****

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» 1 класс**

Обучающийся **научатся**:

* называть все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем);
* вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
* различать гласные и согласные звуки и буквы;
* делить слова на слоги, определять ударный слог;
* соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке;
* четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;
* выделять предложения, слова из потока речи;
* правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.

 К концу изучения **блока «Русский язык. Обучение письму»** учащиеся получат ***возможность научиться:***

* *слышать интонацию конца предложения, определять количество произнесённых предложений; выделять из предложения слова, определять их количество;*
* *при письме букв выбирать их соединение с учётом начертания следующей буквы;*
* *выделять последовательность звуков слова, характеризовать каждый звук (гласный / согласный, гласный ударный / безударный, согласный твёрдый / мягкий, звонкий /глухой);*
* *строить модель слогового и звукового состава слова;*
* *оценивать качество своего письма; сравнивать самостоятельно написанное с предложенным образцом.*

 К концу изучения **блока «Русский язык»** учащиеся **научатся**:

* под руководством учителя создавать короткие устные и письменные высказывания;
* различать слово и предложение;
* правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном порядке;
* правильно обозначать твёрдость и мягкость согласных звуков и звук [й’];
* обнаруживать в словах изученные орфограммы;
* правильно оформлять границы предложений: обозначать начало заглавной буквой, а конец — точкой;
* обозначать пробелами границы слов;
* писать большую букву в собственных именах;
* соблюдать основное правило переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося одну букву);
* различать слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;
* правильно писать ударные слоги жи—ши, ча—ща, чу—щу;
* писать слова с проверяемыми парными согласными на конце слова;
* правильно писать словарные слова, определенные программой;
* не употреблять ь в буквосочетаниях чк, чн, нч, щн, нщ и др.;
* списывать текст и писать тексты объемом 15-30 слов под диктовку учителя.

 К концу изучения **блока «Русский язык»** учащиеся получат ***возможность научиться:***

* *оформлять свои мысли в устной и письменной форме (в виде предложения или небольшого текста);*
* *обнаруживать и исправлять графические и орфографические ошибки (обозначение твёрдости и мягкости, звука [й’], пропуски, перестановки и замены букв; нарушения изученных орфографических правил) в специально предложенных и в собственных записях;*
* *под руководством учителя осуществлять проверку написанного;*
* *составлять небольшой текст (4-5 предложений) на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя, составлять текст из предлагаемых абзацев (восстановление деформированного текста);*
* *выполнять звукобуквенный анализ доступных слов, видеть несоответствия между их произношением и правописанием;*
* *писать безударные гласные, проверяемые ударением, в двусложных словах;*
* *выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;*
* *использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;*
* *различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;*
* *выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;*
* *участвовать в диалоге,*
* *учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.*

***Личностные результаты:***

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;

-положительное отношение к урокам русского языка;

-уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;

-интерес к языковой и речевой деятельности;

-представление об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);

-первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

***Метапредметные результаты***

**Регулятивные УУД**:

-принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;

-понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;

-высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;

-проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);

-оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

**Познавательные УУД**:

-целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;

-ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);

-осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

-понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);

-работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;

-понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;

-преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;

-понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

-составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);

-анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);

-осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);

-делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

-подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);

-осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

**Коммуникативные УУД:**

-слушать собеседника и понимать речь других;

-оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

-принимать участие в диалоге;

-задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

-принимать участие в работе парами и группами;

-договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

-признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;

-оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

***Предметные результаты:***

-представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;

-представление о значимости языка и речи в жизни людей;

-представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);

-практические умения работать с языковыми единицами;

-представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;

-представление о правилах речевого этикета.

1. **Содержание учебного предмета «Русский язык» 1 класс (165 часов)**

**Добукварный период (11 часов)**

Выработка правильной осанки. Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти рук и мелких мышц пальцев: обводка, штриховка, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров.

**Букварный (основной) период (82 часов)**

Обучение письму

Выработка правильной осанки.

Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти рук и мелких мышц пальцев: обводка, штриховка, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров.

Знакомство с начертанием всех букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах. Запись слов и предложений. Списывание слов и предложений. Проверка написанного при помощи сличения с текстом – образцом.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.

Правильное написание предложений. Выработка умения писать большую букву в именах собственных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением.

Знакомство с правилами гигиены письма.

**Послебукварный период (9 часов)**

**Подготовка к изучению русского языка (13 часов)**

Практическое применение правил о правописании жи-ши, ча-ща, чу-щу, о большой букве в именах собственных, о написании предложений, о переносе слов с буквой в середине слова, с ь в середине слова, о постановке ударения.

Речь и ее значение в жизни человека. Знакомство с текстом и его значение.

Составление предложений на определенную тему по картине, серии сюжетных картинок, по личным наблюдениям.

Речевая этика. Культура общения.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений, состоящих из этих слов.

Наблюдение над словами, написание которых расходится с произношением.

Упражнения детей в связности, ритмичности написания букв, слогов, слов и небольших предложений. Закрепление гигиенических навыков письма.

Выполнение упражнений и заданий в учебнике «Русский язык». Упражнения в звуко-слоговом и звуко-буквенном анализе слов. Простейшие пересказы прочитанного.

Речевые ситуации с включение слов, употребляемых при приветствии и прощании, при выражении извинения и благодарности.

 **Русский язык (50 часов)**

 **Наша речь (2 часа)**

 Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление).

 **Текст, предложение, диалог (3 часа)**

 Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Диалог. Чтение текста по ролям. Знакомство с понятием «Диалог». Постановка знаков препинания в конце предложения (точка; вопросительный, восклицательный знаки). Списывание диалога с печатного образца.

 **Слова, слова, слова… (4 часа)**

Наблюдение над значением слов. Классификация слов в зависимости от их морфологической принадлежности. Письмо под диктовку. Наблюдение над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретение опыта в их различении. Составление текста по рисунку и опорным словам.

 **Слово и слог (2 часа)**

Составление схем слов. Подбирать слова к схемам и схемы к словам. Упражнение в делении слов на слоги. Классификация слов в зависимости от количества слогов в них. Нахождение ударного слова. Классификация слов в зависимости от количества слогов в них. Запись слов под диктовку.

 **Перенос слов (2 часа)**

Классификация слов в зависимости от количества слогов в них. Деление для переноса слов с мягким знаком в середине. Отработка навыка переноса слов. Деление слов для переноса. Запись слов под диктовку.

 **Ударение (общее представление) (2 часа)**

 Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарём. Коллективное составление содержания основной части сказки.

 **Звуки и буквы (31 часа)**

Произношение звуков в слове и вне слова, распознавание гласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются на письме. Знакомство с алфавитом. Правильное называние букв, их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями. Запись слов в алфавитном порядке. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Составление развёрнутого ответа на вопрос. Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного (безударного) гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Знакомство со способами проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук. Дифференциация звуков в словах. Различение согласных звуков. Подбор слов с определенным согласным звуком. Дифференциация звуков в словах. Различение согласных звуков. Сравнение способов обозначения мягкости согласных звуков, звука [й’]; выбор нужного способа в зависимости от позиции звука в слове. Применение правил графики и орфографии, правил переноса слов с буквой й в середине слова. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные парные и непарные по твёрдости и мягкости. Согласные звонкие и глухие. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Шипящие согласные звуки. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ. Заглавная буква в словах. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов.

 **Итоговое повторение (4 час)**

 Отработка написания слов с изученными орфограммами. Обобщение изученного в первом классе.

