****

|  |
| --- |
|  |

**Планируемые образовательные результаты изучения содержания курса «История России» (9 класс)**

**Личностные:**

* освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России (на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.);
* уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
* эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; · уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
* гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну, её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
* устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
* уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; · уважение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
* эмпатия как осознанное понимание и сопереживание чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
* формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
* готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

**Метапредметные**:

* + самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; · планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности и условия и средства достижения целей;
  + уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
  + адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в выполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
  + понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
  + формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
  + устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
  + осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве;
  + адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
  + организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
  + осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
  + работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
  + оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
  + в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
  + осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
  + осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
  + ставить проблему, аргументировать её актуальность;
  + выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
  + делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
  + структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

**Предметные:**

* + представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
  + знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
  + представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX веке;
  + ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп, представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX века;
  + представление об основных течениях общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации);
  + установление связи между общественным движением и политическими событиями (реформы и контрреформы);
  + определение и использование основных исторических понятий периода;
  + установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
  + установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии;
  + составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
  + поиск в источниках различного типа и вида (художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
  + анализ информации, содержащейся в исторических источниках изучаемого периода (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и т. п.);
  + анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры — Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели — М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели — К. С. Аксаков, П. Я. Чаадаев, А. С. Хомяков и др.; представители оппозиционного движения — П. И. Пестель, М. П. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), влияния их деятельности на развитие российского государства;
  + сопоставление с помощью учителя различных версий и оценок исторических событий и личностей, с опорой на конкретные примеры, определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
  + определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы); · систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
  + приобретение опыта историко-культурного, историкоантропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
  + представление о культурном пространстве России XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ИСТОРИИ**

**9 класс**

**История Нового времени XIX в.- начала XX в. (до 1914 г.)**

**ВВЕДЕНИЕ. ОТ ТРАДИЦИОННОГО ОБЩЕСТВАК ОБЩЕСТВУ ИНДУСТРИАЛЬНОМУ**

**От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация — процесс разрушения традиционного общества.**Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота.

***Тема 1.*СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА.ЧЕЛОВЕК В НОВУЮ ЭПОХУ**

**Время технического прогресса.**Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии.

      Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, или империализм, его черты. **Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества.**Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий  класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах.

**Материальная культура и изменения в повседневной жизни общества.**Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

**Развитие науки в XIX в.**Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека.

**Художественная культура XIX столетия.**Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе (Джордж Байрон, Виктор Гюго, Генрих Гейне, Чарлз Диккенс, Оноре де Бальзак). Натурализм. Эмиль Золя\*. Джозеф Редьярд Киплинг\*. Воплощение эпохи в литературе.

Изобразительное искусство. «Огненные кисти романтиков»: Эжен Делакруа. Реализм в живописи: Оноре Домье. Импрессионизм: Клод Моне, Камиль Писсарро, Огюст Ренуар. Скульптура: Огюст Роден. Постимпрессионизм\*: Поль Сезанн, Поль Гоген\*, Винсент Ван Гог\*. Музыка: Фридерик Шопен, Джузеппе Верди, Жорж Бизе, Клод Дебюсси\*. Архитектура. Рождение кино.

**Оформление консервативных, либеральных и радикальных политических течений в обществе.**Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм — марксизм. Карл Маркс и Фридрих Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Эдуард Бернштейн. Первый интернационал.

***Тема 2.*СТРОИТЕЛЬСТВО НОВОЙ ЕВРОПЫ**

**Франция в период консульства и империи.**Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решение Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.

**Англия в первой половине XIX в.**Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия — «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии.

**Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов.**Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Революция 1848 г.

**Борьба за объединение Германии.**Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза.

**Борьба за независимость и национальное объединение Италии.**Камилло Кавур. Революционная деятельность Джузеппе Гарибальди. Джузеппе Мадзини\*. Национальное объединение Италии.

**Франко-прусская война и Парижская коммуна.**Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи.

Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны.

***Тема 3.*СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ НА РУБЕЖЕ XIX—XX вв.  
ПУТЁМ МОДЕРНИЗАЦИИ И СОЦИАЛЬНЫХ РЕФОРМ**

**Германская империя.**Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» — социальные реформы. Вильгельм II — «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Подготовка к войне.

**Создание Британской империи.**Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Джеймс Рамсей Макдональд. Реформы во имя  классового мира. Дэвид Ллойд Джордж.

Внешняя политика. Колониальные захваты.

**Третья республика во Франции.**Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция — первое светское государство среди европейских государств.Коррупция государственного аппарата. «Дело Дрейфуса». Движения протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне.

**Италия: время реформ и колониальных захватов.**Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны.

**Австро-Венгрия.**«Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народа. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

***Тема 4.*ДВЕ АМЕРИКИ**

**США в XIX в.** Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. Сайрус Маккормик\*. Идеал американского общества — фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное хозяйство на Юге. Положение негров-рабов. Движения протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна.

 Нарастание конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн — президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян.

**США в период монополистического капитализма.**Экономическое развитие после гражданской войны. «Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. Американская федерация труда. «Прогрессивная эра». Теодор Рузвельт и политика реформ. «Доктрина Монро». Агрессивная внешняя политика США.

**Латинская Америка.**Основные колониальные владения. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Симон Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».

***Тема 5.*ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА В XIX в.: НОВЫЙ ЭТАП КОЛОНИАЛИЗМА**

**Япония.** Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика.

**Китай.**Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов — попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899—1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

**Индия.**Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857—1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние». Балгангадхар Тилак.

**Африка.**Традиционное общество на Африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенность колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстания гереро и готтентотов.

***Тема 6.*МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯВ КОНЦЕ XIX — НАЧАЛЕ XX в.**

      Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Начало распада Османской империи.

      Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Балканские войны — пролог Первой мировой войны.

 Пацифистское движение. Второй интернационал против войн и политики гонки вооружений.

**ПОВТОРЕНИЕ.**

**История России.Российская империя в XIX -начале XX вв. (до 1914 г.)**

**Введение**.

**Александровская эпоха: государственный либерализм.**

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия. Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй. Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение. Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ. Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение. Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны. Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

**Николаевская эпоха: государственный консерватизм.**

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления. Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития. Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота. Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в. Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи. Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами. Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

**Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

**Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация.**

Европейская индустриализация во второй 40 самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству. Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения. Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850— 1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики. Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

**«Народное самодержавие» Александра III.**

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления. Особенности экономического развития страны в 1880— 1890-е гг. Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период. Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма. Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма. Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

**Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества. **Россия в начале ХХ в.: кризис империи.**

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала ХХ в. Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация. Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика. 42 Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения. Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале ХХ в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока. Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования. Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутриполитическую ситуацию в стране. Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905— 1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

**Общество и власть после революции 1905—1907 гг.**

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий. Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912— 1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей. Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

**Серебряный век русской культуры.**

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале ХХ в.

**Повторительный модуль. Итоговое повторение.**

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по ИСТОРИИ, 9-а класс, на 2019 – 2020 учебный год**

**3 часа в неделю**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ урока*** | ***Дата***  ***(план)*** | ***Дата***  ***(факт)*** | ***Тема урока*** | ***Планируемые результаты обучения*** | | |
| ***Освоение предметных знаний*** | | ***УДД*** |
| 1 | 02.09 |  | Вводный урок | Хронологические рамки нового времени. Индустриальное общество. Модернизация. Страны старого и нового капитализма. Индустриализация. Демократизация государственной и общественной жизни. 19 век – век рождения и развития индустриального общества. | | Называть хронологические рамки нового времени, объяснять новые понятия, называть и сравнивать черты традиционного и индустриального общества |
| 2 | 03.09 |  | Индустриальная революция: достижения и проблемы | ***Формировать*** понятийный аппарат.  ***Формировать*** первоначальное преставление об особенностях развития капиталистического производства в Европе в середине XIX века.  ***Уметь*** организовывать свою деятельность | | ***Давать*** определения понятий: индустриальное общество, монополия, синдикат, концерн, трест, картель, империализм.***Характеризовать***черты монополистического капитализма  ***Актуализировать*** знания о влиянии технического прогресса на формирование мирового хозяйства, на повседневную жизнь человека. |
| 3 | 06.09 |  | Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности | ***Формировать*** понятийный аппарат.  ***Осознавать*** роль индустриальной революции в процессе модернизации традиционного общества | | ***Давать*** определения понятий: эмансипация, урбанизация  ***Осмысливать*** гуманистические традиции и ценности индустриального общества.  ***Актуализировать*** знания о демографических изменениях в обществе, о влиянии технического прогресса на повседневную жизнь человека***.***  ***Объяснять*** причины изменения сословного строя. |
| 4 | 09.09 |  | Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность | ***Раскрывать*** влияние технического прогресса на повседневную жизнь людей. Газеты. Изобретения. Мода. | | ***Систематизировать*** данные об изобретениях и открытиях, делать вывод об их влиянии на повседневную жизнь людей. |
| 5 | 10.09 |  | Наука: создание научной картины мира | ***Характеризовать*** научную картину мира, уровень развития образования. | | ***Выявлять*** основные черты новой  научной картины мира  ***Давать*** определения понятий радиоактивность,  микрочастица, пастеризация |
| 6 | 13.09 |  | XIX в. в зеркале художественных исканий. Литература. | ***Составлять*** представление о литературе и искусстве  Нового времени, основных направлениях, деятелях. | | ***Давать*** определения понятий: романтизм, критический реализм,  натурализм, импрессионизм,  постимпреccионизм.  ***Характеризовать***основные направления художественной культуры, представителей культуры. |
| 7 | 16.09 |  | Искусство XIX века в поисках новой картины мира | ***Составлять*** представление о литературе и искусстве  Нового времени, основных направлениях, деятелях. | | ***Характеризовать***основные направления художественной культуры, представителей культуры. |
