****

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» 1 класс**

Обучающийся **научатся**:

* называть все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем);
* вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
* различать гласные и согласные звуки и буквы;
* делить слова на слоги, определять ударный слог;
* соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке;
* четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;
* выделять предложения, слова из потока речи;
* правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.

К концу изучения **блока «Русский язык. Обучение письму»** учащиеся получат ***возможность научиться:***

* *слышать интонацию конца предложения, определять количество произнесённых предложений; выделять из предложения слова, определять их количество;*
* *при письме букв выбирать их соединение с учётом начертания следующей буквы;*
* *выделять последовательность звуков слова, характеризовать каждый звук (гласный / согласный, гласный ударный / безударный, согласный твёрдый / мягкий, звонкий /глухой);*
* *строить модель слогового и звукового состава слова;*
* *оценивать качество своего письма; сравнивать самостоятельно написанное с предложенным образцом.*

К концу изучения **блока «Русский язык»** учащиеся **научатся**:

* под руководством учителя создавать короткие устные и письменные высказывания;
* различать слово и предложение;
* правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном порядке;
* правильно обозначать твёрдость и мягкость согласных звуков и звук [й’];
* обнаруживать в словах изученные орфограммы;
* правильно оформлять границы предложений: обозначать начало заглавной буквой, а конец — точкой;
* обозначать пробелами границы слов;
* писать большую букву в собственных именах;
* соблюдать основное правило переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося одну букву);
* различать слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;
* правильно писать ударные слоги жи—ши, ча—ща, чу—щу;
* писать слова с проверяемыми парными согласными на конце слова;
* правильно писать словарные слова, определенные программой;
* не употреблять ь в буквосочетаниях чк, чн, нч, щн, нщ и др.;
* списывать текст и писать тексты объемом 15-30 слов под диктовку учителя.

К концу изучения **блока «Русский язык»** учащиеся получат ***возможность научиться:***

* *оформлять свои мысли в устной и письменной форме (в виде предложения или небольшого текста);*
* *обнаруживать и исправлять графические и орфографические ошибки (обозначение твёрдости и мягкости, звука [й’], пропуски, перестановки и замены букв; нарушения изученных орфографических правил) в специально предложенных и в собственных записях;*
* *под руководством учителя осуществлять проверку написанного;*
* *составлять небольшой текст (4-5 предложений) на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя, составлять текст из предлагаемых абзацев (восстановление деформированного текста);*
* *выполнять звукобуквенный анализ доступных слов, видеть несоответствия между их произношением и правописанием;*
* *писать безударные гласные, проверяемые ударением, в двусложных словах;*
* *выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;*
* *использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;*
* *различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;*
* *выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;*
* *участвовать в диалоге,*
* *учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.*

***Личностные результаты:***

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;

-положительное отношение к урокам русского языка;

-уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;

-интерес к языковой и речевой деятельности;

-представление об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);

-первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

***Метапредметные результаты***

**Регулятивные УУД**:

-принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;

-понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;

-высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;

-проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);

-оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

**Познавательные УУД**:

-целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;

-ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);

-осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

-понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);

-работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;

-понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;

-преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;

-понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

-составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);

-анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);

-осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);

-делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

-подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);

-осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

**Коммуникативные УУД:**

-слушать собеседника и понимать речь других;

-оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

-принимать участие в диалоге;

-задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

-принимать участие в работе парами и группами;

-договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

-признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;

-оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

***Предметные результаты:***

-представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;

-представление о значимости языка и речи в жизни людей;

-представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);

-практические умения работать с языковыми единицами;

-представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;

-представление о правилах речевого этикета.

1. **Содержание учебного предмета «Русский язык» 1 класс (165 часов)**

**Добукварный период (11 часов)**

Выработка правильной осанки. Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти рук и мелких мышц пальцев: обводка, штриховка, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров.

**Букварный (основной) период (82 часов)**

Обучение письму

Выработка правильной осанки.

Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти рук и мелких мышц пальцев: обводка, штриховка, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров.

Знакомство с начертанием всех букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах. Запись слов и предложений. Списывание слов и предложений. Проверка написанного при помощи сличения с текстом – образцом.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.

Правильное написание предложений. Выработка умения писать большую букву в именах собственных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением.

Знакомство с правилами гигиены письма.

**Послебукварный период (9 часов)**

**Подготовка к изучению русского языка (13 часов)**

Практическое применение правил о правописании жи-ши, ча-ща, чу-щу, о большой букве в именах собственных, о написании предложений, о переносе слов с буквой в середине слова, с ь в середине слова, о постановке ударения.

Речь и ее значение в жизни человека. Знакомство с текстом и его значение.

Составление предложений на определенную тему по картине, серии сюжетных картинок, по личным наблюдениям.

Речевая этика. Культура общения.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений, состоящих из этих слов.

Наблюдение над словами, написание которых расходится с произношением.

Упражнения детей в связности, ритмичности написания букв, слогов, слов и небольших предложений. Закрепление гигиенических навыков письма.

Выполнение упражнений и заданий в учебнике «Русский язык». Упражнения в звуко-слоговом и звуко-буквенном анализе слов. Простейшие пересказы прочитанного.

Речевые ситуации с включение слов, употребляемых при приветствии и прощании, при выражении извинения и благодарности.

**Русский язык (50 часов)**

**Наша речь (2 часа)**

Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление).

**Текст, предложение, диалог (3 часа)**

Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Диалог. Чтение текста по ролям. Знакомство с понятием «Диалог». Постановка знаков препинания в конце предложения (точка; вопросительный, восклицательный знаки). Списывание диалога с печатного образца.

**Слова, слова, слова… (4 часа)**

Наблюдение над значением слов. Классификация слов в зависимости от их морфологической принадлежности. Письмо под диктовку. Наблюдение над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретение опыта в их различении. Составление текста по рисунку и опорным словам.

**Слово и слог (2 часа)**

Составление схем слов. Подбирать слова к схемам и схемы к словам. Упражнение в делении слов на слоги. Классификация слов в зависимости от количества слогов в них. Нахождение ударного слова. Классификация слов в зависимости от количества слогов в них. Запись слов под диктовку.

**Перенос слов (2 часа)**

Классификация слов в зависимости от количества слогов в них. Деление для переноса слов с мягким знаком в середине. Отработка навыка переноса слов. Деление слов для переноса. Запись слов под диктовку.

**Ударение (общее представление) (2 часа)**

Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарём. Коллективное составление содержания основной части сказки.

**Звуки и буквы (31 часа)**

Произношение звуков в слове и вне слова, распознавание гласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются на письме. Знакомство с алфавитом. Правильное называние букв, их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями. Запись слов в алфавитном порядке. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Составление развёрнутого ответа на вопрос. Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного (безударного) гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Знакомство со способами проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук. Дифференциация звуков в словах. Различение согласных звуков. Подбор слов с определенным согласным звуком. Дифференциация звуков в словах. Различение согласных звуков. Сравнение способов обозначения мягкости согласных звуков, звука [й’]; выбор нужного способа в зависимости от позиции звука в слове. Применение правил графики и орфографии, правил переноса слов с буквой й в середине слова. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные парные и непарные по твёрдости и мягкости. Согласные звонкие и глухие. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Шипящие согласные звуки. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ. Заглавная буква в словах. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов.

**Итоговое повторение (4 час)**

Отработка написания слов с изученными орфограммами. Обобщение изученного в первом классе.

