

**1. Пояснительная записка**

Народная традиционная культура – основа самосохранения нации. И именно поэтому, в процессе воспитания настоящего гражданина и патриота своей страны, необходимо опираться на свои корни, на свой народ, язык, культуру. Изучение национальной культуры, языка помогает не только более глубокому осмыслению истории своего народа, но и формирует в детях национальное самосознание. Основы национальной морали, закрепленные в традициях и обычаях, пословицах и поговорках, песнях и сказках, танцах и праздниках служат надежной программой нравственного воспитания будущего гражданина.

Изучение самобытной уникальной культуры наших предков имеет огромное значение в выполнении задач нравственного, патриотического и эстетического воспитания подрастающего поколения.

То, что утеряно обществом за многие годы в отношении народности образования, необходимо восстановить и переосмыслить в духе времени, которое характеризуется не только ростом национального самосознания народов, но и обострением межнациональных конфликтов. И сегодня каждый раз, прикасаясь к самобытной уникальной культуре наших предков, мы пробуждаем генетическую память, закладываем в умы и сердца молодого поколения любовь к родным корням, отношение к Родине, семье, уважение к традициям предков, понимание культуры других народов, осознание необходимости жить в гармонии с другими людьми.

 Программа внеурочной деятельности «Культура татарского народа» составлена для работы с учащимися 5 классов и направлена на возможность познавательной деятельности. Нормативно – правовой и документальной основой программы духовно – нравственного развития и воспитания учащихся на ступени среднего общего образовния является Закон Российской Федерации “Об образовании” РФ, стандарт, Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Курс по программе “Культура татарского народа ”– это составная часть работы по созданию системы национального образования в школе, приобщение детей к глубинному традиционному наследию своего народа. Данный курс в будущем может служить стержнем в комплексе дисциплин, так же ориентированных на освоение народной культуры, таких как музыка, изобразительное искусство, хореография, трудовое обучение, физическое воспитание.

**Цель курса:**

 Способствовать развитию у учащихся гражданского самосознания.

 Приобщить их к народно-исторической памяти.

 Познакомить детей с особенностями татарского языка и культуры речи.

  Показать самобытность и неповторимость татарской народной культуры.

 Подготовить обучающихся к дальнейшему освоению разных типов культур: своей национальной и других национальных форм культуры, как составных частей мирового культурно-исторического процесса.

 Курс рассчитан на 1 год. В течение года в процессе занятий перед ребёнком в историческом, фольклорном и этнографическом материале раскроется система миропонимания, выработанная татарским народом, поэтому в программе в комплексе рассматриваются следующие вопросы:

1.При изучении курса учащиеся знакомятся с разными видами творчества татарского народа.

2. На занятиях школьники приобщаются к национальной культуре, знакомясь с народными традициями, обрядами и праздниками.

3. Изучают особенности языка, разговорной речи, культуры речи татарского народа.

 Немаловажное образовательно-воспитательное значение в курсе имеет вопрос «человек и семья в народной культуре».

Программой предусмотрено итоговое занятие в виде праздника «Аулак эй», “Бергә уйныйк”, в котором принимают участие дети других национальностей, так же факультативно изучающих историю и культуру своего народа.

**Задачи курса:**

* приобретение знаний о культуре татарского народа;
* пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
* развитие мотивации к изучению татарского языка; культуры;
* развитие творчества и обогащение словарного запаса;
* совершенствование общего языкового развития учащихся;
* углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

*Воспитывающие:*

* воспитание культуры обращения с книгой;
* формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
* воспитание дружбы между народами разных национальностей, привитие нравственных норм и обогащение духовного мира учащихся, знакомство с разговорным этикетом татарского народа.

*Развивающие*:

* развивать смекалку и сообразительность;
* приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
* развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
* учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Организация деятельности учащихся на занятиях основывается на следующих **принципах**:

* занимательность;
* научность;
* сознательность и активность;
* наглядность;
* доступность;
* связь теории с практикой;
* индивидуальный подход к учащимся.

Внеурочная деятельность позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

**Формы проведения занятий**

* лекции;
* практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
* анализ и просмотр текстов;
* самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

* игровая;
* теоретическая;
* практическая.

**Основные методы и технологии**

* технология разноуровневого обучения;
* развивающее обучение;
* технология обучения в сотрудничестве;
* коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

**Описание места курса в учебном плане**

 Программа рассчитана на 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут в 5 классе.

**2. Планируемые результаты.**

**Личностные результаты:**

* осознавать роль родного языка и речи в жизни людей;
* эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
* понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

**Метапредметне результаты**:

*Регулятивные УУД:*

* *определять и формулировать цель* деятельности с помощью учителя;
* учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
* учиться *работать* по предложенному учителем плану

*Познавательные УУД:*

* *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

*Коммуникативные УУД:*

* *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* *слушать* и *понимать* речь других;
* учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Предметные результаты:**

В результате изучения предмета учащиеся должен узнать:

- национальности, проживающие в Тюменской области;

- отличительные особенности татарского костюма;

- главные национальные праздники ;

- обычаи, особенности культурных традиций татарского народа.