| 8 | 17.09 |  | Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство | ***Уметь*** называть особенности общественно-политических движений XIX века  ***Уметь*** аргументировать своё мнение об общественных движениях середины XIX века | | ***Давать*** определения понятий: либерализм, консерватизм,  утопический социализм, марксизм, анархизм  ***Характеризовать*** особенности общественно-политических движений середины XIX века  ***Систематизировать*** причины возникновения радикальных учений и усиления их влияния на разные слои общества |
| 9 | 20.09 |  | Консульство и образование наполеоновской империи | ***Формировать*** понятийный аппарат  ***Раскрывать*** причины падения Директории и поддержки диктатуры Наполеона  ***Составлять*** представления об основных событиях Северной войны  ***Уметь*** давать оценку событий и явлений  ***Уметь*** работать с исторической картой  ***Уметь*** анализировать условия заключённого мирного договора | | ***Давать*** определения понятий: контрибуция, консул  ***Систематизировать*** полученные знания  ***Составлять*** характеристику  (исторический портрет) Наполеона Бонапарта  ***Характеризовать*** особенности боевых действий в период военных триумфов Наполеона  ***Соотносить*** даты с событиями, рассматриваемыми в параграфе |
| 10 | 23.09 |  | Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. | ***Уметь*** читать карты и картосхемы с опорой на легенду  **Уме**ть анализировать условия заключённого мирного договора  ***Уметь*** определять значение исторического события – войны, сражения  ***Анализировать*** историческую карту  ***Характеризовать*** на основе исторической карты итоги войны и её значение  ***Описывать*** основные события войны | | ***Анализировать*** принципы, которые лежали в основе решений Венского конгресса  ***Сравнивать*** исход Отечественной и Крымской войн.  ***Характеризовать*** роль Священного союза в международной политике. |
| 11 | 24.09 |  | Англия: сложный путь к величию и процветанию | ***Знать*** причины отставания Великобритании от «молодых стран» Германии и США.  ***Знать*** итоги парламентской реформы | | ***Давать*** определения понятий: либерализм, чартизм, хартия  ***Характеризовать*** причины принятия парламентских реформ.  ***Обосновывать*** причины сближения позиций британских либералов и консерваторов |
| 12 | 27.09 |  | Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 года к новому политическому кризису | ***Формировать*** понятийный аппарат | | ***Высказывать*** суждения о значении исторического наследия для современного общества.  ***Систематизировать*** материал об изученном историческом периоде |
| 13 | 30.09 |  | Франция: революция 1848г. и Вторая империя | ***Уметь искать***, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях, связанных с революциями 1830 и 1848 | | ***Систематизировать***  данные о ходе и итогах революций  Соотносить даты на ленте времени с событиями, рассматриваемыми в параграфе  ***Составлять*** характеристику  (исторический портрет) |
| 14 | 01.10 |  | Германия: на пути к единству | ***Уметь искать***, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях, связанных с революциями 1848 во Франции, Германии, Австрии, Венгрии. | | ***Систематизировать*** материал о причинах, результатах, последствиях европейских революциях 1848г.  ***Высказывать*** суждения о значении исторического наследия для современного общества  ***Выполнять*** задания учителя по систематизации знаний |
| 15 | 04.10 |  | «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» | ***Уметь*** анализировать результаты объединения Италии для дальнейшего развития страны | | ***Характеризовать*** особенности освободительной борьбы в Италии  ***Систематизировать*** информацию ходе революции 1848-1849гг. и причинах поражения.  ***Сравнивать*** освободительное движение в конце1840-х и в конце 1850-х гг.  ***Обосновывать*** выбор Пьемонта центром борьбы за объединения Италии. |
| 16 | 07.10 |  | Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. | ***Уметь*** называть особенности политики Второй империи во Франции.  ***Знать*** ход событий Франко-прусской войны и Парижской коммуны. | | ***Объяснять причины и последствия***  Франко-прусской войны и Парижской коммуны.  ***Характеризовать*** проблемы, стоявшие перед Третьей республикой |
| 17 | 08.10 |  | Германская империя в конце XIX – начале XX вв. борьба за место под солнцем. | ***Формировать*** понятийный аппарат  ***Уметь*** анализировать влияние раздробленности на экономическое развитие Германии. | | ***Систематизировать*** материал об объединении Германии  ***Объяснять*** чем Франция мешала осуществлению плана создания Германский империи  ***Высказывать*** суждения о значении Франко-прусской войны для объединения Германии |
| 18 | 11.10 |  | Великобритания: конец Викторианской эпохи | ***Формировать*** понятийный аппарат  ***Уметь*** сопоставлять и оценивать информацию, содержащуюся в разных источниках | | ***Соотносить*** даты на ленте времени с событиями, рассматриваемыми в параграфе  ***Выполнять*** тестовые задания. |
| 19 | 14.10 |  | Франция: Третья республика | ***Уметь*** читать исторические карты с опорой на легенду.  ***Уметь***  характеризовать внутреннюю политику Франции. | | ***Систематизировать***исторический материал по изученному периоду  ***Характеризовать***общие черты и особенности развития Франции после поражения во франко-прусской войне: Третья республика. Демократические реформы. Дело Дрейфуса. |
| 21 | 15.10 |  | Италия: время реформ и колониальных захватов | ***Знать*** о развитии страны после объединения, этапах развития модернизации.  ***Уметь*** характеризовать цену объединения Италии. | | ***Характеризовать*** роль государства в процессе индустриализации. |
| 22 | 18.10 |  | От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса | ***Знать*** политическое устройство Австро-Венгрии. ***Составлять*** представления о национальном возрождении славянских народов Австрийской империи («Весна народов»). | | ***Характеризовать*** причины крушения империи Габсбургов, рассказывать о событиях, приведших к началу Первой мировой войны. |
