I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

В результате изучения географии на базовом уровне учебник должен знать/понимать:

1. Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
2. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, из главные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
3. Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
4. Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

Уметь:

1. Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
2. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
3. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
4. Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
5. Сопоставлять географические карты различной тематики;

Описывать:

1. Одну из отраслей мирового хозяйства;
2. Один из районов старого или нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;
3. Географическую специфику страны (по выбору).

Определять (измерять):

- принадлежность объектов природы к определенным видам природных ресурсов; ресурсообеспеченность отдельными видами ресурсов;

- рациональность или нерациональность использования минеральных, почвенных, водных, биологических ресурсов;

- особенности экономико-географического положения объектов;

- крупнейших экспортеров и импортеров важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;

- функции крупнейших городов мира;

- условия возникновения и развития наиболее крупных зон туризма и рекреаций.

Называть и (или) показывать:

- крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы;

- основные виды ресурсов;

- мировые центры и районы: месторождений полезных ископаемых; промышленные, сельскохозяйственные; транспортные; научно-информационные; финансовые; торговые; рекреационные.

- основные регионы повышенной плотности населения;

- основные средства и методы получения географической информации;

- крупнейшие народы, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, культурно-исторические центры.

- крупнейшие старопромышленные районы мира;

- меры по охране вод океана и суши;

- тенденции изменения структуры мирового хозяйства;

- основные формы международных экономических отношений;

- крупнейшие индустриальные страны мира;

- районы нового освоения;

- свободные экономические зоны мира.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. Выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
2. Нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
3. Понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдуха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**2.Содержание тем**

**Часть II РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА (33 ч)**

***Тема 6-10.* Региональная характеристика мира.**

Изучаются регионы: Зарубежная Европа и Азия, Африка, Северная Америка, Латинская Америка, Австралия, а также Россия и страны ближнего зарубежья.

Субрегионы и страны изучаются по выбору учителя по пред­ложенной схеме: Страны Зарубежной Европы – Германия, Страны Зарубежной Азии – Япония, Китай, Индия, Австралия, Страны С.Америки – США, Канада; Латинская Америка – Бразилия.

*Понятие о географическом регионе.* Различные ва­рианты регионального деления мира.

*«Визитная карточка» региона.* Географическое поло­жение, географическое наследие и географическая специфика.

*Природные условия и ресурсы* для развития про­мышленности, сельского и лесного хозяйства, транспорта, ту­ризма, рекреационного хозяйства. Характер природопользова­ния.

*Население.* Крупнейшие народы, их природно-исторические и культурно-бытовые особенности. Демографическая ситуа­ция. Особенности сельских и городских поселений.

*Специализация хозяйства.* Место в мировом хозяйстве, международном географическом разделении труда. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Сельскохозяйственные районы, их специализация. Отрасли непроизводственной сферы. Главные финансовые и культурно-исторические центры.

*Географический рисунок расселения и хозяйства.* Главные города и транспортные магистрали. Региональные раз­личия.

**Часть III. Глобальные проблемы человечества (обобщение знаний)**

**Тема 11. Глобальные проблемы человечества.**

Понятие о глобальных проблемах человечества. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Проблема мира и разоружения, предотвращение ядерной войны. Продовольственная проблема. Энергетическая и сырьевая. Проблема здоровья людей. (Классификация глобальных проблем). Глобальные прогнозы и проекты.

Стратегия устойчивого развития. Три главных компонента развития.

3.Тематическое распределение часов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| II. | Региональная характеристика мира | | | |
| 1. | Зарубежная Европа | 8 | 4 | 4 |
| 2. | Зарубежная Азия | 6 | 2 | 4 |
| 3. | Африка | 4 | 2 | 2 |
| 4. | Северная Америка | 6 | 3 | 3 |
| 5. | Латинская Америка | 5 | 2 | 3 |
| 6. | Австралия и Океания | 2 | 1 | 1 |
| III. | Глобальные проблемы человечества | 1 | 1 | 1 |
|  | Обобщение | 1 |  |  |
|  | Всего | 33 | 15 | 18 |

Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Количество часов | Тема | **Актуальная тематика для региона** | Дата | |
| План | факт |
| 1 | 1 | Общая характеристика Зарубежной Европы. Территория, границы, ЭГП. |  | 5.09 |  |
| 2 | 1 | Население Зарубежной Европы. Воспроизводство, национальный состав, урбанизация. | Место Тюменской области во взаимоотношениях со странами Восточной Европы» | 12.09 |  |
| 3 | 1 | Хозяйство стран Зарубежной Европы Промышленность. |  | 19.09 |  |
| 4 | 1 | Сельское хозяйство. Транспорт. |  | 26.09 |  |
| 5 | 1 | Наука и финансы. Отдых и туризм. Охрана окружающей среды. |  | 3.10 |  |
| 6 | 1 | Географический рисунок расселения и хозяйства. |  | 10.10 |  |
| 7 | 1 | Субрегионы и страны Зарубежной Европы. |  | 17.10 |  |
| 8 | 1 | Обобщение и систематизация знаний по теме«Зарубежная Европа» |  | 24.10 |  |
| 9 | 1 | Контроль знаний по теме «Зарубежная Европа» |  | 7.11 |  |
| 10 | 1 | Общая характеристика стран Зарубежной Азии. |  | 14.11 |  |
| 11 | 1 | Население стран Зарубежной Азии. |  | 21.11 |  |
| 12 | 1 | Хозяйство стран Зарубежной Азии. |  | 28.11 |  |
| 13 | 1 | Китай. | Проект «Китай. Дацин – город побратим | 5.12 |  |
| 14 | 1 | Япония. |  | 12.12 |  |
| 15 | 1 | Индия. |  | 19.12 |  |
| 16 | 1 | Австралия . |  | 26.12 |  |
| 17 | 1 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Зарубежная Азия ». |  | 16.01 |  |
| 18 | 1 | Контроль знаний по теме « Зарубежная Азия ». |  | 23.01 |  |
| 19 | 1 | Общая характеристика стран Африки |  | 30.01 |  |
| 20 | 1 | Хозяйство стран Африки. |  | 6.02 |  |
| 21 | 1 | Субрегионы. Северная Африка. |  | 13.02 |  |
| 22 | 1 | Тропическая Африка. ЮАР. Обобщение знаний . |  | 20.02 |  |
| 23 | 1 | Итоговое занятие по теме: «Африка ». Контроль знаний. |  | 27.02 |  |
| 24 | 1 | Общая характеристика США. ЭГП, Природные ресурсы, население. | Мини проект – дискуссия «Возможные пути решения проблем коренных жителей Крайнего Севера Тюменской области и Аляски» | 5.03 |  |
| 25 | 1 | Характеристика хозяйства США. |  | 12.03 |  |
| 26 | 1 | География промышленности и с/х США. |  | 19.03 |  |
| 27 | 1 | Макрорайоны США. |  | 26.03 |  |
| 28 | 1 | Канада. |  | 2.04 |  |
| 29 | 1 | Итоговое занятие по теме « Северная Америка ».К.Р. |  | 9.04 |  |
| 30 | 1 | Общая характеристика Латинской Америки. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. |  | 16.04 |  |
| 31 | 1 | Население и хозяйство стран Латинской Америки. |  | 23.04 |  |
| 32 | 1 | Бразилия. |  | 7.05 |  |
| 33 | 1 | Итоговое занятие по теме: «Латинская Америка». |  | 21.05 |  |