- представление о важнейших элементах материальной культуры татарского народа;

- освоение композиции татарской национальной одежды; умение выделять особенности цветовой гаммы орнамента, вышивки;

Учащиеся должны научиться**:**

- свободно общаться татарском языке;

- играть в народные игры;

- узнавать принадлежность народных мелодий;

- выполнять элементы национального костюма.

- быть толерантным к представителям других народностей.

**2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности в 5 классе.**

***Раздел 1. Устное народное творчество (6 ч)***

**Тема 1.** *Жанры устного народного творчества* *. (1ч)*

Понятие о фольклоре как об устном народном творчестве. Знакомство с жанрами устного народного творчества (пословицы, поговорки, загадки. шутки, колыбельные песни). Отгадывание загадок.

**Тема 2-3.**  *Пословицы и поговорки.(2ч)*

Знакомство с духовным миром, идеалами наших предков. Способствовать расширению словарного запаса учащихся. Подбор пословиц, поговорок, загадок по темам. Составление общеклассный альбом «От желанья к исполнению - приложи уменье» и оформить его рисунками учащихся.

**Тема 4.***Песни. Колыбельные песни.. (1ч.)* Знакомство, разучивание, инсценирование татарских народных песен. Посещение фольклорных праздников, прослушивание грамзаписей. Знакомство с творчеством татарских певцов: И. Шакиров, С.Фатхетдинов. Прослушивание выступлений татарских народных хоров.

**Тема 5-6.**  *Татарские народные сказки.(2ч)*

Знакомясь с татарскими народными сказками мы узнаём истиннотатарский язык. Показать богатство, мягкость и чарующую силу татарского языка.

 Способствовать составлению сказок самими учащимися. Оформить их в общеклассную книгу сказок «Мои первые сказки». Проводить конкурсы рисунков, поделок к изученным сказкам. Инсценировать сказку “Таңбатыр”.

Знакомство с духовным миром, идеалами наших предков. Способствовать расширению словарного запаса учащихся.

**Раздел 2. Особенности быта татар.**

**Тема7-8 .** *Интерьер татарской избы. (2ч.)* Познакомить учащихся с особенностями убранства старинной татарской избы. Знакомство со старинной утварью, особенностями её изготовления.

Посещение школьного музея.

Конкурс рисунков «Татарская изба».

***Раздел 3. Татарский костюм как вид декоротивно – прикладного искусства****.*

**Тема 9.** *История развития татарского национального костюма. Элементы костюма.*

Знакомство с элементами татарского народного костюма (Калфак, читек, күлмәк, түбәтәй). Составление альбома “Наследие татарского народа.”

**Тема 10.** *Орнамент, как структурный элемент татарского костюма.*

Знакомство с татарским народным орнаментом. Познание художественных особенностей и культурно – исторической значимости орнамента.

***Раздел 4. Национальная кухня.***

**Тема 11.** *Особенности татарской кухни.*

Познакомить с особенностями татарской кухни. Знакомство с рецептами приготовления простых блюд.

**Тема 12**. *Рецепты приготовления блюд “Чак - чак”, “Очпочмак”*

Познакомить с особенностями татарской кухни. Знакомство с рецептами татарских народных блюд “Чак - чак”, “Очпочмак”. Составление презентации на тему “Татарская народная кухня”

**Раздел 5. Народный танец**. **(2 ч)**

**Тема 13.** *Особенности татарского народного танца*.

Знакомство традицианной хореографией татарского танца. Разновидности татарского танца. Просмотр видеофильма с исполением татарского народного танца “Каз канаты”

**Тема 14.** *Танец молодых красавиц “Апипа”*

Знакомство с композицией танца “Апипа”. Выделение основных хореографических движений в танце.

***Раздел 6. Традиции и обычаи татарского народа. (3 ч)***

**Тема 15.** *Религиозные праздники “Курбан байрам”, “Ураза байрам”.*

Знакомство с традиционными религиозными праздниками татарского народа. Характерные особенности этих праздником, историческая значимость для татарского народа. Просмотр презентации на тему: Татарские народные праздники”

**Тема16-17.** *“Аулак өй”, “Каз өмәсе” - обычаи татарского народа. Инсценировка праздника “Аулак өй”.*

Знакомство с бытовыми праздниками татарского народа. Посмотр видеофильма “Аулак эй”. Составление альбома на тему “Праздники и обрябы татар” Поведение конкурса рисунков.

***Раздел 7. Тайны родного языка. (18 ч)***

**Тема 18.** *Алфавит татарского языка.*

Знание алфавита татарского языка: правильное называние букв, их последовательность.Различия русского и татарского алфавита.Беседа о духовном богатстве и богатстве родного татарского языка. Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов».

**Тема 20.** *Классификация звуков. Гласные звуки.*

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Игры «Дөрес яз!», «Только хорошее».

Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов. Повторение гласных звуков.

**Тема 21-22.** *Согласные звуки.*

Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.