| 22 | 21.10 |  | США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики | ***Формировать*** понятийный аппарат  ***Умет***ь характеризовать внешнюю политику США  ***Уметь*** применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений жизни | | ***Давать*** определения понятий: доктрина  ***Характеризовать*** особенности экономического развития США  ***Выявлять*** и объяснять причины  нарастания конфликта Севера и Юга  ***Систематизировать*** материал о Гражданской войне в США и её последствиях. |
| 23 | 22.10 |  | США: империализм и вступление в мировую политику | ***Формировать*** понятийный аппарат  ***Уметь*** характеризовать процесс реконструкции Юга  ***Уметь*** сравнивать рабочее движение в США и в Англии | | ***Давать*** определения понятий: штрейкбрехеры  ***Анализировать*** успехи экономического развития США в последней трети XIX  ***Характеризовать*** отличия внешней политики США от внешней политики европейских держав. |
| 24 | 25.10 |  | Латинская Америка в XIX – начале XX веков: время перемен | ***Формировать*** понятийный аппарат.  ***Уметь*** объяснять, почему движение за национальное объединение в Латинской Америке началось в Гаити | | ***Давать*** определения понятий: креолы, хунта  ***Систематизировать*** материал об освободительной борьбе в Латинской Америке от испанского господства.  ***Высказывать*** суждения о роли лидеров в борьбе латиноамериканцев против испанцев |
| 25 | 05.11 |  | Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника»  Китай: сопротивление реформам | ***Формировать*** понятийный аппарат.  ***Уметь*** читать исторические карты с опорой на легенду.  ***Раскрывать*** существенные черты внутренней и внешней политики Японии  ***Составлять*** представления об особенностях движения тайпинов | | ***Сравнивать*** социально- экономическое развитие Японии в конце XVIII –первой половине XIX и в конце XIX - начале XX вв.  ***Анализировать*** результаты революции 1911 -1912гг.  ***Характеризовать*** особенности первой и второй «опиумной» войн  ***Выявлять*** причины поражения восстания тайпинов.  ***Сравнивать*** путь развития Китая и Японии.  ***Сопоставлять*** процессы, происходившие в Японии и Китае в данный период |
| 26 | 08.11 |  | Индия: насильственное разрушение традиционного общества  Африка: континент в эпоху перемен | ***Формировать*** понятийный аппарат  ***Уметь*** работать с исторической картой .  ***Раскрывать*** существенные черты внутренней политики Египта.  ***Знать*** основные этапы колонизации Алжира Францией  ***Уметь*** анализировать данные, представленные в виде текстов | | ***Систематизировать*** исторический материал об Индии в конце XIX – начале XX вв.  ***Выполнять*** контрольные тестовые задания по образцу ОГЭ  ***Выполнять*** тестовые задания  Представлять проекты  ***Характеризовать*** процесс колонизации Африканских стран и попытки ряда стран отстоять свою независимость. |
| 27 | 11.11 |  | Международные отношения: дипломатия или войны? | Раскрывать существенные черты европейского направления внешней политики.  ***Уметь*** работать с исторической картой.  ***Выявлять и объяснять*** причннно – следственные связи войны и внутренней политики. | | ***Анализировать*** исторические карты.  ***Соотносить*** даты на ленте времени с событиями, рассматриваемыми в параграфе  ***Выполнять*** тестовые задания |
| 28 | 12.11 |  | Урок повторения по курсу «История Нового времени.  1800 – 1913гг.» | Обобщение и закрепление исторического материала  второго периода Нового времени | | ***Систематизировать*** черты индустриальной эпохи XIX в.  ***Характеризовать*** основные изменения в социально-экономической, политической, социальной сферах жизни европейского общества  Выполнять контрольные тестовые задания по образцу ОГЭ  Выполнять тестовые задания |
|  |  |  |  | **ИСТОРИЯ РОССИИ** | | |
| 29 | 15.11 |  | Введение. | Знать авторов и структуру учебника.  Знать особенности развития России в XIX — начале ХХ в | Познакомиться с целью, задачами  и предметом курса истории России в XIX в.  Охарактеризовать особенности развития России в XIX — начале ХХ веков. | |
|  |  |  |  | ***Тема I. Россия в первой четверти XIX в. – 14 часов.*** | | |
| 30 | 18.11 |  | Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. | ***Формировать*** первоначальное преставление об особенностях XIX в.  ***Определять***  место XIX в.  в историческом процессе  ***Осмысливать*** появление отходничества, капиталистых крестьян для развития с/х. | ***Давать*** определения понятий: аграрная страна, трёхполье, отходничество, середняки.  ***Называть*** характерные черты и особенности с/х. в первой половине XIX в.  ***Объяснять*** причины незаинтересованности крестьян в росте производительности труда | |
| 31 | 19.11 |  | Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского | ***Формировать***  понятийный аппарат.  ***Называть*** факторы, которые повлияли на развитие промышленности и торговли в первой половине XIX в.  ***Решать*** проблемные задачи | ***Давать*** определения понятий: буржуазия, кризис перепроизводства, внутренний рынок.  ***Характеризовать*** состояние финансовой системы России  ***Освоение*** приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление в виде проектной деятельности.  ***Объяснять*** предпосылки кризиса крепостной системы.  ***Характеризовать***  состояние промышленности и торговли в первой половине XIX в. в СПб.  **Подводить** итоги проектной деятельности | |
| 32 | 22.11 |  | Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. | ***Формировать*** понятийный аппарат.  ***Составлять*** представления о внутренней и внешней политике России в 1801-1811гг.  ***Раскрывать*** результаты деятельности Негласного комитета и реформаторской деятельности М.М. Сперанского | ***Давать*** определения понятий: министерство, коалиция, континентальная блокада.  ***Освоение*** приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление  ***Составлять*** характеристики  (исторический портрет)  Александра Iи М.М. Сперанского  ***Характеризовать***  условия Тильзитского мира.  ***Дават***ь оценку политике Александра I в начале его правления  ***Высказывать*** и аргументировать свое отношение к ним; | |