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«Обучение письму»** | | | | | | |
| № **урока** | |  | | **Наименование темы, раздела (количество часов в теме, разделе)**  **Наименование темы урока** | | **Содержание урока** |
| **Добукварный период (11 часов)** | | | | | | |
| 1 | |  | | Прописи – первая  учебная тетрадь.  Тренировка мелкой  моторики руки. | | Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. |
| 2 | |  | | Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме | | Знакомство с рабочей строкой. Дописывание строк. Гигиенические правила письма. Правила посадки. |
| 3 | |  | | Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов | | Письмо по образцам.  Письмо полуовалов. |
| 4 | |  | | Рисование  полуовалов и  кругов. | | Рабочая строка и межстрочное пространство. Письмо по образцу. Гигиенические правила письма. Правила посадки. |
| 5 | |  | | Письмо длинных  прямых наклонных  линий. | | Письмо по образцам |
| 6 | |  | | Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверху и внизу | | Письмо элементов согласных букв. Деление слов на слоги. |
| 7 | |  | | Письмо наклонных прямых с закруглением внизу | | Письмо элементов согласных букв. Деление слов на слоги. |
| 8 | |  | | Письмо больших и маленьких овалов и полуовалов, коротких наклонных линий | | Письмо по образцу элементов букв. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка. |
| 9 | |  | | Письмо коротких и длинных линий | | Письмо по образцу. |
| 10 | |  | | Повторение и  обобщение  пройденного  материала. Письмо  наклонных линий. | | Звукобуквенный анализ слова «дома». Письмо по образцу элементов букв. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка. |
| 11 | |  | | Письмо длинной наклонной линии с петлей вверху | | Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка. |
| **Букварный (основной) период (82часа)** | | | | | | |
| 12 | |  | | Строчная письменная буква А, а | | Знакомство с написанием прописной буквы А. Анализ начертания строчной буквы а |
| 13 | |  | | Строчная и заглавная буквы о, О | | Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка. Письмо букв о, О по образцу. |
| 14 | |  | | Письмо строчной и  заглавной букв И,  и. | | Слоговой и звукобуквенный анализ слов «иголка», «нитки». Письмо буквы и. Написание заглавной буквы И |
| 15 | |  | | Повторение и  обобщение  изученных звуков и  обозначающих их  букв. Функция этих  букв в слогослиянии. | | Написание изученных букв по образцу. |
| 16 | |  | | Письмо строчной  буквы ы. | | Написание буквы ы. Слоговой и звукобуквенный анализ слов «шар», «шары». Письмо под диктовку: а, и, о. |
| 17 | |  | | Письмо строчной  Буквы у. | | Слоговой и звукобуквенный анализ слова «бурундук». Письмо предложения «Ау!» |
| 18 | |  | | Письмо заглавной буквы У. | | Письмо заглавной буквы У. |
| 19 | |  | | Закрепление написания изученных букв | | Написание изученных букв. |
| 20 | |  | | Письмо изученных  букв | | Письмо изученных букв. |
| 21 | |  | | Строчная буква н. | | Написание слогов и слов с буквой н. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. |
| 22 | |  | | Письмо заглавной буквы Н | | Написание буквы Н. Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка. |
| 23 | |  | | Строчная и заглавная буквы с. | | Письмо слогов, слов и предложений с буквой с. |
| 24 | |  | | Заглавная буквы С. | | Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Письмо слов и предложений с буквами с, С. |
| 25 | |  | | Повторение  изученного  материала. Письмо  изученных букв. | | Написание изученных букв. Написание слогов с этими буквами. |
| 26 | |  | | Письмо строчной  буквы к. | | Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Письмо слов и предложений с буквой к |
| 27 | |  | | Заглавная буква К. | | Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Письмо буквы К |
| 28 | |  | | Строчная буква т. | | Написание строчной буквы т. |
| 29 | |  | | Письмо заглавной  буквы Т. | | Письмо буквы Т, слов и предложений с изученными буквами. |
| 30 | |  | | Закрепление написания изученных букв с,т,н. | | Написание изученных букв. |
|  | |  | |  | |  |
| 31 | |  | | Строчная буква л. | | Письмо буквы л, слов и предложений с изученными буквами. |
| 32 | |  | | Заглавная буква Л. Написание слов и предложений с изученными буквами. | | Письмо заглавной буквы Л. Письмо слов и предложений с изученными буквами. |
| 33 | |  | | Строчная буква р. | | Написание буквы р. Письмо слогов, слов, предложений. |
| 34 | |  | | Заглавная буква Р. | | Написание буквы Р. Письмо слогов, имён, предложений. |
| 35 | |  | | Закрепление написания изученных букв. | | Письмо слов и предложений с изученными буквами. |
|  | |  | |  | |  |
| 36 | |  | | Строчная буква в. | | Написание строчной буквы в. Письмо слов и предложений с изученными буквами. Списывание с печатного текста. |
| 37 | |  | | Заглавная буква В. Закрепление написания изученных букв. | | Написание заглавной буквы В. Письмо слогов и предложений. |
| 38 | |  | | Строчная буква е. | | Письмо слогов и предложений с буквой е. |
| 39 | |  | | Заглавная буква Е. | | Письмо слогов и предложений с буквой Е. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка. |
| 40 | |  | | Написание слов и предложений с изученными буквами. | | Правильное начертание букв и их соединений. Звуки и буквы гласные и согласные. |
|  | |  | |  | |  |
| 41 | |  | | Строчная буква п | | Письмо слогов и предложений с буквой п. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка. |
| 42 | |  | | Заглавная буква П. | | Написание заглавной буквы П. |
| 43 | |  | | Строчная буква м.  Заглавная буква М | | Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Написание заглавной буквы М. Буква Е в начале слова. |
| 44 | |  | | Письмо слов с  буквами М, м. | | Написание слогов и слов с буквами М и м. |
| 45 | |  | | Повторение  изученного.  Письмо слов и  предложений. | | Написание предложений с изученными буквами. |
| 46 | |  | | Повторение  изученного.  Письмо слов и  предложений. | | Написание предложений с изученными буквами. |
| 47 | |  | | Строчная и заглавная буквы з,З. | | Звуки и буквы: гласные и согласные. Заглавная буква в именах людей. Списывание с печатного текста. |
| 48 | |  | | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами е, п, з. | | Письмо слов и предложений с изученными буквами. |
| 49 | |  | | Строчная буква б | | Написание строчной буквы б. Деление слов на слоги. Словесное ударение. Употребление большой буквы в начале предложения, в именах собственных. |
| 50 | |  | | Заглавная буква Б | | Деление слов на слоги. Словесное ударение. Употребление большой буквы в начале предложения, в именах собственных. |
| 51 | |  | | Повторение  изученных тем.  Письмо с  изученными  буквами (Строчная и заглавная буквы б, Б) | | Письмо слов и предложений с изученными буквами. |
| 52 | |  | | Строчная буква д | | Письмо букв, слов и предложений. Согласные парные и непарные по звонкости и глухости, по мягкости и твёрдости. Их различение. |
| 53 | |  | | Заглавная буква Д | | Согласные парные и непарные по звонкости и глухости, по мягкости и твёрдости. Их различение. Звукобуквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное. |
| 54 | |  | | Письмо строчной я. | | Написание буквы я. |
| 55 | |  | | Заглавная буква Я | | Написание заглавной буквы Я. |
| 56 | |  | | Строчная и заглавная буквы я, Я | | Написание текста. |
| 57 | |  | | Письмо строчной буквы г. | | Распознавание звука в словах. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Написание буквы г. |
| 58 | |  | | Письмо заглавной  буквы Г. | | Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка. Написание заглавной буквы Г. |
| 59 | |  | | Закрепление написания изученных букв м,з,б. | | Письмо изученных букв. |
| 60 | |  | | Письмо текстов с  изученными  буквами. | | Письмо слов и предложений с изученными буквами. Закрепление. |
| 61 | |  | | Письмо слов и  предложений с  изученными  буквами. | | Письмо слов и предложений с изученными буквами. Закрепление. |
| 62 | |  | | Письмо строчной буквы ч. | | Письмо букв ч. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка. |
|  | |  | |  | |  |
| 63 | |  | | Письмо заглавной  буквы Ч  Правописание сочетаний ЧА-ЧУ. | | Написание буквы Ч. Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Запись слов и предложений. |
| 64 | |  | | Письмо буквы Ь. Мягкий знак как показатель мягкости. | | Письмо слов с Ь. |
| 65 | |  | | Письмо буквы Ъ . | | Правописание разделительных Ь и Ъ знаков. |
| 66 | |  | | Письмо слов и предложений с изученными буквами. Закрепление. | | Запись предложений с проговариванием. |
| 67 | |  | | Письмо строчной  буквы ш. | | Письмо буквы ш. Письмо слов с мягким знаком как показателем мягкости согласного. |
| 68 | |  | | Заглавная буква Ш. Строчная и заглавная буквы ш, Ш. Написание слов с сочетанием ши. | | Написание слов с сочетанием Ши, ши. |
| 69 | |  | | Строчная и прописная буквы ж, Ж. | | Написание букв ж, Ж. Написание слов с сочетанием жи. |
| 70 | |  | | Строчная и прописная буквы ж, Ж (закрепление) Написание слов с сочетаниями жи – ши | | Написание слов с сочетаниями жи – ши. |
| 71 | |  | | Закрепление написания жи,ши. | | Написание предложений под диктовку с сочетанием жи,ши. |
| 72 | |  | | Написание  строчной буквы ё. | | Написание буквы ё. Слоговой и звукобуквенный анализ слов. |
| 73 | |  | | Заглавная буква Ё. | | Слоговой и звукобуквенный анализ слов «ёжик», «ёлка». Письмо слов и предложений. |
| 74 | |  | | Письмо букв Й, й. | | Письмо буквы й и Й. |
| 75 | |  | | Письмо букв Й, й. Закрепление. | | Письмо слов и предложений с буквами й и Й. |
| 76 | |  | | Закрепление  правописания ЖИ-ШИ, ЧА-ЧУ. | | Написание слов и предложений с жи-ши,ча-чу. |
| 77 | |  | | Написание строчной буквы х. | | Написание буквы х. Употребление буквы в словах. |
| 78 | |  | | Заглавная буква Х. | | Письмо буквы Х, слов и предложений с данной буквой. Употребление буквы в начале предложения. |
| 79 | |  | | Написание строчной и  заглавной букв ю,Ю. | | Письмо букв ю, Ю. Запись слов и предложений. |
| 80 | |  | | Написание строчной и заглавной букв ю,Ю. | | Запись слов и предложений с буквами ю,Ю. |
| 81 | |  | | Проверка и  закрепление правописания  изученных букв | | Письмо слов и предложений с изученными буквами ш,ж,ь,й,х,ю. |
| 82 | |  | | Письмо букв ц, Ц. | | Письмо буквы ц. Употребление заглавной буквы в начале предложения. |
| 83 | |  | | Письмо слов и слогов с буквой ц,Ц. | | Письмо слов и предложений с буквами ц,Ц. |
| 84 | |  | | Написание  строчной буквы э. | | Написание буквы э. |
| 85 | |  | | Написание  заглавной буквы Э. | | Написание заглавной буквы Э. |
| 86 | |  | | Письмо текстов с изученными  буквами | | Написание текстов с изученными буквами. |
| 87 | |  | | Письмо букв щ, Щ. | | Правописание букв щ,Щ. |
| 88 | |  | | Письмо букв щ, Щ. Правописание сочетаний ЧУ-ЩУ,  ЧА-ЩА. | | Правописание сочетаний ЧУ-ЩУ,  ЧА-ЩА. |
| 89 | |  | | Написание строчной буквы ф. | | Написание строчной буквы ф.Слогов с данной буквой. |
| 90 | |  | | Написание заглавной буквы Ф. | | Письмо буквы Ф. Письмо предложений с заглавной буквой Ф. |
| 91 | |  | | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | | Письмо слов и предложений с изученными буквами. |
| 92 | |  | | Письмо текстов с изученными буквами. | | Письмо текстов с изученными буквами. |
| 93 | |  | | Итоговый урок по букварному  периоду «Азбуки». | | Самостоятельная работа. Написание контрольной работы. |
| **Послебукварный период (9 часов)** | | | | | | |
| 94 | | |  | Оформление предложений в  тексте. | | Анализ текста.Моделировать и оформлять  в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений. |
| 95 | | |  | Повторение изученного.  Письмо слов, предложений о  Родине. | | Письмо слов и предложений о Родине. |
| 96 | | |  | Повторение пройденного  материала: Ь как показатель  мягкости. | | Правописание мягкого знака в словах. |
| 97 | | |  | Слова, отвечающие  на вопросы Кто?, Что? | | Познакомиться со словами предметами. Списывание слов отвечающих на вопросы Кто? Что? |
| 98 | | |  | Слова, отвечающие на вопросы Что делать? Что сделать? | | Написание слов, обозначающих действие. Орфографическая работа. |
| 99 | | |  | Слова, отвечающие на вопросы  Какой? Какая? Какое? Какие? На  Материале произведений А.С.  Пушкина. | | Написание слов признаки предметов. Употребление их в предложении. |
| 100 | | |  | Повторение изученного  материала: непарные по звонкости/глухости мягкости/твердости  согласные звуки и соответствующие им буквы | | Правописание слов на слух. |
| 101 | | |  | Повторение изученного  материала: способы  обозначения звука [й’] на письме,  двойной роли букв У, Ё, Ю, Я. | | Написание и проверка гласных букв с двойным звуком. |
| 102 | | |  | Повторение тем «Слог», «Ударение». | | Правописание слов. Правильная постановка ударения. Деление этих слов на слоги. |
| **Подготовка к изучению русского языка (13 часов)** | | | | | | |
|  | | | | | | |
| 103 |  | | | Правописание сочетаний жи – ши. | Правописание слов с сочетаниями жи – ши. | |
| 104 |  | | | Правописание сочетаний ча – ща. | Правописание слов с сочетаниями ча-ща. | |
| 105 |  | | | Правописание сочетаний чу – щу. | Правописание слов с сочетаниями чу-щу. | |
| 106 |  | | | Заглавная буква в именах собственных. | Написание слов с заглавной буквы. | |
| 107 |  | | | Повторение лексического  материала «Азбуки» | Списывание текста с доски. | |
| 108 |  | | | Комплексное повторение  изученного материала по  фонетике, графике,  орфографии. | Записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, | |
| 109 |  | | | Повторение и закрепление  пропедевтических  сведений по морфемике. | Написание слов под диктовку без искажений и замены букв. | |
| 110 |  | | | Повторение материала по  лексике на материале темы  «Труд кормит, а лень портит». | Записывание слов после их разбора | |
| 111 |  | | | Повторение синтаксиса на базе предложений тематической  группы «Школа». | Записывание предложений после их предварительного разбора. | |
| 112 |  | | | Комплексное повторение на  материале слов темы «Люби все живое». | Списывание предложений. | |
| 113 |  | | | Итоговое занятие  «Проверим себя и оценим свои достижения». | Списывание текста. | |
| 114 |  | | | Контрольное списывание. | Контрольное списывание. | |
| 115 |  | | | Подготовка к изучению  начального курса русского языка. | Алфавит. Гласные и согласные звуки | |
| **Русский язык** | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема раздела** | **Кол-во часов** | **Содержание** |
| **1.** | **Наша речь** | **2** | Язык и речь. Устная и письменная речь. Русский язык – родной язык. |
| **2.** | **Текст, предложение, диалог** | **3** | Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.  Выделение предложения из речи.  Установление связи слов в предложении.  Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). |
| **3.** | **Слова, слова, слова…** | **4** | Роль слов в речи.  Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.  Тематические группы слов.  Вежливые слова.  Слова однозначные и многозначные (общее представление).  Слова, близкие и противоположные по значению.  *Развитие речи*. Составление текста по рисунку и опорным словам. |
| **4.** | **Слово и слог** | **2** | Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).  Деление слов на слоги. |
| **5** | **Перенос слов** | **2** | Правила переноса слов (первое представление): *стра-на, уро-ки*.  *Развитие речи.* Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.  Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов. |
| **6** | **Ударение** | **2** | Способы выделения ударения.  Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения.  Графическое обозначение ударения.  Слогоударные модели слов.  *Развитие речи*. Коллективное составление содержания основной части сказки. |
