**I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;**

**ЛИЧНОСТНЫЕ:**

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:

- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**:

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

***Личностные УУД:***

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

***Регулятивные УУД:***

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

- умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность;

- определять её цели и задачи;

- выбирать средства и применять их на практике;

- оценивать достигнутые результаты.

***Познавательные УУД:***

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

***Коммуникативные УУД:***

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

**ПРЕДМЕТНЫЕ УУД:**

- называть методы изучения Земли;

- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;

- приводить примеры географических следствий движения Земли;

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и гео-экологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; создавать тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступления в презентации.

**2.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Что изучает география (4 часа).**

***Мир, в котором мы живем***. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

***Науки о природе.*** Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

***География — наука о Земле****.* Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

**Как люди открывали Землю (4 ч)**

***Географические открытия древности и Средневековья***. Плавания финикийцев. Великие географы древности.

Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

***Открытия русских путешественников***. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практические работы № 1. **Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы**; 2. **Как люди открывали Землю**.

**Земля во Вселенной (6 ч)**

***Как древние люди представляли себе Вселенную***. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

***Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.*** Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

***Соседи Солнца***. Планеты земной группы. Меркурий.

Венера. Земля. Марс.

***Планеты-гиганты и маленький Плутон***. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

***Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты***.

***Мир звезд***. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

***Уникальная планета— Земля***. Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

***Современные исследования космоса***. Вклад отечественных ученых К.Э.Циолковского, С.П.Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю.А.Гагарин.

**Виды изображений поверхности Земли (6 ч)**

***Стороны горизонта.*** Горизонт. Стороны горизонта.

***Ориентирование***. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам, по компасу. Практическая работа № 2.

***План местности и географическая карта***. Изображение земной поверхности в древности. Практическая работа № 3. ***Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты***; Практическая работа № 4. ***Самостоятельное построение простейшего плана***

**Природа Земли (13 ч)**

***Как возникла Земля***. Гипотезы Ж.Бюффона,

И.Канта, П.Лапласа, Дж.Джинса, О.Ю.Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

***Внутреннее строение Земли***. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

***Землетрясения и вулканы***. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Практическая работа №5. ***Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов***

***Путешествие по материкам***. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова. ***Вода на Земле***. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Практическая работа №6. ***Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов***

***Воздушная одежда Земли***. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Практическая работа №7. ***Составление карты стихийных природных явлений***.