| 33-34 | 25.11  26.11 |  | Отечественная война 1812 г. | ***Формировать*** понятийный аппарат.  ***Составлять*** представления об Отечественной войне 1812 г.  ***Определять*** причины и итоги Отечественной войны 1812 г.  ***Уметь*** читать историческую карту | ***Давать*** определения понятий: Отечественная война, народная война  ***Объяснять*** предпосылки, причины и итоги Отечественной войны 1812 г  ***Составлять*** характеристики  (исторический портрет) М.И. Кутузова  ***Характеризовать*** роль народа в успехе русской армии  в Отечественной войне 1812 г  ***Систематизировать*** исторический материал в таблицу | |
| 35-36 | 29.11  02.12 |  | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. | ***Формировать*** понятийный аппарат  ***Составлять*** представления о внутренней и внешней политике России в 1816-1825 гг.  ***Уметь*** читать историческую карту | ***Давать*** определения понятий: Венская система, военные поселения  ***Характеризовать*** особенности Венской системы  ***Раскрывать*** противоречивость внутренней политики Александра I в 1816-1825гг.  ***Называть***  причины создания Священного союза.  ***Давать оценку правления*** Александра I | |
| 37 | 03.12 |  | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815— 1825 гг. | ***Составлять*** представления об изменениях в общественной жизни России  ***Называть*** важнейших представителей разных идеологий и характеризовать их взгляды.  ***Осмысливать*** зарождения и становления организованного общественного движения. | ***Характеризовать*** особенности взглядов представителей разных идеологий в России первой четверти XIX в.  ***Объяснять,*** почему революционные идеи зародились среди привилегированного сословия - дворянства  ***Систематизировать*** исторический материал в таблицу | |
| 38 | 06.12 |  | Национальная политика Александра I | ***Читать*** историческую карту с опорой на легенду.  ***Определять*** хронологические рамки события.  ***Извлекать*** информацию из исторической карты.  ***Характеризовать*** геополитическое положение России в первой четверти XIX века | ***Давать*** определения понятий: Великое княжество Финляндское, ценз, инородцы  ***Уметь*** самостоятельно ставить новые задачи учебной деятельности  ***Излагать суждения*** о последствиях исторических явлений. | |
| 39-40 | 09.12  10.12 |  | Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. | ***Группировать*** исторические факты.  ***Характеризовать*** систему управления Российской империей. | ***Давать определения понятий:*** экономический кризис, капиталистые крестьяне, месячина, Секретный комитет, военные поселения, «аракчеевщина».  ***Извлекать*** информацию из источников разных типов. | |
| 41-42 | 13.12  16.12 |  | Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов | ***Формировать*** понятийный аппарат  ***Составлять*** представления о причинах, ходе, итогах и значении восстания на Сенатской площади. | ***Давать*** определения понятий: федеративное государство, конституционная монархия, республика, утопия, междуцарствие  ***Раскрывать*** план, ход, итог, значение восстания на Сенатской площади  ***Доказать,*** что восстания декабристов были обречены на поражение.  ***Систематизировать*** исторический материал в таблицу | |
| 43 | 17.12 |  | Повторительно-обобщающий урок по теме I «Россия в первой четверти XIX в.» | Обобщение и закрепление основных положений темы «Российская империя в царствование Александра I 1801-1825г***.***» | ***Систематизировать*** исторический материал по изученному периоду  **Характеризовать** особенности развития Российская империя в царствование Александра I 1801-1825г***.***»  ***Высказывать***суждения о значении исторического наследия первой четверти для современного общества  ***Выполнять***контрольные тестовые задания по истории России второй половины XVIII в. (по образцу ОГЭ,  в упрощенном варианте)  ***Подводить***итоги проектной деятельности | |
|  |  |  |  | ***Тема II. Россия во второй четверти XIX в. - 12 час.*** | | |
| 44-45 | 20.12  23.12 |  | Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I | ***Составлять*** представления о  внутренней политике Николая I***Раскрывать*** принципы, лежащие в основе политики Николая I. | ***Объяснять,*** почему теория «официальной народности» завоевала много сторонников;  ***Оценить*** эффективность предпринятых в царствование Николая I мер по охране порядка  ***Систематизировать*** исторический материал в таблицу | |
| 46-47 | 24.12  27.12 |  | Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. | ***Формировать***  понятийный аппарат  ***Составлять*** представления об изменениях в социальном положении дворянства  ***Раскрывать*** меры, предпринятые Николаем I в целях укрепления сословного строя. | ***Давать*** определения понятий: почётные граждане, майорат, секретный комитет, обязанные крестьяне, обязанные крестьяне, ассигнации  ***Умение*** находить и обрабатывать информацию,  ***Устанавливать***  причины, побудившие Николая I предпринять меры для укрепления сословного строя. | |
| 48-49 | 13.01  14.01 |  | Общественное движение при Николае I | ***Формировать*** понятийный аппарат  ***Составлять*** представления об общественном движении после декабристов.  ***Называть*** важнейших представителей разных идеологий и характеризовать их взгляды.  ***Осмысливать*** сходство и различия взглядов социалистов и славянофилов. | ***Давать*** определения понятий:  либералы, западники, славянофилы, социалисты, теория « русского (общинного) социализма»  ***Объяснять,*** в чем заключалось историческое значение появления теории «русского (общинного) социализма»  ***Систематизировать*** исторический материал в таблицу | |
| 50 | 17.01 |  | Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны | ***Сравнивать*** исторические явления.  ***Извлекать*** информацию из исторической карты. ***Работать*** с историческим документом.  ***Рассказывать*** об исторических событиях | ***Давать*** определения понятий:  политическая автономия, старчество, протестантизм, баптизм, униатство  ***Называть*** характерные признаки явлений.  ***Называть*** последствия исторических событий. | |
| 51-53 | 20.01  21.01 |  | Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817— 1864 гг. | ***Формировать*** понятийный аппарат  ***Составлять*** представления о внешней политике Николая I.  ***Раскрывать*** цели, которые преследовал Николай I подавляя Польское восстание. | ***Давать*** определения понятий:  восточный вопрос, мюридизм, газават, шляхта, нейтралитет.  ***Рассказывать*** о важных событиях Кавказской и Крымской войн, используя историческую карту;  ***Объяснять,*** в чем заключалось историческое значение Кавказской и Крымской войн.  ***Систематизировать*** исторический материал в таблицу | |