| **7.** | **Звуки и буквы** | **31** | Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.  Условные звуковые обозначения слов.  Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.  Буквы, обозначающие гласные звуки.  Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (*сон*—*сын*).  Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове.  Слова с буквой **э.**  Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.  Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.  Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.  Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).  Буквы, обозначающие согласные звуки.  Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (***т****очка —****б****очка*).  Слова с удвоенными согласными.  Буквы **Й** и**И**  Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое».  Твёрдые и мягкие согласные звуки  Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.  Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.  Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, ь.**  Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*).  Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.  Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.  Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.  Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).  Буквы шипящих согласных звуков:  непарных твёрдых **ш, ж**;  непарных мягких **ч, щ.**  Правило правописания сочетаний **чк, чн, чт, нч.**  Правило правописания сочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу.**  Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление). |
| **8.** | **Итоговое повторение** | **4** |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Обучение письму | | | | | | | | | | Вид и форма контроля |
| №п/п | Дата по плану | Дата по факту | Тема урока  (тип урока) | Планируемые результаты | | | | | |
|  |  | Предметные | | Личностные | | Метапредметные | |  |
| 1 | 2.09 |  | Прописи – первая  учебная тетрадь.  Тренировка мелкой  моторики руки.  *Урок изучения нового материала*  *Т.с.3-6* | Знания: научатся пользоваться прописью, узнают о старинных принадлежностях для письма.  Умения: соблюдать гигиенические требования письма; применять правила работы в прописях | | Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика» | | Регулятивные:  ставить новые учебные  задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи.  Познавательные:  отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  Коммуникативные:  задавать вопросы | | Текущий |
| 2 | 3.09 |  | Рабочая строка.  Верхняя и нижняя  линии рабочей  строки.  (с.7-8)  *Урок изучения нового материала* | Знания: научатся выполнять графические задания по образцу, находить рабочую строку.  Умения: следить за правильным положением ручки, тетради, позы;  бережно пользоваться школьными принадлежностями | | Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки; соблюдение правил здоровьесберегающего поведения | | Регулятивные:формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные:использовать общие приемы решения задач.  Коммуникативные:обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета | | Текущий |
| 3 | 4.09 |  | Обводка рисунков  по контуру. Письмо  овалов и  полуовалов.  (с.9-10)  *Урок изучения нового материала* | Знания: научатся различать направление  линий.  Умения: находить рабочую строку, правильно удерживать ручку | | Адекватная мотивация: личностная внутренняя позиция, самооценка; адаптация поведения в детском коллективе | | Регулятивные:формировать  и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  Познавательные:осуществлять поиск и выделение информации.  Коммуникативные:ставить вопросы и обращаться за помощью | | Текущий |
| 4 | 5.09 |  | Рисование  полуовалов и  кругов. (с.11-12)  *Урок изучения нового материала* | Знания: научатся выполнять графические упражнения по образцу.  Умения: ориентироваться на странице прописи; правильно располагать тетрадь на парте под наклоном, находить рабочую строку, работать в ней | | Адекватная мотивация: личностная самооценка; соблюдение правил здоровьесберегающего поведения | | Регулятивные:формировать учебную задачу, применять установленные правила.  Познавательные:использовать общие приемы решения задач.  Коммуникативные:просить о помощи, обращаться за помощью | | Текущий |
| 5 | 6.09 |  | Письмо длинных  прямых наклонных  линий.  (с.13-14)  *Урок изучения нового материала* | Знания: научатся писать по образцу прямые наклонные линии.  Умения: ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; правильно удерживать ручку располагать тетрадь под наклоном, | | Адекватная мотивация: осознание ответственности; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена детского коллектива, в адаптационный период | | Регулятивные:контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  Познавательные:использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.  Коммуникативные:просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы | | Текущий |
| 6 | 9.09 |  | Письмо наклонных  длинных линий с  закруглением  внизу.  (с. 15—17)  *Урок изучения нового материала* | Знания: научатся писать прямые линии  с закруглением снизу  и сверху.  Умения: правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном; совершенствовать аккуратное письмо | | Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена детского коллектива,  в адаптационный период | | Регулятивные:применять установленные правила.  Познавательные:использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма.  Коммуникативные:адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника | | Текущий |
| 7 | 10.09 |  | Письмо элементов  букв.  (с.18-20).  *Урок изучения нового материала* | Уметь определять количество предложений в звучащей речи.  Определять порядок слов в предложении.  Определять количество слогов в слове.  Выделять ударный слог и слоги-слияния.  Писать наклонные линии с петлей вверху и внизу. Писать полуовалы. | | формировать творческую активность | | *Познавательные:*  Моделировать предложения, фиксировать их в схеме, определять порядок слов в предложении. Делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Конструировать из отдельных элементов известные учащимся буквы.  *Коммуникативные:*  Анализировать серии сюжетных картинок: определять их последовательность, устанавливать правильную последовательность при ее нарушении, реконструировать события и объяснять ошибки художника. Называть свои любимые сказки. Обосновывать свой выбор.  *Регулятивные:*  Обводить графические элементы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Рисовать бордюры по заданному алгоритму.  Чередовать полуовалы, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними.  Обозначать условным знаком наиболее удавшийся элемент. | | Текущий |
| 8 | 11.09 |  | Письмо больших и  маленьких овалов,  коротких  наклонных линий.  (с.21-23)  *Урок изучения нового материала* | Знания: научатся правильно писать овалы, левые и правые полуовалы, короткие наклонные линии, графические упражнения по образцу.  Умения: писать элементы букв; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить  за правильной посадкой, выполнять звуковой анализ слов, обозначающих предмет | | Адекватная мотивация: устойчивое следование социальным нормам и правилам здоровьесберегающего поведения | | Регулятивные:применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные:использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  Коммуникативные:обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета | | Текущий |
| 9 | 12.09 |  | Письмо коротких и  длинных линий.  (с.24-26)  *Урок изучения нового материала* | Знания: научатся писать по образцу прямые наклонные линии.  Умения: ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; правильно удерживать ручку располагать тетрадь под наклоном, | | Адекватная мотивация: осознание ответственности; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена детского коллектива, в адаптационный период | | Регулятивные:контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  Познавательные:использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.  Коммуникативные:просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы | | Текущий |
| 10 | 13.09 |  | Повторение и  обобщение  пройденного  материала. Письмо  наклонных линий.  (с.27-29)  *Урок обобщения и систематизации* | Знания: научатся писать по образцу прямые наклонные линии.  Умения: ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; правильно удерживать ручку располагать тетрадь под наклоном, | | Адекватная мотивация: осознание ответственности; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена детского коллектива, в адаптационный период | | Регулятивные:контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  Познавательные:использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.  Коммуникативные:просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы | | Текущий |
| 11 | 16.09 |  | Письмо коротких и  длинных линий с петлей внизу.  (с.30-32)  *Урок изучения нового материала* | Знания: научатся писать по образцу прямые наклонные линии.  Умения: ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; правильно удерживать ручку располагать тетрадь под наклоном, | | Адекватная мотивация: осознание ответственности; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена детского коллектива, в адаптационный период | | Регулятивные:контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  Познавательные:использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.  Коммуникативные:просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы | | Текущий |
| 12 | 17.09 |  | Письмо строчной и  заглавной букв А, а  (Пропись №2, с.3-  4)  *Урок изучения нового материала* | Знания: научатся писать плавно букву *А*,*а* соотносить печатную  и письменную буквы, работать со схемами.  Умения: выделять  звук [а] из речи и видеть букву *а* в словах; ориентироваться на странице прописи | | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок | | Регулятивные:контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  Познавательные:обработка информации, осознанное  и правильное чтение и написание.  Коммуникативные:выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме | | Текущий |
| 13 | 18.09 |  | Письмо строчной  заглавной букв О,  о.  (с.5-6).  *Урок изучения нового материала* | Знания: научатся писать плавно букву *О*, *о*, соотносить печатную  и письменную буквы, работать со схемами. Умения: выделять звук [о] из речи и видеть буквы *О*, *о* в словах; ориентироваться на странице прописи | | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения | | Регулятивные:применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные:осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  Коммуникативные:обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | | Текущий |
| 14 | 19.09 |  | Письмо строчной и  заглавной букв И,  и.  (с.7)  *Урок изучения нового материала* | Знания: научатся писать и распознавать букву *И*, *и*, соотносить печатную и письменную буквы.  Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой *и*; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи - | | Осознание собственной ответственности за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуника | | Регулятивные:контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  Познавательные:осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  Коммуникативные:обращаться за помощью, задавать | | Текущий |
| 15 | 20.09 |  | Повторение и  обобщение  изученных звуков и  обозначающих их  букв. Функция этих  букв в слогослиянии. Заглавная  буква И.  (с. 8)  *Комбинированный урок.* | Знания: научатся распознавать формы всех изученных письменных букв.  Умения: писать изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв; располагать тетрадь под наклоном, ориентироваться на странице прописи | | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | Регулятивные:контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  Познавательные:осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  Коммуникативные:уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета | | Текущий |
| 16 | 23.09 |  | Письмо строчной  буквы ы.  (с.9-10)  *Урок изучения нового материала* | Знания: научатся писать и распознавать букву *ы*,знать особенность этой буквы, писать под диктовку изученные буквы.  Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой *ы*; располагать тетрадь под наклоном; быть аккуратными | | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач | | Регулятивные:развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.  Познавательные:осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  Коммуникативные:использовать речь для регуляции своего действия | | Текущий |
| 17-18 | 24.09  25.09 |  | Письмо строчной и  заглавной букв У,  у.  (с.11-13)  *Урок изучения нового материала* | Знания: научатся  писать и распознавать букву *У*, *у* соотносить печатную  и письменную буквы. Умения:выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой *у*; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи | | Осознание своей этнической принадлежности и ответственности за общее благополучие, ценностное отношение к природному миру | | Регулятивные:выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные:самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные:адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | | Текущий |
| 19 | 26.09 |  | Закрепление и  повторение  изученного.  *Урок закрепления и обобщения* | Знания: научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв.  Умения: писать под диктовку изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировать  и обобщать элементы письменных букв; располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи, записывать имена | | Осознание своей этнической принадлежности и ответственности за общее благополучие, уважительное отношение к чужому мнению | | Регулятивные:выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные:самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные:адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | | Тематический |
| 20 | 27.09 |  | Закрепление и  повторение  изученного.  *Урок закрепления и систематизации* | Знания: научатся распознавать формы всех изученных письменных букв.  Умения: писать изучаемые буквы, выполнять логические задания  на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв; располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи | | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения | | Регулятивные:развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.  Познавательные:осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  Коммуникативные:использовать речь для регуляции своего действия | | Текущий |
| Обучение письму 73 ч. | | | | | | | | | | |
| 21 | 30.09 |  | Письмо строчной  буквы н.  (с.14-15)  *Урок изучения нового материала* | Знания: научатся писать и распознавать строчную букву *н*, слоги с этой буквой, соотносить печатную и письменную буквы.  Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой *н*; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи | | Готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающегоповедения, принятие образа «хорошего» ученика | | Регулятивные:выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные:учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные:адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения | | Текущий |
| 22 | 1.10 |  | Письмо заглавной  буквы Н (с.14-15).  *Урок изучения нового материала* | Знания: научатся писать и распознавать  заглавную букву *Н*,  соотносить печатную  и письменную буквы, узнавать изученные  буквы.  Умения: применять изученную букву на письме, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; сидеть прямо, располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи; соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине  и углу наклона | | Положительная мотивация учебной деятельности; готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения | | Регулятивные:выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные:самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные:адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия; соблюдать простейшие нормы речевого этикета | | Текущий |
