**1.Планируемые результаты изучения предмета «География России. Природа»**

 ***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен *уметь:*

* называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;
* определять географическое положение России;
* показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
* определять поясное время;
* называть и показывать крупные равнины и горы; выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
* показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;
* объяснять закономерности их размещения; приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
* делать описания отдельных форм рельефа по картам; называть факторы, влияющие на формирование климата России;
* определять характерные особенности климата России; иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
* давать описания климата отдельных территорий; с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;
* приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
* называть и показывать крупнейшие реки, озера; используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;
* оценивать водные ресурсы;
* называть факторы почвообразовния;
* используя карту, называть типы почв и их свойства; объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;
* объяснять видовое разнообразие животного мира; называть меры по охране растений и животных.

***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен *уметь:*

* объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;
* объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
* объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы,
* приводить соответствующие примеры.

***Метапредметные результаты обучения***

Учащийся должен *уметь:*

* ставить учебные задачи;
* вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
* выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
* планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
* оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
* классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;
* сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
* систематизировать информацию; структурировать информацию;
* формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
* владеть навыками анализа и синтеза;
* искать и отбирать необходимые источники информации;
* использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
* представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
* работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы --выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
* использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
* создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
* составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;
* находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

***Личностные результаты обучения***

Учащийся должен *обладать:*

* российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;
* ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе **мотивации** к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
* целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
* гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
* основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

**Планируемые результаты изучения предмета «География России. Природа».**

В результате изучения географии ученик должен **знать/понимать:**

* основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
* географические следствия движения Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними; их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
* различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
* специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
* природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

**Уметь:**

* выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
* приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культурных народов;
* составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
* определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
* применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
* учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
* наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
* решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* проведение самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Описывать:**

* природные ресурсы;
* климатические особенности территории;
* природные районы страны.

**Содержание учебного предмета**

8 класс

**Что изучает география России (1 час).**

Почему необходимо изучать географию своей страны? Знакомство со структурой учебника и атласом.

КР. Выражать свою точку зрения; вести дискуссию.

РР. Определять проблему и способы ее решения; владеть навыками анализа.

ПР. Устанавливать причинно-следственные связи. Применять методы информационного поиска.

**Наша Родина на карте мира (6 часов).**

Географическое положение России. Моря, омывающие берега России. Россия на карте часовых поясов. Как осваивали и изучали территорию России.

КР. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; высказывать суждения, подтверждая их фактами.

РР. Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; развивать навыки работы по образцу при консультативной помощи учителя; организовывать выполнение задания по предложенному плану; планировать свою деятельность.

ПР. Определять критерии для сравнения фактов и объектов; устанавливать причинно-следственные связи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; создавать тексты разных типов; работать с различными источниками информации; применять методы информационного поиска; выделять главное, существенные признаки понятий.

***Особенности природы и природные ресурсы России(23 часа)***

**Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (6 часов)**

Особенности рельефа России. Геологическое строение территории России. минеральные ресурсы России. Развитие форм рельефа.

КР. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе коллективной и индивидуальной работы.

РР. Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; планировать свою деятельность.

ПР. Устанавливать причинно-следственные связи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; создавать тексты разных типов.

**Климат и климатические ресурсы (5 часов)**

От чего зависит климат нашей страны. Распределение тепла и влаги на территории России. Разнообразие климата России. Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.

КР. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; развитие критичного отношения к своему мнению.

РР. Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; планировать свою деятельность; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.

ПР. Выделять главное, существенные признаки понятий; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; создавать тексты разных типов; переводить информацию из одного вида в другой.

**Внутренние воды и водные ресурсы (4 часа)**

Разнообразие внутренних вод России. Реки. Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.

КР. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; высказывать суждения, подтверждая их фактами.

РР. Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; планировать свою деятельность.

ПР. Выделять главное, существенные признаки понятий; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; создавать тексты разных типов; устанавливать причинно-следственные связи.

**Почвы и почвенные ресурсы (4 часа)**

Образование почв и их разнообразие. Закономерности распространения почв. Почвенные ресурсы России.

КР. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; высказывать суждения, подтверждая их фактами.

РР. Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; планировать свою деятельность.

ПР. Выделять главное, существенные признаки понятий; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; создавать тексты разных типов; устанавливать причинно-следственные связи.

**Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 часа)**

Растительный и животный мир России. Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Природно-ресурсный потенциал России.