| 54 | 24.01 |  | Культурное пространство империи в первой половине XIX в. | ***Формировать*** понятийный аппарат  ***Уметь*** характеризовать изменения в системе российского образования.  ***Составлять*** представления о факторах влияния на развитие российской культуры. | ***Давать*** определения понятий: демократизация культуры, лицей, автономия университетов.  ***Называть*** имена учёных и их вклад в российскую науку  ***Характеризовать*** достижения культуры первой половины XIX в.  ***Систематизировать*** исторический материал в таблицу.  ***Систематизировать*** полученные знания о произведениях в архитектуре, живописи, музыке первой половины XIX в. | |
| 55 | 27.01 |  | Повторительно-обобщающий урок по теме I «Россия во второй четверти XIX в.» | Обобщение и закрепление основных положений темы | ***Систематизировать***исторический материал по изученному периоду  ***Характеризовать***особенности развития Российской империи в царствование Николая I 1825-1855г***.***»  ***Высказывать***суждения о значении исторического наследия первой половины для современного общества  ***Выполнять***контрольные тестовые задания по истории России первой половины XIX в. (по образцу ОГЭ,  в упрощенном варианте)  ***Подводить***итоги проектной деятельности | |
|  |  |  |  | ***Тема III. Россия в эпоху Великих реформ – 13 часов*** | | |
| 56 | 28.01 |  | Европейская индустриализа-ция и предпосылки реформ в России | **Уметь** характеризовать предпосылки отмены крепостного права в России.  ***Характеризовать*** особенности промышленного переворота в России.  ***Называть*** этапы закрепощения крестьян. | ***Обосновывать*** выбор варианта ответа на главный вопрос урока  ***Сравнивать*** исторические явления.  ***Выдвигать и обосновывать*** версии.  ***Характеризовать*** мероприятия правительства по решению крестьянского вопроса. | |
| 57-58 | 31.01  03.02 |  | Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. | ***Формировать*** понятийный аппарат  ***Знать*** положения крестьянской реформы. | ***Давать*** определения понятий:  уставная грамота, мировой посредник, временнообязанные крестьяне, чересполосица  ***Систематизировать*** полученные знания об основных положениях крестьянской реформы.  ***Составлять*** характеристики  (исторический портрет) Александра II.  ***Соотносить*** даты на ленте времени с событиями, рассматриваемыми в параграфе  ***Выполнять*** тестовые задания | |
| 59-60 | 04.02  07.02 |  | Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация | ***Формировать*** понятийный аппарат  ***Раскрывать*** положения либеральных реформ  ***Уметь*** анализировать влияние либеральных реформ на жизнь представителей разных сословий | ***Давать*** определения понятий:  коронный и мировой суды, суд присяжных, земства, городские думы, всеобщая воинская повинность.  ***Характеризовать*** последствия либеральных реформ для политического, экономического и социального развития России.  Готовить сообщение / презентацию о реформах  ***Систематизировать*** исторический материал в таблицу  ***Соотносить*** даты на ленте времени с событиями, рассматриваемыми в параграфе  ***Выполнять*** тестовые задания | |
| 61 | 10.02 |  | Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период | ***Формировать*** понятийный аппарат  ***Раскрывать***  факторы, которые повлияли на развитие экономики страны.  ***Характеризовать*** экономическое развитие России в пореформенный период, привлекая информацию исторической карты | ***Объяснять*** причины исторических событий.  ***Сравнивать*** исторические явления***.***  ***Извлекать информацию*** из источников разных типов.  ***Обосновывать*** выбор варианта ответа на главный вопрос урока | |
| 62-64 | 11.02  14.02 |  | Общественное движение при Александре II и политика правительства | ***Формировать*** понятийный аппарат  ***Раскрывать*** существенные черты либерального и революционного лагеря.  ***Знать*** идеологов революционного лагеря.  ***Характеризовать*** взгляды трёх течений в народничестве, цель «хождения в народ» и создания организаций. | ***Давать*** определения понятий:  либеральный лагерь, революционный лагерь, революция, народники, народничество, популизм, «хождение в народ***».***  ***Определять*** черты сходства и различия в деятельности тайных кружков в первой и во второй половине XIX в.  ***Характеризовать*** черты сходства и различия взглядов А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского.  ***Объяснять*** сходство и различие взглядов течений народничества. | |
| 65 | 17.02  18.02 |  | Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе | ***Характеризовать*** национальную политику российского правительства.  ***Объяснять*** смысл исторических явлений | ***Сравнивать*** исторические явления, выявлять общее и особенное.  ***Определять и*** объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и давать им оценку.  ***Представлять*** проекты | |
| 66-67 | 21.02  25.02 |  | Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. | ***Формировать*** понятийный аппарат  ***Раскрывать*** основные направления внешней политики Александра II.  ***Знать*** последствия создания «Союза трёх императоров»  ***Уметь*** работать с исторической картой | ***Давать определения*** понятий:  « крымская система», « опиумные войны»  ***Характеризовать*** международную обстановку в Европе в 1860-1870-е гг.  ***Соотносить даты и события*** Русско-турецких войн. Рассказывать о важных событиях Русско-турецких войн, используя историческую карту;  ***Систематизировать*** исторический материал в таблицу | |
| 68 | 28.02 |  | Повторительно-обобщающий урок по теме 3 «Россия в эпоху Великих реформ». | Обобщение и закрепление основных положений темы | ***Систематизировать***исторический материал по изученному периоду  ***Характеризовать***особенности развития Российская империя в царствование Александра II.  1855-1881гг***.***»  ***Высказывать*** суждения о значении исторического наследия 1860-1870-е гг. для современного общества  ***Выполнять***контрольные тестовые задания по истории России в1860-1870-е гг. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)  ***Подводить***итоги проектной деятельности | |
|  |  |  |  | ***Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг. – 11 часов*** | | |
