Утвержден

на заседании педагогического совета

МАОУ Тукузская СОШ

«18» сентября 20­­­13 г.

протокол № 9

председатель Ибуков В.А.

**ОТЧЕТ**

**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Тукузская средняя общеобразовательная школа Вагайского района Тюменской области**

(наименование ОУ)

**с.Тукуз**

**2013г.**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности
3. Система управления образовательным учреждением
4. Структура классов
5. Реализуемые образовательные программы

5.1. Уровень

5.2. Направленность

5.3. Полнота реализации учебных программ

1. Качество подготовки выпускников

6.1. Уровень текущего и промежуточного контроля знаний

6.2. Результаты региональной оценки качества знаний обучающихся

6.3. Результаты итоговой аттестации выпускников

1. Условия реализации образовательных программ

7.1. Кадровое обеспечение

- укомплектованность штатов

- уровень квалификации педагогических, руководящих работников

7.2. Учебно-методическое обеспечение

7.3. Информационно-техническое оснащение

7.4. Материально-техническое обеспечение

1. Воспитательная работа
2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды
3. Информация по устранению недостатков, выявленных в ходе предыдущей аккредитации
4. Выводы о готовности образовательного учреждения к процедуре государственной аккредитации

**Приложения**

1. Показатели оценки деятельности ОУ
2. Фактические значения основных показателей деятельности ОУ

.

**1. Введение**

Самообследование муниципального автономного общеобразовательного учреждения Тукузской средней общеобразовательной школы проведено на основании решения педагогического совета (протокол № 8 от 02.09.2013г.) с целью анализа деятельности образовательного учреждения за период с 2008г. по 2013г, уровня готовности образовательного учреждения к процедуре государственной аккредитации.

Результаты самообследования рассмотрены на заседании педагогического совета школы (протокол № 9 от 18.09.2013г).

