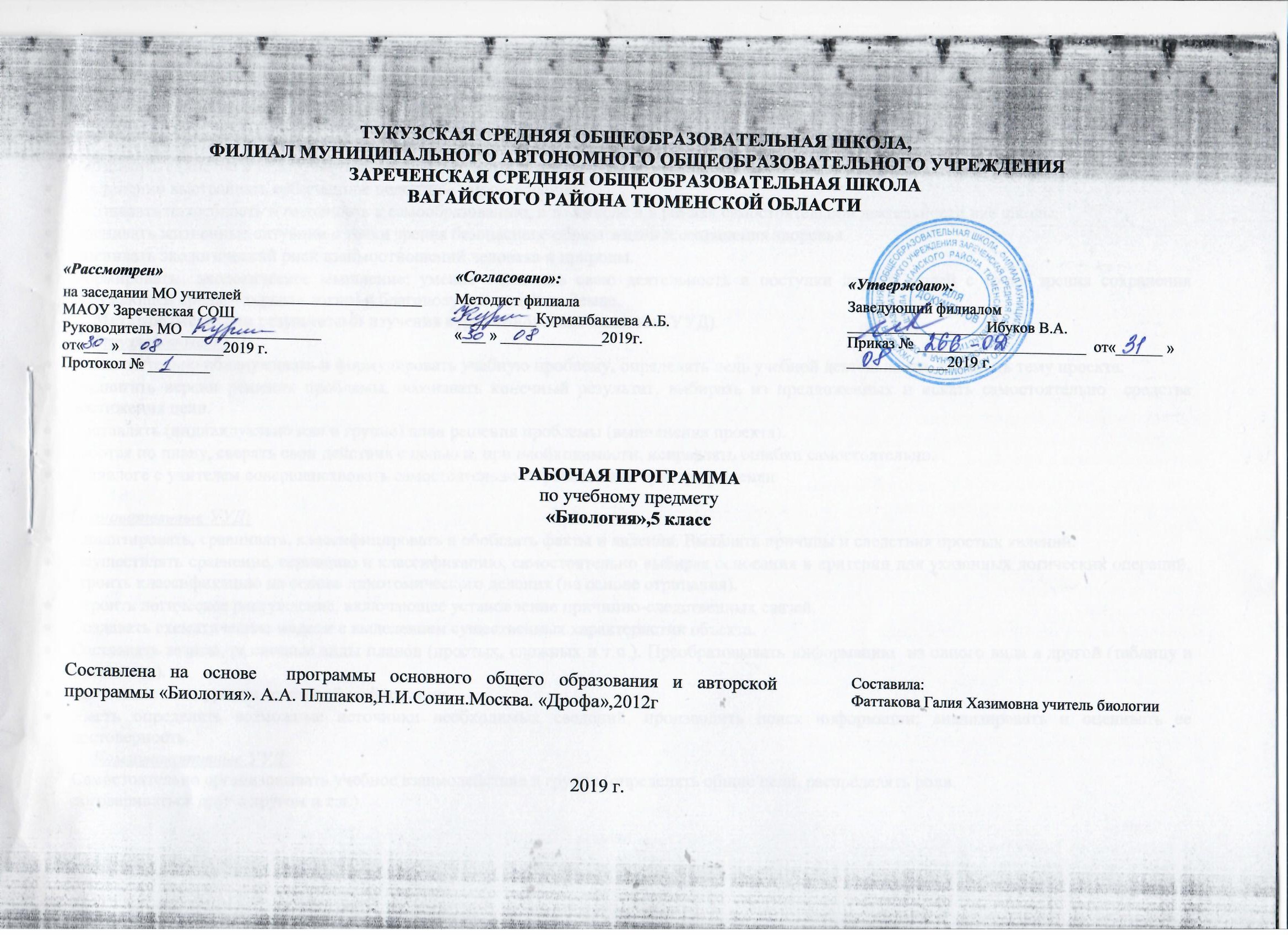
**Планируемые результаты освоения учебной программы по биологии в 5 классе:**

**Личностными результатами** изучения предмета «Биология» являются:

* Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
* Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
* Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
* Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
* Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
* Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Биология» является (УУД).