1. **Тематическое планирование**

|  |
| --- |
|  **«Обучение письму»**  |
| № **урока** |  | **Наименование темы, раздела (количество часов в теме, разделе)****Наименование темы урока** | **Содержание урока** |
| **Добукварный период (11 часов)** |
| 1 |   | Прописи – перваяучебная тетрадь.Тренировка мелкоймоторики руки. | Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. |
| 2 |   | Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме | Знакомство с рабочей строкой. Дописывание строк. Гигиенические правила письма. Правила посадки. |
| 3 |   | Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов | Письмо по образцам.Письмо полуовалов. |
| 4 |   | Рисованиеполуовалов икругов. | Рабочая строка и межстрочное пространство. Письмо по образцу. Гигиенические правила письма. Правила посадки. |
| 5 |   | Письмо длинныхпрямых наклонныхлиний. | Письмо по образцам |
| 6 |   | Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверху и внизу | Письмо элементов согласных букв. Деление слов на слоги. |
| 7 |   | Письмо наклонных прямых с закруглением внизу | Письмо элементов согласных букв. Деление слов на слоги. |
| 8 |   | Письмо больших и маленьких овалов и полуовалов, коротких наклонных линий | Письмо по образцу элементов букв. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка. |
| 9 |   | Письмо коротких и длинных линий | Письмо по образцу. |
| 10 |   | Повторение иобобщениепройденногоматериала. Письмонаклонных линий. | Звукобуквенный анализ слова «дома». Письмо по образцу элементов букв. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка. |
| 11 |   | Письмо длинной наклонной линии с петлей вверху | Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка. |
| **Букварный (основной) период (82часа)** |
| 12 |   | Строчная письменная буква А, а | Знакомство с написанием прописной буквы А. Анализ начертания строчной буквы а |
| 13 |   | Строчная и заглавная буквы о, О | Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка. Письмо букв о, О по образцу. |
| 14 |   | Письмо строчной изаглавной букв И,и. | Слоговой и звукобуквенный анализ слов «иголка», «нитки». Письмо буквы и. Написание заглавной буквы И |
| 15 |   | Повторение иобобщениеизученных звуков иобозначающих ихбукв. Функция этихбукв в слогослиянии.  | Написание изученных букв по образцу. |
| 16 |   | Письмо строчнойбуквы ы. | Написание буквы ы. Слоговой и звукобуквенный анализ слов «шар», «шары». Письмо под диктовку: а, и, о. |
| 17 |   | Письмо строчной Буквы у. | Слоговой и звукобуквенный анализ слова «бурундук». Письмо предложения «Ау!» |
| 18 |   | Письмо заглавной буквы У. | Письмо заглавной буквы У. |
| 19 |   | Закрепление написания изученных букв | Написание изученных букв. |
| 20 |   | Письмо изученныхбукв | Письмо изученных букв. |
| 21 |   | Строчная буква н. | Написание слогов и слов с буквой н. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки.  |
| 22 |  | Письмо заглавной буквы Н | Написание буквы Н. Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка. |
| 23 |   | Строчная и заглавная буквы с.  | Письмо слогов, слов и предложений с буквой с. |
| 24 |   |  Заглавная буквы С. | Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Письмо слов и предложений с буквами с, С. |
| 25 |  | Повторениеизученногоматериала. Письмоизученных букв. | Написание изученных букв. Написание слогов с этими буквами. |
| 26 |   | Письмо строчнойбуквы к. | Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Письмо слов и предложений с буквой к |
| 27 |   | Заглавная буква К.  | Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Письмо буквы К |
| 28 |   | Строчная буква т. | Написание строчной буквы т. |
| 29 |   | Письмо заглавнойбуквы Т. | Письмо буквы Т, слов и предложений с изученными буквами. |
| 30 |  | Закрепление написания изученных букв с,т,н. | Написание изученных букв. |
|  |  |  |  |
| 31 |   | Строчная буква л. | Письмо буквы л, слов и предложений с изученными буквами. |
| 32 |   | Заглавная буква Л. Написание слов и предложений с изученными буквами. | Письмо заглавной буквы Л. Письмо слов и предложений с изученными буквами. |
| 33 |   | Строчная буква р. | Написание буквы р. Письмо слогов, слов, предложений. |
| 34 |   | Заглавная буква Р. | Написание буквы Р. Письмо слогов, имён, предложений. |
| 35 |  | Закрепление написания изученных букв. | Письмо слов и предложений с изученными буквами. |
|  |  |  |  |
| 36 |   | Строчная буква в. | Написание строчной буквы в. Письмо слов и предложений с изученными буквами. Списывание с печатного текста. |
| 37 |   | Заглавная буква В. Закрепление написания изученных букв. | Написание заглавной буквы В. Письмо слогов и предложений. |
| 38 |   | Строчная буква е. | Письмо слогов и предложений с буквой е. |
| 39 |   | Заглавная буква Е. | Письмо слогов и предложений с буквой Е. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка. |
| 40 |  | Написание слов и предложений с изученными буквами. | Правильное начертание букв и их соединений. Звуки и буквы гласные и согласные. |
|  |  |  |  |
| 41 |   | Строчная буква п | Письмо слогов и предложений с буквой п. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка. |
| 42 |   | Заглавная буква П.  | Написание заглавной буквы П.  |
| 43 |   | Строчная буква м. Заглавная буква М | Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Написание заглавной буквы М. Буква Е в начале слова. |
| 44 |   | Письмо слов сбуквами М, м. | Написание слогов и слов с буквами М и м. |
| 45 |   | Повторениеизученного.Письмо слов ипредложений. | Написание предложений с изученными буквами. |
| 46 |  | Повторениеизученного.Письмо слов ипредложений. | Написание предложений с изученными буквами. |
| 47 |   | Строчная и заглавная буквы з,З. | Звуки и буквы: гласные и согласные. Заглавная буква в именах людей. Списывание с печатного текста. |
| 48 |   | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами е, п, з. | Письмо слов и предложений с изученными буквами. |
| 49 |   | Строчная буква б | Написание строчной буквы б. Деление слов на слоги. Словесное ударение. Употребление большой буквы в начале предложения, в именах собственных. |
| 50 |   | Заглавная буква Б | Деление слов на слоги. Словесное ударение. Употребление большой буквы в начале предложения, в именах собственных. |
| 51 |   | Повторениеизученных тем.Письмо сизученнымибуквами (Строчная и заглавная буквы б, Б) | Письмо слов и предложений с изученными буквами. |
| 52 |   | Строчная буква д | Письмо букв, слов и предложений. Согласные парные и непарные по звонкости и глухости, по мягкости и твёрдости. Их различение. |
| 53 |   | Заглавная буква Д | Согласные парные и непарные по звонкости и глухости, по мягкости и твёрдости. Их различение. Звукобуквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное. |
| 54 |  | Письмо строчной я. | Написание буквы я. |
| 55 |  | Заглавная буква Я | Написание заглавной буквы Я. |
| 56 |  | Строчная и заглавная буквы я, Я | Написание текста. |
| 57 |  | Письмо строчной буквы г. | Распознавание звука в словах. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Написание буквы г. |
| 58 |  | Письмо заглавнойбуквы Г. | Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка. Написание заглавной буквы Г. |
| 59 |  | Закрепление написания изученных букв м,з,б. | Письмо изученных букв. |
| 60 |  | Письмо текстов сизученнымибуквами. | Письмо слов и предложений с изученными буквами. Закрепление. |
| 61 |  | Письмо слов ипредложений сизученнымибуквами. | Письмо слов и предложений с изученными буквами. Закрепление. |
| 62 |  | Письмо строчной буквы ч. | Письмо букв ч. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка. |
|  |  |  |  |
| 63 |   | Письмо заглавнойбуквы ЧПравописание сочетаний ЧА-ЧУ. | Написание буквы Ч. Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Запись слов и предложений. |
| 64 |   | Письмо буквы Ь. Мягкий знак как показатель мягкости. | Письмо слов с Ь. |
| 65 |   | Письмо буквы Ъ . | Правописание разделительных Ь и Ъ знаков. |
| 66 |   | Письмо слов и предложений с изученными буквами. Закрепление. | Запись предложений с проговариванием. |
| 67 |   | Письмо строчнойбуквы ш. | Письмо буквы ш. Письмо слов с мягким знаком как показателем мягкости согласного. |
| 68 |   | Заглавная буква Ш. Строчная и заглавная буквы ш, Ш. Написание слов с сочетанием ши. | Написание слов с сочетанием Ши, ши. |
| 69 |   | Строчная и прописная буквы ж, Ж.  | Написание букв ж, Ж. Написание слов с сочетанием жи. |
| 70 |   | Строчная и прописная буквы ж, Ж (закрепление) Написание слов с сочетаниями жи – ши | Написание слов с сочетаниями жи – ши. |
| 71 |   | Закрепление написания жи,ши. | Написание предложений под диктовку с сочетанием жи,ши. |
| 72 |   | Написаниестрочной буквы ё. | Написание буквы ё. Слоговой и звукобуквенный анализ слов.  |
| 73 |   | Заглавная буква Ё. | Слоговой и звукобуквенный анализ слов «ёжик», «ёлка». Письмо слов и предложений. |
| 74 |   | Письмо букв Й, й. | Письмо буквы й и Й. |
| 75 |   | Письмо букв Й, й. Закрепление. | Письмо слов и предложений с буквами й и Й. |
| 76 |   | Закреплениеправописания ЖИ-ШИ, ЧА-ЧУ. | Написание слов и предложений с жи-ши,ча-чу. |
| 77 |   | Написание строчной буквы х. | Написание буквы х. Употребление буквы в словах. |
| 78 |   | Заглавная буква Х.  | Письмо буквы Х, слов и предложений с данной буквой. Употребление буквы в начале предложения. |
| 79 |   | Написание строчной изаглавной букв ю,Ю. | Письмо букв ю, Ю. Запись слов и предложений. |
| 80 |   | Написание строчной и заглавной букв ю,Ю. | Запись слов и предложений с буквами ю,Ю. |
| 81 |   | Проверка изакрепление правописанияизученных букв | Письмо слов и предложений с изученными буквами ш,ж,ь,й,х,ю. |
| 82 |   | Письмо букв ц, Ц. | Письмо буквы ц. Употребление заглавной буквы в начале предложения.  |
| 83 |   | Письмо слов и слогов с буквой ц,Ц. | Письмо слов и предложений с буквами ц,Ц. |
| 84 |   | Написаниестрочной буквы э. | Написание буквы э. |
| 85 |   | Написаниезаглавной буквы Э. | Написание заглавной буквы Э. |
| 86 |   | Письмо текстов с изученнымибуквами | Написание текстов с изученными буквами. |
| 87 |   |  Письмо букв щ, Щ. | Правописание букв щ,Щ. |
| 88 |   | Письмо букв щ, Щ. Правописание сочетаний ЧУ-ЩУ,ЧА-ЩА. | Правописание сочетаний ЧУ-ЩУ,ЧА-ЩА. |
| 89 |   | Написание строчной буквы ф. | Написание строчной буквы ф.Слогов с данной буквой. |
| 90 |   | Написание заглавной буквы Ф. | Письмо буквы Ф. Письмо предложений с заглавной буквой Ф. |
| 91 |   | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | Письмо слов и предложений с изученными буквами. |
| 92 |   | Письмо текстов с изученными буквами. | Письмо текстов с изученными буквами. |
| 93 |   | Итоговый урок по букварномупериоду «Азбуки». | Самостоятельная работа. Написание контрольной работы. |
| **Послебукварный период (9 часов)** |
| 94 |   | Оформление предложений втексте. | Анализ текста.Моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений. |
| 95 |   | Повторение изученного.Письмо слов, предложений оРодине. | Письмо слов и предложений о Родине. |
| 96 |   | Повторение пройденногоматериала: Ь как показательмягкости.  | Правописание мягкого знака в словах. |
| 97 |   | Слова, отвечающиена вопросы Кто?, Что?  | Познакомиться со словами предметами. Списывание слов отвечающих на вопросы Кто? Что?  |
| 98 |   | Слова, отвечающие на вопросы Что делать? Что сделать? | Написание слов, обозначающих действие. Орфографическая работа.  |
| 99 |   | Слова, отвечающие на вопросыКакой? Какая? Какое? Какие? НаМатериале произведений А.С.Пушкина. | Написание слов признаки предметов. Употребление их в предложении. |
| 100 |   | Повторение изученногоматериала: непарные по звонкости/глухости мягкости/твердостисогласные звуки и соответствующие им буквы | Правописание слов на слух. |
| 101 |   | Повторение изученногоматериала: способыобозначения звука [й’] на письме,двойной роли букв У, Ё, Ю, Я. | Написание и проверка гласных букв с двойным звуком. |
| 102 |   | Повторение тем «Слог», «Ударение». | Правописание слов. Правильная постановка ударения. Деление этих слов на слоги. |
| **Подготовка к изучению русского языка (13 часов)** |
|  |
| 103 |   | Правописание сочетаний жи – ши. | Правописание слов с сочетаниями жи – ши. |
| 104 |   | Правописание сочетаний ча – ща. | Правописание слов с сочетаниями ча-ща. |
| 105 |   | Правописание сочетаний чу – щу. | Правописание слов с сочетаниями чу-щу. |
| 106 |   | Заглавная буква в именах собственных.  | Написание слов с заглавной буквы. |
| 107 |   | Повторение лексическогоматериала «Азбуки» | Списывание текста с доски.  |
| 108 |   | Комплексное повторениеизученного материала пофонетике, графике,орфографии.  | Записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, |
| 109 |   | Повторение и закреплениепропедевтическихсведений по морфемике.  |  Написание слов под диктовку без искажений и замены букв. |
| 110 |   | Повторение материала полексике на материале темы«Труд кормит, а лень портит». | Записывание слов после их разбора |
| 111 |   | Повторение синтаксиса на базе предложений тематическойгруппы «Школа». | Записывание предложений после их предварительного разбора. |
| 112 |   | Комплексное повторение наматериале слов темы «Люби все живое». | Списывание предложений. |
| 113 |   | Итоговое занятие«Проверим себя и оценим свои достижения». | Списывание текста. |
| 114 |   | Контрольное списывание. | Контрольное списывание. |
| 115 |   | Подготовка к изучениюначального курса русского языка. | Алфавит. Гласные и согласные звуки |
| **Русский язык** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема раздела** | **Кол-во часов** | **Содержание** |
| **1.** | **Наша речь** | **2** | Язык и речь. Устная и письменная речь. Русский язык – родной язык. |
| **2.** | **Текст, предложение, диалог** | **3** | Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.Выделение предложения из речи.Установление связи слов в предложении.Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). |
| **3.** | **Слова, слова, слова…** | **4** | Роль слов в речи.Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.Тематические группы слов.Вежливые слова.Слова однозначные и многозначные (общее представление).Слова, близкие и противоположные по значению.*Развитие речи*. Составление текста по рисунку и опорным словам. |
| **4.** | **Слово и слог** | **2** | Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).Деление слов на слоги. |
| **5** | **Перенос слов** | **2** | Правила переноса слов (первое представление): *стра-на, уро-ки*.*Развитие речи.* Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов. |