| 69 | 02.03 |  | Александр III: особенности внутренней политики | ***Формировать*** понятийный аппарат  ***Уметь*** работать с учебным материалом  ***Уметь*** характеризовать факторы, повлиявшие на внутренний курс Александра III.  ***Уметь*** называть контрреформы, проведённые Александром III | ***Давать*** определения понятий: фабричная инспекция,  земские начальники, всесословность.  ***Объяснять смысл*** контрреформ, проведённых Александром III  ***Составлять*** характеристику  (исторический портрет) Александра III.  ***Сравнивать*** внутреннюю политику Александра II и Александра III  ***Соотносить*** даты на ленте времени с событиями, рассматриваемыми в параграфе  ***Обосновывать*** выбор варианта ответа на главный вопрос урока  ***Выполнять*** тестовые задания | |
| 70-71 | 03.03  06.03 |  | Перемены в экономике и социальном строе | ***Формировать*** понятийный аппарат  ***Уметь***  называть проблемы правительства в аграрном секторе экономики.  ***Уметь*** составлять опорные схемы  ***Уметь*** определять и объяснять свои оценки явлений, событий | ***Давать*** определения понятий : «американский» и «прусский » пути развития капитализма, аграрное переселение, социальное расслоение, раскрестьянивание, издольщина, испольщина.  ***Характеризовать*** новые явления в сельском хозяйстве  ***Раскрывать*** особенности и противоречия в развитии капиталистических отношений в с/х.  ***Обосновывать*** выбор варианта ответа на главный вопрос урока  ***Выполнять*** тестовые задания | |
| 72-73 | 10.03  13.03 |  | Общественное движение при Александре III | ***Формировать*** понятийный аппарат  ***Уметь*** называть изменения в идеологии либералов во второй половине XIX в.  ***Уметь*** характеризовать начальный период развития рабочего движения в России | ***Давать*** определения понятий: эволюция, теория «малых дел»,  марксизм  ***Характеризовать*** сходство и различие взглядов либералов и революционных народников.  ***Анализировать***  изменения в деятельности народников в пореформенный период.  ***Называть*** предпосылки распространения марксизма в России.  ***Составлять*** исторические портреты К. Маркса, В.И. Ленина  ***Знакомиться*** с материалом рубрики «Работа с источниками» и отвечать на вопросы  ***Обосновывать*** выбор варианта ответа на главный вопрос урока | |
| 74 | 16.03 |  | Национальная и религиозная политика Александра III | ***Уметь*** называть меры правительства для укрепления положения церкви в государстве.  ***Уметь*** определять и объяснять вои оценки явлений, событий | ***Характеризовать*** отношения государства и церкви  ***Раскрывать*** цели, задачи и итоги политики государства в отношении к церкви.  ***Решение*** проблемных задач  ***Выполнять*** тестовые задания  ***Обосновывать*** выбор варианта ответа на главный вопрос урока. | |
| 75 | 17.03 |  | Внешняя политика Александра III | ***Формировать*** понятийный аппарат  ***Уметь*** называть причины нарастания напряжённости на Балканах.  ***Уметь*** объяснять, почему Александра III отклонил предложение о вступлении в Тройственный союз. | ***Давать*** определения понятий: Тройственный союз  ***Рассказывать*** об отношениях России и Франции в период правленияАлександра III  ***Характеризовать***  основные результаты внешней политики Александра III  ***Анализировать***  последствия внешней политики Александра III  ***Соотносить*** даты на ленте времени с событиями, рассматриваемыми в параграфе  ***Выполнять*** тестовые задания | |
| 76-77 | 20.03  30.03 |  | Культурное пространство империи во второй половине XIX в. | ***Формировать*** понятийный аппарат  ***Уметь*** характеризовать изменения в системе российского образования под влиянием великих реформ.  ***Составлять*** представления о факторах влияния на развитие российской культуры.  ***Уметь*** анализировать  исторические источники | ***Давать*** определения понятий: учительская семинария, классическая гимназия, реальное училище, научная школа, научное общество  ***Называть*** имена учёных и их вклад в российскую науку  ***Характеризовать*** основные тенденции развития образования и науки во второй половине XIX в.  ***Систематизировать*** исторический материал в таблицу.  ***Обосновывать*** выбор варианта ответа на главный вопрос урока  ***Выполнять*** тестовые задания  ***Представлять*** проекты | |
| 78 | 31.03 |  | Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. | ***Раскрывать*** особенности жизни дворян, буржуазии, крестьян в XIX в.  ***Уметь анализировать*** новые традиции в жизни горожан,  образ жизни дворянства,  его ценностные установки | ***Характеризовать*** особенности жизни и быта отдельных слоев европейского общества, традиции  и новации в XIX в.  ***Готовить*** сообщение / презентацию о жизни и быте отдельных сословий  ***Знакомиться*** с материалом рубрики «Работа с источниками» и отвечать на вопросы  ***Выполнять*** тестовые задания  ***Представлять*** проекты  ***Подводить***итоги проектной деятельности | |
| 79 | 03.04 |  | Повторительно-обобщающий урок по теме ***«***Россия в 1880—1890-е гг.» | Обобщение и закрепление основных положений темы ***«***Россия в 1880—1890-е гг.» | ***Систематизировать***исторический материал по изученному периоду  ***Характеризовать***особенности развития Российская империя во второй половине XIX века »  ***Высказывать***суждения о значении исторического наследия второй половине XIX века для современного общества.  ***Выполнять***контрольные тестовые задания по истории России второй половины XIX века (по образцу ОГЭ,  в упрощенном варианте) | |
|  |  |  |  | ***Россия в начале XX в. – 13 часов*** | | |
| 80 | 06.04 |  | Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития | ***Формировать*** понятийный аппарат  ***Называть***  факторы, влиявшие на темпы экономического развития России  ***Раскрывать*** причины « среднего »  уровня развития российской экономики.  ***Уметь*** анализировать новые традиции в жизни горожан,  образ жизни дворянства,  его ценностные установки | ***Давать*** определения понятий : индустриализация, акционерные общества, монополия, синдикаты, картели, акционерные коммерческие банки, модернизация  ***Характеризовать***новые явления в экономике страны в начале XX в.  ***Работать*** с историческим источником и отвечать на вопросы.  ***Готовить***сообщение / презентацию о предпринимателях, действовавших на территории СПб в начале XX в.и используя дополнительную информацию, в том числе по истории края) | |
