclid=llwjjmrsur889475491> |
| 7 | Можно ли сгибать картон?Как? Проект «Африканскаясаванна» | 1 |  | 1 | 18.10.23 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2023/01/15/kak-sognut-karton-po-krivoy-linii> |
| 8 | Как плоское превратить вобъемное?Говорящийпопугай | 1 |  | 1 | 25.10.23 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4312/start/219871/> |
| 9 | Каксогнутькартонпокривойлинии?ЗмейГорыныч | 1 |  | 1 | 10.11.23 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5975/start/220490/> |
| 10 | Проверимсебя | 1 |  |  | 15.11.23 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/conspect/220135/>  <https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-2-klass-tekhnologiia-11-urok-chto-ta.html?ysclid=llwjtfqi8p766594562> |
| 11 | Чтотакоетехнологические  операциииспособы?Игрушкиспружинками | 1 |  |  | 22.11.23 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/start/220136/> |
| 12 | Чтотакоелинейкаичтоонаумеет?Лягушка | 1 |  | 1 | 30.11.23 | <https://showslide.ru/urok-tekhnologii-vo-klasseuchimsya-chitat-chertyozhi-vipolnyat-razmetku-534663?ysclid=llwjw96k6g691039246> |
| 13 | Что такое чертеж и как егопрочитать?Открытка-сюрприз | 1 |  | 1 | 06.12.23 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5369/start/220225/> |
| 14 | Как изготовить несколькоодинаковыхпрямоугольников?Аппликация сплетением | 1 |  | 1 | 13.12.23 | <https://www.youtube.com/watch?v=mFB3OGznbI4> |
| 15 | Можно ли разметитьпрямоугольникпоугольнику? Блокнотикдля записей | 1 |  | 1 | 20.12.23 | <https://www.youtube.com/watch?v=XOv1Ky8TRqw> |
| 16 | Можнолибезшаблона  разметитькруг?Узорывкруге | 1 |  | 1 | 27.12.23 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5369/main/220229/><https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-razmetka-pryamougolnika-s-pomoshyu-ugolnika-2klass-5631275.html?ysclid=llwk4ins275124729> |
| 17 | МастерскаяДедаМорозаиСнегурочки.Игрушкиизконусов | 1 |  |  | 10.01.24 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5973/start/220252/>  <https://www.youtube.com/watch?v=cSOlTcU6C_Q>  <https://ppt-online.org/926919?ysclid=llwk8mequ8809420043> |
| 18 | Проверимсебя | 1 |  | 1 | 17.01.24 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5973/main/220256/>  <https://videouroki.net/razrabotki/konspiekt-uroka-po-tiekhnologhii-vo-2-klassie-mozhno-li-biez-shablona-razmietit-.html?ysclid=llwkdaow8y683211597> |
| 19 | Какой секрет у подвижныхигрушек? Игрушки-качалки | 1 |  | 1 | 24.01.24 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4313/conspect/220278/>  <https://urok.1sept.ru/articles/412227?ysclid=llwkfihljl788749952> |
| 20 | Как из неподвижнойигрушкисделатьподвижную? Подвижныеигрушки | 1 |  | 1 | 30.01.24 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4313/start/220279/><https://ppt-online.org/894334?ysclid=llwkgs6zm69552874> |
| 21 | Ещеодинспособсделатьигрушкуподвижной.  Подвижнаяигрушка | 1 |  | 1 | 07.02.24 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4313/start/220279/><https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/urok_tehnologii_vo_2_klasse_sobiraem_izdelie_spo_124737.html?ysclid=llwkjkgsf9959211679><https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-igrushka-dergunchik-2klass-5616306.html?ysclid=llwkij7sx1628150377> |
| 22 | Что заставляет вращатьсяпропеллер?Пропеллер | 1 |  | 1 | 14.02.24 | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-mozhno-li-soedinit-detali-bez-soedinitelnih-materialov-2940671.html?ysclid=llwkmkvfjf510706420>  <https://ppt-online.org/885126?ysclid=llwkoq557p123241100> |
| 23 | Можно ли соединитьдеталибезсоединительных  материалов?Самолёт | 1 |  | 1 | 21.02.24 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5371/start/220337/> |
| 24 | ДеньзащитникаОтечества.Изменяетсяливооружениевармии?  Поздравительнаяоткрытка | 1 |  |  | 28.02.24 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4314/main/130731/>  <https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-na-temu-transport-spetsialnogo-nazna.html?ysclid=llwkswdtp2550935201> |