КР. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; высказывать суждения, подтверждая их фактами; участвовать в совместной деятельности; оценивать работу одноклассников; критично относиться к своему мнению.

РР. Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; планировать свою деятельность; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.

ПР. Выделять главное, существенные признаки понятий; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; создавать тексты разных типов; устанавливать причинно-следственные связи; классифицировать информацию по заданным признакам; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; решать проблемные задачи.

***Природные комплексы России (31 час)***

**Природное районирование (8 часов)**

Разнообразие природных комплексов. Моря, как крупные природные комплексы. Природные зоны России. Разнообразие лесов России. Безлесные зоны на юге России. Высотная поясность.

КР. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; высказывать суждения, подтверждая их фактами; участвовать в дискуссии.

РР. Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; планировать свою деятельность.

ПР. Сравнивать объекты, факты, явления; устанавливать причинно-следственные связи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; создавать тексты разных типов.

**Природа регионов России (23 часа)**

Восточно-Европейская (Русская) равнина. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы Восточно-Европейской равнины. Природные ресурсы Восточно-Европейской равнины и проблемы их рационального использования. Кавказ – самые высокие горы России. особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Урал – «каменный пояс земли Русской». Природные ресурсы Урала. Своеобразие природы Урала. Природные уникумы. Экологические проблемы Урала. Западно-Сибирская равнина: особенности природы. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их освоения. Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Климат Восточной Сибири. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири – Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. дальний Восток – край контрастов. Природные комплексы Дальнего Востока. природные уникумы Дальнего Востока. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

КР. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; формировать навыки учебного сотрудничества; оценивать работу одноклассников; развитие критичного отношения к своему мнению; в дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами.

РР. Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; планировать свою деятельность; осуществлять рефлексию своей деятельности; совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; осуществлять осознанный выбор в учебной деятельности.

ПР. Применять методы информационного поиска, работать с текстовым и нетекстовым компонентом; создавать тексты разных типов; проводить исследование и создавать описания; сравнивать объекты и явления по заданным критериям; выделять главное, существенные признаки понятий; решать проблемные задачи; устанавливать причинно-следственные связи.

***Человек и природа (7 часов)***

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Воздействие человека на природу. Рациональное природопользование. Россия на экологической карте мира. Экология и здоровье человека. География для природы и общества.

КР. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и фронтальной работы; формировать навыки учебного сотрудничества; оценивать работу одноклассников; в дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами.

РР. Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; планировать свою деятельность; владеть основами контроля и самоконтроля; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.

ПР. Устанавливать причинно-следственные связи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; создавать тексты разных типов; применять методы информационного поиска; решать проблемные задачи.

