

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования и федеральной рабочей программе воспитания.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся и направлено на достижение следующих целей:

1. формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир(природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
2. формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления приверженности здоровому образу жизни;
3. развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
4. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
5. проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ;
6. освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
7. обогащение духовного богатства обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
8. становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

* раскрытие роли человека в природе и обществе;
* освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕНОМ ПЛАНЕ**

    Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственного воспитания:**

* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

* понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

* осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

* осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
* проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

* понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность
* ориентироваться в изменяющейся действительности;
* на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
* сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

*2) Базовые исследовательские действия:*

* проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложныеопыты;
* проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
* определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
* формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
* моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*3) Работа с информацией:*

* использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
* находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
* читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
* соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
* соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
* использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
* находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
* готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

* планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
* выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*2) Самоконтроль и самооценка:*

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
* находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
* корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
* объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
* оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

* понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
* коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
* ответственно выполнять свою часть работы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**2 КЛАСС**

К концу обучения во **2 классе**обучающийся научится:

* находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
* узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
* распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
* проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
* приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
* описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
* описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
* ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
* создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
* использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
* соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
* соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
* соблюдать режим дня и питания;
* безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
* безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя  (при необходимости).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2 КЛАСС**

*Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

*Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
* определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
* различать символы РФ;
* различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
* группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
* различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

* различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
* читать информацию, представленную в схеме, таблице;
* используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
* соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

* понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
* понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
* понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).

1. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
2. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
3. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
4. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
5. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия*способствуют формированию умений:

* следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
* контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
* оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность*способствует формированию умений:

* строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
* оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
* проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
* определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Нет/ | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| **Раздел 1.Человек и общество** | | | | | | |
| 1.1 | Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1.2 | Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1.3 | Города России | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1.4 | Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1.5 | Свой регион и его главный город на карте, символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1.6 | Значение труда в жизни человека и общества | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1.7 | Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1.8 | Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1.9 | Москва – столица России. Герб Москвы. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1.10 | Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Расположение Москвы на карте | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого по разделу | | 16 |  | | | |
| **Раздел 2.Человек и природа** | | | | | | |
| 2.1 | Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> | |
| 2.2 | Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет, условия жизни на Земле | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> | |
| 2.3 | Изображения Земли. Модели: глобус, карта, план. Карта мира. Материки и океаны | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> | |
| 2.4 | Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> | |
| 2.5 | Ориентирование на местности. Компас, устройство. Определение сторон горизонта при помощи компаса | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> | |
| 2.6 | Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> | |
| 2.7 | Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> | |
| 2.8 | Дикорастущие и культурные растения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> | |
| 2.9 | Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков | 8 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> | |
| 2.10 | Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> | |
| 2.11 | Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> | |
| 2.12 | Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> | |
| Итого по разделу | | 34 |  | | | |
| **Раздел 3.Правила безопасной жизни** | | | | | | |
| 3.1 | Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания) | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> | |
| 3.2 | Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> | |
| 3.3 | Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Номера телефонов экстренной помощи | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> | |
| 3.4 | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте) | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> | |
| 3.5 | Безопасность в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> | |
| Итого по разделу | | 12 |  | | | |
| Резервное время | | 6 | 3 |  |  | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 3 |  | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Нет/ | Тема урока | | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |  |  |
| 1 | **Родная страна.**  Знакомство с целями задачами раздела и урока. Имя родной страны – Россия, или Российская Федерация. Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн.  Россия - многонациональная страна. Государственный язык. | | 1 |  |  | 05.09.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2 | **Город и село.**  Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе.  Наш город.  Проект «Родной город».  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределений заданий, обсуждение способов и сроков работы. | | 1 |  |  | 07.09.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 3 | **Природа и рукотворный мир.**  Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру. | | 1 |  |  | 12.09.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 4 | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»**  Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. | | 1 | 1 |  | 14.09.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 5 | **Неживая и живая природа.**  Знакомство с целями и задачами раздела. Живая и неживая природа. Признаки живых существ в отличие от неживой природы. Связи между живой и неживой природой. | | 1 |  |  | 19.09.23. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 6 | **Явления природы.**  Что такое явление природы. Явления неживой и живой природы. Сезонные явления. Измерение температуры воздуха. Воды, тела человека. Термометр – прибор для измерения температуры. Виды термометров. | | 1 |  |  | 21.09.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 7 | **Что такое погода.**  Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды. | | 1 |  |  | 26.09.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 8 | **В гости к осени (экскурсия).**  Наблюдения за осенними явлениями неживой и живой природе. | | 1 |  |  | 28.09.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 9 | **В гости к осени (урок).**  Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь. | | 1 |  |  | 3.10.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 10 | **Звёздное небо**.  Созвездие Кассиопея, Орион, Лебедь, Зодиак. | | 1 |  | 1 | 5.10.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 11 | **Заглянем в кладовые земли.**  Горные породы и минералы. Гранит и его состав. | | 1 |  |  | 10.10.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 12 | **Про воздух и про воду.**  Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Эстетическое воздействие созерцания неба на человека. | | 1 |  |  | 12.10.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 13 | **Вода, её распространение в природе**. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздействие водных просторов на человека. | | 1 |  |  | 17.10.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 14 | **Какие бывают растения.**  Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения .Эстетическое воздействие растений на человека. | | 1 |  |  | 19.10.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 15 | **Какие бывают животные.**  Многообразие животных.  Насекомые, рыбы, птицы, звери .земноводные. пресмыкающиеся.Зависимость строения животных от их образа жизни. | | 1 |  |  | 24.10.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 16 | **Невидимые нити.**  Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения»невидимых» нитей. | | 1 |  |  | 26.10.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 17 | **Дикорастущие и культурные растения.**  Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях. | | 1 |  |  | 7.11.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 18 | **Дикие и домашние животные.**  Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных. | | 1 |  |  | 9.11.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 19 | **Комнатные растения.** Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями. | | 1 |  |  | 14.11.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 20 | **Животные живого уголка.** Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская свинка, хомячок, канарейка, попугай. Особенности ухода за животного живого уголка. Роль содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека. | | 1 |  |  | 16.11.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 21 | **Про кошек и собак.**  Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев. | | 1 |  |  | 21.11.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 22 | **Красная книга.**  Необходимость оснащения Красной книги. Красная книга России и региональные  Красной книги. Сведения о некоторых растениях и животных. Внесенных в Красную книгу России ( венерин башмачок, лотос, женьшень, дровосек реликтовый, белый журавль. Зубр). Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных. | | 1 |  |  | 23.11.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 23 | **Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».**  Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки.  Подготовка к выполнению проекта:  знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы. | | 1 |  |  | 28.11.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 24 | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».**  Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. | | 1 |  |  | 30.11.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 25 | **Что такое экономика.**  Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между остальными частями экономики. Экономика родного края. Деньги. | | 1 |  |  | 05.12.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 26 | **Из чего что сделано.** Использование природных материалов для изготовления предметов. простейшие производственные цепочки: во что превращается как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей. | | 1 |  |  | 07.12.