| **6** | **Ударение** | **2** | Способы выделения ударения.Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения.Графическое обозначение ударения.Слогоударные модели слов.*Развитие речи*. Коллективное составление содержания основной части сказки. |
| **7.** | **Звуки и буквы** | **31** | Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.Условные звуковые обозначения слов.Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.Буквы, обозначающие гласные звуки.Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (*сон*—*сын*).Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове.Слова с буквой **э.**Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).Буквы, обозначающие согласные звуки.Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (***т****очка —****б****очка*).Слова с удвоенными согласными.Буквы **Й** и**И**Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое».Твёрдые и мягкие согласные звуки         Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, ь.**Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*).Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).Буквы шипящих согласных звуков:непарных твёрдых **ш, ж**;непарных мягких **ч, щ.**Правило правописания сочетаний **чк, чн, чт, нч.**Правило правописания сочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу.**Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление). |
| **8.** | **Итоговое повторение** | **4** |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| Обучение письму | Вид и форма контроля |
| №п/п | Дата по плану | Дата по факту | Тема урока(тип урока) |  Планируемые результаты |
|  |  | Предметные | Личностные | Метапредметные |  |
| 1 | 2.09 |  | Прописи – перваяучебная тетрадь.Тренировка мелкоймоторики руки.*Урок изучения нового материала**Т.с.3-6* | Знания: научатся пользоваться прописью, узнают о старинных принадлежностях для письма.Умения: соблюдать гигиенические требования письма; применять правила работы в прописях | Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика» | Регулятивные:ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи.Познавательные:отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.Коммуникативные:задавать вопросы | Текущий |
| 2 | 3.09 |  | Рабочая строка.Верхняя и нижняялинии рабочейстроки.(с.7-8)*Урок изучения нового материала* | Знания: научатся выполнять графические задания по образцу, находить рабочую строку.Умения: следить за правильным положением ручки, тетради, позы;бережно пользоваться школьными принадлежностями | Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки; соблюдение правил здоровьесберегающего поведения | Регулятивные:формулировать и удерживать учебную задачу.Познавательные:использовать общие приемы решения задач.Коммуникативные:обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета | Текущий |
| 3 | 4.09 |  | Обводка рисунковпо контуру. Письмоовалов иполуовалов.(с.9-10)*Урок изучения нового материала* | Знания: научатся различать направление линий.Умения: находить рабочую строку, правильно удерживать ручку | Адекватная мотивация: личностная внутренняя позиция, самооценка; адаптация поведения в детском коллективе | Регулятивные:формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.Познавательные:осуществлять поиск и выделение информации.Коммуникативные:ставить вопросы и обращаться за помощью | Текущий |
| 4 | 5.09 |  | Рисованиеполуовалов икругов. (с.11-12)*Урок изучения нового материала* | Знания: научатся выполнять графические упражнения по образцу.Умения: ориентироваться на странице прописи; правильно располагать тетрадь на парте под наклоном, находить рабочую строку, работать в ней | Адекватная мотивация: личностная самооценка; соблюдение правил здоровьесберегающего поведения | Регулятивные:формировать учебную задачу, применять установленные правила.Познавательные:использовать общие приемы решения задач.Коммуникативные:просить о помощи, обращаться за помощью | Текущий |
| 5 | 6.09 |  | Письмо длинныхпрямых наклонныхлиний.(с.13-14)*Урок изучения нового материала* | Знания: научатся писать по образцу прямые наклонные линии.Умения: ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; правильно удерживать ручку располагать тетрадь под наклоном, | Адекватная мотивация: осознание ответственности; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена детского коллектива, в адаптационный период | Регулятивные:контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Познавательные:использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.Коммуникативные:просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы | Текущий |
| 6 | 9.09 |  | Письмо наклонныхдлинных линий сзакруглениемвнизу.(с. 15—17)*Урок изучения нового материала* | Знания: научатся писать прямые линии с закруглением снизу и сверху.Умения: правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном; совершенствовать аккуратное письмо | Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена детского коллектива, в адаптационный период | Регулятивные:применять установленные правила.Познавательные:использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма.Коммуникативные:адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника | Текущий |
| 7 | 10.09 |  | Письмо элементовбукв.(с.18-20).*Урок изучения нового материала* | Уметь определять количество предложений в звучащей речи.Определять порядок слов в предложении.Определять количество слогов в слове.Выделять ударный слог и слоги-слияния.Писать наклонные линии с петлей вверху и внизу. Писать полуовалы. | формировать творческую активность | *Познавательные:*Моделировать предложения, фиксировать их в схеме, определять порядок слов в предложении. Делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Конструировать из отдельных элементов известные учащимся буквы.*Коммуникативные:*Анализировать серии сюжетных картинок: определять их последовательность, устанавливать правильную последовательность при ее нарушении, реконструировать события и объяснять ошибки художника. Называть свои любимые сказки. Обосновывать свой выбор.*Регулятивные:*Обводить графические элементы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Рисовать бордюры по заданному алгоритму.Чередовать полуовалы, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними.Обозначать условным знаком наиболее удавшийся элемент. | Текущий |
| 8 | 11.09 |  | Письмо больших ималеньких овалов,короткихнаклонных линий.(с.21-23)*Урок изучения нового материала* | Знания: научатся правильно писать овалы, левые и правые полуовалы, короткие наклонные линии, графические упражнения по образцу.Умения: писать элементы букв; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой, выполнять звуковой анализ слов, обозначающих предмет | Адекватная мотивация: устойчивое следование социальным нормам и правилам здоровьесберегающего поведения | Регулятивные:применять установленные правила в планировании способа решения.Познавательные:использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.Коммуникативные:обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета | Текущий |
| 9 | 12.09 |  | Письмо коротких идлинных линий.(с.24-26)*Урок изучения нового материала* | Знания: научатся писать по образцу прямые наклонные линии.Умения: ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; правильно удерживать ручку располагать тетрадь под наклоном, | Адекватная мотивация: осознание ответственности; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена детского коллектива, в адаптационный период | Регулятивные:контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Познавательные:использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.Коммуникативные:просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы | Текущий |
| 10 | 13.09 |  | Повторение иобобщениепройденногоматериала. Письмонаклонных линий.(с.27-29)*Урок обобщения и систематизации* | Знания: научатся писать по образцу прямые наклонные линии.Умения: ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; правильно удерживать ручку располагать тетрадь под наклоном, | Адекватная мотивация: осознание ответственности; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена детского коллектива, в адаптационный период | Регулятивные:контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Познавательные:использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.Коммуникативные:просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы | Текущий |
| 11 | 16.09 |  | Письмо коротких идлинных линий с петлей внизу.(с.30-32)*Урок изучения нового материала* | Знания: научатся писать по образцу прямые наклонные линии.Умения: ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; правильно удерживать ручку располагать тетрадь под наклоном, | Адекватная мотивация: осознание ответственности; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена детского коллектива, в адаптационный период | Регулятивные:контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Познавательные:использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.Коммуникативные:просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы | Текущий |
| 12 | 17.09 |  | Письмо строчной изаглавной букв А, а(Пропись №2, с.3-4)*Урок изучения нового материала* | Знания: научатся писать плавно букву *А*,*а* соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами.Умения: выделять звук [а] из речи и видеть букву *а* в словах; ориентироваться на странице прописи | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок | Регулятивные:контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Познавательные:обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание.Коммуникативные:выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме | Текущий |
| 13 | 18.09 |  | Письмо строчнойзаглавной букв О,о.(с.5-6). *Урок изучения нового материала* | Знания: научатся писать плавно букву *О*, *о*, соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами. Умения: выделять звук [о] из речи и видеть буквы *О*, *о* в словах; ориентироваться на странице прописи | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения | Регулятивные:применять установленные правила в планировании способа решения.Познавательные:осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.Коммуникативные:обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Текущий |
| 14 | 19.09 |  | Письмо строчной изаглавной букв И,и.(с.7) *Урок изучения нового материала* | Знания: научатся писать и распознавать букву *И*, *и*, соотносить печатную и письменную буквы.Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой *и*; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи - | Осознание собственной ответственности за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуника | Регулятивные:контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Познавательные:осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.Коммуникативные:обращаться за помощью, задавать | Текущий |
| 15 | 20.09 |  | Повторение иобобщениеизученных звуков иобозначающих ихбукв. Функция этихбукв в слогослиянии. Заглавнаябуква И.(с. 8) *Комбинированный урок.* | Знания: научатся распознавать формы всех изученных письменных букв.Умения: писать изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв; располагать тетрадь под наклоном, ориентироваться на странице прописи | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Регулятивные:контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Познавательные:осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.Коммуникативные:уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета | Текущий |
| 16 | 23.09 |  | Письмо строчнойбуквы ы.(с.9-10) *Урок изучения нового материала* | Знания: научатся писать и распознавать букву *ы*,знать особенность этой буквы, писать под диктовку изученные буквы.Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой *ы*; располагать тетрадь под наклоном; быть аккуратными | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач | Регулятивные:развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.Познавательные:осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.Коммуникативные:использовать речь для регуляции своего действия | Текущий |
| 17-18 | 24.0925.09 |  | Письмо строчной изаглавной букв У,у.(с.11-13) *Урок изучения нового материала* | Знания: научатся писать и распознавать букву *У*, *у*соотносить печатную и письменную буквы. Умения:выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой *у*; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи | Осознание своей этнической принадлежности и ответственности за общее благополучие, ценностное отношение к природному миру | Регулятивные:выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Познавательные:самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные:адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | Текущий |
| 19 | 26.09 |  | Закрепление иповторениеизученного.*Урок закрепления и обобщения* | Знания: научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв.Умения: писать под диктовку изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв; располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи, записывать имена | Осознание своей этнической принадлежности и ответственности за общее благополучие, уважительное отношение к чужому мнению | Регулятивные:выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Познавательные:самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные:адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | Тематический |
| 20 | 27.09 |  | Закрепление иповторениеизученного.*Урок закрепления и систематизации* | Знания: научатся распознавать формы всех изученных письменных букв.Умения: писать изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв; располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения | Регулятивные:развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.Познавательные:осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.Коммуникативные:использовать речь для регуляции своего действия | Текущий |
| Обучение письму 73 ч. |
| 21 | 30.09 |  | Письмо строчнойбуквы н.(с.14-15) *Урок изучения нового материала* | Знания: научатся писать и распознавать строчную букву *н*, слоги с этой буквой, соотносить печатную и письменную буквы.Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой *н*; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи | Готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающегоповедения, принятие образа «хорошего» ученика | Регулятивные:выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Познавательные:учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные:адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения | Текущий |