 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Тема | Общеекол-во часов |
|
| 1. | **Что изучает география России (1 час).** |  | 1 |
|  | Наша Родина на карте мира . |  | 6 |
|  |  |  |  |
| 2 | Особенности природы и природные ресурсы России |  | 23 |
| 3 |  | Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы  |  |
| 4 |  | Климат и климатические ресурсы  |  |
| 5 |  | Внутренние воды и водные ресурсы  |  |
| 6 |  | Почвы и почвенные ресурсы  |  |
| 7 |  | Растительный и животный мир. Биологические ресурсы  |  |
| 8 | Природные комплексы России  |  | 31 |
| 9 |  | Природное районирование  |  |
| 10 |  | Природа регионов России  |  |
| 11 | Человек и природа  |  | 7 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | **Актуальная тематика для региона** | Дата |
| План | факт |
| 1 | Что изучают в курсе „Природа России“. Источники географической информации. |  | 5.09 | 5.09 |
| 2 | Географическое положение России. |  | 6.09 | 6.09 |
| 3 | Моря, омывающие территорию России. | Рыборазведение и рыбопереработка:ЯНАО – «Салехардскийрыбоперерабатывающий комбинат»;г. Тобольск – ОАО «Тобольский рыбозавод»;Тюменский район -ООО «Эра-98»;Г. Тюмень - Производство буровых установок ОАО «Завод БКУ». | 12.09 | 12.09 |
| 4 | Россия на карте часовых поясов. |  | 13.09 | 13.09 |
| 5 | Как осваивали и изучали территорию России. |  | 19.09 | 19.09 |
| 6 | Итоговый урок по теме «ВВЕДЕНИЕ» |  | 20.09 |  |
| 7 | Особенности рельефа России. | Абатский район ИП Токарев К.А.Разработка месторождений песчано-гравийной смеси.ИП Воротников К.А.Добыча и переработка сапропеляЗАО МНПП «Фарт» Нижнетавдинский район – пр-во удобрений на основе торфа.ООО Строительная компания «ТюменьСтройРесурс».Сладковский район (ООО «Сладковское товарное 2рыбоводческое хозяйство» - добыча сапропеля).Юргинский район (ИП Никулин В.Н – добыча сапропеля).Уватский район – ОАО «НК «Роснефть»,ИП Алексеенко А.Н. (производство керамзитобетонных блоков).ЗАО «Завод Тюменьремдормаш»Г. Тюмень – ООО «Инициатива» (асфальтовый, бетонный завод).ООО Строительная компания «ТюменьСтройРесурс» (Тюменский район)ООО «ПФК «Аура» - производство тротуарной плитки и элементов благоустройства.ООО «Солекс» - производство композитной арматуры. | 26.09 |  |
| 8 | Геологическое летоисчисление |  | 27.09 |  |
| 9 | Геологическое строение территории нашей страны. |  | 3.10 |  |
| 10 | Минеральные ресурсы России. | ОАО «НК «Роснефть» (Уватский район). В его составе: ООО «УватСтройИнвест»; ООО «РН\_Уватнефтегаз»; ООО «Кальчинское»; ОАО «РН Холдинг» | 4.10 |  |
| 11 | Развитие форм рельефа. | Тюменский район – ЗАО «Богандинский кирпичный завод» | 10.10 |  |
| 12 | Итоговый урок по теме «РЕЛЬЕФ, ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ» |  | 11.10 |  |
| 13 | От чего зависит климат нашей страны. | ООО «ТК Тюмень Агро» - Тепличный комбинат по производству плодоовощной продукции в закрытом грунте (Тюменский р-н д. Нариманово)ООО «Ясень Агро» (Комплекс по откорму и переработке КРС - Ярковский районЯрковский район – ООО «Эко-Нива АПК Холдинг» - ООО Агрофирма «Междуречье»Крестьянско-фермерские хозяйства (КФХ) Вагайского района: Общество с ограниченной ответственностью "Агропромышленная фирма "Бегишево", - Сельскохозяйственный снабженческо-сбытовой потребительский кооператив "Шадринский", Дубровинское поселение: Крестьянское хозяйство "Мысы", Сельскохозяйственный производственный кооператив "Рассвет", Крестьянское (фермерское) хозяйство "Урожай", Касьяновское поселение: Сельскохозяйственный производственный кооператив "Прогресс". Куларовское полселение: Сельскохозяйственный потребительский сбытовой кооператив "Транссервисмолоко", Первовагайское поселение: Крестьянское (фермерское) хозяйство "Транссервисмолоко", Сельскохозяйственный производственный кооператив "Сибирь", Сельскохозяйственный потребительский сбытовой кооператив "Вагай-Молоко", Черноковское поселение: Сельскохозяйственный потребительский снабженческо-сбытовой кооператив "Салмыш" , Сельскохозяйственный снабженческо-сбытовой потребительский кооператив "Агроникс" Шишкинское поселение: Снабженческий-сбытовой-обслуживающий сельскохозяйственный потребительский кооператив "Союз", Сельскохозяйственный производственный кооператив "Желнинский"  | 17.10 |  |