| 23 | 2.10 |  | Письмо строчной  буквы с.  (с.16)  *Урок изучения нового материала* | Знания: научатся писать и распознавать строчную и заглавную буквы *С*, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы.  Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи, называть элементы букв *С*, *с* | | Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; принятие образа «хорошего ученика» | | Регулятивные:развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  Познавательные:контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  Коммуникативные:строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника | | Текущий |
| 24 | 3.10 |  | Письмо заглавной  буквы С.  (с.16)  *Урок изучения нового материала* | Знания: научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.  Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; сидеть прямо, располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи | | Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений | | Регулятивные:развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  Познавательные:контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  Коммуникативные:строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника; работать в парах, тройках (анализировать работу одноклассников, оценивать ее по правилам) | | Текущий |
| 25 | 4.10 |  | Повторение  изученного  материала. Письмо  изученных букв.  (с.17)  *Урок закрепления и систематизации* | Знания: научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв.  Умения: писать под диктовку изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировать  и обобщать элементы письменных букв; располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи, записывать имена | | Осознание своей этнической принадлежности и ответственности за общее благополучие, уважительное отношение к чужому мнению | | Регулятивные:выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные:самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные:адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | | Текущий |
| 26 | 7.10 |  | Письмо строчной  буквы к.  (с.18-19)  *Урок изучения нового материала* | Знания: научатся писать и распознавать строчную букву *к*, слоги с этой буквой, узнавать графический образ букв, соотносить печатную и письменную буквы.  Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой *к*; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи | | Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений | | Регулятивные:развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  Познавательные:контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  Коммуникативные:уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения | | Текущий |
| 27 | 8.10 |  | Письмо заглавной буквы  К.  (с.18-19)  *Урок изучения нового материала* | Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву *К*, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы.  Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова | | Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика» | | Регулятивные:организовывать рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.  Познавательные:контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  Коммуникативные:уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения | | Текущий |
| 28 | 9.10 |  | Письмо строчной  буквы т.  (с.20-21)  *Урок изучения нового материала* | Знания: научатся писать и распознавать строчную букву *т*, слоги с этой буквой, узнавать графический образ буквы.  Умения: давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать работу со схемами слов | | Положительная мотивация учебной деятельности, определение общей цели и путей ее достижения, принятие образа «хорошего ученика» | | Регулятивные:развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  Познавательные:использовать знаково-символические средства.  Коммуникативные:уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения, работать в паре, группе; соблюдать правила этикета | | Текущий |
| 29 | 10.10 |  | Письмо заглавной  буквы Т. Закрепление написания изученных букв с,т,н.  (с.20-21)  *Урок изучения нового материала* | Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву *Т*, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы.  Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила письма; ориентироваться на странице прописи | | Положительная мотивация учебной деятельности: принятие образа «хорошего ученика» | | Регулятивные:развивать смысловое чтение, подвести под понятие на основе распознавания объектов.  Познавательные:контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  Коммуникативные:слушать собеседника, формулировать свои затруднения; участвовать в диалоге на уроке | | Текущий |
| 30 | 11.10 |  | Повторение и  закрепление  изученного,  закрепление  написания слов.  (с.22, 25)  *Урок обобщения и систематизации* | Знания: научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв.  Умения: писать под диктовку изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировать  и обобщать элементы письменных букв; располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи, записывать имена | | Осознание своей этнической принадлежности и ответственности за общее благополучие, уважительное отношение к чужому мнению | | Регулятивные:выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные:самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные:адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | | Тематический, самостоятельная работа |
| 31 | 14.10 |  | Письмо строчной буквы л. (с.23-24)  *Урок изучения нового материала* | Знания: научатся писать букву *л*, узнавать изученные буквы.  Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения  с образцов, проверять написанное; писать  букву *л* в соответствии  с образцом, писать на диапазоне всех изученных букв | | Проявление уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | | Регулятивные:узнавать, называть и определять объекты  и явления окружающей действительности в соответствии  с содержанием учебных предметов.  Познавательные:использовать знаково-символические средства, осуществлять синтез как составление целого из частей.  Коммуникативные:выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах | | Текущий |
| 32 | 15.10 |  | Письмо заглавной буквы Л.  (с.25)  *Урок изучения нового материала* | Знания: научатся писать букву *Л*, правильно располагать буквы  и их соединения.  Умения: записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, проверять написанное; соблюдать гигиенические правила письма; ориентироваться на странице прописи; общаться в разных ситуациях | | Проявление чувства эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им | | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии  с содержанием учебных предметов.  Познавательные:использовать знаково-символические средства.  Коммуникативные:выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах | | Текущий |
| 33 | 16.10 |  | Письмо строчной буквы р.  (с. 26—27)  *Урок изучения нового материала* | Знания: научатся писать букву *р*, правильно располагать буквы  и их соединения.  Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения  с образцов, проверять написанное, писать  на диапазоне всех изученных букв | | Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости | | Регулятивные:узнавать, называть и определять объекты  и явления окружающей действительности в соответствии  с содержанием учебных предметов.  Познавательные:использовать знаково-символические средства.  Коммуникативные:адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | | Текущий |
| 34 | 17.10 |  | Письмо заглавной  буквы Р.  *Урок изучения нового материала* | Знания: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке.  Умения: без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, писать на диапазоне всех изученных букв, соблюдать соразмерность элементов буквы | | Проявление  этических чувств: доброжелательности  и эмоционально-нравственной отзывчивости | | Регулятивные:узнавать, называть и определять объекты  и явления окружающей действительности в соответствии  с содержанием учебных предметов.  Познавательные:отвечать  на вопросы учителя, находить нужную информацию в прописи.  Коммуникативные:адекватно использовать речь для планирования | | Текущий |
| 35 | 18.10 |  | Повторение и  закрепление  изученного,  закрепление  написания слов.  (с.22, 25)  *Урок закрепления и систематизации* | Знания: научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.  Умения: правильно располагать буквы и их соединения, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, проверять написанное; писать на диапазоне всех изученных букв | | Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости | | Регулятивные:узнавать, называть и определять объекты  и явления окружающей действительности в соответствии  с содержанием учебных предметов.  Познавательные:осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме.  Коммуникативные:выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах | | Тематический,  самостоятельная работа |
| 36 | 21.10 |  | Письмо строчной  буквы в.  (с.28-30)  *Урок изучения нового материала* | Знания: научатся писать строчную букву *в*.  Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения  без ошибок с письменного шрифта, проверять написанное; работать по алгоритму | | Проявление этических чувств: доброжелательности  и эмоционально-нравственной отзывчивости | | Регулятивные:самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Познавательные:ставить  и формулировать проблемы.  Коммуникативные:адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; соблюдать нормы речевого этикета | | Текущий |
| 37 | 22.10 |  | Письмо заглавной  буквы В.  (с.28-30)  *Урок изучения нового материала* | Знания: научатся писать заглавную букву *В*, правильно располагать буквы и их соединения.  Умения: записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, проверять написанное, работать по алгоритму, формулировать ответ  на поставленный вопрос; писать имена собственные | | Установка  на положительное отношение  к обучению | | Регулятивные:узнавать, называть и определять объекты  и явления окружающей действительности в соответствии  с содержанием учебных предметов.  Познавательные:ставить  и формулировать проблемы.  Коммуникативные:ставить вопросы, обращаться за помощью, учитывать мнение  и позицию одноклассников | | Текущий |
| 38 | 23.10 |  | Письмо строчной  буквы е.  (с.31-32)  *Урок изучения нового материала* | Знания: научатся писать строчную букву *е*.  Умения: правильно располагать буквы и слова  в строке, писать слоги и слова с изученными буквами; ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму | | Наличие потребности в оказании помощи товарищам (консультирование) по выполнению учебных действий и желания взаимосотрудничества | | Регулятивные:анализировать и передавать информацию устным и письменным способами.  Познавательные:ставить  и формулировать проблемы.  Коммуникативные:ставить вопросы, обращаться за помощью, соблюдать правила работы в группе, паре, уважать мнение собеседников | | Текущий |
| 39 | 24.10 |  | Письмо заглавной  буквы Е.  (с.31-32)  *Урок изучения нового материала* | Знания: научатся писать прописную букву *Е*.  Умения: правильно располагать буквы и слова в строке, связно и ритмично соединять с другими буквами, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму | | Установка на положительное отношение к обучению | | Регулятивные:узнавать, называть и определять объекты  и явления окружающей действительности в соответствии  с содержанием учебных предметов.  Познавательные:ставить  и формулировать проблемы.  Коммуникативные:ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию, использовать доступные речевые средства для передачи своих мыслей | | Текущий |
| 40 | 25.10 |  | Повторение  изученного.  Письмо слов  предложений .  *Комбинированный урок* | Знания: научатся обозначать звуки соответствующими буквами, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем.  Умения: списывать  с печатного текста письменными буквами, соблюдать гигиенические правила письма; писать на диапазоне всех изученных букв | | Установка  на положительное отношение  к обучению | | Регулятивные:узнавать, называть и определять объекты  и явления окружающей действительности в соответствии  с содержанием учебных предметов.  Познавательные:ставить  и формулировать проблемы, проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.  Коммуникативные:ставить вопросы, обращаться за помощью, проявлять интерес  к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников | | Текущий |
| 41 | 5.11 |  | Письмо строчной  буквы п.  (Пропись №4, с.3-4)  *Урок изучения нового материала* | Знания: научатся писать строчную букву *п*.  Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму | |  | | Регулятивные:ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные:контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  Коммуникативные:проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | Текущий |
| 42 | 6.11 |  | Письмо заглавной  буквы П (Пропись  №4, с.3-4)  *Урок изучения нового материала* | Знания: научатся писать заглавную букву *П*, правильно располагать буквы и их соединения.  Умения: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, писать имена собственные, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму | | Адекватное восприятие предложений учителя и товарищей  по исправлению допущенных ошибок | | Регулятивные:ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона.  Познавательные:контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  Коммуникативные:проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | Текущий |
| 43 | 7.11 |  | Письмо строчной и  заглавной букв М, м  (с.6). интегрированный урок (чтение урок № 35)  *Урок изучения нового материала* | Знания: научатся писать строчную букву *м*.  Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке | | Адекватное восприятие предложений учителя и товарищей  по исправлению допущенных ошибок самостоятельность и личная ответственность за свои поступки | | Регулятивные:узнавать, называть и определять объекты  и явления окружающей действительности в соответствии  с содержанием учебных предметов.  Познавательные:использовать знаково-символические средства; работать с прописью, ориентироваться в ней.  Коммуникативные:выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах | | Текущий |
| 44 | 8.11 |  | Письмо слов с  буквами М, м.  (с.7-8)  *Урок изучения нового материала* | Знания: научатся писать букву *М*, правильно располагать буквы  и их соединения.  Умения: записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, писать имена собственные, проверять написанное; ритмично располагать буквы на строке | | Проявление экологической культуры: ценностное отношение к природному миру; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки | | Регулятивные:применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат.  Познавательные:использовать знаково-символические средства, в том числе модели  и схемы для решения задач.  Коммуникативные:определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль | | Текущий |
| 45 | 11.11 |  | Повторение  изученного.  Письмо слов и  предложений.  *Комбинированный урок* | Знания: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке.  Умения: без искажений записывать слова  и предложения после их предварительного разбора; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, | | Регулятивные:применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  Коммуникативные:уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения.  Познавательные:контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности | | Текущий |