**2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Тукузская средняя общеобразовательная школа Вагайского района Тюменской области | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| Местонахождение: 626247, Тюменская область, Вагайский район. с.Тукуз, ул.Школьная.1 | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| Место (места) ведения образовательной деятельности: | | | | | | | | | | | |
| Тюменская область, Вагайский район. с.Тукуз, ул.Школьная.1 | | | | | | | | | | | |
| телефоны: 8-345-39-36222 | | |  | | | | | | | | |
| факс: 8-345-39-36222 | | |  | | | | | | | | |
| е-mail: [tukuzso11@rambler.ru](mailto:tukuzso11@rambler.ru) | | |  | | | | | | | |
| Учредитель: Управление образования администрации Вагайского муниципального района  адрес: 626240, Тюменская область, Вагайский район, с.Вагай, ул.Ленина, д.5  телефон: 8-345-39-22232  Устав принят решением общего собрания трудового коллектива МАОУ Тукузская СОШ 01.03.2011 года, утвержден приказом Управления образования администрации Вагайского муниципального района от 20.03.2011 года №36-од, зарегистрирован Межрайонной ИФНС России №14 по Тюменской области. В структурном подразделении, Малоуватской начальной общеобразовательной школе, есть копия. Дополнения и изменения вносились 04.10.2011г. и 15.11.2012 г., утверждены приказами Управления образования администрации Вагайского муниципального района от 06.10.2011 года №164-од и от 14.11.2012 г. соответственно. Устав соответствует требованиям закона «Об образовании», Типового положения об общеобразовательном учреждении  Свидетельство о включении в единый государственный реестр юридических лиц (ЕГРЮЛ): серия 72 № 001958708 от 07.04.2011г, серия 72 № 002157014 от 30.11.2011г, серия 72 № 002236880 от 13.12.2012г  ИНН 7212003662, поставлена на учет в соответствии с положением Налогового кодекса Российской Федерации 1 января 2011 года, серия 72 № 001868608  ОГРН 1027201299003  Лицензия : серия А № 324072, регистрационный № 6872, выдана 18.10.2011 года департаментом образования и науки Тюменской области  Срок окончания действия лицензии: бессрочно | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | |  | | |  | | | |
| Свидетельство о государственной аккредитации: Серия 72 АА № 000721, выдано 28.05.2012 года департаментом по лицензированию, государственной аккредитации, надзору и контролю в сфере образования Тюменской области | | | | | | | | | | | |
| Срок окончания действия свидетельства: 19 декабря 2013 года.  В соответствии с лицензией ОУ имеет право ведения образовательной деятельности по образовательным программам   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№** | **Наименование образовательных программ** | **Уровень,**  **направленность** | **Сроки освоения** | | 1. | Начального общего образования | общеобразовательный | 4 года | |  | Основного общего образования | общеобразовательный | 5 лет | |  | Среднего (полного) общего образования | общеобразовательный | 2 года |   **Выполнение лицензионных нормативов**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Лицензионный норматив** | **Контрольный норматив** | **Фактическое значение** | | Предельный контингент обучающихся,  воспитанников | в соответствии  с лицензией | фактическая численность обучающихся, воспитанников 135 человек | | Образовательный ценз педагогических работников | обеспечение реализации образовательных программ соответствующего уровня и направленности; соответствие установленным требованиям | соответствует | | Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности | обеспечение реализации образовательных программ соответствующего уровня и направленности;  соответствие установленным требованиям | в основном соответствует | | Обеспечение учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами | обеспечение реализации образовательных программ соответствующего уровня и направленности;  соответствие установленным требованиям | в основном соответствует |   Тематические педагогические советы проводятся 2 раза в год и посвящаются решению общешкольной проблемы. За последние годы проведены следующие тематические педсоветы:  «Профессиональная компетентность учителя - залог обеспечения качества образования» (30.11.2009г.);  «Формы и методы работы педагогического коллектива по здоровьесбережению учащихся как путь повышения качества образования» (25.03.2010г);  «Педагогическая поддержка в основе саморазвития личности»(09.12.2012г.)  «Рейтинговая оценка деятельности учителя» (17.03.2011г.);  «Формы и методы повышения качества образования» (21.12.2011г.)  «УУД- необходимые условия успешности обучения» (22.03.2012г.);  «Национальное самосознание как духовное образование, стимулирующее творческую активность школьников».  Кроме того проводятся организационные:  - Итоги работы за прошедший учебный год и утверждение плана работ на новый;  - Утверждение документов по аттестации учителей;  - Перевод и допуск учащихся к ГИА и ЕГЭ, и другие по мере необходимости.  На педагогических советах практикуются отчеты заместителей директора по УВР и ВР, воспитателя интерната и ГКП, руководителей МО, библиотекаря. Посещение 100%.  Имущество закреплено за ОУ на праве оперативного управления, что подтверждается свидетельствами о государственной регистрации права оперативного управления, выданным Главным управлением Федеральной регистрационной службой по Тюменской области, Ханты-Мансийскому и Ямало-Ненецкому автономным округами серия 72НК 479980 (здание школы), серия 72НК 479981 (здание мастерской), серия 72НК 479982 (здание котельной), серия 72НК 479983 (здание гаража), серия 72НК 899735 (здание столовой), серия 72НЛ 817072 (здание Малоуватской НОШ), серия 72НЛ 358616 (здание интерната)  В ОУ ведется журнал приказов по основной деятельности. Все приказы доводятся до исполнителей под роспись, контролируется сроки исполнения, хранятся надлежащим образом. За исполнением поручений установлена система контроля.  