| 14 | Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны | 18.10 |  |
| 15 | Закономерности распределения тепла и влаги на территории нашей страны. | 24.10 |  |
| 16 | Типы климатов России.  | 25.10 |  |
| 17 | Зависимость человека от климатических условий. Климатические ресурсы. | 7.11 |  |
| 18 | Обобщающий урок по теме «КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ» | 8.11 |  |
| 19 | Разнообразие внутренних вод России. Реки. | База отдыха «Верхний Бор».ООО «Долина Карабаш» - термальный парк «Фешенель»,ООО «Профилакторий «Светлый» - Ялуторовский район.г. Тобольск – ООО «Кристалл» (рыборазводные пруды – места для досуга населения).Змановский Д.А. – Завод по производству бутилированной питьевой воды (п. Богандинский).ЗАО «НПП «Западная Сибирь» (ЗАО «Универсал –нефтеотдача»)-лечебно-оздоровительный центр «ИНГАЛА». Вагайский район: Тукузское поселение, вылов рыбы- Снабженческо-сбытовой обслуживающий сельскохозяйственный производственный кооператив "Абдраш" | 14.11 |  |
| 20 | Озёра. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. | 15.11 |  |
| 21 | Водные ресурсы. Охрана вод. | 21.11 |  |
| 22 | Обобщающий урок по теме «ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВНУТРЕННИЕ РЕСУРСЫ» | 22.11 |  |
| 23 | Образование почв и их разнообразие. | ИП Воротников К.А.Добыча и переработка сапропеляЗАО МНПП «Фарт» Нижнетавдинский район – пр-во удобрений на основе торфа. | 28.11 |  |
| 24 | Закономерности распространения почв. | 29.11 |  |
| 25 | Почвенные ресурсы России. | ООО «Ясень Агро» (Комплекс по откорму и переработке КРС - Ярковский районЯрковский район – ООО «Эко-Нива АПК Холдинг» - ООО Агрофирма «Междуречье»Крестьянско-фермерские хозяйства (КФХ) Вагайского района (см. выше) | 5.12 |  |
| 26 | Обобщающее повторение по теме «Почвы» | 6.12 |  |
| 27 | Растительный мир России. | Лесозаготовительные предприятия Вагайского района: Первовагайское поселение- Муниципальное унитарное предприятие "Ремжилстройсервис", Общество с ограниченной ответственностью "Русский Лес" Генеральный директор, Общество с ограниченной ответственностью "Берёзка", Общество с ограниченной ответственностью "Атлант- плюс", Общество с ограниченной ответственностью "АВАНГАРД", Распиловка и строгание древесины: Общество с ограниченной ответственностью "Вагайское деревообрабатывающее предприятие", Супринское поселение: Сельскохозяйственный производственный рыболовецкий кооператив "Большой-Уват".  | 12.12 |  |
| 28 | Животный мир России | 13.12 |  |
| 29 | Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. | ООО «Сладковское товарное рыбоводческое хозяйство» - в составе заказник по разведению маралов.Заказник «Барсучий», озеро Большой Куртал. | 19.12 |  |
| 30 | Природно-ресурсный потенциал России. Итоговое обобщение по теме «Растительный и животный мир». | База отдыха «Верхний Бор».ООО «Долина Карабаш» - термальный парк «Фешенель»,ООО «Профилакторий «Светлый» - Ялуторовский район.ИП Воротников К.А.Добыча и переработка сапропеляЗАО МНПП «Фарт» Нижнетавдинский район – пр-во удобрений на основе торфа. | 20.12 |  |
| 31 | Разнообразие ПК России. Природное районирование. | Тюменский район – ЗАО «Богандинский кирпичный завод». | 26.12 |  |
| 32 | Моря как крупные природные комплексы. |  | 27.12 |  |
| 33 | Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра, лесотундра. |  | 16.01 |  |
| 34 | Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. | Лесозаготовительные предприятия Вагайского р-на (см. выше) | 17.01 |  |
| 35 | Безлесные зоны на юге России: степи, полупустыни и пустыни. | ООО «Ясень Агро» (Комплекс по откорму и переработке КРС - Ярковский районЯрковский район – ООО «Эко-Нива АПК Холдинг» - ООО Агрофирма «Междуречье»Крестьянско-фермерские хозяйства (КФХ) Вагайского р-на (см. выше) | 23.01 |  |
| 36 | Высотная поясность. |  | 24.01 |  |
| 37 | Обобщение знаний по теме «ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ» |  | 30.01 |  |
| 38 | Русская (Восточно-Европейская) равнина. Географическое положение и особенности природы. |  | 31.01 |  |
| 39 | Природные комплексы Русской равнины. Памятники природы. |  | 6.02 |  |
| 40 | Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины. |  | 7.02 |  |
| 41 | Северный Кавказ – самые молодые и высокие горы России. |  | 13.02 |  |