| 46 | 12.11 |  | Повторение  изученного.  Письмо слов и  предложений.  *Урок закрепления и систематизации* | Знания: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке.  Умения: без искажений записывать слова  и предложения после их предварительного разбора; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, | | Регулятивные:применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  Коммуникативные:уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения.  Познавательные:контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности | | Текущий |
| 47 | 13.11 |  | Письмо строчной и  заглавной буквы З,  з.  (с.9)  *Урок изучения нового материала* | Знания: научатся писать строчную букву *з*.  Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их  в предложения по смыслу; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму буквы по алгоритму | | Выражение устойчивой внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе | | Регулятивные:самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Познавательные:использовать общие приемы решения задач, осуществлять синтез, как составление целого из частей.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | Текущий |
| 48 | 14.11 |  | Письмо слов и  предложений с  буквами З, з.  (с.10)  *Урок изучения нового материала* | Знания: научатся писать букву *З*, правильно располагать буквы  и их соединения.  Умения: записывать слова после слого-звукового разбора с учителем, писать имена собственные, восстанавливать деформированные предложения, проверять написанное; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму букв по алгоритму | | Ценностное отношение  к природному миру | | Регулятивные:преобразовывать практическую задачу  в познавательную, предвосхищать результат.  Познавательные:использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем. Коммуникативные:формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы | | Текущий |
| 49 | 15.11 |  | Письмо строчной  буквы б.  (с.12-15)  *Урок изучения нового материала* | Знания: научатся соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом.  Умения: дифференцировать парные звонкие  и глухие согласные, контролировать собственные действия; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать  и использовать на письме изученные буквы | | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы | | Регулятивные:формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия  в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные:использовать общие приемы решения задач; искать и выделять  необходимую информацию  из рисунков и схем.  Коммуникативные:определять общую цель и пути ее достижения | | Текущий |
| 50 | 18.11 |  | Письмо заглавной  буквы Б.  (с.12-15)  *Урок изучения нового материала* | Знания: научатся писать букву *б*, правильно располагать буквы и их соединения.  Умения: сравнивать собственные буквы  с предложенным образцом, записывать под диктовку слова и предложения; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | | Сформированность умения  не создавать конфликтов  и находить выход из спорных ситуаций | | Регулятивные:сличать способ действия и его результат  с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона.  Познавательные:извлекать необходимую информацию  из различных источников.  Коммуникативные:строить монологическое высказывание | | Текущий |
| 51 | 19.11 |  | Повторение  изученных тем.  Письмо с  изученными  буквами (с.13-14). Интегрированный урок. Чтение (урок № 41)  *Урок закрепления и систематизации* | Знания: научатся дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, ные и письменные буквы.  Умения: моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | | Принятие образа «хорошего ученика». Наличие ванных действий оценивания  и учета позиции собеседника  (партнера), организации и осуществления сотрудничества, кооперации с учителем и сверстниками | | Регулятивные:использовать речь для регуляции своего действия, применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные:ставить  и формулировать проблемы.  Коммуникативные:оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками: определять  цели, функции участников, способ взаимодействия | | Тематический |
| 52 | 20.11 |  | Письмо строчной  буквы д.  (с.16)  *Урок изучения нового материала* | Знания: научатся писать строчную букву *д*, выработать связное  и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений.  Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе | | Регулятивные:применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.  Познавательные:рефлексия способов и условий действий; анализировать информацию; организовывать рабочее место под руководством учителя.  Коммуникативные:проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | Текущий |
| 53 | 21.11 |  | Письмо заглавной  буквы Д.  (с.16)  *Урок изучения нового материала* | Знания: научатся писать заглавную букву *Д*, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.  Умения: списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму | | Осознание собственной ответственности за общее благополучие | | Регулятивные:составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.  Познавательные:самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные:задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, использовать речь для регуляции своего действия | | Текущий |
| 54 | 22.11 |  | Письмо строчной я.  (с.20-22)  *Урок изучения нового материала* | Знания: научатся писать строчную букву *я*, слова и предложения. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах; конструировать предложения, применять изученные правила правописания; соблюдать гигиенические требования | | Проявление этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость | | Регулятивные:формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия  в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные:самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные:адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | | Текущий |
| 55 | 25.11 |  | Письмо заглавной  буквы Я.  (с.20-22)  *Урок изучения нового материала* | Знания: научатся писать заглавную букву *Я*, правильно располагать буквы и слова  в строке.  Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), связно и ритмично писать буквы  и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы | | Ориентировка  на гуманистическое сознание: ответственность человека за общее благополучие | | Регулятивные:сличать способ действия и его результат  с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона.  Познавательные:самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель.  Коммуникативные:договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; участвовать  в групповой (парной) работе; соблюдать нормы речевого этикета | | Текущий |
| 56 | 26.11 |  | Строчная и заглавная буквы я, Я  Списывание  текстов. (с.19)  *Комбинированный урок* | Узнают, что в начале слова буква *я обозначает два звука, а после*  *согласного*– мягкость согласного.  Знания: научатся без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, обозначать на письме твердость и мягкость предыдущего согласного буквами *я*– *а*. Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы  и их соединения в словах | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок | | Регулятивные:определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата, учитывать установленные правила  в планировании и контроле способа решения.  Познавательные:использовать общие приемы решения задач, находить нужную информацию.  Коммуникативные:осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве, отвечать на вопросы учителя, строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет | | Текущий |
| 57 | 27.11 |  | Письмо строчной буквы  г.  (с.24)  *Урок изучения нового материала* | Знания: научатся писать строчную букву *г*.  Умения: соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом, контролировать собственные действия, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | | Принятие образа «хорошего» ученика, ценностное отношение к природному миру | | Регулятивные:самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Познавательные:ориентироваться в прописи: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, ставить и формулировать проблемы.  Коммуникативные:адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | | Текущий |
| 58 | 28.11 |  | Письмо заглавной  буквы Г.  (с.25) | Знания: научатся писать букву *г*, правильно располагать буквы и их соединения.  Умения: сравнивать собственные буквы  с предложенным образцом, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы  и их соединения в словах | | Адекватная мотивация: осознание ответственности, самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена детского коллектива, в адаптационный период | | Регулятивные:составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.  Познавательные:контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  Коммуникативные:проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | Текущий |
| 59 | 29.11 |  | Письмо текстов с  изученными  буквами.  (с.23)  *Комбинированный урок* | Знания: научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, правильно располагать буквы и их соединения.  Умения: сравнивать собственные буквы  с предложенным образцом; письменно отвечать на вопросы, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, работать по алгоритму | | Социальная компетентность как готовность  к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам | | Регулятивные:выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные:учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные:адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | | Текущий |
| 60 | 2.12 |  | Письмо текстов с  изученными  буквами.(с.17-18)  *Комбинированный урок* | Узнают, что в начале слова йотированные  буквы обозначают два звука, а после согласного – мягкость согласного.  Знания: научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв.  Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы  и их соединения в словах | | Внутренняя  позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок | | егулятивные:определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  Познавательные:ориентироваться в разнообразии способов решения задач, строить сообщение в устной форме, ставить и формулировать проблемы, пользовать знаками, символами, приведенными в учебной литературе.  Коммуникативные:адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, формулировать свое мнение и позицию, допускать возможность существования у людей различных точек зрения | | Тематический, самостоятельная работа |
| 61 | 3.12 |  | Письмо слов и  предложений с  изученными  буквами.  *Комбинированный урок* | Узнают, что в начале слова йотированные  буквы обозначают два звука, а после согласного – мягкость согласного.  Знания: научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв.  Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы  и их соединения в словах | | Внутренняя  позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок | | егулятивные:определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  Познавательные:ориентироваться в разнообразии способов решения задач, строить сообщение в устной форме, ставить и формулировать проблемы, пользовать знаками, символами, приведенными в учебной литературе.  Коммуникативные:адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, формулировать свое мнение и позицию, допускать возможность существования у людей различных точек зрения | | Текущий |
| 62 | 4.12 |  | Письмо строчной  буквы ч. (с.27)  *Урок изучения нового материала* | Знания: научатся писать строчную букву *ч*, слова с сочетаниями *ча*, *чу.*  Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки  и т. д.) | | Осознание собственной ответственности за общее благополучие | | Регулятивные:самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Познавательные:ставить  и формулировать проблемы, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.Коммуникативные:адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, определять общую цель и пути ее достижения | | Текущий |
| 63 | 5.12 |  | Письмо заглавной  буквы Ч  Правописание  сочетаний ЧА-ЧУ. Интегрированный урок. чтение (урок № 51)  *Урок изучения нового материала* | Знания: научатся писать букву *Ч*, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.  Умения: употреблять изученные правила письма с сочетаниями *ча*, *чу*, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.) | | Осознание собственной ответственности за общее благополучие, сформированность самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности | | Регулятивные:преобразовывать практическую задачу  в познавательную, предвосхищать результат  Познавательные:использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.  Коммуникативные:формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | | Текущий |
| 64 | 6.12 |  | Письмо буквы Ь. Мягкий знак как показатель мягкости.  (с.30-12).  *Урок изучения нового материала* | Узнают, что в начале слова йотированные  буквы обозначают два звука, а после согласного – мягкость согласного.  Знания: научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв.  Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы  и их соединения в словах | | Внутренняя  позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок | | Регулятивные:определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  Познавательные:ориентироваться в разнообразии способов решения задач, строить сообщение в устной форме, ставить и формулировать проблемы, пользовать знаками, символами, приведенными в учебной литературе.  Коммуникативные:адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, формулировать свое мнение и позицию, допускать возможность существования у людей различных точек зрения | | Текущий |
| 65 | 9.12 |  | Письмо буквы Ь (с. 32).  *Урок изучения нового материала* | Знания: научатся писать букву *ь*, писать слова с *ь*, различать  на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце, проводить фонетический разбор слов с *ь*.  Умения: выполнять звукобуквенный анализ слов, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, осознание ответственности человека за общее благополучие | | Регулятивные:формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные:рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные:формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание | | Текущий |
| 66 | 10.12 |  | Письмо слов и  предложений с  изученными  буквами.  (с.30-32)  *Урок закрепления и систематизации* | Знания: научатся писать слова с *ь*, объяснять функцию *ь*.  Умения: различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; проводить фонетический разбор слов с *ь*, использовать при письме разные способы обозначения мягкости согласных | | Готовность  к участию в совместной работе, наличие сформированных коммуникативных действий по обосновыванию своей точки зрения, выслушиванию одноклассников, бесконфликтному общению и нахождению выхода из спорных ситуаций | | Регулятивные:контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  Познавательные:использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.  Коммуникативные:уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы | | Текущий |
| 67 | 11.12 |  | Письмо строчной  буквы ш.  (Пропись №4, с.3)  *Урок изучения нового материала* | Знания: научатся писать строчную букву *ш*, слова с сочетанием *ши*.Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать  с печатного текста, контролировать этапы  своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | | Осознание  собственной  ответственности за общее благополучие | | Регулятивные:формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  Познавательные:использовать знаково-символические средства; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  Коммуникативные:аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | | Текущий |