**Тема 23-24.** *Порядок фонетического разбора.*

Знакомство с порядком фонетического разбора слова. Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Татарская народная сказка «Три дочери».

**Тема 25-26.** *Лексика. Словарный состав слова.*

Беседа о богатстве лексики татарского языка «добрыми словами».Работа со стихотворением Роберта Миннуллина “Мама, я видел щенка”. Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.

**Тема 27-28.** *Синонимы, антонимы, омонимы.*

Знакомство со словами- синонимами. Беседа «Что обозначают слова- синонимы». Нахождение слов-синонимов в тексте.

Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в татарском языке языке. Выделение антонимов из татарской народной сказки “Бедняк и два бая”. Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов- антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в татарском языке.

**Тема 29.** *Морфология. Классификация частей речи.*

Углубление и расширение знаний о классификации частей речи. Повторение понятий «морфология.», «имя существительное». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.

**Тема 30.** *Имя существительное как часть речи.*

Понятие об имен существительных. Имена собственные и нарицательные. Повторение о том, на какие вопросы отвечает имя существительное; морфологические признаки существительного.

**Тема 31.** *Имя прилагательное как часть речи.*

Знакомство с именем прилагательным как о самостоятельной части речи, характерные особенности. Познакомить с образованием прилагательных. Развитие культуры речи. Выполнение заданий на повторение по теме «Орфоэпия и фонетика.

**Тема 32-33.** *Глагол как часть речи***.**

Продолжение знакомства с морфологией татарского языка. Знакомство с глаголом как часть речи. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в татарском языке

**Тема 34.** *Итоговое занятие. Конкурс знающих*.Интеллектуальная игра “Счастливый случай”

 **4. Тематическое планирование и КТП 5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема** | **Количество часов** | **Дата** |
| **план** | **факт** |
| **Раздел 1. Устное народное творчество– 6 часов** |
| 1 | Жанры устного народного творчества. | 1 | 08.09 |  |
| 2 | Пословицы и поговорки | 1 | 15.09 |  |
| 3 | Игра "Кто больше?" | 1 | 22.09 |  |
| 4 | Песни. Колыбельные песни. | 1 | 29.09 |  |
| 5 | Татарские народные сказки. | 1 | 06.10 |  |
| 6 | Инсценировка татарской сказки. | 1 | 13.10 |  |
| **Раздел 2. Особенности быта татар – 2 часа**  |  |  |
| 7 | Интерьер татарской избы. | 1 | 20.10 |  |
| 8 | Интерьер татарской избы.Посещение музея в СДК | 1 | 03.11 |  |
|  **Раздел 3. Татарский костюм как вид декоротивно – прикладного искусства**. – **2 часа** |
| 9. | История развития татарского национального костюма. Элементы костюма.  | 1 | 10.11 |  |
| 10 | Орнамент, как структурный элемент татарского костюма. | 1 | 17.11 |  |
| **Раздел 4. Национальная кухня. – 2 часа** |
| 11 | Особенности татарской кухни.  | 1 | 24.11 |  |
| 12 | Рецепты приготовления блюд “Чак - чак”, “Очпочмак” | 1 | 01.12 |  |
| **Раздел 5. Народный танец. - 2 часа.** |
| 13 | Особенности татарского народного танца. | 1 | 08.12 |  |
| 14 | Танец молодых красавиц “Апипа” | 1 | 15.12 |  |
| **Раздел 6. Традиции и обычаи татарского народа – 3 часа** |
| 15 | Религиозные праздники “Курбан байрам”, “Ураза байрам”. | 1 | 22.12 |  |
| 16 | “Аулак өй”, “Каз өмәсе” - обычаи татарского народа.  | 1 | 12.01 |  |
| 17 | Инсценировка праздника “Аулак өй”. | 1 | 19.01 |  |
|  **Раздел 7. Тайны родного языка. – 17 часов.** |
| 18 | Алфавит татарского языка. | 1 | 26.01 |  |
| 19 | Классификация звуков. | 1 | 02.02 |  |
| 20 | Гласные звуки. | 1 | 09.02 |  |
| 21 | Согласные звуки | 1 | 16.02 |  |
| 22 | Согласные звуки | 1 | 02.03 |  |
| 23 | Порядок фонетического разбора. | 1 | 09.03 |  |
| 24 | Порядок фонетического разбора. | 1 | 16.03 |  |
| 25 | Лексика.  | 1 | 30.03 |  |
| 26 | Словарный состав слова | 1 | 06.04 |  |
| 27 | Синонимы, антонимы. | 1 | 13.04 |  |
| 28 | Омонимы. | 1 | 20.04 |  |
| 29 | Морфология. Классификация частей речи. | 1 | 27.04 |  |
| 30 | Имя существительное как часть речи. | 1 | 04.05 |  |
| 31 | Имя прилагательное как часть речи.  | 1 | 11.05 |  |
| 32 | Глагол как чась речи.Теория. | 1 | 18.05 |  |
| 33 | Глагол как чась речи.Практика. | 1 | 25.05 |  |
| 34 | Итоговое занятие. Конкурс знающих | 1 | 25.05 |  |