| 22 | 1.10 |  | Письмо заглавнойбуквы Н (с.14-15).*Урок изучения нового материала* | Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву *Н*, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы.Умения: применять изученную букву на письме, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; сидеть прямо, располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи; соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона | Положительная мотивация учебной деятельности; готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения | Регулятивные:выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Познавательные:самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные:адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия; соблюдать простейшие нормы речевого этикета | Текущий |
| 23 | 2.10 |  | Письмо строчнойбуквы с.(с.16)*Урок изучения нового материала* | Знания: научатся писать и распознавать строчную и заглавную буквы *С*, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы.Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи, называть элементы букв *С*, *с* | Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; принятие образа «хорошего ученика» | Регулятивные:развивать эстетические потребности, ценности и чувства.Познавательные:контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные:строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника | Текущий |
| 24 | 3.10 |  | Письмо заглавнойбуквы С.(с.16) *Урок изучения нового материала* | Знания: научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; сидеть прямо, располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи | Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений | Регулятивные:развивать эстетические потребности, ценности и чувства.Познавательные:контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные:строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника; работать в парах, тройках (анализировать работу одноклассников, оценивать ее по правилам) | Текущий |
| 25 | 4.10 |  | Повторениеизученногоматериала. Письмоизученных букв.(с.17) *Урок закрепления и систематизации* | Знания: научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв.Умения: писать под диктовку изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв; располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи, записывать имена | Осознание своей этнической принадлежности и ответственности за общее благополучие, уважительное отношение к чужому мнению | Регулятивные:выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Познавательные:самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные:адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | Текущий |
| 26 | 7.10 |  | Письмо строчнойбуквы к.(с.18-19)*Урок изучения нового материала* | Знания: научатся писать и распознавать строчную букву *к*, слоги с этой буквой, узнавать графический образ букв, соотносить печатную и письменную буквы.Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой *к*; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи | Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений | Регулятивные:развивать эстетические потребности, ценности и чувства.Познавательные:контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные:уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения | Текущий |
| 27 | 8.10 |  | Письмо заглавной буквыК.(с.18-19) *Урок изучения нового материала* | Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву *К*, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы.Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова | Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика» | Регулятивные:организовывать рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.Познавательные:контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные:уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения | Текущий |
| 28 | 9.10 |  | Письмо строчнойбуквы т.(с.20-21) *Урок изучения нового материала* | Знания: научатся писать и распознавать строчную букву *т*, слоги с этой буквой, узнавать графический образ буквы.Умения: давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать работу со схемами слов | Положительная мотивация учебной деятельности, определение общей цели и путей ее достижения, принятие образа «хорошего ученика» | Регулятивные:развивать эстетические потребности, ценности и чувства.Познавательные:использовать знаково-символические средства.Коммуникативные:уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения, работать в паре, группе; соблюдать правила этикета | Текущий |
| 29 | 10.10 |  | Письмо заглавнойбуквы Т. Закрепление написания изученных букв с,т,н.(с.20-21) *Урок изучения нового материала* | Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву *Т*, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы.Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила письма; ориентироваться на странице прописи | Положительная мотивация учебной деятельности: принятие образа «хорошего ученика» | Регулятивные:развивать смысловое чтение, подвести под понятие на основе распознавания объектов.Познавательные:контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные:слушать собеседника, формулировать свои затруднения; участвовать в диалоге на уроке | Текущий |
| 30 | 11.10 |  | Повторение изакреплениеизученного,закреплениенаписания слов.(с.22, 25) *Урок обобщения и систематизации* | Знания: научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв.Умения: писать под диктовку изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв; располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи, записывать имена | Осознание своей этнической принадлежности и ответственности за общее благополучие, уважительное отношение к чужому мнению | Регулятивные:выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Познавательные:самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные:адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | Тематический, самостоятельная работа |
| 31 | 14.10 |  | Письмо строчной буквы л. (с.23-24) *Урок изучения нового материала* | Знания: научатся писать букву *л*, узнавать изученные буквы.Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное; писать букву *л* в соответствии с образцом, писать на диапазоне всех изученных букв | Проявление уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Регулятивные:узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.Познавательные:использовать знаково-символические средства, осуществлять синтез как составление целого из частей.Коммуникативные:выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах | Текущий |
| 32 | 15.10 |  | Письмо заглавной буквы Л.(с.25) *Урок изучения нового материала* | Знания: научатся писать букву *Л*, правильно располагать буквы и их соединения.Умения: записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, проверять написанное; соблюдать гигиенические правила письма; ориентироваться на странице прописи; общаться в разных ситуациях | Проявление чувства эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.Познавательные:использовать знаково-символические средства.Коммуникативные:выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах | Текущий |
| 33 | 16.10 |  | Письмо строчной буквы р.(с. 26—27) *Урок изучения нового материала* | Знания: научатся писать букву *р*, правильно располагать буквы и их соединения.Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное, писать на диапазоне всех изученных букв | Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости | Регулятивные:узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.Познавательные:использовать знаково-символические средства.Коммуникативные:адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Текущий |
| 34 | 17.10 |  | Письмо заглавнойбуквы Р. *Урок изучения нового материала* | Знания: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке.Умения: без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, писать на диапазоне всех изученных букв, соблюдать соразмерность элементов буквы | Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости | Регулятивные:узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.Познавательные:отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в прописи.Коммуникативные:адекватно использовать речь для планирования | Текущий |
| 35 | 18.10 |  | Повторение изакреплениеизученного,закреплениенаписания слов.(с.22, 25) *Урок закрепления и систематизации* | Знания: научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.Умения: правильно располагать буквы и их соединения, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, проверять написанное; писать на диапазоне всех изученных букв | Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости | Регулятивные:узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.Познавательные:осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме.Коммуникативные:выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах | Тематический,самостоятельная работа |
| 36 | 21.10 |  | Письмо строчнойбуквы в.(с.28-30) *Урок изучения нового материала* | Знания: научатся писать строчную букву *в*.Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения без ошибок с письменного шрифта, проверять написанное; работать по алгоритму | Проявлениеэтических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости | Регулятивные:самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.Познавательные:ставить и формулировать проблемы.Коммуникативные:адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; соблюдать нормы речевого этикета | Текущий |
| 37 | 22.10 |  | Письмо заглавнойбуквы В.(с.28-30) *Урок изучения нового материала* | Знания: научатся писать заглавную букву *В*, правильно располагать буквы и их соединения.Умения: записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, проверять написанное, работать по алгоритму, формулировать ответ на поставленный вопрос; писать имена собственные | Установка на положительное отношение к обучению | Регулятивные:узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.Познавательные:ставить и формулировать проблемы.Коммуникативные:ставить вопросы, обращаться за помощью, учитывать мнение и позицию одноклассников | Текущий |
| 38 | 23.10 |  | Письмо строчнойбуквы е.(с.31-32) *Урок изучения нового материала* | Знания: научатся писать строчную букву *е*.Умения: правильно располагать буквы и слова в строке, писать слоги и слова с изученными буквами; ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму | Наличие потребности в оказании помощи товарищам (консультирование) по выполнению учебных действий и желания взаимосотрудничества | Регулятивные:анализировать и передавать информацию устным и письменным способами.Познавательные:ставить и формулировать проблемы.Коммуникативные:ставить вопросы, обращаться за помощью, соблюдать правила работы в группе, паре, уважать мнение собеседников | Текущий |
| 39 | 24.10 |  | Письмо заглавнойбуквы Е.(с.31-32) *Урок изучения нового материала* | Знания: научатся писать прописную букву *Е*.Умения: правильно располагать буквы и слова в строке, связно и ритмично соединять с другими буквами, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму | Установка на положительное отношение к обучению | Регулятивные:узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.Познавательные:ставить и формулировать проблемы.Коммуникативные:ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию, использовать доступные речевые средства для передачи своих мыслей | Текущий |
| 40 | 25.10 |  | Повторениеизученного.Письмо словпредложений .*Комбинированный урок* | Знания: научатся обозначать звуки соответствующими буквами, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем.Умения: списывать с печатного текста письменными буквами, соблюдать гигиенические правила письма; писать на диапазоне всех изученных букв | Установка на положительное отношение к обучению | Регулятивные:узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.Познавательные:ставить и формулировать проблемы, проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.Коммуникативные:ставить вопросы, обращаться за помощью, проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников | Текущий |
| 41 | 5.11 |  | Письмо строчнойбуквы п.(Пропись №4, с.3-4)*Урок изучения нового материала* | Знания: научатся писать строчную букву *п*.Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму |  | Регулятивные:ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные:контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные:проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Текущий |
| 42 | 6.11 |  | Письмо заглавнойбуквы П (Пропись№4, с.3-4) *Урок изучения нового материала* | Знания: научатся писать заглавную букву *П*, правильно располагать буквы и их соединения.Умения: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, писать имена собственные, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму | Адекватное восприятие предложений учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок | Регулятивные:ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные:контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные:проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Текущий |
| 43 | 7.11 |  | Письмо строчной изаглавной букв М, м(с.6). интегрированный урок (чтение урок № 35)*Урок изучения нового материала* | Знания: научатся писать строчную букву *м*.Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке | Адекватное восприятие предложений учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок самостоятельность и личная ответственность за свои поступки | Регулятивные:узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.Познавательные:использовать знаково-символические средства; работать с прописью, ориентироваться в ней.Коммуникативные:выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах | Текущий |
| 44 | 8.11 |  | Письмо слов сбуквами М, м.(с.7-8)*Урок изучения нового материала* | Знания: научатся писать букву *М*, правильно располагать буквы и их соединения.Умения: записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, писать имена собственные, проверять написанное; ритмично располагать буквы на строке | Проявление экологической культуры: ценностное отношение к природному миру; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки | Регулятивные:применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат.Познавательные:использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.Коммуникативные:определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль | Текущий |