*Регулятивные УУД:*

* Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
* Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
* Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
* В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

*Познавательные УУД:*

* Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
* Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
* Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
* Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
* Вычитывать все уровни текстовой информации.
* Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

*Коммуникативные УУД:*

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли,

договариваться друг с другом и т.д.).

**2.Содержание программы**

**Биология. Введение в биологию. 5 класс.**

**(34 часа, 1 час в неделю)**

***Раздел 1. Введение - 4ч.***

Что такое живой организм. Науки о живой природе. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований. Из истории биологии. Великие естествоиспытатели. Правила работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими приборами и инструментами.

***Лабораторные и практические работы:***

* Знакомство с оборудованием для научных исследований.
* Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы.

***Раздел 2. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организма- 3ч .***

Методы изучения клетки. Увеличительные приборы: ручная лупа и световой микроскоп. Клетка – элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и ее органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Содержание химических элементов в клетке. Вода. Другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке.

***Лабораторные и практические работы:***

* Устройство ручной лупы и светового микроскопа.
* Строение клеток кожицы чешуи лука.
* Определение физических свойств белков, жиров, углеводов.

***Раздел 3. Процессы жизнедеятельности организмов – 2ч.***

Обмен веществ. Питание. Способы питания организмов. Различия в способах питания растений и животных. Дыхание. Его роль в жизни организмов.

***Лабораторные и практические работы:***

* Образование на свету в зеленых листьях углеводов.
* Выделение зелеными листьями в процессе фотосинтеза кислорода.

***Раздел 4. Многообразие организмов, их классификации – 1ч.***

Разнообразие живого. Классификация организмов. Вид.

***Раздел 5. Бактерии. Грибы. Лишайники – 3ч***

Царства живой природы: Бактерии, Грибы. Лишайники.

Существенные признаки представителей этих царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека.

***Лабораторные и практические работы:***

* Съедобные и ядовитые грибы.

***Раздел 6. Многообразие растительного мира – 6ч***

Водоросли. Стро6ение, жизнедеятельность, размножение. Роль водорослей в природе, их использование человеком. Мхи, строение и жизнедеятельность. Роль мхов в природе, хозяйственное значение. Папоротники, строение и жизнедеятельность. Многообразие папоротников, их роль в природе. Особенности строения, жизнедеятельности и многообразие голосеменных. Роль голосеменных в природе, использование человеком. Покрытосеменные растения, особенности строения, жизнедеятельности, многообразие.

***Лабораторные и практические работы:***

* Водоросли в аквариуме.
* Листья и споры папоротников.
* Хвоя и шишки голосеменных растений.
* Строение цветкового растения (органы).

***Раздел 7. Многообразие животного мира - 4ч***

Простейшие. Беспозвоночные. Позвоночные. Значение животных в природе и жизни человека.

***Раздел 8.Эволюция растений и животных – 1ч***

Как развивалась жизнь на Земле.

***Раздел 9 .Среда обитания живых организмов – 5ч***

Три среды обитания. Жизнь на разных материках. Природные зоны Земли. Жизнь в морях и океанах. Природные сообщества.

