****

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.Пояснительная записка.**Данная программа составлена в полном соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта среднего (полного) общего образования на углубленном уровне и предназначена для изучения биологии в общеобразовательных учреждениях в 10 классе. Углубленный уровень стандарта ориентирован на формирование общей биологической грамотности и научного мировоззрения учащихся, а также на более полное изучение этих стандартов. Знания, полученные на таких занятиях по биологии, должны не только определить общий культурный уровень современного человека, но и обеспечить его адекватное поведение в окружающей среде, помочь в реальной жизни, углубить некоторые биологические понятия, и помочь детям при сдаче ЕГЭ по биологии.Данный курс рассчитан на 17 часов в неделю. **2.Планируемые результаты освоения курса****Личностные:**Знание основных принципов и правил отношения к живой природе; эстетического отношения к живым объектам.сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);**-**осознавать ценности биологических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:- формировать устойчивые установки социально-ответственного поведения в окружающей среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.- ориентация на понимание причин успеха, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;- способность к самооценке на основе критериев успешности;-чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.**Метапредметные результаты**Умение работать с разными источниками информации;овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, умением постановки гипотезы исследования, выбора методов и способов для её реализации, навыками проведения экспериментов, умениями делать обобщения и выводы;способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и окружающих;умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;**Регулятивные универсальные учебные действия**- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;- устанавливать целевые приоритеты;- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия актуальный контроль на уровне произвольного внимания;- принимать решения в проблемных ситуациях;- оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно).-умение работать с разными источниками информации;-овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;-умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать - определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;-способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;-умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.**Познавательные универсальные учебные действия**- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации;- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;- строить сообщения в устной и письменной форме;- находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;- воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;- осуществлять синтез как составление целого из частей.**Коммуникативные универсальные учебные действия**- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.**Предметные результаты**В познавательной (интеллектуальной) сфере:• знать особенности строения  клеток, тканей и органов и процессов жизнедеятельности животных;• приводить аргументированные доказательства взаимосвязи животных с состоянием окружающей среды; необходимости защиты растительного мира;• объяснять роль биологии в практической деятельности людей; роль животных в жизни человека; значения  фиторазнообразия;• сравнивать биологические объекты и процессы, уметь делать выводы и умозаключения на основе сравнения;• выявлять приспособления животных к среде обитания; • овладеть методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.В ценностно-ориентационной сфере:• знать основные правила поведения в природе;• анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.В сфере трудовой деятельности:• знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии;• соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).• освоить приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.**3.Содержание тем****Общая биология. Жизнь, её свойства, уровни организации, происхождение жизни.** Предмет и методы биологии, свойства живой материи, уровни организации живой материи, происхождение жизни на Земле. Науки, входящие в состав биологии. История развития биологии как науки с античных времен до наших дней.**Химический состав живых организмов** Элементный и молекулярный состав, вода, минеральные соли, углеводы, липиды, белки, их строение и функции, нуклеиновые кислоты, их строение. **Строение клетки.** Типы клеточной организации. Строение клетки: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро, одномембранные, двумембранные и немембранные органоиды клетки, основные различия клеток прокариот и эукариот.**Обмен веществ и превращение энергии.**Типы питания живых организмов. Понятие о метаболизме - ассимиляция (пластический обмен), диссимиляция(энергетический обмен). АТФ и её роль в метаболизме. Фотосинтез, хемосинтез, биосинтез белка.**Размножение и индивидуальное развитие организмов.** Воспроизведение клеток: митоз, мейоз. Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов.**4.Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
|
| 1 | Предмет и методы биологии, свойства живой материи.Уровни организации живой материи Науки, входящие в состав биологии. | 1 |
| 2 | Происхождение жизни на Земле. | 1 |
| 3 | Решение типовых заданий ЕГЭ. | 1 |
| 4 | Неорганические соединения клетки. | 1 |
| 5 | Углеводы, строение и функции Липиды, строение и функции. Белки, их строение и функции. | 1 |
| 6 | Нуклеиновые кислоты, их строение. | 1 |
| 7 | Решение типовых заданий ЕГЭ (часть А и В). | 1 |
| 8 | Решение типовых заданий ЕГЭ (часть С). | 1 |
| 9 | Типы клеточной организации. Основные различия клеток прокариот и эукариот.  | 1 |
| 10 | Строение клетки: клеточная оболочка, цитоплазма. Строение клетки: ядро. | 1 |
| 11 | Строение клетки: одномембранные, двумембранные и немембранные органоиды клетки | 1 |
| 12 | Решение типовых заданий ЕГЭ. | 1 |
| 13 | Типы питания живых организмов. Понятие о метаболизме - ассимиляция (пластический обмен), диссимиляция (энергетический обмен). | 1 |
| 14 | АТФ и её роль в метаболизме. Фотосинтез, хемосинтез. | 1 |
| 15 | Биосинтез белка. | 1 |
| 16 | Решение типовых заданий ЕГЭ (часть А и В). | 1 |
| 17 | Решение типовых заданий ЕГЭ (часть С). | 1 |
| **ИТОГО** | 17 |

 |