| 45 | 11.11 |  | Повторениеизученного.Письмо слов ипредложений.*Комбинированный урок* | Знания: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке.Умения: без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, | Регулятивные:применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.Коммуникативные:уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения.Познавательные:контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | Текущий |
| 46 | 12.11 |  | Повторениеизученного.Письмо слов ипредложений.*Урок закрепления и систематизации* | Знания: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке.Умения: без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, | Регулятивные:применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.Коммуникативные:уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения.Познавательные:контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | Текущий |
| 47 | 13.11 |  | Письмо строчной изаглавной буквы З,з.(с.9) *Урок изучения нового материала* | Знания: научатся писать строчную букву *з*.Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму буквы по алгоритму | Выражение устойчивой внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе | Регулятивные:самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.Познавательные:использовать общие приемы решения задач, осуществлять синтез, как составление целого из частей.Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Текущий |
| 48 | 14.11 |  | Письмо слов ипредложений сбуквами З, з.(с.10)*Урок изучения нового материала* | Знания: научатся писать букву *З*, правильно располагать буквы и их соединения.Умения: записывать слова после слого-звукового разбора с учителем, писать имена собственные, восстанавливать деформированные предложения, проверять написанное; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму букв по алгоритму | Ценностное отношение к природному миру | Регулятивные:преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат.Познавательные:использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем. Коммуникативные:формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы | Текущий |
| 49 | 15.11 |  | Письмо строчнойбуквы б.(с.12-15) *Урок изучения нового материала* | Знания: научатся соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом.Умения: дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, контролировать собственные действия; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы | Регулятивные:формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Познавательные:использовать общие приемы решения задач; искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем.Коммуникативные:определять общую цель и пути ее достижения | Текущий |
| 50 | 18.11 |  | Письмо заглавнойбуквы Б.(с.12-15) *Урок изучения нового материала* | Знания: научатся писать букву *б*, правильно располагать буквы и их соединения.Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку слова и предложения; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | Сформированность умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций | Регулятивные:сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные:извлекать необходимую информацию из различных источников.Коммуникативные:строить монологическое высказывание | Текущий |
| 51 | 19.11 |  | Повторениеизученных тем.Письмо сизученнымибуквами (с.13-14). Интегрированный урок. Чтение (урок № 41)*Урок закрепления и систематизации* | Знания: научатся дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, ные и письменные буквы.Умения: моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | Принятие образа «хорошего ученика». Наличие ванных действий оценивания и учета позиции собеседника (партнера), организации и осуществления сотрудничества, кооперации с учителем и сверстниками | Регулятивные:использовать речь для регуляции своего действия, применять установленные правила в планировании способа решения.Познавательные:ставить и формулировать проблемы.Коммуникативные:оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками: определять цели, функции участников, способ взаимодействия | Тематический |
| 52 | 20.11 |  | Письмо строчнойбуквы д.(с.16) *Урок изучения нового материала* | Знания: научатся писать строчную букву *д*, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений.Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе | Регулятивные:применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.Познавательные:рефлексия способов и условий действий; анализировать информацию; организовывать рабочее место под руководством учителя.Коммуникативные:проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Текущий |
| 53 | 21.11 |  | Письмо заглавнойбуквы Д.(с.16) *Урок изучения нового материала* | Знания: научатся писать заглавную букву *Д*, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.Умения: списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму | Осознание собственной ответственности за общее благополучие | Регулятивные:составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.Познавательные:самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные:задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, использовать речь для регуляции своего действия | Текущий |
| 54 | 22.11 |  | Письмо строчной я.(с.20-22) *Урок изучения нового материала* | Знания: научатся писать строчную букву *я*, слова и предложения. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах; конструировать предложения, применять изученные правила правописания; соблюдать гигиенические требования | Проявление этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость | Регулятивные:формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Познавательные:самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные:адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Текущий |
| 55 | 25.11 |  | Письмо заглавнойбуквы Я.(с.20-22) *Урок изучения нового материала* | Знания: научатся писать заглавную букву *Я*, правильно располагать буквы и слова в строке.Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы | Ориентировка на гуманистическое сознание: ответственность человека за общее благополучие | Регулятивные:сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные:самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель.Коммуникативные:договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; участвовать в групповой (парной) работе; соблюдать нормы речевого этикета | Текущий |
| 56 | 26.11 |  | Строчная и заглавная буквы я, Я Списываниетекстов. (с.19)*Комбинированный урок* | Узнают, что в начале слова буква *я обозначает два звука, а после**согласного*– мягкость согласного.Знания: научатся без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, обозначать на письме твердость и мягкость предыдущего согласного буквами *я*– *а*. Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок | Регулятивные:определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.Познавательные:использовать общие приемы решения задач, находить нужную информацию.Коммуникативные:осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве, отвечать на вопросы учителя, строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет | Текущий |
| 57 | 27.11 |  | Письмо строчной буквыг.(с.24) *Урок изучения нового материала* | Знания: научатся писать строчную букву *г*.Умения: соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом, контролировать собственные действия, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | Принятие образа «хорошего» ученика, ценностное отношение к природному миру | Регулятивные:самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.Познавательные:ориентироваться в прописи: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, ставить и формулировать проблемы.Коммуникативные:адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Текущий |
| 58 | 28.11 |  | Письмо заглавнойбуквы Г.(с.25) | Знания: научатся писать букву *г*, правильно располагать буквы и их соединения.Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | Адекватная мотивация: осознание ответственности, самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена детского коллектива, в адаптационный период | Регулятивные:составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.Познавательные:контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные:проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Текущий |
| 59 | 29.11 |  | Письмо текстов сизученнымибуквами.(с.23)*Комбинированный урок* | Знания: научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, правильно располагать буквы и их соединения.Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом; письменно отвечать на вопросы, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, работать по алгоритму | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам | Регулятивные:выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Познавательные:учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные:адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | Текущий |
| 60 | 2.12 |  | Письмо текстов сизученнымибуквами.(с.17-18)*Комбинированный урок* | Узнают, что в начале слова йотированные буквы обозначают два звука, а после согласного – мягкость согласного.Знания: научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв.Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок | егулятивные:определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.Познавательные:ориентироваться в разнообразии способов решения задач, строить сообщение в устной форме, ставить и формулировать проблемы, пользовать знаками, символами, приведенными в учебной литературе.Коммуникативные:адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, формулировать свое мнение и позицию, допускать возможность существования у людей различных точек зрения | Тематический, самостоятельная работа |
| 61 | 3.12 |  | Письмо слов ипредложений сизученнымибуквами.*Комбинированный урок* | Узнают, что в начале слова йотированные буквы обозначают два звука, а после согласного – мягкость согласного.Знания: научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв.Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок | егулятивные:определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.Познавательные:ориентироваться в разнообразии способов решения задач, строить сообщение в устной форме, ставить и формулировать проблемы, пользовать знаками, символами, приведенными в учебной литературе.Коммуникативные:адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, формулировать свое мнение и позицию, допускать возможность существования у людей различных точек зрения | Текущий |
| 62 | 4.12 |  | Письмо строчнойбуквы ч. (с.27) *Урок изучения нового материала* | Знания: научатся писать строчную букву *ч*, слова с сочетаниями *ча*, *чу.*Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.) | Осознание собственной ответственности за общее благополучие | Регулятивные:самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.Познавательные:ставить и формулировать проблемы, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.Коммуникативные:адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, определять общую цель и пути ее достижения | Текущий |
| 63 | 5.12 |  | Письмо заглавнойбуквы ЧПравописаниесочетаний ЧА-ЧУ. Интегрированный урок. чтение (урок № 51)*Урок изучения нового материала* | Знания: научатся писать букву *Ч*, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.Умения: употреблять изученные правила письма с сочетаниями *ча*, *чу*, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.) | Осознание собственной ответственности за общее благополучие, сформированность самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности | Регулятивные:преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результатПознавательные:использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.Коммуникативные:формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | Текущий |
| 64 | 6.12 |  | Письмо буквы Ь. Мягкий знак как показатель мягкости.(с.30-12). *Урок изучения нового материала* | Узнают, что в начале слова йотированные буквы обозначают два звука, а после согласного – мягкость согласного.Знания: научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв.Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок | Регулятивные:определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.Познавательные:ориентироваться в разнообразии способов решения задач, строить сообщение в устной форме, ставить и формулировать проблемы, пользовать знаками, символами, приведенными в учебной литературе.Коммуникативные:адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, формулировать свое мнение и позицию, допускать возможность существования у людей различных точек зрения | Текущий |
| 65 | 9.12 |  | Письмо буквы Ь (с. 32). *Урок изучения нового материала* | Знания: научатся писать букву *ь*, писать слова с *ь*, различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце, проводить фонетический разбор слов с *ь*.Умения: выполнять звукобуквенный анализ слов, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, осознание ответственности человека за общее благополучие | Регулятивные:формулировать и удерживать учебную задачу.Познавательные:рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные:формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание | Текущий |
| 66 | 10.12 |  | Письмо слов ипредложений сизученнымибуквами.(с.30-32)*Урок закрепления и систематизации* | Знания: научатся писать слова с *ь*, объяснять функцию *ь*.Умения: различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; проводить фонетический разбор слов с *ь*, использовать при письме разные способы обозначения мягкости согласных | Готовность к участию в совместной работе, наличие сформированных коммуникативных действий по обосновыванию своей точки зрения, выслушиванию одноклассников, бесконфликтному общению и нахождению выхода из спорных ситуаций | Регулятивные:контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Познавательные:использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.Коммуникативные:уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы | Текущий |
| 67 | 11.12 |  | Письмо строчнойбуквы ш.(Пропись №4, с.3)*Урок изучения нового материала* | Знания: научатся писать строчную букву *ш*, слова с сочетанием *ши*.Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | Осознание собственной ответственности за общее благополучие | Регулятивные:формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.Познавательные:использовать знаково-символические средства; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.Коммуникативные:аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | Текущий |