| 68 | 12.12 |  | Письмо заглавной  буквы Ш.  Правописание  сочетания ШИ  (пропись №4, с.5).  *Урок изучения нового материала* | Знания: научатся писать букву *Ш*, правильно располагать буквы  и их соединения.  Умения: сравнивать собственные буквы  с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием *ши*, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения | | Регулятивные:формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные:рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные:формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание | | Текущий |
| 69 | 13.12 |  | Письмо букв Ж, ж.  (с.6-7)  *Урок изучения нового материала* | Знания: научатся писать строчную букву *ж*, слова с сочетанием *жи*.  Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать  с печатного текста, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | | Гражданская идентичность  в форме осознания «Я» как гражданин России, чувство сопричастности  и гордости за свою Родину, народ и историю | | Регулятивные:формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные:рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные:формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание | | Текущий |
| 70 | 16.12 |  | Правописание  Сочетания жи и ши.  (пропись №4, с.5).  *Урок обобщения и закрепления* | Знания: научатся писать букву *Ж*, правильно располагать буквы  и их соединения.  Умения: сравнивать собственные буквы  с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием *ши*, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | | Учебно-познавательная мотивация, целостный, социально ориентированный взгляд на мир  в единстве и разнообразии природы | | Регулятивные:формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  Познавательные:использовать знаково-символические средства.  Коммуникативные:аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров | | Текущий |
| 71 | 17.12 |  | Письмо словосочетаний жи-ши.  (с.6-7)  *Урок закрепления изученного материала* | Знания: научатся  употреблять изученные правила письма с сочетанием *жи*.  Умения: списывать  с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями *жи – ши* | | Гражданская идентичность  в форме осознания «Я» как гражданин России, чувство сопричастности  и гордости за свою Родину, народ и историю | | Регулятивные:формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные:рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные:формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание | | Текущий |
| 72 | 18.12 |  | Написание  строчной буквы ё.  (с.10)  *Урок изучения нового материала* | Знания: научатся писать строчную букву *ё*, слова и предложения.  Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием; давать правильное название детенышам животных, используя правила словообразования; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения | | Регулятивные:формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия  в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные:самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные:адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | | Текущий |
| 73 | 19.12 |  | Заглавная буква Ё.  (с.12)  *Урок изучения нового материала* | Знания: научатся писать заглавную букву *Ё*, правильно располагать буквы и слова в строке. Умения: правильно оформлять написанные предложения большая буква в начале предложения, (в именах собственных), правильно определять функции буквы *ё*, контролировать этапы своей работы | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения | | Регулятивные:ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталонаПознавательные:контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  Коммуникативные:проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Текущий |
| 74 | 20.12 |  | Письмо букв Й, й.  (с.13-14)  *Урок изучения нового материала* | Знания: научатся писать букву *й*, соотносить звук [й’] и соответствующую ему букву.  Умения: писать слова  и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения; закреплять гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.) | | Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни | | Регулятивные:формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  Познавательные:использовать знаково-символические средства.  Коммуникативные:аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров | | Текущий |
| 75 | 23.12 |  | Письмо букв Й, й.  (с.13-14)  *Урок закрепления и стстематизации* | Знания: научатся писать букву *й*, соотносить звук [й’] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения с этой буквой.  Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, определять звук по его характеристике, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения | | Регулятивные:выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные:учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные:адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | | Текущий |
| 76 | 24.12 |  | Закрепление  правописания ЖИ-  ШИ, ЧА-ЧУ. Интегрированный урок. Чтение (урок № 61)  *Урок закрепления и систематизации* | Знания: научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке.  Умения: дифференцировать и распознавать изучаемый звук, без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, осознание ответственности человека за общее благополучие | | Регулятивные:выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу  в познавательную.  Познавательные:выбирать наиболее эффективные способы решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.  Коммуникативные:проявлять активность во взаимодействии коммуникативных  и познавательных задач | | Текущий |
| 77 | 25.12 |  | Написание  строчной буквы х.  (с.15-17)  *Урок изучения нового материала* | Знания: научатся писать строчную букву *х*.  Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы; воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму | | Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения | | Регулятивные:ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона.  Познавательные:контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  Коммуникативные:проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | Текущий |
| 78 | 25.12 |  | Написание  заглавной буквы Х,  слов и предлжений  с ней.  (с.15-16)  *Урок изучения нового материала* | Знания: научатся писать заглавную букву *Х*, правильно располагать буквы и слова  в строке.  Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы | | Осознание ответственности человека за общее благополучие, гуманистическое сознание | | Регулятивные:формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  Познавательные:использовать знаково-символические средства, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  Коммуникативные:анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | | Текущий |
| 79 | 27.12 |  | Написание  строчной и  заглавной букв ю,  Ю. (с.19-20)  *Урок изучения нового материала* | Знания: научатся писать строчную букву *ю*, слова и предложения.  Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения  с комментированием; владеть разборчивым аккуратным письмом  с учетом гигиенических требований | | Социальная компетентность как готовность  к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам | | Регулятивные:формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Познавательные:самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные:адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | | Текущий |
| 80 | 14.01 |  | Написание  предложений с  буквами Ю, ю.  (с.19-21)  *Урок закрепления изученного материала* | Знания: научатся писать заглавную букву *Ю*, правильно располагать буквы и слова  в строке.  Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы *ю*, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | | Эмпатия как понимание чувств других людей  и сопереживание им, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | | Регулятивные:ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона.  Познавательные:контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  Коммуникативные:прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | | Текущий |
| 81 | 15.01 |  | Проверка и  закрепление  правописания  изученных букв  *Урок закрепления и систематизации* | Знания: научатся объяснять, что в начале слова буква *ю* обозначает два звука, а после согласного – его мягкость.  Умения: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения под диктовку после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям | | Эмпатия как понимание чувств других людей  и сопереживание им, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | | Регулятивные:ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона.  Познавательные:контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  Коммуникативные:координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | |  |
| 82 | 16.01 |  | Письмо букв ц, Ц.  (с.23-24)  *Урок изучения нового материала* | Знания: научатся писать строчную букву *ц*.  Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать  с печатного текста, группировать слова по заданному принципу, узнавать особенности написания букв *и*, *ы* после *ц*; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика» | | Регулятивные:ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона.  Познавательные:контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  Коммуникативные:проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | Текущий |
| 83 | 17.01 |  | Письмо слов и  слогов с буквой Ц.  (с.23-24)  *Урок изучения нового материала* | Знания: научатся писать заглавную букву *Ц*, узнают особенности написания букв *и*, *ы*после *ц*.  Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, связно  и ритмично располагать буквы и слова на строке, без искажений, оценивать правильность выполнения работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения | | Регулятивные:составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.  Познавательные:самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные:задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | | Текущий |
| 84 | 20.01 |  | Написание  строчной буквы э.  (с.25)  *Урок изучения нового материала* | Знания: научатся писать строчную букву *э*.  Умения: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова  и предложения после их предварительного разбора, корректироватьдеформированные предложения, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы | | Социально ориентированный взгляд на мир  в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий | | Регулятивные:ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные:контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности  Коммуникативные:прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | | Текущий |
| 85 | 21.01 |  | Написание  заглавной буквы  Э.  (с.26)  *Урок изучения нового материала* | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***Э***, правильно располагать буквы и их соединения.  **Умения:** сравнивать собственные буквы  с предложенным образцом, записывать под диктовку имена собственные и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | | Этические чувства, прежде всего доброжелательность  и эмоционально-нравственная отзывчивость | | **Регулятивные:**применять установленные правила в планировании способа решения, формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:**рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:**формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание | | Текущий |
| 86 | 22.01 |  | Письмо текстов с  изученными  буквами  *Урок закрепления и систематизации* | **Узнают**, что в начале слова йотированные  буквы обозначают два звука, а после согласного – мягкость согласного.  **Знания:**научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв.  **Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы  и их соединения в словах | | Внутренняя  позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок | | **Регулятивные:**определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  **Познавательные:**ориентироваться в разнообразии способов решения задач, строить сообщение в устной форме, ставить и формулировать проблемы, пользовать знаками, символами, приведенными в учебной литературе.  **Коммуникативные:**адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, формулировать свое мнение и позицию, допускать возможность существования у людей различных точек зрения | | Тематический,  самостоятельная работа |
| 87 | 23.01 |  | Письмо букв Щ, щ.  (с.27,29)  *Урок изучения нового материала* | **Знания:** научатся писать строчную букву ***щ***, слова с сочетаниями *ща*, *щу.*  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; овладеть действиями связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы | | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | | **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:**выделять  и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:**адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | | Текущий |
| 88 | 24.01 |  | Письмо букв Щ, щ.  Правописание  сочетаний ЧУ-ЩУ,  ЧА-ЩА.  (с. 28).  *Урок изучения нового материала* | **Знания:** научатся писать букву ***Щ***, правильно располагать буквы  и их соединения.  **Умения:** сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетаниями *ча*, *чу*, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения | | **Регулятивные:**формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:**использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  **Коммуникативные:**аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками – определять цели, функции участников, способ взаимодействия | | Текущий |
| 89 | 27.01 |  | Написание строчной буквы ф.  (с.30-31) DVD.  *Урок изучения нового материала* | **Знания:** научатся писать строчную букву ***ф***, вырабатывать связное  и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений.  **Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | | Мотивация учебной деятельности, гуманистическое сознание | | **Регулятивные:**ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:**проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | Текущий |
| 90 | 28.01 |  | Написание заглавной буквы Ф.  (с.30-31) DVD.  *Урок закрепления и систематизации* | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***Ф***, правильно располагать буквы и слова  в строке.  **Умения:** правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, осознание ответственности человека за общее благополучие | | **Регулятивные:**формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных  ошибок.  **Познавательные:**использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  **Коммуникативные:**анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров | | Текущий |
| 91 | 29.01 |  | Письмо слов с изученными буквами.  *Урок закрепления и систематизации* | **Знания:** научатся анализировать текст, моделировать и оформлять  в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений.  **Умения:** составлять предложения из слов, употреблять заглавную букву в начале предложения, работать по алгоритму | | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций | | **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу  в познавательную.  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию.**Коммуникативные:**проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками – определять цели, функции участников | | Текущий |
| 92 | 30.01 |  | Письмо текстов с изученными буквами.  *Урок изучения нового материала* | **Знания:** научатся правильно на слух писать буквы. Употреблять эти буквы при написании слов, объяснять новое значение слов.  **Умения:** записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций | | **Регулятивные:**формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:**использовать знаково-символические средства, общие приемы решения задач, анализировать информацию.  **Коммуникативные:**анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета | | Текущий |