| 42 | Природные комплексы Северного Кавказа.  |  | 14.02 |  |
| 43 | Урал - „Каменный пояс“ земли Русской. |  | 20.02 |  |
| 44 | Своеобразие природы Урала. |  | 21.02 |  |
| 45 | Природные уникумы. Экологические проблемы Урала. |  | 27.02 |  |
| 46 | Западносибирская низменность: особенности природы. |  | 28.02 |  |
| 47 | Природные ресурсы Западной Сибири. Проблемы их освоения. |  | 5.03 |  |
| 48 | Восточная Сибирь: величие и суровость природы. ГП. Состав территории, история освоения. |  | 6.03 |  |
| 49 | Природные районы Восточной Сибири. |  | 12.03 |  |
| 50 | Жемчужина Сибири – Байкал. |  | 13.03 |  |
| 51 | Природные ресурсы Восточной Сибири, проблемы их освоения. |  | 19.03 |  |
| 52 | Дальний Восток – край контрастов. ГП. Состав территории, история освоения.  |  | 20.03 |  |
| 53 | Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникумы. |  | 2.04 |  |
| 54 | Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком. |  | 3.04 |  |
| 55 | Обобщение и систематизация знаний по теме «ПРИРОДА РЕГИОНОВ РОССИИ» |  | 9.04 |  |
| 56 | Географическое положение Тюменской области. Крайние точки |  | 10.04 |  |
| 57 | Природные ресурсы |  | 16.04 |  |
| 58 | Геологическая история и геологическое строение территории. Рельеф родного края.Полезные ископаемые. | Песчано-гравийной смеси (Абатский район. ИП Токарев Константин Александрович); с предприятиями по добыче и переработке сапропеля (ИП Воротников Константин Александрович; Юргинский район. ИП Никулин Валерий Николаевич. Знакомство с месторождениями нефти (Уватский район. ОАО «НК «Роснефть») ИП Токарев К.А.Разработка месторождений песчано-гравийной смеси. П Воротников К.А.Добыча и переработка сапропеля ЗАО МНПП «Фарт» Нижнетавдинский район – пр-во удобрений на основе торфа. ООО Строительная компания «ТюменьСтройРесурс». Сладковский район (ООО «Сладковское товарное рыбоводческое хозяйство» - добыча сапропеля). Юргинский район (ИП Никулин В.Н – добыча сапропеля). Уватский район – ОАО «НК Роснефть», ИП Алексеенко А.Н. (производство керамзитобетонных блоков). ЗАО «Завод Тюменьремдормаш», Г. Тюмень – ООО «Инициатива» (асфальтовый, бетонный завод). ООО Строительная компания «ТюменьСтройРесурс» (Тюменский район) ООО «ПФК «Аура» - производство тротуарной плитки и элементов благоустройства. ООО «Солекс» - производство композитной арматуры | 17.04 |  |
| 59 | Климат области. |  | 23.04 |  |
| 60 | Внутренние воды и использование их человеком | База отдыха «Верхний Бор», ООО «Долина Карабаш» - термальный парк «Фешенель», ООО «Профилакторий «Светлый» - Ялуторовский район, г. Тобольск – ООО «Кристалл» (рыборазводные пруды – места для досуга населения), ЗмановскийД.А. – Завод по производству бутилированной питьевой воды (п. Богандинский), ЗАО «НПП «Западная Сибирь» (ЗАО «Универсал – нефтеотдача») лечебно-оздоровительный центр «ИНГАЛА». Вагайский район: Тукузское поселение, вылов рыбы- Снабженческо-сбытовой обслуживающий сельскохозяйственный производственный кооператив "Абдраш" | 24.04 |  |
| 61 | Почвы и природная зона области. | 30.04 |  |
| 62 | Экологические проблемы области. | 1.05 |  |
| 63 | Экскурсия. | 7.05 |  |
| 64 | Итоговый урок «ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ» |  | 8.05 |  |
| 65 | Обобщающее повторение по курсу « Физическая география России»  |  | 14.05 |  |
| 66 |  Природные комплексы своей местности: изучение и описание | База отдыха «Верхний Бор».ООО «Долина Карабаш» - термальный парк «Фешенель»,ООО «Профилакторий «Светлый» - Ялуторовский район.г. Тобольск – ООО «Кристалл» (рыборазводные пруда – места для досуга населения).Змановский Д.А. – Завод по производству бутилированной питьевой воды (п. Богандинский).ЗАО «НПП «Западная Сибирь» (ЗАО «Универсал –нефтеотдача»)-лечебно-оздоровительный центр «ИНГАЛА». | 15.05 |  |
| 67 | Экология и здоровье человека | База отдыха «Верхний Бор».ООО «Долина Карабаш» - термальный парк «Фешенель»,ООО «Профилакторий «Светлый» - Ялуторовский район.г. Тобольск – ООО «Кристалл» (рыборазводные пруды – места для досуга населения).Змановский Д.А. – Завод по производству бутилированной питьевой воды (п. Богандинский).ЗАО «НПП «Западная Сибирь» (ЗАО «Универсал –нефтеотдача»)-лечебно-оздоровительный центр | 21.05 |  |
| 68 | Урок- зачет по курсу « Физическая география России».  |  | 27.05 |  |