****

**1.Планируемые результаты**

изучение нормативных и методических документов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;

овладение основными нормами литературного языка;

создание прочной базы языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;

дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;

обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов тестовых заданий;

освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;

обучение анализу текста, его интерпретации;

совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении части С экзаменационной работы;

развитие речевой культуры.

Ожидаемые результаты: в результате изучения курса учащиеся должны знать / понимать

смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

основные особенности функциональных стилей;

уметь:

оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка; (орфографических, орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);

применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;

соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;

понимать и интерпретировать содержание исходного текста;

создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;

аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;

оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

**2.Содержание программы**

Орфографические нормы (4 ч.) Принципы русской орфографии. Правописание корней. Безударные гласные корня. Правописание приставок. Гласные *и,* *ы* после приставок. Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. Правописание суффиксов. Слитные, раздельные и дефисные написания. *Н* *–* *нн* в различных частях речи. Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи. Правописание служебных слов.

Пунктуационные нормы (4 ч.)

Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными

членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Текст (8 ч.)

Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

**3.Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | часы. | По | По |
| п/п |  |  | плану | факту |
|  | 11 класс – 16 часов |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| I | Орфографические нормы | 7 |  |  |
| 1. | Принципы русской орфографии. Трудные случаи русской | 1 |  |  |
|  | орфографии: правописание корней и приставок. |  | 6.09 |  |
| 2. | Правописание корней. Безударные гласные корня. | 1 | 13.09 |  |
| 3. | Гласные *и,* *ы* после приставок. | 1 | 20.09 |  |
| 4. | Правописание падежных окончаний. Правописание личных | 1 | 27.09 |  |
|  | окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. |  |  |  |
| 5. | –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание | 1 | 4.10 |  |
|  | суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-); |  |  |  |
| 6. | Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи. | 1 | 11.10 |  |
|  | Правописание служебных слов. |  |  |  |
| 7 | Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и | 1 | 18.10 |  |
|  | сочетаний слов. |  |  |  |
| II | Пунктуационные нормы | 4 |  |  |
| 8. | Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. | 1 |  |  |
|  | Трудные случаи пунктуации. |  | 25.10 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. | Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. | 1 | 8.11 |  |
|  | Трудные случаи пунктуации. |  |  |  |
| 10. | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, | 1 | 15.11 |  |
|  | грамматически не связанными с членами предложения. |  |  |  |
| 11. | Пунктуация в сложных предложениях: Сложное предложение с | 1 | 22.11 |  |
|  | разными видами связи. |  |  |  |
| III | Текст | 5 |  |  |
| 12. | Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная | 1 | 29.11 |  |
|  | целостность текста. |  |  |  |
| 13. | Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный | 1 | 6.12 |  |
|  | анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями |  |  |  |
|  | микротекста. |  |  |  |
| 14. | Средства связи предложений в тексте. | 1 | 13.12 |  |
| 15. | Основная и дополнительная информация микротекста. | 2 | 20.12  27.12 |  |
|  | Информационная обработка письменных текстов различных |  |  |  |
|  | стилей и жанров. |  |  |  |