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 27 | **Как построить дом.**  Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения. | | 1 |  |  | 12.12.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 28 | **Какой бывает транспорт.**  Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта. | | 1 |  |  | 14.12.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 29 | **Культура и образование.**  Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал. библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет, консерватория), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей России – Кунсткамер. | | 1 |  |  | 19.12.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 30 | **Все профессии важны. Проект «Профессии».**  Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей.  Подготовка к выполнению проекта:  знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы. | | 1 |  |  | 21.12.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 31 | **В гости к зиме (экскурсия).**  Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе. | | 1 |  |  | 26.12.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 32 | **В гости к зиме (урок).**  Зимние явления в неживой и живой природе. | | 1 |  |  | 28.12.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 33 | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».**  Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. | | 1 |  |  | 09.01.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 34 | **Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».**  Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений. | | 1 |  |  | 11.01.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 35 | **Строение тела человека**.  Знакомство с целями и задачами раздела. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа. | | 1 |  |  | 16.01.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 36 | **Если хочешь быть здоров.**  Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами. | | 1 |  |  | 18.01.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 37 | **Режим питания и разнообразие пищи**. | | 1 |  |  | 23.01.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 38 | **Берегись автомобиля!**  Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (сигналы светофора, дорожные знаки перехода улицы).  . Практическая работа | | 1 |  |  | 25.01.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 39 | **Школа пешехода**  Основные правила безопастности пешехода. Практическая работа на пришкольном участке или на полигоне ГИБДД. | | 1 |  |  | 30.01.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 40 | **Школа пешехода** | | 1 |  |  | 06.02.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 41 | **Домашние опасности.**  Правила безопасного поведения в быту. | | 1 |  |  | 08.02.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 42 | **Пожар.**  Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону. | | 1 |  |  | 13.02.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 43 | **На воде и в лесу.**  Правила безопасного поведения в воде и в лесу. | | 1 |  |  | 15.02.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 44 | **Опасные незнакомцы**.  Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов милиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга»,и аналогичных. | | 1 |  |  | 20.02.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 45 | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».**  Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. | | 1 |  |  | 22.02.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 46 | **Наша дружная семья.**  Знакомство с целями и задачами раздела. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье. | | 1 |  |  | 27.02.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 47 | **Проект «Родословная».**  Подготовка к выполнению проекта:  знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы. | | 1 |  |  | 05.03.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 48 | **В школе.**  Классный и школьный коллектив.  Совместная учеба, игры, отдых.  Этика общения с одноклассниками,  учителями и руководством школы. | | 1 |  |  | 07.03.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 49 | **Правила вежливости.**  Правила этики в общении.  Формулы приветствия и прощания.  Этикет общения по телефону.  Правила поведения в общественном транспорте. | | 1 |  |  | 12.03.24. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 50 | **Ты и твои друзья.**  Правила поведения в гостях. | | 1 |  |  | 14.03.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 51 | **Мы – зрители и пассажиры.**  Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории, в общественном транспорте). | | 1 |  |  | 19.03.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 52 | **Ты и твои друзья.**  Правила поведения в гостях. | | 1 |  |  | 21.03.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 53 | **Мы – зрители и пассажиры.**  Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории, в общественном транспорте). | | 1 |  |  | 02.04.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 54 | **Посмотри вокруг.**  Знакомство с целями и задачами раздела.  Горизонт. Линия горизонта.  Стороны горизонта.  Форма Земли. | | 1 |  |  | 04.04.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 55 | **Ориентирование на местности.**  Что такое ориентирование местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас – прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом. | | 1 |  |  | 09.04.24. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 56 | **Ориентирование на местности** | | 1 | 1 |  | 11.04.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 57 | **Формы земной поверхности.**  Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор. | | 1 |  | 1 | 16.04.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 58 | **Ориентирование на местности** | | 1 |  | 1 | 18.04.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 59 | **Формы земной поверхности.**  Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор. | | 1 |  |  | 23.04.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 60 | **Ориентирование на местности** | | 1 |  |  | 25.04.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 61 | **Россия на карте.**  Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте. | | 1 | 1 |  | 30.04.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 62 | **Проект «Города России».**  Подготовка к выполнению проекта:  знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы. | | 1 |  |  | 07.05.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 63 | **Путешествие по Москве.**  Москва – столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории основании города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримеча-  тельности столицы. | | 1 |  |  | 14.05.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 64 | **Московский Кремль**.  Московский Кремль – символ нашей Родины.  Достопримечательности Кремля и красной площади. | | 1 |  |  | 16.05.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 65 | **Город на Неве.**  Санкт-Петербург – северная столица россии. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру 1, история его создания. | | 1 |  |  | 21.05.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 66 | **Путешествие по планете.**  Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте. | | 1 |  |  | 21.05.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 67 | **Путешествие по материкам.**  Особенности природы и жизни людей на разных материках.  Части света: Европа и Азия. | | 1 |  |  | 23.05.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 68 | **Страны мира. Проект «Страны мира»** Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами.  Подготовка к выполнению проекта:  знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы. | | 1 |  |  | 28.05.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | | 3 | 3 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌• Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
• Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»  
2. Плешаков А. А., Кирпичева О. Б., Ионова М. А. и др. Окружающий мир. Методические рекомендации. 1-4 класс  
3. Т.Н. Максимова Поурочные разработки по курсу окружающий мир 1-4 класс  
‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/  
2. ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/  
3. ИНТЕРНЕТУРОК https://interneturok.ru/  
4. Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru/  
5. ИНФОУРОК https://infourok.ru/?ysclid=lligkg1zyb811236858  
6. МУЛЬТИУРОК https://videouroki.net/blog/mul-tiurok-sovriemiennomu-uchitieliu-polieznaia-sotsial-naia-siet.html?ysclid=lligmpe5o4911663496  
7. Открытый урок (1 сентября) https://urok.1sept.ru/?ysclid=lligp2cnao523338726  
‌​

ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»