***Живая оболочка Земли***. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

***Почва — особое природное тело***. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

***Человек и природа***. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

***Итоговый*** (1 ч)

**3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | Раздел | Тема | Общее кол-во часов |
| **1.** | Что изучает география. | Мир, в котором мы живем. Науки о природе. География — наука о Земле.  | 4 |
| **2.** | Как люди открывали Землю. | Географические открытия древности и Средневековья. Открытия русских путешественников. Практические работы № 1. Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы; Как люди открывали Землю. | 4 |
| **3.** | Земля во Вселенной. | Как древние люди представляли себе Вселенную. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.Соседи Солнца. Планеты-гиганты и маленький Плутон. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.Мир звезд. Уникальная планета— Земля. Современные исследования космоса.  | 6 |
| **4.** | Виды изображений поверхности Земли. | Стороны горизонта. Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам, по компасу. Практическая работа № 2.План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. Практическая работа № 3. Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты; Практическая работа № 4. Самостоятельное построение простейшего плана | 6 |
| **5.** | Природа Земли. | Как возникла Земля. Внутреннее строение Земли. Землетрясения и вулканы. Практическая работа №5. Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулкановПутешествие по материкам. Вода на Земле. Практическая работа №6. Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океановВоздушная одежда Земли. Практическая работа №7. Составление карты стихийных природных явлений.Живая оболочка Земли. Почва — особое природное тело. Человек и природа. Итоговый (1 ч) | 13+1 |
|  | Итого: |  | 34 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Дата проведения | Факт.дата |
| 1. | Мир, в котором мы живем. | **3.09** |  |
| 2. | Науки о природе | **10.09** |  |
| 3. | География – наука о Земле. | **17.09** |  |
| 4. | Методы географических исследований. | **24.09** |  |
| **5.** | Географические открытия древности и Средневековья. | **1.10** |  |
| **6.** | Важнейшие географические открытия. | **8.10** |  |
| **7.** | Открытия русских путешественников. | **15.10** |  |
| **8.** | Урок обобщения по теме «Как люди открывали Землю» | **22.10** |  |
| **9.** | Изучение Вселенной | **5.11** |  |
| **10.** | Соседи Солнца. Планеты-гиганты. | **12.11** |  |
| **11.** | Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты | **19.11** |  |
| **12.** | Мир звезд | **26.11** |  |
| **13.** | Уникальная планета Земля. Современные исследования космоса  | **3.12** |  |
| **14.** | Обобщающий урок по теме «Вселенная» | **10.12** |  |
| **15.** | Стороны горизонта  | **17.12** |  |
| **16.** | Ориентирование | **24.12** |  |
| **17.** | План местности | **14.01** |  |
| **18.** | Практическая работа № 3 «Составление плана местности по описанию» | **21.01** |  |
| **19.** | Географическая карта | **28.01** |  |
| **20.** | Обобщающий урок по теме «Виды изображения поверхности Земли» | **4.02** |  |
| **21.** | Как возникла Земля | **11.02** |  |
| **22.** | Внутренне строение Земли | **18.02** |  |
| **23.** | Землетрясения и вулканы **Практическая работа №5. *Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов*** | **25.02** |  |
| **24.** | Материки | **3.03** |  |
| **25.** | Материки | **10.03** |  |
| **26.** | Вода на Земле | **17.03** |  |
| **27.** | Воздушная одежда Земли **Практическая работа №7**. ***Составление карты стихийных природных явлений***. | **31.03** |  |
| **28.** | Погода | **7.04** |  |
| **29.** | Климат | **14.04** |  |
| **30.** | Живая оболочка Земли | **21.04** |  |
| **31.** | Почва – особое природное тело | **28.04** |  |
| **32.** | Человек и природа. | **5.05** |  |
| **33.** | Обобщающий урок по теме «Природа земли» | **12.05** |  |
| **34.** | Итоговый урок  | **19.05** |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата пров. | Факт.дата | Тема и форма урока | Предметные результаты | Метапредметные результаты | Личностные результаты | Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся | Оборудование , ЭОР. | Домашнее задание Номенклатура |  |
| **Что изучает география 4 часа** |
| 1 |  |  | Мир, в котором мы живем.Вводный | 1. Называть характерные черты живой природы, приводить примеры тел живой и неживой природы.2.Объяснять значение понятий: «природа», «явления природы»  | Формирование приёмов работы с учебником; умение выделять ключевое слово и существенные признаки понятий.  | Формирование ответственного отношения к учёбе.  | Организация собственной деятельности  | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику. |  П. 1 |
| 2 |  |  | Науки о природекомбинированный | 1.Называть основные естественные науки и знать, что они изучают. Знать значение понятий: естественные науки, вещества, явления природы. | Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов  | Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)  | Значение знаний о природе. | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику | П.2 |