Разработаны и утверждены в соответствии с действующим законодательством локальные нормативные акты, которые являются неотъемлемой частью Устава школы и регламентируют административную и хозяйственную деятельность, вопросы организации образовательного процесса, отношения учреждения с работниками, деятельность органов самоуправления  Имеется нормативная документация, регламентирующая правила приема, отчисления и выпуска обучающихся, все приказы оформляются своевременно. Ведутся алфавитная книга, личные дела и учет посещаемости обучающихся  Порядок организации и ведение делопроизводства осуществляются в соответствии с утвержденной номенклатурой дел…  Вывод:  для организационно - правового обеспечения образовательной деятельности  ОУ располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются, правила приема, отчисления и выпуска обучающихся в ОУ соответствуют действующему законодательству.  **3. Система управления образовательным учреждением**  Организация управления ОУ соответствует уставным требованиям. Имеются должностные (функциональные) обязанности заместителей директора,, руководителей методических объединений. Разработаны и утверждены приказом директора Положения о педагогическом совете, Совещании при директоре, методическом совете, составлены планы их работы, которые соответствуют проблемам, стоящим перед ОУ. Выполнение решений данных органов контролируются и анализируются,  Число персональных ЗВМ 12 штук. Из них 8 используются в учебных целях, 10 подключены локальным вычислительным сетям. Школа имеет свой сайт в Интернете, электронную почту.  **4. Уровень организации внутришкольного контроля:**  Основной задачей управленческой деятельности школы является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль (ВШК) строится в соответствии с целями и задачами школы и осуществляется на основании плана работы школы, положения об инспекционно-контрольной деятельности (ВШК). Результаты ВШК обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах. По итогам внутришкольного контроля составляются аналитические материалы, издаются приказы директора. Администрацией школы используются различные формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный, классно-обобщающий, комплексно-обобщающий. Систематизированные данные ВШК ведутся в графиках и таблицах. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность.  С целью повышения качества подготовки выпускников проводится внутришкольное тестирование учащихся 9-11 классов по специальному графику, с обязательным ведением мониторинга итогов работ. Это позволяет учителям эффективно проводить коррекционную учебную деятельность по ликвидации пробелов.  **5. Уровень организации методической работы.**  Методическая проблема школы «Формирование национального самосознания школьников на основе содержания Программы этнокультурного компонента образования» направлена на решение основных задач образовательной программы. Выбор данной темы объясняется следующими фактами:   * школьники мало знают язык, культуру и традиции своего народа, читают плохо; * система образования призвана обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию всех народов населяющих Россию, воспитание патриотов, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную толерантность, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов, что отражено в национальной доктрине образования Российской Федерации.   Для этого необходимо решать следующие **задачи:**   1. Приобщать детей и подростков к этнокультурным традициям, воспитывать новые поколения носителями и творческими продолжателями этноса на основе высокого национального самосознания, полноценного освоения языка и культуры своего народа. 2. Совершенствовать профессиональное мастерство педагогических работников на основе использования инновационных образовательных технологий, повышение качества и доступности образования на всех уровнях обучения. 3. Давать молодёжи знания на уровне мировых стандартов, помогать ей стать специалистами, конкурентноспособными на мировом рынке труда, интеллекта и капиталов: введение и реализация ФГОС второго поколения. 4. Воспитательную работу следует ориентировать на формирование лучших черт национального характера, подъём уровня национального самосознания личности. Нужно учить молодёжь уважительному отношению к другим народам и их культуре, воспитывать чувства как патриотизма, преданности Родине, так и интернационализма. 5. Дальнейшее совершенствование деятельности школы по охране психического и физического здоровья учащихся и учителей; внедрять в систему работы программу «Здоровье».   **Цель методической работы:** оказание действенной помощи педагогическим работникам в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщения и распространения положительного педагогического опыта, повышении теоретического уровня, педагогической квалификации учителей и воспитателей школы.  Основные **задачи** методической работы:   * Совершенствование рабочих планов и программ; * Отработка и обновление содержания учебных предметов * Совершенствование методики, повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий * Подготовка пособий и других видов учебно-методической, программной документации * Совершенствование и внедрение инновационных форм, методов, средств и технологий обучения и воспитания * Совершенствование УМК и материально-технического обеспечения образовательной деятельности   В реализации целей и задач методической работы определена следующая структура методической службы школы, которая выглядит таким образом:   * Тематические и организационные педагогические советы; * Школьные методические объединения - 4; * Индивидуальное профессионально-педагогическое самообразование; * Проблемные группы или творческие группы * Методический Совет школы; * Школа молодого учителя; * Организация наставничества.         В школе главным органом, который мобилизует усилия педагогического коллектива на выполнение задач школы, повышение профессионализма учителей, развитие их индивидуальностей является **педагогический совет**.  