| 68 | 12.12 |  | Письмо заглавнойбуквы Ш.Правописаниесочетания ШИ(пропись №4, с.5).*Урок изучения нового материала* | Знания: научатся писать букву *Ш*, правильно располагать буквы и их соединения.Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием *ши*, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения | Регулятивные:формулировать и удерживать учебную задачу.Познавательные:рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные:формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание | Текущий |
| 69 | 13.12 |  | Письмо букв Ж, ж.(с.6-7)*Урок изучения нового материала* | Знания: научатся писать строчную букву *ж*, слова с сочетанием *жи*.Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданин России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю | Регулятивные:формулировать и удерживать учебную задачу.Познавательные:рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные:формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание | Текущий |
| 70 | 16.12 |  | ПравописаниеСочетания жи и ши.(пропись №4, с.5).*Урок обобщения и закрепления* | Знания: научатся писать букву *Ж*, правильно располагать буквы и их соединения.Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием *ши*, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | Учебно-познавательная мотивация, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы | Регулятивные:формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.Познавательные:использовать знаково-символические средства.Коммуникативные:аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров | Текущий |
| 71 | 17.12 |  | Письмо словосочетаний жи-ши. (с.6-7)*Урок закрепления изученного материала* | Знания: научатся употреблять изученные правила письма с сочетанием *жи*.Умения: списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями *жи – ши* | Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданин России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю | Регулятивные:формулировать и удерживать учебную задачу.Познавательные:рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные:формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание | Текущий |
| 72 | 18.12 |  | Написаниестрочной буквы ё.(с.10) *Урок изучения нового материала* | Знания: научатся писать строчную букву *ё*, слова и предложения.Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложенияс комментированием; давать правильное название детенышам животных, используя правила словообразования; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения | Регулятивные:формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Познавательные:самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные:адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Текущий |
| 73 | 19.12 |  | Заглавная буква Ё.(с.12) *Урок изучения нового материала* | Знания: научатся писать заглавную букву *Ё*, правильно располагать буквы и слова в строке. Умения: правильно оформлять написанные предложения большая буква в начале предложения, (в именах собственных), правильно определять функции буквы *ё*, контролировать этапы своей работы | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения | Регулятивные:ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталонаПознавательные:контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные:проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Текущий |
| 74 | 20.12 |  | Письмо букв Й, й.(с.13-14) *Урок изучения нового материала* | Знания: научатся писать букву *й*, соотносить звук [й’] и соответствующую ему букву.Умения: писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения; закреплять гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.) | Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни | Регулятивные:формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.Познавательные:использовать знаково-символические средства.Коммуникативные:аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров | Текущий |
| 75 | 23.12 |  | Письмо букв Й, й.(с.13-14) *Урок закрепления и стстематизации* | Знания: научатся писать букву *й*, соотносить звук [й’] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения с этой буквой.Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, определять звук по его характеристике, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения | Регулятивные:выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Познавательные:учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные:адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | Текущий |
| 76 | 24.12 |  | Закреплениеправописания ЖИ-ШИ, ЧА-ЧУ. Интегрированный урок. Чтение (урок № 61)*Урок закрепления и систематизации* | Знания: научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке.Умения: дифференцировать и распознавать изучаемый звук, без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, осознание ответственности человека за общее благополучие | Регулятивные:выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.Познавательные:выбирать наиболее эффективные способы решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.Коммуникативные:проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач | Текущий |
| 77 | 25.12 |  | Написаниестрочной буквы х.(с.15-17) *Урок изучения нового материала* | Знания: научатся писать строчную букву *х*.Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы; воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму | Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения | Регулятивные:ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные:контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные:проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Текущий |
| 78 | 25.12 |  | Написаниезаглавной буквы Х,слов и предлженийс ней.(с.15-16) *Урок изучения нового материала* | Знания: научатся писать заглавную букву *Х*, правильно располагать буквы и слова в строке.Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы | Осознание ответственности человека за общее благополучие, гуманистическое сознание | Регулятивные:формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.Познавательные:использовать знаково-символические средства, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.Коммуникативные:анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | Текущий |
| 79 | 27.12 |  | Написаниестрочной изаглавной букв ю,Ю. (с.19-20) *Урок изучения нового материала* | Знания: научатся писать строчную букву *ю*, слова и предложения.Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам | Регулятивные:формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Познавательные:самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные:адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Текущий |
| 80 | 14.01 |  | Написаниепредложений сбуквами Ю, ю.(с.19-21)*Урок закрепления изученного материала* | Знания: научатся писать заглавную букву *Ю*, правильно располагать буквы и слова в строке.Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы *ю*, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | Регулятивные:ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные:контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные:прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | Текущий |
| 81 | 15.01 |  | Проверка изакреплениеправописанияизученных букв*Урок закрепления и систематизации* | Знания: научатся объяснять, что в начале слова буква *ю* обозначает два звука, а после согласного – его мягкость.Умения: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения под диктовку после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | Регулятивные:ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные:контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные:координировать и принимать различные позиции во взаимодействии |  |
| 82 | 16.01 |  | Письмо букв ц, Ц.(с.23-24) *Урок изучения нового материала* | Знания: научатся писать строчную букву *ц*.Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, группировать слова по заданному принципу, узнавать особенности написания букв *и*, *ы* после *ц*; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика» | Регулятивные:ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные:контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные:проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Текущий |
| 83 | 17.01 |  | Письмо слов ислогов с буквой Ц.(с.23-24)*Урок изучения нового материала* | Знания: научатся писать заглавную букву *Ц*, узнают особенности написания букв *и*, *ы*после *ц*.Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, связно и ритмично располагать буквы и слова на строке, без искажений, оценивать правильность выполнения работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения | Регулятивные:составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.Познавательные:самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные:задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | Текущий |
| 84 | 20.01 |  | Написаниестрочной буквы э.(с.25) *Урок изучения нового материала* | Знания: научатся писать строчную букву *э*.Умения: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения после их предварительного разбора, корректироватьдеформированные предложения, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы | Социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий | Регулятивные:ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные:контролировать и оценивать процесс и результат деятельностиКоммуникативные:прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | Текущий |
| 85 | 21.01 |  | Написаниезаглавной буквыЭ.(с.26)*Урок изучения нового материала* | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***Э***, правильно располагать буквы и их соединения.**Умения:** сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку имена собственные и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость | **Регулятивные:**применять установленные правила в планировании способа решения, формулировать и удерживать учебную задачу.**Познавательные:**рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:**формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание | Текущий |
| 86 | 22.01 |  | Письмо текстов сизученнымибуквами*Урок закрепления и систематизации* | **Узнают**, что в начале слова йотированные буквы обозначают два звука, а после согласного – мягкость согласного.**Знания:**научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв.**Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок | **Регулятивные:**определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.**Познавательные:**ориентироваться в разнообразии способов решения задач, строить сообщение в устной форме, ставить и формулировать проблемы, пользовать знаками, символами, приведенными в учебной литературе.**Коммуникативные:**адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, формулировать свое мнение и позицию, допускать возможность существования у людей различных точек зрения | Тематический,самостоятельная работа |
| 87 | 23.01 |  | Письмо букв Щ, щ.(с.27,29)*Урок изучения нового материала* | **Знания:** научатся писать строчную букву ***щ***, слова с сочетаниями *ща*, *щу.***Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; овладеть действиями связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.**Познавательные:**выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:**адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | Текущий |
| 88 | 24.01 |  | Письмо букв Щ, щ.Правописаниесочетаний ЧУ-ЩУ,ЧА-ЩА.(с. 28).*Урок изучения нового материала* | **Знания:** научатся писать букву ***Щ***, правильно располагать буквы и их соединения.**Умения:** сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетаниями *ча*, *чу*, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения | **Регулятивные:**формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.**Познавательные:**использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.**Коммуникативные:**аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками – определять цели, функции участников, способ взаимодействия | Текущий |
| 89 | 27.01 |  | Написание строчной буквы ф.(с.30-31) DVD.*Урок изучения нового материала* | **Знания:** научатся писать строчную букву ***ф***, вырабатывать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений.**Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | Мотивация учебной деятельности, гуманистическое сознание | **Регулятивные:**ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:**контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:**проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Текущий |
| 90 | 28.01 |  | Написание заглавной буквы Ф.(с.30-31) DVD.*Урок закрепления и систематизации* | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***Ф***, правильно располагать буквы и слова в строке.**Умения:** правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, осознание ответственности человека за общее благополучие | **Регулятивные:**формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.**Познавательные:**использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.**Коммуникативные:**анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров | Текущий |
| 91 | 29.01 |  | Письмо слов с изученными буквами.*Урок закрепления и систематизации* | **Знания:** научатся анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений.**Умения:** составлять предложения из слов, употреблять заглавную букву в начале предложения, работать по алгоритму | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций | **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.**Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию.**Коммуникативные:**проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками – определять цели, функции участников | Текущий |
| 92 | 30.01 |  | Письмо текстов с изученными буквами.*Урок изучения нового материала* | **Знания:** научатся правильно на слух писать буквы. Употреблять эти буквы при написании слов, объяснять новое значение слов.**Умения:** записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций | **Регулятивные:**формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.**Познавательные:**использовать знаково-символические средства, общие приемы решения задач, анализировать информацию.**Коммуникативные:**анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета | Текущий |