| 3 |  |  | География – наука о Земле.комбинированный | 1.Объяснять значение понятий: география, разделы географии. 2.Приводить примеры географических наук. | Формирование умения ставить учебную цель. |  Формирование приёмов работы с учебником: искать и отбирать информацию.  | Знать характерные черты методов исследований. Называть отличия в изучении Земли географией | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику | П.3 Работа по карточкам |
| 4 |  |  | Методы географических исследований.Изучение нового материала. | 1.Приводить примеры методов географических исследований (географическое описание, картографический, сравнительно-географический, статистический).  | Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение.  | Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками, их применения в различных жизненных ситуациях  | Составление конкретного вопроса и краткий ответ на него. | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику | П.4 Работа по составлению вопросов по теме. |
| **Как люди открывали Землю 4 часа** |
| 5 |  |  | Географические открытия древности и Средневековья.Изучения нового материала. | 1.Знать географические открытия, которые люди совершали в древности: Геродот, Пифей, Эратосфен; Средневековья..  | Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов | Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира  | Учить работать по картам: показывать маршруты путешественников | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебник | П.5 |
| 6 |  |  | Важнейшие географические открытия.Изучение нового материала. | 1.Знать великих путешественников и называть географические объекты, названные в их честь. Показывать их маршруты по карте. | Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт | Осознание ценности географических открытий, как важнейшего компонента научной картины мира  | Отрабатывать умения работы с картами. | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебник | П.6 |
| 7 |  |  | Открытия русских путешественников.Изучение нового материала. | Знать русских путешественников, называть географические объекты, названные в их честь, показывать их маршруты. | Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт | Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира  | Показывать по карте маршруты: А.Никитина, ЕрмакаС.Дежнёва, В.В.Беринга, А.Чирикова | Карта с маршрутами путешественников. ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику | П.7 |
| 8 |  |  | Урок обобщения по теме «Как люди открывали Землю»Обобщение и систематизация знаний. |  |  |  | Ответы на вопросы. Тест. |  |  |
| **Земля во Вселенной 6 часов** |
| 9 |  |  | Изучение Вселеннойкомбинированный | 1.Объяснять значение понятий: «галактика», «Вселенная» 2.Уметь сравнивать систему мира Коперника и современную модель Вселенной | Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений Умения управлять своей познавательной деятельностью  | Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)  |  Развитие речи. С помощью вопросов выяснить представления учащихся о Вселенной. | Плакаты с изображением Вселенной. ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебник | П. 8,9  |
| 10 |  |  | Соседи Солнца. Планеты-гигантыкомбинированный | 1.Знать особенности всех планет Солнечной системы 2.Уметь сравнивать планеты земной группы и планеты группы гигантов  | Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов  | Формирование коммуникативной компетенции в общении, сотрудничестве со сверстни-ками в процессе образовательной деятельности.  |  Составление плана рассказа. Организация и корректировка своей деятельности | Плакаты с изображением Вселенной. ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебник | П. 10,11 |
| 11 |  |  | Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеоритыкомбинированный | 1. Объяснять значение понятий:небесные тела, метеоры и метеориты 2. Уметь называть малые небесные тела и их характерные черты. | Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и сравнению: выделять сходства и различия | Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля) | Работа с учебником :выписать определения небесных тел и характерные черты. | Видеофильм Вселенная. | П.12 |
| 12 |  |  | Мир звезд комбинированный | 1. Объяснять значение понятия звезда, созвездия. 2.Знать на какие группы звёзды делятся  | Способность к самостоятельному приобретению новых знаний. Формирование умения ставить учебную цель | Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде. | Работа с дополнительной литературой. Подготовить минидоклад. | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебник | П.13 Составить схему Звёзды по размерам по цвету. |
| 13 |  |  | Уникальная планета Земля. Современные исследования космоса Изучение нового материала. | 1.Знать особенности планеты Земля, отличие Земли от других планет1.Объяснять значение понятий: астрономия, её задачи.  | Формирование способностей к самостоятельному приобретению новых знаний. Выделять главные отличительные черты. | Выяснить значение изучения космоса в настоящее время. | Знать отличительные особенности Земли от других планет. Объяснять следствие вращения Земли вокруг своей оси и Солнца. | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебник | П, 14,15. |