В содержание его деятельности входит:   1. Формирование общей стратегии развития всей школы, целей и задач развития школьного коллектива; 2. Определения содержания образования, воспитания и развития учащихся; 3. Организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитие их творческой инициативы, изучения, обобщения, распространения передового опыта: 4. Решение педагогических проблем, связанных с совершенствованием учебно-воспитательного процесса (УВП); 5. Осуществление планирования, организации, регулирования УВП, анализа, и контроля; 6. Разработка системы педагогических мер, направленных на методическое обеспечение всех перспектив развития школы; 7. Организация и осуществление подготовки и проведения аттестации кадров и руководителей.   За последние годы готовились и проводились заседания педагогических советов с повесткой, отражающей решение вопросов учебно-воспитательного процесса, отработки методической проблемы школы и именно он позволяет обратиться к рассмотрению образовательных методик обучения и воспитания, учащихся на основе анализа существующего положения дел и внедрения в практику работы передового педагогического опыта и т.д.  Методическая работа школы реализуется через деятельность методических объединений, которые осуществляют проведение учебно-воспитательной, методической, опытно-экспериментальной и внеклассной работы по одному или нескольким родственным учебным предметам.  В школе функционирует четыре методических объединения:  - учителей русского языка и литературы, родного языка и литературы и иностранного языка;  - учителей естественно-математического цикла;  - учителей начальных классов;  - классных руководителей.  Работу методической службы организует и координирует методический совет школы.  С целью повышения профессиональной компетентности учителей, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся ежегодно проводятся школьные предметные недели.  В организации методической работы осуществляется мониторинг качества преподавания учителей и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации педагогов. Совершенствование мастерства учителя можно проследить на открытых уроках, которые систематически проводят учителя. Каждый год в школе проводятся конкурсы «Лучший урок» и победитель участвует в районном туре профессиональных конкурсов для педагогов. В январе текущего года учитель биологии Фаттакова Г.Х. участвовала в муниципальном конкуре «Педагог года - 2013» и показала свою высокую педагогическую компетентность. Управление образования и администрация школы творческую деятельность Галии Хазимовны заслуженно поощрила Почетной грамотой и денежной премией.  Регламентируют деятельность методической службы учебного заведения следующие локальные акты:  - положение о методическом Совете школы;  - положение о методическом объединении;  - положение о школьной предметной неделе.  Школьные методические объединения свою деятельность связывают с освоением новых педагогических технологий обучения:  - уровневая дифференциация;  - технология проблемного обучения;  - практико-ориентированные технологии через проектную, проектно-исследовательскую, экспериментальную деятельность учащихся;  - игровая технология (дидактические, познавательные, развивающие, сюжетные, ролевые игры);  - технология организации групповой работы, коллективных способов деятельности;  Педагоги школы делятся накопленным опытом на районных методических семинарах:  Таблица 1  **Уровень представления результатов методической работы**  **педагогическими работниками ОУ**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Автор | Тема | Место представления  (где опубликовано) | Год | | представление методических материалов на уровне своего ОУ | Шамратова Р.А. | Развитие вычислительных навыков учащихся как основа прочного математического образования школьников | На заседании ШМО учителей естественно-математического цикла | 2013 г. | | представление методических материалов на муниципальном уровне | Фаттакова Г.Х., учитель биологии | Формирование универсальных учебных действий на уроках биологии | Конкурс «Учитель года – 2013» | 2013 г. | | представление методических материалов на региональном и федеральном уровнях | Ибукова В.Н.,учитель родного языка  Муратова Г.И., учитель немецкого языка | Развитие культурологического сознания учащихся через анализ художественного произведения  Этноориентированное обучение на уроках немецкого языка | Областной конкурс учителей родного языка и литературы «Учитель года».  Г. Тобольск, ТГСПА. Конкурс «Занкиевские чтения». | 2013 г.  2012 г. | | представление методических материалов на общероссийском уровне | Ибукова В.Н.,учитель родного языка | Сравнительный анализ рассказов Я Занкиева «Кровные родственники», «Косоглазка» | Общероссийский конкурс мастер-классов по татарскому языку в г.Казани | 2013г. |   **Вывод:**  система управления ОУ осуществляется  в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, уставом.  **Вместе с тем:**  1.Имеется неполное выполнение планов ВШК.  **4. Структура классов**  Таблица 2   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Начальная школа | Основная школа | Средняя школа | Всего по ОУ | | Общее количество классов/средняя наполняемость.  В том числе: | 6 (9,67) | 5 (12,8) | 2 (6,5) | 13 (10,38) | | общеобразовательных (базового уровня) | 6 (9,67) | 5 (12,8) | 2 (6,5) | 13 (10,38) | | с углубленным изучением отдельных предметов (указать каких) | 0 | 0 | 0 | 0 | | гимназических | 0 | 0 | 0 | 0 | | лицейских | 0 | 0 | 0 | 0 | | профильных | 0 | 0 | 0 | 0 | | специальных (коррекционных) (указать вид) |  |  | 0 |  |   **Вывод:**  Структура классов соответствует заявленному типу и виду образовательного учреждения.  **5. Реализуемые образовательные программы**  Согласно действующей лицензии в ОУ реализуются следующие образовательные программы:  1. Начального общего образования  2. Основного общего образования  3. Среднего (полного) общего образования  **4. Начального общего образования (для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида**  **5. Основного общего образования (для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида**  **6. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования**  Реализуемые образовательные программы соответствует виду ОУ: средняя, основная, начальная школа.  К экспертизе представлены следующие образовательные программы:   1. Начального общего образования 2. Основного общего образования 3. Среднего (полного) общего образования 4. **Начального общего образования (для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида** 5. **Основного общего образования (для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида** 6. **Основная общеобразовательная программа дошкольного образования …**   В МАОУ Тукузская СОШ образовательная деятельность ведется на основе учебного плана, который утверждается педагогическим советом школы. Структура учебного плана соответствует предъявляемым требованиям. Содержание учебного плана соответствует ГОС. В начальном звене с 1 по 3 классы обучение ведется по стандартам второго поколения. Также в 5 классе апробируется в новом 2013-2014 учебном году ведение новых ФГОС.  Имеются примерные и рабочие учебные программы по всем преподаваемым дисциплинам, которые также соответствуют требованиям ГОС.  Образовательные программы реализуются в основном полностью*.*  Таблица 3  **Полнота освоения учебных программ**  начального общего образования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Название предмета по учебному плану  (4 класс) | Количество часов в год по учебному плану | Количество часов в год по факту (выполнение учебного плана) | Выполнение учебных программ | | | | Выполнена полностью *(«+» или*  *«-»)* | Выполнена за счет уплотнения *(«+» или*  *«-»)* | Не выполнена  *(в %)* | | Русский язык | 136 | 136 | + |  | - | | Литературное чтение | 102 | 102 | + |  | - | | Немецкий язык | 68 | 67 | - | + | - | | Основы мировых религиозных культур и светской этики | 34 | 34 | + |  | - | | Математика | 136 | 136 | + |  | - | | Окружающий мир | 68 | 68 | + |  | - | | ИЗО | 34 | 34 | + |  | - | | Музыка | 34 | 33 | - | + | - | | Труд | 68 | 67 | - | + | - | | Физическая культура | 102 | 99 | - | + | - | | Татарский язык | 34 | 34 | + |  | - | | Татарская литература | 34 | 33 | - | + | - |   **основного общего образования**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Название предмета по учебному плану  (9 класс) | Количество часов в год по учебному плану | Количество часов в год по факту (выполнение учебного плана) | Выполнение учебных программ | | | | Выполнена полностью *(«+» или*  *«-»)* | Выполнена за счет уплотнения *(«+» или*  *«-»)* | Не выполнена  *(в %)* | | Русский язык | 68 | 68 | + |  | 0 | | Литература | 102 | 97 | - | + | 0 | | Немецкий язык | 102 | 96 | - | + | 0 | | Алгебра | 102 | 98 | - | + | 0 | | Геометрия | 68 | 68 | + |  | 0 | | Информатика и ИКТ | 68 | 64 | - | + | 0 | | История | 68 | 64 | - | + | 0 | | Обествознание | 34 | 30 | - | + | 0 | | География | 68 | 65 | - | + | 0 | | Биология | 68 | 65 | - | + | 0 | | Физика | 68 | 65 | - | + | 0 | | Химия | 68 | 65 | - | + | 0 | | Искусство | 34 | 32 | - | + | 0 | | Физическая культура | 102 | 97 | - | + | 0 | | Татарский язык | 34 | 32 | - | + | 0 | | Татарская литература | 34 | 32 | - | + | 0 |   **среднего (полного) общего образования**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Название предмета по учебному плану  (11 класс) | Количество часов в год по учебному плану | Количество часов в год по факту (выполнение учебного плана) | Выполнение учебных программ | | | | Выполнена полностью *(«+» или*  *«-»)* | Выполнена за счет уплотнения *(«+» или*  *«-»)* | Не выполнена  *(в %)* | | Русский язык | 68 | 67 | - | + | 0 | | Литература | 102 | 100 | - | + | 0 | | Немецкий язык | 102 | 98 | - | + | 0 | | Алгебра и начала анализа | 102 | 100 | - | + | 0 | | Геометрия | 68 | 66 | - | + | 0 | | Информатика и ИКТ | 34 | 34 | - | + | 0 | | История | 68 | 65 | - | + | 0 | | Обществознание | 68 | 66 | - | + | 0 | | География | 34 | 33 | - | + | 0 | | Биология | 34 | 34 | + |  | 0 | | Физика | 68 | 66 | - | + | 0 | | Химия | 34ометрия 2 часа | 33 | - | + | 0 | | МХК | 34 | 31 | - | + | 0 | | Физическая культура | 102 | 102 | + | - | 0 | | ОБЖ | 34 | 32 | - | + | 0 | | Технология | 34 | 31 | - | + | 0 | | Татарский язык | 34 | 31 | - | + | 0 | | Татарская литература | 34 | 31 | - | + | 0 |   **Вывод:**  содержание образовательных программ полностью реализовано, максимальный объем учебной нагрузки соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов.  **6. Качество подготовки выпускников**  Таблица 4  **Результаты государственной (итоговой) аттестации**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | 2011 г.  % выпускников, успешно прошедших Г(И)А | 2012 г.  % выпускников, успешно прошедших Г(И)А | 2013 г.  % выпускников, успешно прошедших Г(И)А | | II ступень | 100 % | 100 % | 100 % | | III ступень | 100 % | 100 % | 100 % | | В целом по ОУ | 100 % | 100 % | 100 % |   Таблица 5  **Доля учащихся, закончивших образовательную ступень на «4» и «5»**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Ступени образования | Общеобразовательные классы | | | Классы с углубленным изучением предметов, гмназические, лицейские, профильные классы | | | | 2011 г.  % вып-ов | 2012 г.  % вып-ов | 2013 г.  % вып-ов | 2011 г.  % вып-ов | 2012 г.  % вып-ов | 2013 г.  % вып-ов | | I ступень | 50 % | 58,8 % | 47 % | - | - | - | | II ступень | 39 % | 33 % | 32 % | - | - | - | | III ступень | 42 % | 625 % | 75 % | - | - | - | | В целом по ОУ | 42 % | 43,0 % | 46,8 % | - | - | - |   Таблица 6  **Положительные результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов**  **(в новой форме)**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Предметы | 2011 г.  % выпускников | 2012 г.  % выпускников | 2013 г.  % выпускников | | 1. Математика | 94,1 % | 92,3 % | 100 % | | 1. Русский язык | 100 % | 100 % | 100 % |   Таблица 7  **Результаты ЕГЭ**   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Предметы | 2011 г. | | | 2012 г. | | 2013 г. | | | Доля участвующих от всего количества выпускников ОУ, % | Средний балл | Получили зачет,  % | Средний балл | Получили зачет,  % | Средний балл | Получили зачет,  % | | Русскийязык | 100 % | 56,9 | 100 % | 64,5 | 100 % | 61,0 | 100 % | | Математика | 100 % | 46,8 | 100 % | 44,0 | 100 % | 46,6 | 100 % | | Физика | 38,5 | 52,0 | 100 % | 57 | 100 % | 48,3 | 100 % | | Химия | - | - | - | - | - | - | - | | Биология | 23,1 | 40,0 | 100 % | - | - | 45,0 | 100 % | | История | 23,1 | 48,7 | 100 % | 49,0 | 100 % | 45,5 | 100 % | | Георафия | 15,4 | 57,5 | 100 % | - | - | - | - | | Английский язык | - | - | - | - | - | - | - | | Немецкий язык | - | - | - | - | - | - | - | | Французский язык | - | - | - | - | - | - | - | | Литература | - | - | - | - | - | - | - | | Обществознание | 46,2 | 47,0 | 83,3 % | 47,7 | 83,3 % | 53,0 | 83,3 % | | Информатика и ИКТ | - | - |  | - |  |  |  |   Таблица 8   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Предметы | 2011 г. | 2012 г. | 2013 г. | | Доля выпускников, набравших от 70 (80) и более баллов, % | Доля выпускников, набравших от 70 (80) и более баллов, % | Доля выпускников, набравших от 70 (80) и более баллов, % | | Русский язык | 15,4 % | 50 % | 16,7 % | | Математика | - | - | - | | Фзика | - | - | - | | Химия | - | - | - | | Биология | - | - | - | | История | - | - | - | | География | - | - | - | | Английский язык | - | - | - | | Немецкий язык | - | - | - | | Французский язык | - | - | - | | Литература | - | - | - | | Обществознание | - | - | 14,4 % | | Информатика и ИКТ | - | - | - |   Таблица 9  **Результаты итоговой аттестации выпускников,**  **обучавшихся по специальной (коррекционной) программе 8 вида**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Учебный год | Численность выпускников | Численность сдававших экзамен по трудовому обучению | Численность выпускников, которым присвоен квалификационный разряд | | 2910/2011 | - | - | - | | 2011/2012 | - | - | - | | 2012/2013 | - | - | - |   Таблица 10  **Численность учащихся, закончивших образовательное учреждение с медалью**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Медали | 2011 г. | | 2012 г. | | 2013 г. | | | численность выпуск-в | %  выпуск-в | численность выпуск-в | %  выпуск-в | численность выпуск-в | %  выпуск-в | | золотая | - | - | - | - | 2 | 16,7 | | серебряная | 1 | 7,7 % | - | - | - | - | | Всего | 1 | 7,7 % | - | - | 2 | 16,7 |   Таблица 11  **Участие в предметных олимпиадах**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Предметы | 2010- 2011 уч. год | | | 2011- 2012 уч. год | | | 2012 - 2013уч. год | | | | район/  город | область | Россия | район/город | область | Россия | район/  город | область | Рссия | | Русский язык | 5 | - | - | 4 | - | - | 2 | - | - | | Немецкий язык | 2 | - | - | 1 | - | - | 2 | - | - | | Татарский язык | 4 | - | - | 3 | 2 | - | 3 | 2 | 1 | | Математика | 2 | - | - | 3 | - | - | 3 | - | - | | История | 1 | - | - | 2 | - | - | 4 | - | - | | Обществознание | 4 | 1 | - | 4 | - | - | 4 | 2 | - | | Физика | 3 | - | - | 3 | - | - | 3 | - | - | | Физкультура | 2 | - | - | 2 | - | - | 5 | - | - | | ОЖ | - | - | - | - | - | - | 2 | - | - | | Техноло-гия | 2 | - | - | 2 | - | - | 3 | - | - | | Итого | 25 | 1 | - | 24 | 2 | - | 31 | 4 | 1 |   Таблица 12  **Результативность участия в предметных олимпиадах**  **(количество человек по каждому предмету)**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Предметы | 2010- 2011 уч. год | | | 2011- 2012 уч. год | | | 2012 - 2013уч. год | | | | район/  город | область | Россия | район/город | область | Россия | район/  город | область | Россия | | Русский язык | 0 | - | - | 1 | - | - | - | - | - | | Немецкий язык | - | - | - | 1 | - | - | 1 | - | - | | Татарский язык | - | - | - | 2 | - | - | 2 | 1 | - | | Математика | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | | История | - | - | - | - | - | - | - | - | - | | Обществознание | 2 | - | - | 1 | - | - | 2 | - | - | | Биология | - | - | - | 2 | - | - | - | - | - | | Физика | - | - | - | - | - | - | 1 | - | - | | Физкультура | - | - | - | 2 | - | - | 5 | - | - | | ЮБЖ | - | - | - | - | - | - | 2 | - | - | | Техноло-гия | 2 | - | - | 2 | - | - | 1 | - | - | | Итого | 5 | - | - | 11 | - | - | 14 | 1 | - |   Таблица 13  **Численность учащихся образовательного учреждения,**  **занявших призовые места на областных и Всероссийских предметных олимпиадах**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 2011 г. | 2012 г. | 2013 г. | | Нет | Нет | 1 |   Таблица 14  **Численность учащихся, ставших лауреатами, призерами различных предметных конкурсных форм (напр., научно-практические конференции)**  **областного и федерального уровней**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Название | Уровень | Численность учащихся | Результат | | Конкурс«Живая классика» | муниципальный | 2012 г. 3 человека | 1 место | | 2013 г. 3 человека | 3 место | | региональный | 2012 г. 1 человек | участие | | Научно-практичес-кая конференция «Шаг в будущее» | муниципальный | 2011 г. 1 человек | 1 место | | муниципальный | 2012 г. 2 человека | 1,2 места | | Конкурс «Ученик года» | муниципальный | 2012 г. 1 человек | 2 место | | 2013 г. 1 человек | участие | | Конкурс о семье | муниципальный | 2013 г. 5 человек | 1,2 места |   Таблица 15  **Результаты региональной оценки качества знаний**  **(за текущий и предшествующий аккредитационной экспертизе учебные года)**   | Начальная школа | Учебный год | Численность обучающихся | Численность участников | Общая успеваемость (%) | Качественная успеваемость (%) | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Русский язык | 2010/2011 | 12 | 12 | 100 % | 70,6 % | |  | 