| 93 | 31.01 |  | Итоговый урок побукварномупериоду «Азбуки»(с. учебника 109).*Комбинированный урок* | **Знания:** научатся соотносить печатные и письменные буквы, правильно называть буквы русского алфавита, располагать слова по алфавиту.**Умения:** находить слова в словарике, выполнять начертание письменных заглавных и строчных букв; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | **Регулятивные:**ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:**контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:**проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Самостоятельная работа |
| 94 | 3.02 |  | Оформлениепредложений втексте.*Урок изучения нового материала* | **Знания:** научатся анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений.**Умения:** составлять предложения из слов, употреблять заглавную букву в начале предложения, работать по алгоритму | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций | **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.**Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию.**Коммуникативные:**проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками – определять цели, функции участников | Текущий |
| 95 | 4.02 |  | Повторениеизученного.Письмо слов,предложений оРодине.*Урок закрепления и систематизации* | Знать буквы и звуки.уметь обозначать звук соответствующей буквой алфавита | формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;- формирование уважительного отношения к иному мнению; | **Регулятивные действия:**Коррекция**Познавательные действия:** Общеучебные;Поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.знаково-символические действия – моделирование;логические действия – анализ, синтез; установление причинно - следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.**Коммуникативные действия:** Умение слушать и слышать; участие в коллективном обсуждении проблем; постановка вопросов; уважение к другой точке зрения; умение адекватно реагировать на высказывания сверстников. | Текущий |
| 96 | 5.02 |  | Повторениепройденногоматериала: Ь какпоказательмягкости.*Комбинированный урок* | **Знания:** научатся писать букву ***ь***, писать слова с ***ь***, различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце, проводить фонетический разбор слов с ***ь***.**Умения:** выполнять звукобуквенный анализ слов, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, осознание ответственности человека за общее благополучие | **Регулятивные:**формулировать и удерживать учебную задачу.**Познавательные:**рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:**формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание | Текущий |
| 97 | 6.02 |  | Слова, отвечающиена вопросы Кто?, Что?*Урок изучения нового материала* | **Знания:** научатся различать слова – названия предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами.**Умения:** самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы | **Регулятивные:**формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.**Познавательные:**рефлексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств.**Коммуникативные:**анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | Текущий |
| 98 | 7.02 |  | Слова, отвечающиена вопросы Чтоделать? Чтосделать?*Урок изучения нового материала* | **Знания:** научатся различать слова – действия предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами.**Умения:** самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами | Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | **Регулятивные:**составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения.**Познавательные:**использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач.**Коммуникативные:**аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Текущий |
| 99 | 10.02 |  | Слова, отвечающиена вопросыКакой? Какая?Какое? Какие? Наматериалепроизведений А.С.Пушкина.*Урок изучения нового материала* | **Знания:** научатся различать слова – признаки предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами.**Умения:** самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами | Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | **Регулятивные:**составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения.**Познавательные:**использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач.**Коммуникативные:**аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Текущий |
| 100 | 11.02 |  | Повторениеизученногоматериала:непарные позвонкости/глухостимягкости/твердостисогласные звуки исоответствующиеим буквы*Комбинированный урок* | **Знания:** научатся способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге.**Умения:** составлять предложения из слов, употреблять заглавную букву в начале предложения, работать по алгоритму | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций | **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.**Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию.**Коммуникативные:**проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками – определять цели, функции участников | Самостоятельная работа |
| 101 | 12.02 |  | Повторениеизученногоматериала:способыобозначения звука[й’] на письме,двойной роли буквУ, Ё, Ю, Я.*Комбинированный урок* | **Знания:** научатся писать слова под диктовку без искажений и замены букв.**Умения:** оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок | **Регулятивные:**составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила.**Познавательные:**ориентироваться в разнообразии способов решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.**Коммуникативные:**определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров | Текущий |
| 102 | 13.02 |  | Повторение тем«Слог»,«Ударение».*Комбинированный урок* | **Знания:** знать как правильно ставить ударение и делить слова на слоги**Умения:** правильно ставить ударение и правильно делить слова на слоги. Правильно переносить ,контролировать и оценивать этапы своей работы | Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.**Познавательные:**использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия.**Коммуникативные:**определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы | Текущий |
| 103 | 14.02 |  | Правописаниесочетаний жи – ши.*Урок повторения изученного материала* | **Знания:** научатся объяснять, почему в сочетаниях *жи* – *ши*надо запомнить написание гласной ***и***.**Умения:** писать слова с сочетаниями *жи – ши*, применять правила правописания слов с сочетаниями *жи – ши*, контролировать и оценивать этапы своей работы | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | **Регулятивные:**формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.**Познавательные:**ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.**Коммуникативные:**осуществлять анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров | Текущий |
| 104 | 24.02 |  | Правописаниесочетаний ча – ща.*Урок повторения изученного материала* | **Знания:** научатся объяснять, почему в сочетаниях *ча – ща*, *чу – щу*надо запомнить написание гласных ***а*** и ***у***.**Умения:** писать слова с сочетаниями *ча – ща*, *чу – щу*, контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями *ча – ща* | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | **Регулятивные:**формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:**ставить и формулировать проблемы, использовать знаково-символические средства.**Коммуникативные:**анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | Текущий |
| 105 | 25.02 |  | Правописаниесочетаний чу – щу.*Урок повторения изученного материала* | **Знания:** научатся объяснять, почему в сочетаниях  *чу – щу*надо запомнить написание гласных  и ***у***.**Умения:** писать слова с сочетаниями  *чу – щу*, контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями  | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | **Регулятивные:**формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:**ставить и формулировать проблемы, использовать знаково-символические средства.**Коммуникативные:**анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | Текущий |
| 106 | 26.02 |  | Заглавная буква вименахсобственных.*Урок изучения нового материала* | **Знания:** научатся употреблять изученное правило письма о заглавной букве в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц.**Умения:** записывать под диктовку с комментированием слова и предложения, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | Осознание своей этнической принадлежности, принятие образа «хорошего ученика» | **Регулятивные:**составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.**Познавательные:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:**задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других | Текущий |
| 107 | 27.02 |  | Повторениелексическогоматериала«Азбуки»*Урок закрепления и систематизации* | **Знания:**научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв.**Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | Осознание своей этнической принадлежности, принятие образа «хорошего ученика» | Регулятивные: выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использо­вать общие приемы решения задач, анализировать инфор­мацию, строить рассуждения в форме связи простых сужде­ний об объекте. Коммуникативные: опреде­лять общую цель и пути ее достижения, концентрировать волю для преодоления интел­лектуальных затрудненийи формулировать проблемы, пользовать знаками, символа­ми, приведенными в учебной литературе. | Тематический, самостоятельная работа |
| 108 | 28.02 |  | Комплексноеповторениеизученногоматериала пофонетике,графике,орфографии.*Комбинированный урок* | **Знания:**научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв.**Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.**Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач, строить сообщение в устной форме, ставить и формулировать проблемы, пользовать знаками, символами, приведенными в учебной литературе.**Коммуникативные:**адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, формулировать свое мнение и позицию, допускать возможность существования у людей различных точек зрения | Текущий |
| 109 | 2.03 |  | Повторение изакреплениепропедевтическихсведений по морфемике.*Урок обобщения и систематизации* | **Знания:** научатся писать слова под диктовку без искажений и замены букв.**Умения:** оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок | **Регулятивные:**составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила.**Познавательные:**ориентироваться в разнообразии способов решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.**Коммуникативные:**определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров | Текущий |
| 110 | 3.03 |  | Повторениематериала полексике наматериале темы«Труд кормит, алень портит».*Урок обобщения и систематизации* | **Знания:**научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв.**Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок | **егулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.**Познавательные:**ориентироваться в разнообразии способов решения задач, строить сообщение в устной форме, ставить и формулировать проблемы, пользовать знаками, символами, приведенными в учебной литературе.**Коммуникативные:**адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, формулировать свое мнение и позицию, допускать возможность существования у людей различных точек зрения | Текущий |
| 111 | 4.03 |  | Повторениесинтаксиса на базепредложенийтематическойгруппы «Школа».*Урок обобщения и систематизации* | **Знания:**научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв.**Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок | **егулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.**Познавательные:**ориентироваться в разнообразии способов решения задач, строить сообщение в устной форме, ставить и формулировать проблемы, пользовать знаками, символами, приведенными в учебной литературе.**Коммуникативные:**адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, формулировать свое мнение и позицию, допускать возможность существования у людей различных точек зрения | Текущий |
| 112 | 5.03 |  | Комплексноеповторение наматериале словтемы «Люби всеживое»*Урок обобщения и систематизации* | **Знания:**научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв.**Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок | **егулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.**Познавательные:**ориентироваться в разнообразии способов решения задач, строить сообщение в устной форме, ставить и формулировать проблемы, пользовать знаками, символами, приведенными в учебной литературе.**Коммуникативные:**адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, формулировать свое мнение и позицию, допускать возможность существования у людей различных точек зрения | Текущий |
| 113 | 6.03 |  | Итоговое занятие«Проверим себя иоценим своидостижения»(азбука 2ч. с.109)*Урок контроля знаний, умений и навыков* | **Знания:**научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв.**Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок | **егулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.**Познавательные:**ориентироваться в разнообразии способов решения задач, строить сообщение в устной форме, ставить и формулировать проблемы, пользовать знаками, символами, приведенными в учебной литературе.**Коммуникативные:**адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, формулировать свое мнение и позицию, допускать возможность существования у людей различных точек зрения | Самостоятельная работа |
| 114 | 9.03 |  | Контрольноесписывание.*Урок контроля знаний, умений и навыков* | **Знания:** научатся писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв.**Умения:** оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**Познавательные:**использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.**Коммуникативные:**определять общую цель и пути ее достижения, концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Контрольная работа |
| 115 | 10.03 |  | Подготовка кизучениюначального курсарусского языка*Урок введения в новую тему* | **Знания:**букв и звуков с периода «Азбуки»**Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.**Познавательные:**ориентироваться в разнообразии способов решения задач, строить сообщение в устной форме, ставить и формулировать проблемы, пользовать знаками, символами, приведенными в учебной литературе.**Коммуникативные:**адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, формулировать свое мнение и позицию, допускать возможность существования у людей различных точек зрения | Текущий |