| 14 |  |  | Обобщающий урок по теме «Вселенная» | Формирование ответственного отношения к учёбе, учить работе в группах, взаимопомощи при подготовке к ответам. | Оценивание работы одноклассников. | Знать, какой вклад внесли отечественные учёные:К.Э.Циалковский, С.П.Королёв,Ю.А.Гагарин | Ответы на вопросы. Тест |  |  |
| **Виды изображений поверхности Земли 6 часов** |
| 15 |  |  | Стороны горизонта Изучение нового материала. | 1. Объяснять значение понятий:горизонт,линия горизонта, основные и промежуточные стороны горизонта.  | Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов  | Использование приобретённых знаний и умений для чтения карт любого содержания, для ориентированияна местности и проведения съёмок. | Знание сторон горизонта и умение ориентироваться – это необходимо каждому человеку. | Компас, плакаты по ориентированию | П.16 Определение сторон горизонта по растениям во дворе. |
| 16 |  |  | ОриентированиеИзучение нового материала. | 1. Объяснять значение понятий: ориентирование, компас.2.Знать способы ориентирования на местности и с помощью компаса.  | Формирование и развитие по средствам географических знанийпознавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов  | Проводить самостоятельный поиск информации о своей местности Из различных источников. | Знать способы ориентирования на местности, правила пользования компасом, как ориентироваться по Солнцу, звездам.  | Практическое занятие на местности. | П.17 Ориентирование по Полярной звезде. |
| 17 |  |  | План местностиИзучение нового материала. |  Виды изображения земной поверхности. Объяснять значение понятий:план,масштаб,условные знаки  | Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью плана местности | Формирование ответственного отношения к учёбе. Знакомство с условными знаками плана, их оформление в тетради. | Находить и называть сходства и различия в изображении элементов на карте и плане. Учиться сравнивать и анализировать | План, карты: топографическая, физическая. | Нарисовать условные знаки. |
| 18. |  |  | Практическая работа № 3 «Составление плана местности по описанию» | Глазомерная съёмка. | Уметь ориентироваться на местности по плану и при помощи компаса, карты, местных признаков. | Формирование умения выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты | Формирование ответственного отношения к учёбе и социально-ответственного поведения в географической среде. |  | Оформление плана в цвете. |
| 19 |  |  | Географическая картаИзучение нового материала. | 1. Объяснять значение понятий:географическая карта, градусная сеть,меридианы,параллели,экватор.  | Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт | Выделять, описывать существенные признаки геог-фических карт, их различия. | Знать разнообразие карт: физическую, политическую, экономическую. Уметь находить на них экватор, параллели и меридианы и нанести их на к/к. |  | П.18  |
| 20 |  |  | Обобщающий урок по теме «Виды изображения поверхности Земли»Изучение нового материала. | Овладение основами картографической грамотности. | Оценивать работу одноклассников при парной работе. Развитие умения взаимодействовать. | Формирование ответственного отношения к учёбе и коммуникативной компетенции через сотрудни-чество с однок-лассниками | Составление вопросов для обобщения и ответы на них. Соревнование команд.Тест. |  | Практическая работа №4 |
|  **Природа Земли** |
| 21 |  |  | Как возникла ЗемляИзучение нового материала. | Объяснять значение понятий:гипотеза .Знать разные гипотезы возникновения Земли и их особенности. | Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений  | Формирование коммуникативной компетенции в общении, сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности. | Развивать письменную и устную речь при формулировке вопросов и ответов  | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебник | П.19 |
| 22 |  |  | Внутренне строение ЗемлиИзучение нового материала. | 1. Объяснять значение понятий:ядро,мантия,земная кора, горные породы, минералы, рельеф,литосфераполезные | Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и высказывать суждения, подтверждая их фактами. Формирование умения составлять описание по плану.  | Формирование ответственного отношения к учёбе и эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде.. | Выяснить, что значит рациональное использование природных ресурсов.  | Плакат Внутреннее строение Земли. | П.20 |
| 23 |  |  | Землетрясения и вулканы **Практическая работа №5. *Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов*** | 1. Объяснять значение понятий:землетрясение, очаг землетрясения,эпицентр, вулкан, кратер, жерло2.Уметь называть и показывать на карте зоны землетрясений и вулканы. | Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт  | Осознать необходимость бережного отношения к окружающей среде. | Выявлять причины возникновения природных явлений.Стихийные бедствия, районы их распространения. Меры предосторожности. | Физические карты полушарий и России, электронное приложение к учебнику | П. 21 Уметь показать на карте вулканы: Ключевская Сопка, Кракатау. |