| 25 | Какмашиныпомогаютчеловеку? Макетавтомобиля | 1 |  | 1 | 06.03.24 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4314/main/130731/> |
| 26 | Поздравляем женщин идевочек.Открыткак8марта. | 1 |  |  | 13.03.24 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5370/start/220544/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/5976/start/220517/> |
| 27 | Что интересного в работеархитектора?Нашипроекты  «Создадимсвойгород» | 1 |  |  | 20.03.24 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5976/start/220517/> |
| 28 | Проверимсебя | 1 |  | 1 | 03.04.24 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5977/start/220571/> |
| 29 | Какие бывают ткани?Одуванчик | 1 |  | 1 | 10.04.24 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5978/main/220666/> |
| 30 | Какие бывают нитки? Каконииспользуются?Птичкаиз помпона | 1 |  | 1 | 17.04.24 |  |
| 31 | Что такое натуральные ткани?Каковыихсвойства?Подставка | 1 |  | 1 | 24.04.24 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5978/start/220662/> |
| 32 | Строчка косого стежка. Есть лиу нее «дочки»? Мешочек ссюрпризом | 1 |  | 1 | 15.04.24 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2015/05/18/urok-tehnologii-na-temu-dinozavrylepka-iz-plastelina> |
| 33 | Как ткань превращается визделие?Лекало.Футлярдлямобильноготелефона | 1 |  | 1 | 22.04.24 | <https://uchitelya.com/tehnologiya/74762-prezentaciya-tamburnyy-shov-salfetka-vyshivka-2-klass.html><https://www.youtube.com/watch?v=6XO0-dyC_98> |
| 34 | Проверимсебя | 1 |  | 1 | 22.04.24 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6429/start/220723/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 25 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌• Технология, 1 класс/ Хохлова М.В., Синица Н.В., Симоненко В.Д. и другие, Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
• Технология, 2 класс/ Хохлова М.В., Синица Н.В., Симоненко В.Д. и другие, Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
• Технология, 3 класс/ Хохлова М.В., Синица Н.В., Симоненко В.Д. и другие, Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
• Технология, 4 класс/ Хохлова М.В., Синица Н.В., Симоненко В.Д. и другие, Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

​‌‌

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌Примерная рабочая программа начального общего образования предмета «Технология»  
http://mon.gov.ru/workyobr/dok/obs/3837/  
1)Хохлова М.В., Синица Н.В., Симоненко В.Д., Семенович Н.А., Матяш Н.В. Технология. 1-4 класс.  
Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М., Вентана-Граф, 2019.  
2)Хохлова М.В., Синица Н.В., Симоненко В.Д., Семенович Н.А., Матяш Н.В. Технология. 1-4 класс.  
Рабочая тетрадь. – М., Вентана-Граф, 2023  
3)Хохлова М.В., Синица Н.В., Семенович Н.А., Матяш Н.В. Технология. 1 класс. Методические  
рекомендации к проведению уроков. – М., Вентана-Грф, 2022.  
4) Иванова Т.Г., Колесник И.И., Матяш Н.В., Семенович Н.А., Синица Н.В., Хохлова М.В.  
Технология. 1-4 класс. Сельская школа. Методические рекомендации. – М., Вентана-Граф, 2022‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌1. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Ре жим  
доступа: http://window.edu.ru  
2. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ].  
Режим доступа: http://school-collection.edu.ru  
3. Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электрон ный  
документ]. Режим доступа: http://fcior.edu.ru  
4. Страна мастеров. Творчество для детей и взрослых. - http://stranamasterov.ru/ 5. Я иду на урок  
начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: http://nsc.1september.ru/urok/  
6. Презентации по ИЗО и технологии - http://shkola-abv.ru/katalog\_prezentaziy5.html 7. Презентации к  
урокам (лепка) - http://pedsovet.su/load/242-1-0-6836  
7. Российская электронная школа  
https://resh.edu.ru/  
8. Образовательная онлайн-платформа  
https://uchi.ru/main  
9. https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/8478268?menuReferrer=catalogue