2011/2012 | 7 | 7 | 57,1 % | 0,0 % | |  | 2012/2013 | 9 | 9 | 89 % | 56 % | | Математика | 2010/2011 | 12 | 12 | 81,0 % | 63,0 % | |  | 2011/2012 | 7 | 7 | 72 % | 0,0 % | |  | 2012/2013 | 9 | 9 | 100 % | 89 % |  | Основная школа | Учебный год | Численность обучающихся | Численность участников | Общая успеваемость (%) | Качественная успеваемость (%) | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Русский язык | 2010/2011 | 17 | 16 | 50 % | 0 % | |  | 2011/2012 | 13 | 12 | 100 | 58,3 | |  | 2012/2013 | 12 | 12 | 58 % | 25 % | | Математика | 2010/2011 | 17 | 15 | 53 % | 20 % | |  | 2011/2012 | 13 февраль 2012 г. | 11 | 45 % | 0 % | | 13 апрель  2012 г. | 11 | 82 % | 18 % | |  | 2012/2013 | 12 | 10 | 60 % | 10 % |  | Старшая школа | Учебный год | Численность обучающихся | Численность участников | Общая успеваемость (%) | Качественная успеваемость (%) | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Русский язык | 2010/2011 | 13 | 9 | 88 | 33 % | |  | 2011/2012 | 4 | 3 | 100 | 33 % | |  | 2012/2013 | 12 | 12 | 100 | 66,7 % | | Математика | 2010/2011 | 13 | 12 | 100 | 0 % | |  | 2011/2012 | 4 | 3 | 67 | 0 % | |  | 2012/2013 | 12 | 12 | 100 | 25 % |   Таблица 16  **Востребованность выпускников ОУ**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Год вы-пус-ка | Начальная школа | | | | | Основная школа | | | | | | | Средняя школа | | | | | | | | | Количество выпускников | Коли-чество выпуск-нико, закон-чивших на «4» и «5» | | Коли-чество обуча-ющихся на «4» и «5» в 5-ом классе | | Количество выпускников | Количество выпускников, продолжающих образование | | | | | Трудоустройство | Количество выпускников | Коли-чество выпус-кников, закон-чивших с ме-далью | | Колчество выпускников, продолжающих образование | | | | Трудоустройство | | Всего | % | Всего | % | В 10-х классах | В ПУ | В ССУЗе | Всего | % | Всего | % | В ВУЗе | В ПУ | В ССУЗе | Всего | | 2011 | 12 | 6 | 50,0 | 5 | 41,7 | 17 | 12 | 2 | 3 | 17 | 100 |  | 13 | 1 | 7,7 | 4 | 5 | 2 | 11 | 1 | | 2012 | 7 | 5 | 71,4 | 4 | 57,1 | 13 | 4 | 3 | 4 | 11 | 84,6 |  | 4 | 0 | 0 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | | 2013 | 11 | 5 | 45 | 5 | 45 | 12 | 9 | 2 | 1 | 12 | 100 |  | 12 | 2 | 16,7 | 7 | 1 | 2 | 10 | 1 |   **Вывод:**  Качество подготовки выпускников по представленным к аккредитации образовательным программам соответствует (в основном соответствует) требованиям государственных образовательных стандартов. Повышаются качество образования и число призеров на муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников: 5; 11 и 14 учащихся, по обществознанию и татарскому языку старшеклассники успешно участвуют на региональных олимпиадах.  **7. Условия реализации образовательных программ**  **7.1. Кадровое обеспечение**  В школе работают 35 человек: 3-АУП ( директор, зам. по УВР, главный бухгалтер), 16 учителей, 1- библиотекарь,1- воспитатель интерната, 1- воспитатель ГКП и  13-работников младшего обслуживающего персонала. Школа полностью укомплектована кадрами. Вакансий нет.  Таблица 17  **Кадровое обеспечение**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № | Должность | ФИО  (полностью) | Уровень образо­вания | Общий пед. стаж | Стаж адм. работы | | Квалифи­кацион­ная категория | Курсы повышения квалификации (тема, год) | Награды | | общий | в данном ОУ | | 1. | Директор | Ибуков Вайнер Абдрашитович | высшее-педагогическое | 26 лет | 3 | 3 | директор-  1 категория, учитель истории-высшая | Актуальные вопросы исторического и обществоведческого образования. Подг. к ЕГЭ. 2009г, Управление ОУ, 2010 г. | Поч.грамота Минобр. и науки, Победитель конкурса ПНПО «Лучший учитель России» | | 2. | Заместитель по УВР | Курманбакиева Амина Биктимировна | высшее-педагогическое | 31 | 7 | 7 | зам. по УВР-  1 категория, учитель физики-высшая | Управление ОУ., 2007г,  Обновление содержания школьного физического образования. 2009 г. | Поч.грамота.Минобр.и науки, |  |  |  | | --- | --- | | **3.1. Состав педагогических кадров ОУ**  *(реально занятых ставок, без вакансий)* | **2013/2014 уч.г.**  **(численность)** | | 4.1.1.Всего педагогов (в том числе совместителей): | 16 | | 4.1.2.Постоянные (основные) сотрудники | 16 | | 4.1.3.Совместители | 0 |  |  |  | | --- | --- | | **3.2. Наличие в штате** (реально занятых ставок): |  | | административных работников | 3 | | педагогов-психологов | 0 | | учителей-логопедов, учителей-дефектологов | 0 | | воспитатель ГКП | 1 | | воспитатель интерната | 1 | | библиотекарь | 1 |  |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **численность** | **%** | | **3.3. В том числе:** |  |  | | **педагогические работники имеют** |  |  | | высшее педагогическое образование | 12 | 75 | | высшее непедагогическое образование | 0 | 0 | | незаконченное высшее педагогическое образование | 1 | 6,25 | | средне педагогическое образование | 3 | 18,75 | | среднее специальное образование |  |  | | среднее общее образование |  |  | | **педагогические работники, имеющие квалификационные категории** |  |  | | высшую | 1 | 6,25 | | первую | 6 | 37,5 | | вторую | 1 | 6,25 | | соответствие | 1 | 6,25 | | без категории | 7 | 43,75 | | **имеют почетные звания** |  |  | | «Народный учитель РФ» |  |  | | «Заслуженный учитель РФ» |  |  | | другие награды: |  |  | | **имеют ведомственные знаки отличия** |  |  | | «Отличник народного образования», «Отличник просвещения» | 1 | 6,25 | | «Почетный работник общего образования» |  |  | | **имеют другие знаки отличия** |  |  | | Почетная грамота Министерства образования и науки РФ | 3 | 18,75 | | Благодарственное письмо областной Думы |  |  | | Знак общественного признания «Социальная звезда» |  |  | | Победитель конкурса ПНПО «Лчший учитель России» |  |  | | Почетная грамота Департамента образования и науки | 1 | 6,25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Из них прошедших курсы повышения квалификации  в течение последних 5 лет (кол-во) | | | | | Общее число специалис-тов,  прошедших курсы \*\* | % прохождения  курсовой одготовки | | 2008- 2009 уч.