| 24 |  |  | Материкикомбинированный | 1. Объяснять значение понятий: материк,остров, архипелаг,часть света. 2.Уметь показывать на карте полушарий все материки.  | Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий, умение работать с текстовым компонентом, умения составлять описание объектов. | Формирование осознания единства географического пространства. | Умение находить и показывать на карте изучаемые объекты. | Физическая карта полушария. | П.22Все материки.Острова: Гренландия, Сахалин.Архипелаги: Северная Земля, Земля Франца Иосифа. |
| 25 |  |  | МатерикиОбобщение знаний по теме. | 1. Объяснять значение понятий: материк,остров,часть света. 2.Уметь называть особенности каждого материка.  | Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт  | Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель)  | Описание материка с его достопримечательностями.Тест. | Физическая и к/к карта полушарий. |  |
| 26 |  |  | Вода на Землекомбинированный | Объяснять значение понятий:гидросфера, мировой океан, айсберг, ледник.2.Уметь показывать на карте полушарий все океаны | Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий; умения работать с нетекстовым компонентом учебника. | Формирование основ экологической культуры;умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках. | Изучить состав гидросферы. состояние воды в ней, свойства воды.Заложить основы бережного отношения к воде: Вода – это жизнь. | Использование электронного приложения к учебнику  | П.23**Практическая работа №6.**Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов |
| 27 |  |  | Воздушная одежда Земли **Практическая работа №7**. ***Составление карты стихийных природных явлений***. | Объяснять значение понятия: атмосфера ветер, бриз, муссон.. Называть свойства воздуха.Объяснять причины возникновения ветра. | Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий; умения работать с нетекстовым компонентом учебника. | Формированиеэкологического сознания: о необходимости не загрязнять воздух; осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы. | Приводить примеры ветров различного направления, виды облаков, осадков, стихийных природных осадков.. | Презентации и видеофильм | П.24 определение направление и силу ветраекущего дня. |
| 28 |  |  | Погодакомбинированный | Объяснять значение понятий: погода, элементы погоды. Описывать погоду текущего дня. | Формирование умения организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. |  Составлять описание результатов наблюдений Фактической погоды и будущего состояния атмосферы. | Использовать приобретённые знания и умения для характеристики погоды своей местности | Использование электронного приложения к учебнику  |  |
| 29 |  |  | КлиматИзучение нового материала. | Объяснять значение понятий: климат, элементы климата. Типы климата: холодный, умеренный, жаркий.. | Отбирать источники географической информации для объяснения причинРазнообразия климата на Земле. | Использовать приобретённые знания и умения для чтения карт погоды. Иметь представление о характерных чертах типов климата. | Устанавливать причинно – следственные связи для указанных типов климата. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность людей. | Использование электронного приложения к учебнику  | П.25 |
| 30 |  |  | Живая оболочка Земли | Объяснять значение понятия биосфера | Формирование и развитие по средствам географических знанийпознавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов  | Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)  |  | Использование электронного приложения к учебнику  | П. 26 |
| 31 |  |  | Почва – особое природное телоИзучение нового материала. | Объяснять значение понятий:почва, гумус, плодородие | Приводить примеры почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли. | Формирование и развитие по средствам географических знанийпознавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов  | Устанавливать причинно –следственные связи для образования и сохранения плодородия почвы. | Использование электронного приложения к учебнику ПрезентацияПочвенная среда. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 32 |  |  | Человек и природаКомбинированный. | Объяснять значение понятий:заповедники, заказники, национальные парки | Формирование и развитие по средствам географических знанийпознавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов  | Формирование и развитие по средствам географических знанийпознавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов  | Устанавливать взаимосвязи между природными условиями и особенностями растительного и животного мира.Влияние человека на природу. | Использование электронного приложения к учебнику  | П. 27 |
| 33 |  |  | Обобщающий урок по теме «Природа земли» |  |  |  | Подготовить каждому 10 вопросов по теме и ответы на них. |  |  |
| 34 |  |  | Итоговый урок по всему курсу |  |  |  |  |  |  |