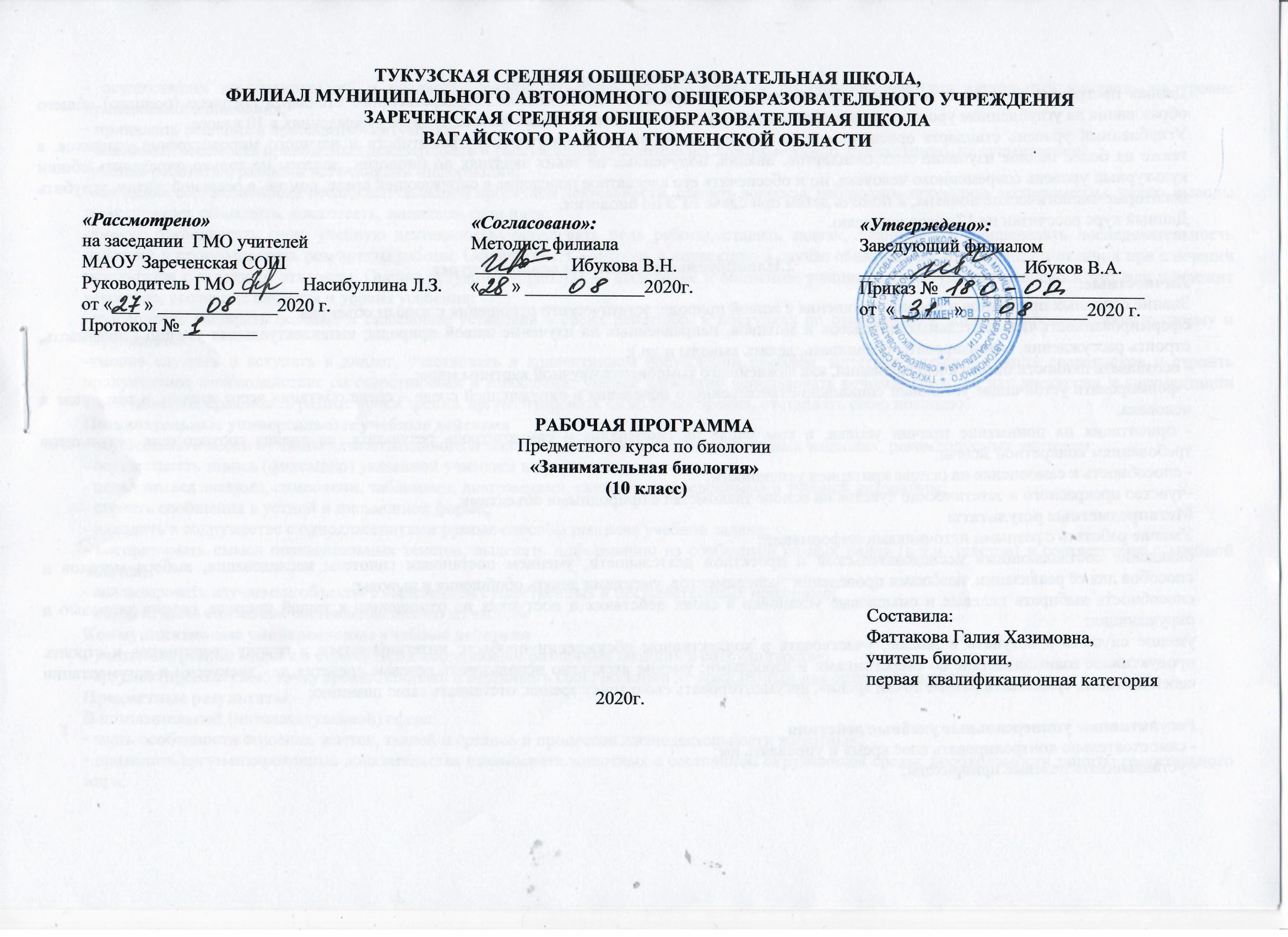
****

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.Пояснительная записка.**  Данная программа составлена в полном соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта среднего (полного) общего образования на углубленном уровне и предназначена для изучения биологии в общеобразовательных учреждениях в 10 классе.  Углубленный уровень стандарта ориентирован на формирование общей биологической грамотности и научного мировоззрения учащихся, а также на более полное изучение этих стандартов. Знания, полученные на таких занятиях по биологии, должны не только определить общий культурный уровень современного человека, но и обеспечить его адекватное поведение в окружающей среде, помочь в реальной жизни, углубить некоторые биологические понятия, и помочь детям при сдаче ЕГЭ по биологии.  Данный курс рассчитан на 17 часов в неделю.    **2.Планируемые результаты освоения курса**  **Личностные:**  Знание основных принципов и правил отношения к живой природе; эстетического отношения к живым объектам.  сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);  **-**осознавать ценности биологических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:  - формировать устойчивые установки социально-ответственного поведения в окружающей среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.  - ориентация на понимание причин успеха, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;  - способность к самооценке на основе критериев успешности;  -чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.  **Метапредметные результаты**  Умение работать с разными источниками информации;  овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, умением постановки гипотезы исследования, выбора методов и способов для её реализации, навыками проведения экспериментов, умениями делать обобщения и выводы;  способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и окружающих;  умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;  **Регулятивные универсальные учебные действия**  - самостоятельно контролировать своё время и управлять им;  - устанавливать целевые приоритеты;  - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия актуальный контроль на уровне произвольного внимания;  - принимать решения в проблемных ситуациях;  - оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно).  -умение работать с разными источниками информации;  -овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;  -умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать - определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;  -способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;  -умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.  **Познавательные универсальные учебные действия**  - осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;  - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации;  - пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;  - строить сообщения в устной и письменной форме;  - находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;  - воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;  - анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;  - осуществлять синтез как составление целого из частей.  **Коммуникативные универсальные учебные действия**  - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  - аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.  **Предметные результаты**  В познавательной (интеллектуальной) сфере:  • знать особенности строения  клеток, тканей и органов и процессов жизнедеятельности животных;  • приводить аргументированные доказательства взаимосвязи животных с состоянием окружающей среды; необходимости защиты растительного мира;  • объяснять роль биологии в практической деятельности людей; роль животных в жизни человека; значения  фиторазнообразия;  • сравнивать биологические объекты и процессы, уметь делать выводы и умозаключения на основе сравнения;  • выявлять приспособления животных к среде обитания;  • овладеть методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.  В ценностно-ориентационной сфере:  • знать основные правила поведения в природе;  • анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.  В сфере трудовой деятельности:  • знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии;  • соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).  • освоить приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.  **3.Содержание тем**  **Общая биология. Жизнь, её свойства, уровни организации, происхождение жизни.**  Предмет и методы биологии, свойства живой материи, уровни организации живой материи, происхождение жизни на Земле. Науки, входящие в состав биологии. История развития биологии как науки с античных времен до наших дней.  **Химический состав живых организмов**  Элементный и молекулярный состав, вода, минеральные соли, углеводы, липиды, белки, их строение и функции, нуклеиновые кислоты, их строение.  **Строение клетки.**  Типы клеточной организации. Строение клетки: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро, одномембранные, двумембранные и немембранные органоиды клетки, основные различия клеток прокариот и эукариот.  **Обмен веществ и превращение энергии.**  Типы питания живых организмов. Понятие о метаболизме - ассимиляция (пластический обмен), диссимиляция(энергетический обмен). АТФ и её роль в метаболизме. Фотосинтез, хемосинтез, биосинтез белка.  **Размножение и индивидуальное развитие организмов.**  Воспроизведение клеток: митоз, мейоз. Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов.  **4.Календарно - тематическое планирование**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** | | | 1 | Предмет и методы биологии, свойства живой материи.  Уровни организации живой материи Науки, входящие в состав биологии. | 1 | | 2 | Происхождение жизни на Земле. | 1 | | 3 | Решение типовых заданий ЕГЭ. | 1 | | 4 | Неорганические соединения клетки. | 1 | | 5 | Углеводы, строение и функции Липиды, строение и функции.  Белки, их строение и функции. | 1 | | 6 | Нуклеиновые кислоты, их строение. | 1 | | 7 | Решение типовых заданий ЕГЭ (часть А и В). | 1 | | 8 | Решение типовых заданий ЕГЭ (часть С). | 1 | | 9 | Типы клеточной организации. Основные различия клеток прокариот и эукариот. | 1 | | 10 | Строение клетки: клеточная оболочка, цитоплазма. Строение клетки: ядро. | 1 | | 11 | Строение клетки: одномембранные, двумембранные и немембранные органоиды клетки | 1 | | 12 | Решение типовых заданий ЕГЭ. | 1 | | 13 | Типы питания живых организмов. Понятие о метаболизме - ассимиляция (пластический обмен), диссимиляция (энергетический обмен). | 1 | | 14 | АТФ и её роль в метаболизме. Фотосинтез, хемосинтез. | 1 | | 15 | Биосинтез белка. | 1 | | 16 | Решение типовых заданий ЕГЭ (часть А и В). | 1 | | 17 | Решение типовых заданий ЕГЭ (часть С). | 1 | | **ИТОГО** | | 17 | |