| 81 | 07.04 |  | Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX— XX вв. | ***Формировать*** понятийный аппарат  ***Уметь*** составлять описание  территории и населения России.  ***Раскрывать*** многонациональный  характер Российской империи.  Сословия и классы. | ***Давать*** определения понятий: социальные страты, финансовая олигархия  ***Характеризовать***изменения в социальной структуре общества в условиях модернизации  ***Объяснять***особенности Российской империи как многонационального государства  ***Характеризовать***явления, способствовавшие разложению сословного строя на рубеже XIX - XX вв.  ***Систематизировать***и обобщать информацию об источниках формирования социальных страт буржуазии и пролетариата.  ***Обосновывать*** выбор варианта ответа на главный вопрос урока  ***Представлять*** проекты | |
| 82 | 10.04 |  | Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. | ***Называть*** революционные партии, возникшие на рубеже XIX -XX вв.  ***Знать*** факты, свидетельствующие о нарастании оппозиционных настроений в обществе.  ***Знать*** причины раскола меньшевиков и большевиков. | ***Составлять*** характеристику  (исторический портрет)  Николая II  ***Давать*** определения понятий: политические партии, эсеры, большевики, меньшевики, социализация земли  ***Характеризовать***цели партий, образованных в России на рубеже XIX -XX вв. | |
| 83-84 | 13.04  14.04 |  | Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. | ***Формировать*** понятийный аппарат | ***Характеризовать***внешнюю и внутреннюю политику России на рубеже XIX -XX вв.  ***Анализировать*** влияние русско-японской войны на российское общество.  ***Объяснять*** причины поражения России в русско-японской войне.  ***Работать*** с историческим источником и отвечать на вопросы. | |
| 85-86 | 17.04  20.04 |  | Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. | ***Формировать*** понятийный аппарат  ***Уметь*** называть партии, образовавшиеся в ходе Первой русской революции.  ***Уметь*** сравнивать программы политических партий.  ***Знать*** причины и особенности революции 1905-1907 гг.  ***Уметь*** назвать основные события революции | ***Давать*** определения понятий: революции, Государственная дума, Учредительное собрание, марксисты (социал-демократы), кадеты, октябристы, черносотенцы.  ***Систематизировать*** исторический материал по революции 1905-1907гг.  ***Характеризовать*** причины опубликования императором Николаем II Манифеста 17 октября и последствия этого события.  ***Работать*** с историческим источником и отвечать на вопросы.  ***Анализировать*** особенности формирования парламентаризма в России  ***Систематизировать*** материал об образованных в ходе Первой русской революции партиях.  ***Работать*** с историческим источником и отвечать на вопросы. | |
| 87-88 | 21.10  24.10 |  | Социально-экономические реформы П. А. Столыпина | ***Формировать*** понятийный аппарат  ***Знать*** положения программы социальных преобразований П.А. Столыпина  ***Уметь***  раскрывать смысл закона 3 июня 1907г. | ***Давать*** определения понятий: отруб, хутор, переселенческое движение.  ***Систематизировать*** материал о работе 3 и 4 Государственной думе.  ***Анализировать*** незавершённость преобразований и нарастание социальных противоречий после первой русской революции  ***Работать*** с историческим источником и отвечать на вопросы.  ***Обосновывать*** выбор варианта ответа на главный вопрос урока | |
| 89-90 | 27.04  28.04 |  | Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. | ***Формировать*** понятийный аппарат  ***Знать*** основные государственные законы 1906г***.***  ***Уметь*** раскрывать деятельность 1 и 2 государственных дум.  ***Называть*** причины роспуск 1 и 2 Государственных дум | ***Давать*** определения понятий:  военно-полевые суды  ***Систематизировать*** материал о завершающем этапе революции 1905-1907гг.  ***Характеризовать*** правовой статус Государственной думы и Государственного совета.  ***Работать*** с историческим источником и отвечать на вопросы.  ***Обосновывать*** выбор варианта ответа на главный вопрос урока | |
| 91 | 08.05 |  | Серебряный век русской культуры | ***Формировать*** понятийный аппарат  ***Уметь*** характеризовать изменения в системе российского образования в началеXX в.  ***Составлять*** представления о факторах влияния на развитие российской культуры  « Серебряного века»  ***Уметь*** работать с художественными иллюстрациями  ***Уметь*** составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций в учебнике дополнительной литературе и т.п. | ***Давать*** определения понятий:  ноосфера, Нобелевская премия, модернизм, символизм, акмеизм, футуризм, Серебряный век.  ***Называть*** имена учёных и их вклад в российскую науку  ***Характеризовать*** основные тенденции развития образования и науки в начале XX ***в.***  ***Систематизировать*** материал о достижениях культуры (в форме таблицы)  ***Характеризовать*** вклад народов России в мировую культуру во второй половине XIX века  ***Обосновывать*** выбор варианта ответа на главный вопрос урока  ***Представлять*** проекты | |
| 92 | 12.05 |  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в начале XX века» | Обобщение и закрепление основных положений темы  ***«***Россия в начале XX века» | ***Систематизировать*** исторический материал по изученному периоду  ***Высказывать*** суждения о значении исторического наследия  Россия в конце XIX- начале XX века для современного общества  ***Выполнят*ь** контрольные тестовые задания по истории России XIX- начало XX века (по образцу ОГЭ,  в упрощенном варианте)  ***Подводить***итоги проектной деятельности | |
| 93-102 | 15.05  18.05  19.05  22.05 |  | Повторительный модуль (**итоговое повторение*«*** ИсторияРоссии XIX - начала XX века»). | Обобщение и закрепление основных положений раздела  ***«*** ИсторияРоссии XIX - начала XX века» | ***Систематизировать*** исторический материал по изученному периоду  ***Высказывать***суждения о значении исторического наследия  Россия XIX - начало XX века для современного общества  ***Выполнять***контрольные тестовые задания по истории России XIX- начало XX века (по образцу ОГЭ,  в упрощенном варианте) | |