J:\Новая папка (5)\ТИТУЛ ВНЕУР.2021 — копия\ТИТУЛ1.tif**1.Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Личностными результаты:

-развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

-развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека; воспитание чувства справедливости, ответственности;

-развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления. Метапредметные результаты:

-Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания. Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.

-Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.

-Анализировать правила игры.

-Действовать в соответствии с заданными правилами. Включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его. Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.

-Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.

-Сопоставлять полученный результат с заданным условием. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

-Анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины). Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

-Осуществлять развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом и т. д.

**2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

«Занимательная математика» направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ. Содержание курса отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Математика», не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные математические факты, способные дать простор воображению. Содержание занятий представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

**3.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **План** | **Факт** | **Количество часов** |
| 1 | Интеллектуальная разминка. | 07.09 |  | 1 |
| 2 | Числа-великаны. | 14.09 |  | 1 |
| 3 | Мир занимательных задач. | 21.09 |  | 1 |
| 4 | Кто что увидит? | 28.09 |  | 1 |
| 5 | Римские цифры. | 05.10 |  | 1 |
| 6 | Числовые головоломки. | 12.10 |  | 1 |
| 7 | Секреты задач. | 19.10 |  | 1 |
| 8 | В царстве смекалки. | 26.10 |  | 1 |
| 9 | Математический марафон. | 09.11 |  | 1 |
| 10-11 | «Спичечный» конструктор. | 16.11-23.11 |  | 2 |
| 12 | Выбери маршрут. | 30.11 |  | 1 |
| 13 | Интеллектуальная разминка. | 07.12 |  | 1 |
| 14 | Математические фокусы. | 14.12 |  | 1 |
| 15-17 | Занимательное моделирование. | 21.12-18.01 |  | 3 |
| 18 | Математическая копилка. | 25.01 |  | 1 |
| 19 | Какие слова спрятаны в таблице? | 01.02 |  | 1 |
| 20 | «Математика — наш друг!» | 08.02 |  | 1 |
| 21 | Решай, отгадывай, считай. | 15.02 |  | 1 |
| 22-23 | В царстве смекалки. | 22.02-01.03 |  | 2 |
| 24 | Числовые головоломки. | 15.03 |  | 1 |
| 25-26 | Мир занимательных задач. | 22.03-05.04 |  | 2 |
| 27 | Математические фокусы. | 12.04 |  | 1 |
| 28-29 | Интеллектуальная разминка. | 19.04 |  | 2 |
| 30 | Блиц - турнир по решению задач. | 26.04 |  | 1 |
| 31 | Математическая копилка. | 03.05 |  | 1 |
| 32 | Геометрические фигуры вокруг нас. | 10.05 |  | 1 |
| 33 | Математический лабиринт. | 17.05 |  | 1 |
| 34 | Математический праздник. | 24.05 |  | 1 |
| **Итого: 34 ч.** | |  |  |  |

Приложение 1

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **План** | **Факт** | **Количество часов** |
| 1 | Интеллектуальная разминка. | 07.09 |  | 1 |
| 2 | Числа-великаны. | 14.09 |  | 1 |
| 3 | Мир занимательных задач. | 21.09 |  | 1 |
| 4 | Кто что увидит? | 28.09 |  | 1 |
| 5 | Римские цифры. | 05.10 |  | 1 |
| 6 | Числовые головоломки. | 12.10 |  | 1 |
| 7 | Секреты задач. | 19.10 |  | 1 |
| 8 | В царстве смекалки. | 26.10 |  | 1 |
| 9 | Математический марафон. | 09.11 |  | 1 |
| 10-11 | «Спичечный» конструктор. | 16.11-23.11 |  | 2 |
| 12 | Выбери маршрут. | 30.11 |  | 1 |
| 13 | Интеллектуальная разминка. | 07.12 |  | 1 |
| 14 | Математические фокусы. | 14.12 |  | 1 |
| 15-17 | Занимательное моделирование. | 21.12-18.01 |  | 3 |
| 18 | Математическая копилка. | 25.01 |  | 1 |
| 19 | Какие слова спрятаны в таблице? | 01.02 |  | 1 |
| 20 | «Математика — наш друг!» | 08.02 |  | 1 |
| 21 | Решай, отгадывай, считай. | 15.02 |  | 1 |
| 22-23 | В царстве смекалки. | 22.02-01.03 |  | 2 |
| 24 | Числовые головоломки. | 15.03 |  | 1 |
| 25-26 | Мир занимательных задач. | 22.03-05.04 |  | 2 |
| 27 | Математические фокусы. | 12.04 |  | 1 |
| 28-29 | Интеллектуальная разминка. | 19.04 |  | 2 |
| 30 | Блиц - турнир по решению задач. | 26.04 |  | 1 |
| 31 | Математическая копилка. | 03.05 |  | 1 |
| 32 | Геометрические фигуры вокруг нас. | 10.05 |  | 1 |
| 33 | Математический лабиринт. | 17.05 |  | 1 |
| 34 | Математический праздник. | 24.05 |  | 1 |
| **Итого: 34 ч.** | |  |  | 34 |