| 93 | 31.01 |  | Итоговый урок по  букварному  периоду «Азбуки»  (с. учебника 109).  *Комбинированный урок* | **Знания:** научатся соотносить печатные и письменные буквы, правильно называть буквы русского алфавита, располагать слова по алфавиту.  **Умения:** находить слова в словарике, выполнять начертание письменных заглавных и строчных букв; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | | Стремление  к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | **Регулятивные:**ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона.  **Познавательные:**контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:**проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | Самостоятельная работа |
| 94 | 3.02 |  | Оформление  предложений в  тексте.  *Урок изучения нового материала* | **Знания:** научатся анализировать текст, моделировать и оформлять  в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений.  **Умения:** составлять предложения из слов, употреблять заглавную букву в начале предложения, работать по алгоритму | | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций | | **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу  в познавательную.  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию.**Коммуникативные:**проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками – определять цели, функции участников | | Текущий |
| 95 | 4.02 |  | Повторение  изученного.  Письмо слов,  предложений о  Родине.  *Урок закрепления и систематизации* | Знать буквы и звуки.уметь обозначать звук соответствующей буквой алфавита | | формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;  - формирование уважительного отношения к иному мнению; | | **Регулятивные действия:**Коррекция  **Познавательные действия:** Общеучебные;  Поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  знаково-символические действия – моделирование;  логические действия –  анализ, синтез; установление причинно - следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.  **Коммуникативные действия:**  Умение слушать и слышать; участие в коллективном обсуждении проблем; постановка вопросов; уважение к другой точке зрения; умение адекватно реагировать на высказывания сверстников. | | Текущий |
| 96 | 5.02 |  | Повторение  пройденного  материала: Ь как  показатель  мягкости.  *Комбинированный урок* | | **Знания:** научатся писать букву ***ь***, писать слова с ***ь***, различать  на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце, проводить фонетический разбор слов с ***ь***.  **Умения:** выполнять звукобуквенный анализ слов, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, осознание ответственности человека за общее благополучие | | **Регулятивные:**формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:**рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:**формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание | Текущий |
| 97 | 6.02 |  | Слова, отвечающие  на вопросы Кто?, Что?  *Урок изучения нового материала* | **Знания:** научатся различать слова – названия предметов, ставить  к словам вопросы, составлять предложения  с данными словами.  **Умения:** самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами | | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы | | **Регулятивные:**формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:**рефлексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств.  **Коммуникативные:**анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | | Текущий |
| 98 | 7.02 |  | Слова, отвечающие  на вопросы Что  делать? Что  сделать?  *Урок изучения нового материала* | **Знания:** научатся различать слова – действия предметов, ставить  к словам вопросы, составлять предложения  с данными словами.  **Умения:** самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами | | Стремление  к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | **Регулятивные:**составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения.  **Познавательные:**использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач.  **Коммуникативные:**аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | Текущий |
| 99 | 10.02 |  | Слова, отвечающие  на вопросы  Какой? Какая?  Какое? Какие? На  материале  произведений А.С.  Пушкина.  *Урок изучения нового материала* | **Знания:** научатся различать слова – признаки предметов, ставить  к словам вопросы, составлять предложения  с данными словами.  **Умения:** самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами | | Стремление  к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | **Регулятивные:**составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения.  **Познавательные:**использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач.  **Коммуникативные:**аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | Текущий |
| 100 | 11.02 |  | Повторение  изученного  материала:  непарные по  звонкости/глухости  мягкости/твердости  согласные звуки и  соответствующие  им буквы  *Комбинированный урок* | **Знания:** научатся способу проверки написания гласной буквы  в безударном слоге.  **Умения:** составлять предложения из слов, употреблять заглавную букву в начале предложения, работать по алгоритму | | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций | | **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу  в познавательную.  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию.**Коммуникативные:**проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками – определять цели, функции участников | | Самостоятельная работа |
| 101 | 12.02 |  | Повторение  изученного  материала:  способы  обозначения звука  [й’] на письме,  двойной роли букв  У, Ё, Ю, Я.  *Комбинированный урок* | **Знания:** научатся писать слова под диктовку без искажений и замены букв.  **Умения:** оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок | | **Регулятивные:**составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила.  **Познавательные:**ориентироваться в разнообразии способов решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.  **Коммуникативные:**определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров | | Текущий |
| 102 | 13.02 |  | Повторение тем  «Слог»,  «Ударение».  *Комбинированный урок* | **Знания:** знать как правильно ставить ударение и делить слова на слоги  **Умения:** правильно ставить ударение и правильно делить слова на слоги. Правильно переносить ,контролировать и оценивать этапы своей работы | | Стремление  к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу  в познавательную.  **Познавательные:**использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия.  **Коммуникативные:**определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы | | Текущий |
| 103 | 14.02 |  | Правописание  сочетаний жи – ши.  *Урок повторения изученного материала* | **Знания:** научатся объяснять, почему в сочетаниях *жи* – *ши*надо запомнить написание гласной ***и***.  **Умения:** писать слова  с сочетаниями *жи – ши*, применять правила правописания слов с сочетаниями *жи – ши*, контролировать и оценивать этапы своей работы | | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | **Регулятивные:**формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:**ставить  и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.  **Коммуникативные:**осуществлять анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров | | Текущий |
| 104 | 24.02 |  | Правописание  сочетаний ча – ща.  *Урок повторения изученного материала* | **Знания:** научатся объяснять, почему в сочетаниях *ча – ща*, *чу – щу*надо запомнить написание гласных ***а*** и ***у***.  **Умения:** писать слова  с сочетаниями *ча – ща*, *чу – щу*, контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями *ча – ща* | | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | **Регулятивные:**формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:**ставить  и формулировать проблемы, использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные:**анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | | Текущий |
| 105 | 25.02 |  | Правописание  сочетаний чу – щу.  *Урок повторения изученного материала* | **Знания:** научатся объяснять, почему в сочетаниях  *чу – щу*надо запомнить написание гласных  и ***у***.  **Умения:** писать слова  с сочетаниями  *чу – щу*, контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями | | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | **Регулятивные:**формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:**ставить  и формулировать проблемы, использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные:**анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | | Текущий |
| 106 | 26.02 |  | Заглавная буква в  именах  собственных.  *Урок изучения нового материала* | **Знания:** научатся употреблять изученное правило письма о заглавной букве в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц.  **Умения:** записывать под диктовку с комментированием слова и предложения, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | | Осознание своей этнической принадлежности, принятие образа «хорошего ученика» | | **Регулятивные:**составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.  **Познавательные:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:**задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других | | Текущий |
| 107 | 27.02 |  | Повторение  лексического  материала  «Азбуки»  *Урок закрепления и систематизации* | **Знания:**научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв.  **Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы  и их соединения в словах | | Осознание своей этнической принадлежности, принятие образа «хорошего ученика» | | Регулятивные: выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использо­вать общие приемы решения задач, анализировать инфор­мацию, строить рассуждения в форме связи простых сужде­ний об объекте. Коммуникативные: опреде­лять общую цель и пути ее достижения, концентрировать волю для преодоления интел­лектуальных затрудненийи формулировать проблемы, пользовать знаками, символа­ми, приведенными в учебной литературе. | | Тематический, самостоятельная работа |
| 108 | 28.02 |  | Комплексное  повторение  изученного  материала по  фонетике,  графике,  орфографии.  *Комбинированный урок* | **Знания:**научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв.  **Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы  и их соединения в словах | | Внутренняя  позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок | | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач, строить сообщение в устной форме, ставить и формулировать проблемы, пользовать знаками, символами, приведенными в учебной литературе.  **Коммуникативные:**адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, формулировать свое мнение и позицию, допускать возможность существования у людей различных точек зрения | | Текущий |
| 109 | 2.03 |  | Повторение и  закрепление  пропедевтических  сведений по морфемике.  *Урок обобщения и систематизации* | **Знания:** научатся писать слова под диктовку без искажений и замены букв.  **Умения:** оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок | | **Регулятивные:**составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила.  **Познавательные:**ориентироваться в разнообразии способов решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.  **Коммуникативные:**определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров | | Текущий |
| 110 | 3.03 |  | Повторение  материала по  лексике на  материале темы  «Труд кормит, а  лень портит».  *Урок обобщения и систематизации* | **Знания:**научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв.  **Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы  и их соединения в словах | | Внутренняя  позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок | | **егулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  **Познавательные:**ориентироваться в разнообразии способов решения задач, строить сообщение в устной форме, ставить и формулировать проблемы, пользовать знаками, символами, приведенными в учебной литературе.  **Коммуникативные:**адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, формулировать свое мнение и позицию, допускать возможность существования у людей различных точек зрения | | Текущий |
| 111 | 4.03 |  | Повторение  синтаксиса на базе  предложений  тематической  группы «Школа».  *Урок обобщения и систематизации* | **Знания:**научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв.  **Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы  и их соединения в словах | | Внутренняя  позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок | | **егулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  **Познавательные:**ориентироваться в разнообразии способов решения задач, строить сообщение в устной форме, ставить и формулировать проблемы, пользовать знаками, символами, приведенными в учебной литературе.  **Коммуникативные:**адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, формулировать свое мнение и позицию, допускать возможность существования у людей различных точек зрения | | Текущий |
| 112 | 5.03 |  | Комплексное  повторение на  материале слов  темы «Люби все  живое»  *Урок обобщения и систематизации* | **Знания:**научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв.  **Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы  и их соединения в словах | | Внутренняя  позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок | | **егулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  **Познавательные:**ориентироваться в разнообразии способов решения задач, строить сообщение в устной форме, ставить и формулировать проблемы, пользовать знаками, символами, приведенными в учебной литературе.  **Коммуникативные:**адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, формулировать свое мнение и позицию, допускать возможность существования у людей различных точек зрения | | Текущий |
| 113 | 6.03 |  | Итоговое занятие  «Проверим себя и  оценим свои  достижения»  (азбука 2ч. с.109)  *Урок контроля знаний, умений и навыков* | **Знания:**научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв.  **Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы  и их соединения в словах | | Внутренняя  позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок | | **егулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  **Познавательные:**ориентироваться в разнообразии способов решения задач, строить сообщение в устной форме, ставить и формулировать проблемы, пользовать знаками, символами, приведенными в учебной литературе.  **Коммуникативные:**адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, формулировать свое мнение и позицию, допускать возможность существования у людей различных точек зрения | | Самостоятельная работа |
| 114 | 9.03 |  | Контрольное  списывание.  *Урок контроля знаний, умений и навыков* | **Знания:** научатся писать в соответствии  с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв.  **Умения:** оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | | **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:**использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения  в форме связи простых суждений об объекте.  **Коммуникативные:**определять общую цель и пути ее достижения, концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | Контрольная работа |
| 115 | 10.03 |  | Подготовка к  изучению  начального курса  русского языка  *Урок введения в новую тему* | **Знания:**букв и звуков с периода «Азбуки»  **Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы  и их соединения в словах. | | Внутренняя  позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок | | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  **Познавательные:**ориентироваться в разнообразии способов решения задач, строить сообщение в устной форме, ставить и формулировать проблемы, пользовать знаками, символами, приведенными в учебной литературе.  **Коммуникативные:**адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, формулировать свое мнение и позицию, допускать возможность существования у людей различных точек зрения | | Текущий |

