**J:\Новая папка (5)\ТИТУЛ ВНЕУР.2021 — копия\ТИТУЛ2.tif**

**1.Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В результате реализации программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов:

**Первый уровень результатов** – учащиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

   - сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой

  - ознакомить с  этическими  нормами  взаимоотношения с окружающими.

**Второй уровень результатов** - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

- воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть  дружественной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.

- учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими  и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

**Третий уровень результатов** -  получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для его  достижения необходимо:

-сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образова-тельного учреждения, в открытой общественной среде.

- создать необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие **воспитательные результаты**:

* начальные представления и понятия  о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
* умения правильно и грамотно вести себя в обществе;

знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

**Личностные универсальные учебные действия:**

-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств  других людей и сопереживание им;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- морального сознания , способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- эмпатии как осознанного понимания чувств  других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

* **Регулятивные универсальные учебные действия:**

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

* **Познавательные универсальные учебные действия:**

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

* **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Формы учета оценки планируемых результатов

1.Опрос

2.Наблюдение

3.Диагностика:

* нравственной самооценки;
* этики поведения;
* отношения к жизненным ценностям;
* нравственной мотивации.

4.Анкетирование учащихся и родителей

**Описание ценностных ориентиров**

**Ценность жизни**– признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям.

**Ценность добра**– направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

**Ценность свободы, чести и достоинства**как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

**Ценность истины**– это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования.

**Ценность семьи.**Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание курса способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

**2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

1. **История развития этикета. 2 ч.**

Изучение сущности этикета. Основные постулаты хороших манер и вежливости. История этикета в Древнем Риме: прогулки, выступление перед аудиторией, беседы, одежда. Особенности рабочего дня древних римлян, их застольного этикета, гостеприимства, жестов.

1. **Речевой этикет. 8 ч.**

     Правила поведения во время знакомства. Представление людей друг другу. Формы проявления интереса к человеку,           предупредительность и вежливость. Обращение по фамилии, имени, отчеству, уменьшительному и полному имени.     Значение речи в жизни человека. Речь письменная и устная. Грамотность, как свойство устной речи. Общение людей. Связь поведения и речи. Слова - чувства.

1. **Столовый этикет. 2 ч**

     Коллективное чаепитие. Обыгрывание ситуаций поведения за столом.

1. **Этические нормы отношений с окружающими и близкими (семейный  этикет). 10ч.**

Обсуждение волнующих детей семейных проблем: чтобы не произошла ссора, чтобы не было крика, чтобы нравилось быть дома

Поведение в коллективе, в семье, в кругу друзей. Умение встать на место другого человека. Речевые формы, помогающие избежать конфликтов между друзьями, родителями, одноклассниками. Контактные этикетные формулы: совет, извинение, согласие, одобрение.

Взаимоотношение школьников в ситуации урока, прогулки. Вежливое и доброжелательное отношение к сверстникам. Типичные этикетные ошибки (грубость, ябедничество и т.д.)

1. **Этика отношений в коллективе (деловой этикет). 12 ч.**

Как жить в коллективе, будучи очень разными? Что считать хорошим в коллективе, что плохим? Рассматривание сходных позиций к другим людям, друг к другу. Качества, которыми надо обладать, чтобы: считаться твоим другом; заслужить твое уважение; вызвать симпатию.

Взаимодействие школьников в ситуации урока. Вежливое и доброжелательное отношение к сверстникам. Типичные этикетные ошибки (грубость, ябедничество и др.).

Составление поздравлений. Пожелание друзьям. Слова благодарности. Соотношение представления  о праздничных днях и словах. Индивидуальные и коллективные поздравления. Контактные речевые формулы: уважение, благодарность.

Заключительный праздник со всеми элементами этической направленности.

**3.Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1-2 | История развития этикета в Древнем Риме. | 2 |
| 3 | Знакомство. | 1 |
| 4 | Здравствуйте все! | 1 |
| 5 | Дружим с добрыми словами. | 1 |
| 6-7 | Речь. | 2 |
| 8-9 | Умеем общаться. | 2 |
| 10 | Подарок коллективу (итоговое занятие). | 1 |
| 11 | Премудрости  мистера Этикета. | 1 |
| 12 | За столом с мистером Этикетом. | 1 |
| 13-14 | Когда рядом много людей. | 2 |
| 15 | Как решать семейные проблемы. | 1 |
| 16-17 | Об уступчивости. | 2 |
| 18 | Не ссориться и не обижать друг друга. | 1 |
| 19 | Помоги понять себя. | 1 |
| 20 | Тепло родного дома. | 1 |
| 21-22 | Поздравляем наших мам. | 2 |
| 23 | Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались. | 1 |
| 24 | Чтобы быть коллективом. | 1 |
| 25 | Коллектив начинается с меня. | 1 |
| 26-27 | Подарок коллективу. | 2 |
| 28-29 | Не ссориться и не обижать друг друга. | 2 |
| 30-31 | Пожелания. | 2 |
| 32-34 | Школе посвящается | 3 |
|  | Всего: 34 занятия. | 34 |

Приложение 1

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **План** | **Факт** | **Количество часов** |
| 1-2 | История развития этикета в Древнем Риме. | 02.09-09.09 |  | 2 |
| 3 | Знакомство. | 16.09 |  | 1 |
| 4 | Здравствуйте все! | 23.09 |  | 1 |
| 5 | Дружим с добрыми словами. | 30.09 |  | 1 |
| 6-7 | Речь. | 07.10-14.10 |  | 2 |
| 8-9 | Умеем общаться. | 21.10-11.11 |  | 2 |
| 10 | Подарок коллективу (итоговое занятие). | 18.11 |  | 1 |
| 11 | Премудрости  мистера Этикета. | 25.11 |  | 1 |
| 12 | За столом с мистером Этикетом. | 02.12 |  | 1 |
| 13-14 | Когда рядом много людей. | 09.12-16.12 |  | 2 |
| 15 | Как решать семейные проблемы. | 23.12 |  | 1 |
| 16-17 | Об уступчивости. | 30.12-13.01 |  | 2 |
| 18 | Не ссориться и не обижать друг друга. | 20.01 |  | 1 |
| 19 | Помоги понять себя. | 27.01 |  | 1 |
| 20 | Тепло родного дома. | 03.02 |  | 1 |
| 21-22 | Поздравляем наших мам. | 10.02-17.02 |  | 2 |
| 23 | Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались. | 24.02 |  | 1 |
| 24 | Чтобы быть коллективом. | 03.03 |  | 1 |
| 25 | Коллектив начинается с меня. | 10.03 |  | 1 |
| 26-27 | Подарок коллективу. | 17.03-24.03 |  | 2 |
| 28-29 | Не ссориться и не обижать друг друга. | 07.04-14.04 |  | 2 |
| 30-31 | Пожелания. | 21.04-28.04 |  | 2 |
| 32-34 | Школе посвящается | 05.05-12.05-19.05 |  | 3 |
|  | Всего: 34 занятия. |  |  | 34 |