***Раздел 10 . Человек на Земле – 5ч***

Как человек появился на Земле. Как человек изменил Землю. Жизнь под угрозой. Не станет ли Земля пустыней. Здоровье человека и безопасность жизни.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Раздел** | **Тема** | **Общее**  **кол-во часов** |
|  | **Введение** |  | **4** |
| **1.** |  | Что такое живой организм |  |
| **2.** |  | Науки о живой природе |  |
| **3.** |  | Методы изучения природы |  |
| **4.** |  | Из истории биологии. Великие естествоиспытатели |  |
|  | **Клетка - основа строения и жизнедеятельности организма -** |  | **3** |
| **5.** |  | Увеличительные приборы |  |
| **6.** |  | Живые клетки |  |
| **7.** |  | Химический состав клетки |  |
|  | **Процессы жизнедеятельности** |  | **2** |
| **8.** |  | Обмен веществ. Питание |  |
| **9.** |  | Дыхание и его роль в жизни организма |  |
|  | **Многообразие организмов, их классификация** |  | **1** |
| **10.** |  | Разнообразие живого |  |
|  | **Бактерии. Грибы. Лишайники** |  | **3** |
| **11.** |  | Бактерии |  |
| **12.** |  | Грибы |  |
| **13.** |  | Лишайники |  |
|  | **Многообразие растительного мира** |  | **6** |
| **14.** |  | Водоросли |  |
| **15.** |  | Мхи |  |
| **16.** |  | Папоротники |  |
| **17.** |  | Голосеменные |  |
| **18.** |  | Покрытосеменные  (цветковые) растения |  |
| **19.** |  | Значение растений в природе и жизни человека. |  |
|  | **Многообразие животных** |  | **4** |
| **20.** |  | Животные. Простейшие |  |
| **21.** |  | Беспозвоночные |  |
| **22.** |  | Позвоночные |  |
| **23.** |  | Значение животных в природе и жизни человека. |  |
|  | **Эволюция растений и животных** |  | **1** |
| **24.** |  | Как развивалась жизнь на Земле. |  |
|  | **Среда обитания живых организмов** |  | **5** |
| **25.** |  | Три среды обитания. |  |
| **26.** |  | Жизнь на разных материках. |  |
| **27.** |  | Природные зоны Земли. |  |
| **28.** |  | Жизнь в морях и океанах. |  |
| **29.** |  | Природные сообщества |  |
|  | **Человек на Земле** |  | **5** |
| **30.** |  | Как человек появился на Земле? |  |
| **31.** |  | Как человек изменил Землю |  |
| **32.** |  | Жизнь под угрозой |  |
| **33.** |  | Не станет ли Земля пустыней? |  |
| **34.** |  | Здоровье человека и безопасность жизни. |  |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока в рамках курса | Дата | | Тема |
| По плану | фактически |
| 1. | 4.09 |  | Введение |
| 2 | 11.09 |  | Что такое живой организм |
| 3. | 18.09 |  | Наука о живой природе |
| 4. | 25.09 |  | Методы изучения природы. |
| 5. | 2.10 |  | Увеличительные приборы. ***Лабораторная работа №1*** «Устройство увеличительных приборов и правила работы с ними». |
| 6. | 9.10 |  | Живые клетки. ***Лабораторная работа №2*** «Строение клеток кожицы чешуи лука» |
| 7. | 16.10 |  | Химический состав клетки. ***Практическая работа№1* «**Определение химического состава семян пшеницы». |
| 8. | 23.10 |  | Вещества и явления в окружающем мире. ***Практическая работа №2*** «Описание и сравнение признаков различных веществ». |
| 9. | 6.11 |  | Великие естествоиспытатели. |
| 10. | 13.11 |  | Как развивалась жизнь на Земле |
| 11. | 20.11 |  | Разнообразие живого |
| 12. | 27.11 |  | Бактерии |
| 13. | 4.12 |  | Грибы |
| 14. | 11.12 |  | Общая характеристика растений. Водоросли. |
| 15. | 18.12 |  | Мхи |
| 16. | 25.11 |  | Папоротники |
| 17. | 15.01 |  | Голосеменные растения |
| 18. | 22.01 |  | Покрытосеменные (Цветковые ) растения |
| 19. | 29.01 |  | Значение растений в природе и жизни человека |
| 20. | 5.02 |  | Общая характеристика животных. Простейшие |
| 21. | 12.02 |  | Беспозвоночные |
| 22. | 19.02 |  | Позвоночные |
| 23. | 26.02 |  | Значение животных в природе и жизни человека |
| 24. | 4.03 |  | Среда обитания живых организмов.Три среды обитания. |
| 25. | 11.03 |  | Жизнь на разных материках |
| 26. | 18.03 |  | Природные зоны Земли. |
| 27. | 25.03 |  | Жизнь в морях и океанах. |
| 28. | 1.04 |  | Как человек появился на Земле. |
| 29. | 8.04 |  | Как человек изменил Землю. |
| 30. | 15.04 |  | Растения и животные, занесенные в Красную книгу. |
| 31. | 22.04 |  | Здоровье человека и безопасность жизни |
| 32. | 29.04 |  | Обобщающее повторение |
| 33. | 6.05 |  | Итоговый контроль |
| 34. | 13.05 |  | Резерв времени |