**Календарно – тематическое планирование «Русский язык»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Планируемые результаты** | | | **Вид и форма контроля** |
|  |  |  |  | **Предметные** | **Личностные** | **Метапредметные** |  |
| **Наша речь (2 часа)** | | | | | | | |
| 1 | Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.  *Комбинированныйурок*  *У.с. 6-7* | 11.03 |  | **Узнают**, что предложение выражает законченную мысль.  **Научатся** каллиграфически правильно писать изученные буквы | Мотивация учебной деятельности | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | Текущий |
| 2 | Виды речи  (общее  представление).  *Комбинированный урок*  *У.с.5* | 12.03 |  | **Узнают**,что слова  в предложении связаны по смыслу и форме.  **Научатся:** вычленять слова из предложения, правильно списывать слова и предложения, написанные печатным  и рукописным шрифтом | Мотивация учебной деятельности | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | Текущий |
| **Текст, предложение, диалог (3 часа)** | | | | | | | |
| 3 | Предложение как группа слов,  выражающая законченную мысль.  *Комбинированный урок*  *У.с 10-11* | 13.03 |  | **Узнают**, что предложения могут произноситься с различной интонацией.  **Научатся:** передавать различную интонацию предложения в устной речи, оформлять предложение на письме, устно составлять 3–5 предложений на определенную тему, правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом | Начальные навыки адаптации  в динамично  изменяющемся мире | **Регулятивные:** уметь действовать по плану.  **Познавательные:** умение распознавать объекты, выделяя существенные признаки. **Коммуникативные:** умение работать в парах, обучение сотрудничеству | Текущий |
| 4 | Диалог.  *Урок изучения нового материала*  *У.с. 14-17* | 16.03 |  | **Узнают**, что предложения могут произноситься с различной интонацией.  **Научатся:** передавать различную интонацию предложения в устной речи, оформлять предложение на письме, устно составлять 3–5 предложений на определенную тему, правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом | Начальные навыки адаптации  в динамично  изменяющемся мире | **Регулятивные:** уметь действовать по плану.  **Познавательные:** умение распознавать объекты, выделяя существенные признаки. **Коммуникативные:** умение работать в парах, обучение сотрудничеству | Текущий |
| 5 | Диалог.  Проверочная работа.  *Контроль знаний, умений и навыков* | 17.03 |  | **Узнают**, что предложения могут произноситься с различной интонацией.  **Научатся:** передавать различную интонацию предложения в устной речи, оформлять предложение на письме, устно составлять 3–5 предложений на определенную тему, правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом | Начальные навыки адаптации  в динамично  изменяющемся мире | **Регулятивные:** уметь действовать по плану.  **Познавательные:** умение распознавать объекты, выделяя существенные признаки. **Коммуникативные:** умение работать в парах, обучение сотрудничеству | Самостоятельная работа |
| **Слова, слова, слова… (4 часа)** | | | | | | | |
| 6. | Слова – названия  предметов и явлений, названия  признаков предметов, названия  действий предметов.  *Урок изучения нового материала*  *У.с. 17-18* | 18.03 |  | **Узнают**, что начало предложения обозначается прописной буквой.  **Научатся:** писать прописную букву в начале предложения, четко, без искажений писать строчные и прописные буквы, соединения, слова | Мотивация учебной деятельности | **Регулятивные:** удерживать учебную задачу, применять установленныеправила в планировании способа решения.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Текущий |
| 7. | Слова однозначные и многозначные (общее  представление).  *Урок изучения нового материала*  *У. с.* | 19.03 |  | **Узнают**, что названия предметов – это слова.  **Научатся:** называть предметы окружающего мира, произносить  (читать) слова, называющие эти предметы; четко и правильно произносить скороговорки | Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности | **Регулятивные:** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях.  **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | Текущий |
| 8. | *Развитие речи*. Составление текста по рисунку и опорным  словам.  *Урок изучения нового материала* | 20.03 |  | **Узнают**, что слова-предметы отвечают  на вопросы *кто?* или *что?*.  **Научатся:** различать слова, называющие предмет, объяснять, чем различаются предмет и слово, его называющее; писать словарные слова | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки | **Регулятивные:** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопросы, обращаться за помощью |  |
| 9. | Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова –  названия действий  предметов. Проверочная работа.  *Контроль знаний, умений и навыков* | 30.03 |  | **Научатся:** правильно списывать текст, применять полученные знания на практике | Мотивация учебной деятельности, начальные навыки адаптации в динамич но-изменяющемся мире | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные:** обращаться за помощью к учителю | Самостоятельная работа |
| **Слово и слог (2 часа)** | | | | | | | |
| 10. | Деление слов на слоги.  ***Комбинированный урок*** | 31.03 |  | **Узнают**, что слова-действия, отвечают  на вопросы *что делать? что сделать?*.  **Научатся:** выделять слова действия в речи, составлять предложения с заданным словом, составлять и записывать предложения по рисункам | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Текущий |
| 11. | Деление слов на слоги.  Проверочная работа.  *Контроль знаний, умений и навыков* | 1.04 |  | **Научатся:** различать слова, называющие предмет и его действие, называть действия предметов окружающего мира; писать словарные слова | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности | **Регулятивные:** преобразовать практическую задачу  в познавательную.  **Познавательные:** ставить  и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Самостоятельная работа |
| **Перенос слов (2 часа)** | | | | | | | |
| 12. | Правило  переноса слов.  *Урок изучения нового материала* | 2.04 |  | **Узнают**, что такое слова – признаки предмета.  **Научатся:** называть слова, обозначающие признаки предметов, устно составлять 3–5 предложений на определенную тему, писать словарное слово | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности | **Регулятивные:** соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы; соблюдать правила этикета | Текущий |
| 13. | *Развитие речи.* Наблюдение над словом как средством  создания словесно-художественного образа.  Проверочная работа.  *Контроль знаний, умений и навыков* | 3.04 |  | **Научатся:** правильно оформлять на письме названия населённых пунктов, географических объектов; произносить скороговорки четко и правильно | Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** подведение под понятие на основе распознавания объектов.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Самостоятельная работа |
| **Ударение (общее представление) (2 часа)** | | | | | | | |
| 14. | Ударение. Ударный и  безударный слог**.**  *Урок изучения нового материала* | 6.04 |  | **Научатся:** правильно оформлять имена собственные при письме,  выбирать имена собственные, подходящие  по смыслу | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности | **Регулятивные:** сличать способ действия.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения | Текущий |
| 15. | *Развитие речи*. Коллективное составление содержания  основной части сказки  *Комбинированный урок* | 7.04 |  | **Научатся:** правильно оформлять на письме названия населённых пунктов, географических объектов; произносить скороговорки четко и правильно | Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** подведение под понятие на основе распознавания объектов.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Текущий |
| **Звуки и буквы (31 час)** | | | | | | | |
| 16. | Звуки и буквы.  *Урок изучение нового материала* | 8.04 |  | **Научатся** применять полученные знания в письменных работах | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопросы | Текущий |
| 17. | Русский  алфавит, или Азбука.  *Урок изучения нового материала* | 9.04 |  | **Узнают** отличительные признаки звуков  и букв.  **Научатся:** различать звуки и буквы, переводить слово звучащее  в слово написанное; объяснять употребление (выбор) эмоционально-окрашенных слов особенностями содержания и стиля текста | Мотивация учебной деятельности | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета. **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения | Текущий |
| 18. | Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.  *Урок изучения нового материала* | 10.04 |  | **Научатся:** определять звонкие и глухие согласные звуки в словах  и обозначать их на письме буквами, формулировать вывод по результатам наблюдений | Мотивация учебной деятельности | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** развивать первоначальное умение практического исследования языка.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться  за помощью, формулировать собственное мнение и позицию | Текущий |
| 19. | Буквы *е, ё, ю, я* и их функции в слове. Слова с буквой *э*.  *Комбинированный урок* | 13.04 |  | **Узнают** особенности звука [й’] и буквы ***й***.  **Научатся:** делить слова со звуком [й’] на слоги, распознавать гласные и согласные звуки, выполнять фонетический анализ слов | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности | **Регулятивные:** формировать умение работать в группе.  **Познавательные:** развивать первоначальное умение практического исследования языка.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения | Текущий |
| 20. | *Развитие речи.* Составление развёрнутого ответа на  вопрос**.**  *Комбинированный урок* | 14.04 |  | **Узнают** о способах обозначения мягкости согласных.  **Научатся:** различать согласные по твёрдости-мягкости и обозначать мягкость согласных мягким знаком, сравнивать количество звуков и букв в словах с мягким знаком (***ь***) | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности | **Регулятивные:** формировать умение работать в группе.  **Познавательные:** развивать первоначальное умение практического исследования языка.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения | Текущий |
| 21. | Ударные и  безударные гласные звуки.  *Комбинированный урок* | 15.04 |  | **Узнают**, что перед звуком  [и] согласные произносятся мягко, звук [и] обозначает мягкость предыдущего согласного звука.  **Научатся:** различать  согласные по твёрдости – мягкости, писать изученные слова с непроверяемыми написаниями; работать в паре | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности | **Регулятивные:**  формировать умение работать в группе.  **Познавательные:** подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения | Текущий |
| 22. | Ударные и  безударные гласные звуки.  *Урок изучения нового материала* | 16.04 |  | **Узнают**особенности буквы ***и***.  **Научатся:** различать согласные по твёрдости – мягкости, обозначать на письме мягкость согласного звука буквой ***и*** | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности | **Регулятивные:** формировать умение работать в группе.  **Познавательные:** развивать первоначальное умение практического исследования языка.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения | Текущий |
| 23. | *Развитие речи*. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.  Проверочная работа.  *Контроль знаний, умений и навыков* | 17.04 |  | **Узнают** о способах обозначения мягкости согласных.  **Научатся:** различать согласные по твёрдости-мягкости и обозначать мягкость согласных мягким знаком, сравнивать количество звуков и букв в словах с мягким знаком (***ь***) | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности | **Регулятивные:** формировать умение работать в группе.  **Познавательные:** развивать первоначальное умение практического исследования языка.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения | Самостоятельная работа |
| 24. | Проверочный диктант.  *Контроль знаний, умений и навыков* | 20.04 |  | **Научатся:**правильно списывать текст, применять полученные знания на практике | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности | **Регулятивные:** формировать умение работать в группе.  **Познавательные:**  развивать первоначальное умение практического исследования языка.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, формулировать свои затруднения | Самостоятельная работа |
| 25. | Согласные  звуки.  *Урок изучения нового материала* | 21.04 |  | **Научатся:**распознавать йотированные гласные в начале слова  и обозначать их на письме буквами, формулировать вывод по результатам наблюдений | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности | **Регулятивные:** формировать умение работать в группе.  **Познавательные:** развивать первоначальное умение практического исследования языка.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи | Текущий |
| 26. | Слова с  удвоенными согласными.  *Комбинированный урок* | 22.04 |  | **Научатся:** различать количество букв и звуков в слове, выполнять фонетический разбор слов, определять, какой звук обязательно должен быть в слоге | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться  за помощью | Текущий |
| 27. | Буквы *Й* и *И*.  Слова со  звуком [й’] и буквой  «и краткое».  *Урок изучения нового материала* | 23.04 |  | **Узнают** правило правописания сочетаний *жи – ши*.  **Научатся:** правильно произносить и писать слова с сочетаниями  *жи – ши*, выделять  в словах только твердые  (мягкие) согласные звуки | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности | **Регулятивные:** формировать умение работать в группе.  **Познавательные:** развивать первоначальное умение практического исследования языка **Коммуникативные** задавать вопросы просить о помощи**:** формулировать свои затруднения | Текущий |
| 28. | *Развитие речи*. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений  *Комбинированный урок* | 24.04 |  | **Узнают** правила переноса слов с одной строки на другую.  **Научатся:** делить слова на слоги, переносить слова с одной строки на другую, выполнять фонетический разбор слов | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | Текущий |
| 29. | Твёрдые и мягкие  согласные  звуки.  *Урок изучения нового материала* | 27.04 |  | **Научатся:** правильно писать текст под диктовку, применять полученные знания на практике, использовать правила правописания сочетаний *жи – ши, ча – ща, чу – щу* в практической деятельности | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности | **Регулятивные:** удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий.  **Коммуникативные:** обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Текущий |
| 30. | Буквы для  обозначения  твёрдых и  мягких  согласных  звуков.  *Урок изучения нового материала* | 28.04 |  | **Узнают** правило правописания сочетаний  *ча – ща*.  **Научатся** правильно произносить и писать слова с сочетаниями  *ча – ща.* | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности | **Регулятивные:** формировать умение работать в группе.  **Познавательные:** развивать первоначальное умение практического исследования языка.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения | Текущий |
| 31. | Мягкий знак как показатель мягкости  согласного  звука.  *Комбинированный урок* | 29.04 |  | **Узнают**, что слог образует гласный звук.  **Научатся:** делить слова на слоги, распознавать односложные, двусложные и трёхсложные слова, писать изученные слова с непроверяемыми написаниями | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности | **Регулятивные:** удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Текущий |
| 32. | Согласные парные и  непарные по твёрдости-мягкости.  *Урок изучения нового материала* | 30.04 |  | **Узнают** правила переноса слов с одной строки на другую.  **Научатся:** делить слова на слоги, переносить слова с одной строки на другую, выполнять фонетический разбор слов | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | Текущий |
| 33. | Согласные звонкие и  глухие.  *Урок изучения нового материала* | 4.05 |  | **Научатся:** различать ударные и безударные гласные, определять ударный гласный в слове, выделять ударные  и безударные гласные, соблюдать орфоэпические нормы в наиболее употребительных словах | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности, ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи | **Регулятивные:** удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Текущий |
| 34. | Звонкие и  глухие  согласные  звуки на конце слова.  *Комбинированный урок* | 5.05 |  | **Научатся:** различать написание и произношение безударных гласных, выделять ударные и безударные гласные, применять на практике правило о проверке слов с безударной гласной, соблюдать орфоэпические нормы в наиболее употребительных словах | Мотивация учебной деятельности | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю, одноклассникам; соблюдать простейшие нормы речевого этикета | Текущий |
| 35. | Звонкие и  глухие  согласные  звуки на конце слова.  *Урок изучения нового материала* | 6.05 |  | **Научатся:** различать написание и произношение безударных гласных, выделять ударные и безударные гласные, применять на практике правило о проверке слов с безударной гласной, соблюдать орфоэпические нормы в наиболее употребительных словах | Мотивация учебной деятельности | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю, одноклассникам; соблюдать простейшие нормы речевого этикета | Текущий |
| 36. | Проверочный диктант.  *Контроль знаний, умений и навыков* | 7.05 |  | **Научатся** применять полученные знания  на практике | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | Самостоятельная работа |
| 37. | Шипящие  согласные  звуки.  *Урок изучения нового материала* | 8.05 |  | **Узнают** парные и непарные согласные, звонкие и глухие согласные.  **Научатся:** различать парные и непарные согласные, звонкие и глухие согласные, применять на практике правило о проверке слов с парными звонкими – глухими согласными на конце слов; писать изученные слова с непроверяемыми написаниями | Мотивация учебной деятельности | **Регулятивные:** удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Текущий |
| 38. | Проект  «Скороговорки».  Составление сборника  «Весёлые  скороговорки».  *Урок - проект* | 11.05 |  | **Научатся:** применять полученные знания  на практике, формулировать вывод по результатам наблюдений; работать в паре: списывать текст и оценивать результаты выполнения работы на основании взаимопроверки | Мотивация учебной деятельности | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | Текущий |
| 39. | Буквосочетания *ЧК, ЧН, ЧТ*.  *Урок изучения нового материала* | 12.05 |  | **Узнают** парные и непарные согласные, звонкие и глухие согласные.  **Научатся:** различать парные и непарные согласные, звонкие и глухие согласные, применять на практике правило о проверке слов с парными звонкими – глухими согласными на конце слов; писать изученные слова с непроверяемыми написаниями | Мотивация учебной деятельности | **Регулятивные:** удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Текущий |
| 40. | Буквосочетания  *ЖИ–ШИ,*  *ЧА–ЩА,*  *ЧУ–ЩУ.*  *Урок изучения нового материала* | 13.05 |  | **Узнают** парные и непарные согласные, звонкие и глухие согласные.  **Научатся:** различать парные и непарные согласные, звонкие и глухие согласные, применять на практике правило о проверке слов с парными звонкими – глухими согласными на конце слов; писать изученные слова с непроверяемыми написаниями |  | **Регулятивные:** удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Текущий |
| 41. | Проверочный диктант.  *Контроль знаний, умений и навыков* | 14.05 |  | **Научатся** применять полученные знания  на практике | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | Самостоятельная работа |
| 42. | Заглавная  буква в словах.  *Урок изучения нового материала* | 15.05 |  | **Научатся:** писать слова с безударными гласными, парными согласными, буквосочетаниями, правильно оформлять предложения на письме | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | Текущий |
| 43. | Заглавная буква в именах,  фамилиях,  отчествах, кличках  животных, названиях  городов и т.д.  *Комбинированный урок* | 18.05 |  | **Научатся:** писать слова с безударными гласными, парными согласными, буквосочетаниями, правильно оформлять предложения на письме | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | Текущий |
| 44. | Проверочная работа.  *Контроль знаний, умений и навыков* | 19.05 |  | **Научатся** применять полученные знания  на практике | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | Самостоятельная работа |
| 45. | Проект  «Сказочная страничка»  (в названиях сказок –  изученные правила  письма).  *Урок - проект* | 20.05 |  | **Научатся:** применять полученные знания  на практике, формулировать вывод по результатам наблюдений; работать в паре: списывать текст и оценивать результаты выполнения работы на основании взаимопроверки | Мотивация учебной деятельности | **Регулятивные:**выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:**использо­вать общие приемы решения задач, анализировать инфор­мацию, строить рассуждения в форме связи простых сужде­ний об объекте. **Коммуникативные:**опреде­лять общую цель и пути ее достижения, концентрировать волю для преодоления интел­лектуальных затруднений и формулировать проблемы, пользовать знаками, символа­ми, приведенными в учебной литературе. | Текущий |
| 46. | Итоговая  проверочная работа.  *Контроль знаний, умений и навыков* | 21.05 |  | **Научатся:** писать слова с безударными гласными, парными согласными, буквосочетаниями, правильно оформлять предложения на письме | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | Самостоятельная работа |
| **Итоговое повторение** | | | | | | | |
| 47. | Правописание сочетаний жи-ши  *Урок закрепления и систематизации* | 22.05 |  | **Научатся** применять полученные знания  на практике | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | Самостоятельная работа |
| 48. | Правописание сочетаний ча-ща  *Урок закрепления и систематизации* | 25.05 |  | **Научатся** применять полученные знания  на практике | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | Самостоятельная работа |
| 49. | Правописание сочетаний чу-щу  *Урок закрепления и систематизации* | 26.05  27.05 |  | **Научатся** применять полученные знания  на практике | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | Самостоятельная работа |
| 50. | Правописание безударных гласных в корне слова  *Урок закрепления и систематизации* | 28.05  29.05 |  | **Научатся** применять полученные знания  на практике | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | Самостоятельная работа |