**Календарно – тематическое планирование «Русский язык»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Планируемые результаты** | **Вид и форма контроля** |
|  |  |  |  | **Предметные**  | **Личностные**  | **Метапредметные** |  |
| **Наша речь (2 часа)** |
| 1 | Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.*Комбинированныйурок**У.с. 6-7* | 11.03 |  | **Узнают**, что предложение выражает законченную мысль.**Научатся** каллиграфически правильно писать изученные буквы | Мотивация учебной деятельности | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | Текущий |
| 2 | Виды речи (общее представление).*Комбинированный урок**У.с.5* | 12.03 |  | **Узнают**,что слова в предложении связаны по смыслу и форме.**Научатся:** вычленять слова из предложения, правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом | Мотивация учебной деятельности | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | Текущий |
| **Текст, предложение, диалог (3 часа)** |
| 3 | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.*Комбинированный урок**У.с 10-11* | 13.03 |  | **Узнают**, что предложения могут произноситься с различной интонацией.**Научатся:** передавать различную интонацию предложения в устной речи, оформлять предложение на письме, устно составлять 3–5 предложений на определенную тему, правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом | Начальные навыки адаптации в динамичноизменяющемся мире | **Регулятивные:** уметь действовать по плану.**Познавательные:** умение распознавать объекты, выделяя существенные признаки. **Коммуникативные:** умение работать в парах, обучение сотрудничеству | Текущий |
| 4 | Диалог.*Урок изучения нового материала**У.с. 14-17* | 16.03 |  | **Узнают**, что предложения могут произноситься с различной интонацией.**Научатся:** передавать различную интонацию предложения в устной речи, оформлять предложение на письме, устно составлять 3–5 предложений на определенную тему, правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом | Начальные навыки адаптации в динамичноизменяющемся мире | **Регулятивные:** уметь действовать по плану.**Познавательные:** умение распознавать объекты, выделяя существенные признаки. **Коммуникативные:** умение работать в парах, обучение сотрудничеству | Текущий |
| 5 | Диалог.Проверочная работа.*Контроль знаний, умений и навыков* | 17.03 |  | **Узнают**, что предложения могут произноситься с различной интонацией.**Научатся:** передавать различную интонацию предложения в устной речи, оформлять предложение на письме, устно составлять 3–5 предложений на определенную тему, правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом | Начальные навыки адаптации в динамичноизменяющемся мире | **Регулятивные:** уметь действовать по плану.**Познавательные:** умение распознавать объекты, выделяя существенные признаки. **Коммуникативные:** умение работать в парах, обучение сотрудничеству | Самостоятельная работа |
| **Слова, слова, слова… (4 часа)** |
| 6. | Слова – названия предметов и явлений, названия признаков предметов, названия действий предметов.*Урок изучения нового материала**У.с. 17-18* | 18.03 |  | **Узнают**, что начало предложения обозначается прописной буквой.**Научатся:** писать прописную букву в начале предложения, четко, без искажений писать строчные и прописные буквы, соединения, слова | Мотивация учебной деятельности | **Регулятивные:** удерживать учебную задачу, применять установленныеправила в планировании способа решения.**Познавательные:** рефлексия способов и условий действий.**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Текущий |
| 7. | Слова однозначные и многозначные (общее представление).*Урок изучения нового материала**У. с.*  | 19.03 |  | **Узнают**, что названия предметов – это слова.**Научатся:** называть предметы окружающего мира, произносить (читать) слова, называющие эти предметы; четко и правильно произносить скороговорки | Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности | **Регулятивные:** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях.**Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | Текущий |
| 8. | *Развитие речи*. Составление текста по рисунку и опорным словам.*Урок изучения нового материала* | 20.03 |  | **Узнают**, что слова-предметы отвечают на вопросы *кто?* или *что?*.**Научатся:** различать слова, называющие предмет, объяснять, чем различаются предмет и слово, его называющее; писать словарные слова | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки | **Регулятивные:** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач.**Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопросы, обращаться за помощью |  |
| 9. | Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. Проверочная работа.*Контроль знаний, умений и навыков* | 30.03 |  | **Научатся:** правильно списывать текст, применять полученные знания на практике | Мотивация учебной деятельности, начальные навыки адаптации в динамич но-изменяющемся мире | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково-символические средства.**Коммуникативные:** обращаться за помощью к учителю | Самостоятельная работа |
| **Слово и слог (2 часа)** |
| 10. | Деление слов на слоги.***Комбинированный урок*** | 31.03 |  | **Узнают**, что слова-действия, отвечают на вопросы *что делать? что сделать?*.**Научатся:** выделять слова действия в речи, составлять предложения с заданным словом, составлять и записывать предложения по рисункам | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Текущий |
| 11. | Деление слов на слоги.Проверочная работа.*Контроль знаний, умений и навыков* | 1.04 |  | **Научатся:** различать слова, называющие предмет и его действие, называть действия предметов окружающего мира; писать словарные слова | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | **Регулятивные:** преобразовать практическую задачу в познавательную.**Познавательные:** ставить и формулировать проблемы.**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Самостоятельная работа |
| **Перенос слов (2 часа)** |
| 12. | Правило переноса слов.*Урок изучения нового материала* | 2.04 |  | **Узнают**, что такое слова – признаки предмета.**Научатся:** называть слова, обозначающие признаки предметов, устно составлять 3–5 предложений на определенную тему, писать словарное слово | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | **Регулятивные:** соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи.**Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:** ставить вопросы; соблюдать правила этикета | Текущий |
| 13. | *Развитие речи.* Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Проверочная работа.*Контроль знаний, умений и навыков* | 3.04 |  | **Научатся:** правильно оформлять на письме названия населённых пунктов, географических объектов; произносить скороговорки четко и правильно | Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.**Познавательные:** подведение под понятие на основе распознавания объектов.**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Самостоятельная работа |
| **Ударение (общее представление) (2 часа)** |
| 14. | Ударение. Ударный и безударный слог**.***Урок изучения нового материала* | 6.04 |  | **Научатся:** правильно оформлять имена собственные при письме, выбирать имена собственные, подходящие по смыслу | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | **Регулятивные:** сличать способ действия.**Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:** формулировать свои затруднения | Текущий |
| 15. | *Развитие речи*. Коллективное составление содержания основной части сказки*Комбинированный урок* | 7.04 |  | **Научатся:** правильно оформлять на письме названия населённых пунктов, географических объектов; произносить скороговорки четко и правильно | Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.**Познавательные:** подведение под понятие на основе распознавания объектов.**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Текущий |
| **Звуки и буквы (31 час)** |
| 16. | Звуки и буквы.*Урок изучение нового материала* | 8.04 |  | **Научатся** применять полученные знания в письменных работах | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.**Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопросы | Текущий |
| 17. | Русский алфавит, или Азбука. *Урок изучения нового материала* | 9.04 |  | **Узнают** отличительные признаки звуков и букв.**Научатся:** различать звуки и буквы, переводить слово звучащее в слово написанное; объяснять употребление (выбор) эмоционально-окрашенных слов особенностями содержания и стиля текста | Мотивация учебной деятельности | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета. **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения | Текущий |
| 18. | Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.*Урок изучения нового материала* | 10.04 |  | **Научатся:** определять звонкие и глухие согласные звуки в словах и обозначать их на письме буквами, формулировать вывод по результатам наблюдений | Мотивация учебной деятельности | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.**Познавательные:** развивать первоначальное умение практического исследования языка.**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию | Текущий |
| 19. | Буквы *е, ё, ю, я* и их функции в слове. Слова с буквой *э*.*Комбинированный урок* | 13.04 |  | **Узнают** особенности звука [й’] и буквы ***й***.**Научатся:** делить слова со звуком [й’] на слоги, распознавать гласные и согласные звуки, выполнять фонетический анализ слов | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | **Регулятивные:** формировать умение работать в группе.**Познавательные:** развивать первоначальное умение практического исследования языка.**Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения | Текущий |
| 20. | *Развитие речи.* Составление развёрнутого ответа на вопрос**.** *Комбинированный урок* | 14.04 |  | **Узнают** о способах обозначения мягкости согласных.**Научатся:** различать согласные по твёрдости-мягкости и обозначать мягкость согласных мягким знаком, сравнивать количество звуков и букв в словах с мягким знаком (***ь***) | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | **Регулятивные:** формировать умение работать в группе.**Познавательные:** развивать первоначальное умение практического исследования языка.**Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения | Текущий |
| 21. | Ударные и безударные гласные звуки.*Комбинированный урок* | 15.04 |  | **Узнают**, что перед звуком[и] согласные произносятся мягко, звук [и] обозначает мягкость предыдущего согласного звука.**Научатся:** различать согласные по твёрдости – мягкости, писать изученные слова с непроверяемыми написаниями; работать в паре | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | **Регулятивные:**формировать умение работать в группе.**Познавательные:** подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.**Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения | Текущий |
| 22. | Ударные и безударные гласные звуки.*Урок изучения нового материала* | 16.04 |  | **Узнают**особенности буквы ***и***.**Научатся:** различать согласные по твёрдости – мягкости, обозначать на письме мягкость согласного звука буквой ***и*** | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | **Регулятивные:** формировать умение работать в группе.**Познавательные:** развивать первоначальное умение практического исследования языка.**Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения | Текущий |
| 23. | *Развитие речи*. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.Проверочная работа.*Контроль знаний, умений и навыков* | 17.04 |  | **Узнают** о способах обозначения мягкости согласных.**Научатся:** различать согласные по твёрдости-мягкости и обозначать мягкость согласных мягким знаком, сравнивать количество звуков и букв в словах с мягким знаком (***ь***) | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | **Регулятивные:** формировать умение работать в группе.**Познавательные:** развивать первоначальное умение практического исследования языка.**Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения | Самостоятельная работа |
| 24. | Проверочный диктант.*Контроль знаний, умений и навыков* | 20.04 |  | **Научатся:**правильно списывать текст, применять полученные знания на практике | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | **Регулятивные:** формировать умение работать в группе.**Познавательные:**развивать первоначальное умение практического исследования языка.**Коммуникативные:** задавать вопросы, формулировать свои затруднения | Самостоятельная работа |
| 25. | Согласные звуки.*Урок изучения нового материала* | 21.04 |  | **Научатся:**распознавать йотированные гласные в начале слова и обозначать их на письме буквами, формулировать вывод по результатам наблюдений | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | **Регулятивные:** формировать умение работать в группе.**Познавательные:** развивать первоначальное умение практического исследования языка.**Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи | Текущий |
| 26. | Слова с удвоенными согласными.*Комбинированный урок* | 22.04 |  | **Научатся:** различать количество букв и звуков в слове, выполнять фонетический разбор слов, определять, какой звук обязательно должен быть в слоге | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | Текущий |
| 27. | Буквы *Й* и *И*.Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое».*Урок изучения нового материала*  | 23.04 |  | **Узнают** правило правописания сочетаний *жи – ши*.**Научатся:** правильно произносить и писать слова с сочетаниями *жи – ши*, выделять в словах только твердые(мягкие) согласные звуки  | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | **Регулятивные:** формировать умение работать в группе.**Познавательные:** развивать первоначальное умение практического исследования языка **Коммуникативные** задавать вопросы просить о помощи**:** формулировать свои затруднения | Текущий |
| 28. | *Развитие речи*. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений*Комбинированный урок* | 24.04 |  | **Узнают** правила переноса слов с одной строки на другую.**Научатся:** делить слова на слоги, переносить слова с одной строки на другую, выполнять фонетический разбор слов | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | Текущий |
| 29. | Твёрдые и мягкие согласные звуки.*Урок изучения нового материала* | 27.04 |  | **Научатся:** правильно писать текст под диктовку, применять полученные знания на практике, использовать правила правописания сочетаний *жи – ши, ча – ща, чу – щу* в практической деятельности | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | **Регулятивные:** удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** рефлексия способов и условий действий.**Коммуникативные:** обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Текущий |
| 30. | Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.*Урок изучения нового материала* | 28.04 |  | **Узнают** правило правописания сочетаний *ча – ща*.**Научатся** правильно произносить и писать слова с сочетаниями *ча – ща.* | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | **Регулятивные:** формировать умение работать в группе.**Познавательные:** развивать первоначальное умение практического исследования языка.**Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения | Текущий |
| 31. | Мягкий знак как показатель мягкостисогласного звука. *Комбинированный урок* | 29.04 |  | **Узнают**, что слог образует гласный звук.**Научатся:** делить слова на слоги, распознавать односложные, двусложные и трёхсложные слова, писать изученные слова с непроверяемыми написаниями | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | **Регулятивные:** удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** рефлексия способов и условий действий.**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Текущий |
| 32. | Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.*Урок изучения нового материала* | 30.04 |  | **Узнают** правила переноса слов с одной строки на другую.**Научатся:** делить слова на слоги, переносить слова с одной строки на другую, выполнять фонетический разбор слов | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | Текущий |
| 33. | Согласные звонкие и глухие.*Урок изучения нового материала* | 4.05 |  | **Научатся:** различать ударные и безударные гласные, определять ударный гласный в слове, выделять ударные и безударные гласные, соблюдать орфоэпические нормы в наиболее употребительных словах | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи | **Регулятивные:** удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** рефлексия способов и условий действий.**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Текущий |
| 34. | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.*Комбинированный урок* | 5.05 |  | **Научатся:** различать написание и произношение безударных гласных, выделять ударные и безударные гласные, применять на практике правило о проверке слов с безударной гласной, соблюдать орфоэпические нормы в наиболее употребительных словах | Мотивация учебной деятельности | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю, одноклассникам; соблюдать простейшие нормы речевого этикета | Текущий |
| 35. | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.*Урок изучения нового материала* | 6.05 |  | **Научатся:** различать написание и произношение безударных гласных, выделять ударные и безударные гласные, применять на практике правило о проверке слов с безударной гласной, соблюдать орфоэпические нормы в наиболее употребительных словах | Мотивация учебной деятельности | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю, одноклассникам; соблюдать простейшие нормы речевого этикета | Текущий |
| 36. | Проверочный диктант.*Контроль знаний, умений и навыков* | 7.05 |  | **Научатся** применять полученные знания на практике | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | Самостоятельная работа |
| 37. | Шипящие согласные звуки. *Урок изучения нового материала* | 8.05 |  | **Узнают** парные и непарные согласные, звонкие и глухие согласные.**Научатся:** различать парные и непарные согласные, звонкие и глухие согласные, применять на практике правило о проверке слов с парными звонкими – глухими согласными на конце слов; писать изученные слова с непроверяемыми написаниями | Мотивация учебной деятельности | **Регулятивные:** удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** рефлексия способов и условий действий.**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Текущий |
| 38. | Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».*Урок - проект* | 11.05 |  | **Научатся:** применять полученные знания на практике, формулировать вывод по результатам наблюдений; работать в паре: списывать текст и оценивать результаты выполнения работы на основании взаимопроверки | Мотивация учебной деятельности | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | Текущий |
| 39. | Буквосочетания *ЧК, ЧН, ЧТ*.*Урок изучения нового материала* | 12.05 |  | **Узнают** парные и непарные согласные, звонкие и глухие согласные.**Научатся:** различать парные и непарные согласные, звонкие и глухие согласные, применять на практике правило о проверке слов с парными звонкими – глухими согласными на конце слов; писать изученные слова с непроверяемыми написаниями | Мотивация учебной деятельности | **Регулятивные:** удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** рефлексия способов и условий действий.**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Текущий |
| 40. | Буквосочетания *ЖИ–ШИ,* *ЧА–ЩА,* *ЧУ–ЩУ.**Урок изучения нового материала* | 13.05 |  | **Узнают** парные и непарные согласные, звонкие и глухие согласные.**Научатся:** различать парные и непарные согласные, звонкие и глухие согласные, применять на практике правило о проверке слов с парными звонкими – глухими согласными на конце слов; писать изученные слова с непроверяемыми написаниями |  | **Регулятивные:** удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** рефлексия способов и условий действий.**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Текущий |
| 41. | Проверочный диктант.*Контроль знаний, умений и навыков* | 14.05 |  | **Научатся** применять полученные знания на практике | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | Самостоятельная работа |
| 42. | Заглавная буква в словах. *Урок изучения нового материала* | 15.05 |  | **Научатся:** писать слова с безударными гласными, парными согласными, буквосочетаниями, правильно оформлять предложения на письме | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | Текущий |
| 43. | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. *Комбинированный урок* | 18.05 |  | **Научатся:** писать слова с безударными гласными, парными согласными, буквосочетаниями, правильно оформлять предложения на письме | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | Текущий |
| 44. | Проверочная работа.*Контроль знаний, умений и навыков* | 19.05 |  | **Научатся** применять полученные знания на практике | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | Самостоятельная работа |
| 45. | Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма).*Урок - проект* | 20.05 |  | **Научатся:** применять полученные знания на практике, формулировать вывод по результатам наблюдений; работать в паре: списывать текст и оценивать результаты выполнения работы на основании взаимопроверки | Мотивация учебной деятельности | **Регулятивные:**выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:**использо­вать общие приемы решения задач, анализировать инфор­мацию, строить рассуждения в форме связи простых сужде­ний об объекте. **Коммуникативные:**опреде­лять общую цель и пути ее достижения, концентрировать волю для преодоления интел­лектуальных затруднений и формулировать проблемы, пользовать знаками, символа­ми, приведенными в учебной литературе. | Текущий |
| 46. | Итоговая проверочная работа.*Контроль знаний, умений и навыков* | 21.05 |  | **Научатся:** писать слова с безударными гласными, парными согласными, буквосочетаниями, правильно оформлять предложения на письме | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | Самостоятельная работа |
| **Итоговое повторение** |
| 47. | Правописание сочетаний жи-ши*Урок закрепления и систематизации* | 22.05 |  | **Научатся** применять полученные знания на практике | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | Самостоятельная работа |
| 48. | Правописание сочетаний ча-ща*Урок закрепления и систематизации* | 25.05 |  | **Научатся** применять полученные знания на практике | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | Самостоятельная работа |
| 49. | Правописание сочетаний чу-щу*Урок закрепления и систематизации* | 26.0527.05 |  | **Научатся** применять полученные знания на практике | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | Самостоятельная работа |
| 50. | Правописание безударных гласных в корне слова*Урок закрепления и систематизации* | 28.0529.05 |  | **Научатся** применять полученные знания на практике | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | Самостоятельная работа |