год | 2009- 2010 уч.год | 2010- 2011 уч.год | 2011- 2012 уч.год | 2012- 2013 уч.год | | педагогические работники | 7 | 5 | 6 | 4 | 6 | 15 | 100 % |   Со всеми работниками заключены трудовые договора и дополнительные соглашения к трудовым договорам, заведены трудовые книжки и личные дела. имеются приказы о приеме и увольнении с работы.  **Работа с молодыми специалистами.** Идет омолаживание педагогического состава. В 2011-2012 учебном году принят на работу молодой учитель с высшим педагогическим образованием – учитель начальных классов.  В 2012-2013 учебном году принят на работу учитель с высшим педагогическим образованием – учитель русского языка и литературы.  В 2013-2014 учебном году принято 3 молодых учителя с высшим педагогическим образованием – учитель немецкого языка, учитель обществознания и учитель технологии за которыми приказом закреплены учителя-наставники. Создано МО молодых учителей под руководством заместителя директора по УВР.  **7.2. Учебно-методическое обеспечение**    По всем дисциплинам учебного плана разработаны учебные программы. Учебные программы рассмотрены на заседании МО, утверждены приказом директора.  Структура учебных программ соответствует требованиям ГОС.  Учебно-методическими комплексами в основном обеспечена..  В школе имеется собственная библиотека без читального зала.  Общий фонд библиотеки составляет 3954 экз., в т.ч. учебной 3654 экз., учебно-методической – 206 экз. Библиотека располагает учебниками и учебными пособиями в достаточном количестве. Имеется 68 наименований электронных учебников, учебных курсов. В библиотеке имеется 15 наименований региональных и центральных изданий (газет и журналов). Ежегодно на подписку журналов и газет выделяется в среднем 34 тыс. рублей. За последние 5 лет было приобретено 647 экземпляров учебной и учебно-методической литературы.  Таблица 18  **Программы по учебным предметам**  (указать все программы, реализуемые в ОУ по предметам, в том числе программы специального (коррекционного) образовательного учреждения)   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Начальная школа** | | | | | | | | | **Класс** | **Статус программы** | **Программа (название, автор)** | | **Учебник (название, автор)** | | **Кол-во часов** | | | 1 класс | Общеобразовательные программы | «Перспективная начальная школа» под редакцией  Н.Г. Чураковой | | Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Азбука. | | 170 | | | Чуракова Н.А. Русский язык | | | Чуракова Н.А. Литературное чтение. | | 136 | | | Чекин А.Л. Математика | | 136 | | | Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. | | 68 | | | Музыка 1-4 кл.  Д.Б. Кабалевский | | 34 | | | ИЗО 1-4 кл.  Кузин В.С., Кубышкина Э.И. | | 34 | | | Программы общеобразовательных учреждений. Физкультура, 1-11 классы. Лях В.И. | | Физкультура, 1-2 класс.  В.И. Лях. | | 102 | | |  | | Технология 1-4 кл.  Гринева А.А., Кузнецова И.А., Рагозина Т.М. | | 34 | | | 2 класс | Общеобразовательные программы | «Перспективная начальная школа» под редакцией  Н.Г. Чураковой | | Русский язык. Учебник. 2 кл. Ч.1,2,3. Чуракова Н.А. и другие. | | 170 | | | Математика. Учебник. 2 кл. Ч. 1,2. (1-е, 2-ое полугодие). Чекин А.Л. | | 136 | | | Окружающий мир (Наш мир). Учебник 2 класс. Ч. 1,2. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. | | 68 | | | Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык, 2-4 классы. И.Л. Бим, Н.Д. Гальсковой. | | Немецкий язык. Первые шаги, 2кл. Бим И.Л., Рыжова Л.И. | | 68 | | | Музыка 1-4 кл.  Д.Б. Кабалевский | | 34 | | | ИЗО 1-4 кл.  Кузин В.С., Кубышкина Э.И. | | 34 | | | Программы общеобразовательных учреждений. Физкультура, 1-11 классы. Лях В.И. | | Физкультура 1-2 кл.  В.И. Лях. | | 102 | | | Технология 1-4кл.  Гринева А.А., Кузнецова Н.А., Рагозина Т.М. | | 34 | | | Татарский язык. 2кл. А.Х.Нуриева | | 34 | | | Татарская литература, 2кл. С.Г. Вагыйзов, Р.Г.Валитова, Р.И. Раскулова. | | 34 | | | 3 класс | Общеобразовательные программы | «Перспективна начальная школа» под редакцией  Н.Г. Чураковой | | Русский язык. Учебник 3 кл. Ч.1,2,3 Каленчук М.Л. и др. | | 170 | | | Литературное чтение. Учебник 3 кл. Ч.1,2  Чуракова Н.А. | | 102 | | | Математика. Учебник. 3 кл..Ч. 1,2. Чекин А.Л. | | 136 | | | Окружающий мир (Наш мир). Учебник 3 кл. Ч. 1,2. Федотова О.Н, Трафимова Г.В., Трафимов С.А.,  Царева Л.А. | | 68 | | | Программы общеобразова-тельных учреждений. Немецкий язык, 2-4 классы. И.Л. Бим, Н.Д. Гальсковой. | | Немецкий язык. Первые шаги, 3кл. Бим И.Л., Рыжова Л.И. | | 68 | | | Музыка 1-4 кл.  Д.Б. Кабалевский | | 34 | | | ИЗО 1-4 кл.  Кузин В.С., Кубышкина Э.И. | | 34 | | | Программы общеобразовательных учреждений. Физкультура, 1-11 классы. Лях В.И. | | Физкультура 3-4 кл.  В.И.Лях | | 102 | | | Технология 1-4 кл.  Гринева А.А., Кузнецова Н.А., Рагозина Т.М. | | 68 | | | Татарский язык. 3 кл.  Ф.Ф. Харисов, Ф.М. Хисамов, Ч.М. Харисова. | | 34 | | | Татарская литература, 3кл. Р.Х. Ягъфарова | | 34 | | | 4 класс | Общеобразовательные программы | «Перспективна начальная школа» под редакцией Н.Г. Чураковой | | Русский язык. Учебник.  4 кл. Ч.1,2,3  Каленчук М.Л. И др. | | 170 | | | Литературное чтение. Учебник 4 кл. Ч.1,2  Чуракова Н.А | | 102 | | | Математика. Учебник.  4 класс. Ч. 1,2. Чекин А.Л. | | 136 | | | Окружающий мир (Наш мир). Учебник. 4 кл. Ч. 1,2  Федотова О.Н, Трафимова Г.В., Трафимов С.А. | | 68 | | | Программы общеобразователь-ных учреждений. Немецкий язык, 2-4 классы. И.Л. Бим, Н.Д. Гальсковой. | | Немецкий язык. Первые шаги, 4 класс. Бим И.Л., Рыжова Л.И. | | 68 | | | Основы религиозных культур и светской этики. Охохонина Н.А., Насибуллина С.Х. | | 34 | | | Музыка 1-4 кл.  Д.Б. Кабалевский | | 34 | | | ИЗО 1-4 кл.  Кузин В.С., Кубышкина Э.И. | | 34 | | | Физкультура 3-4 кл.  В.И.Лях | | 102 | | | Технология 1-4 кл.  Гринева А.А., Кузнецова Н.А., Рагозина Т.М. | | 68 | | | Татарский язык. 4 кл.  Р.Х. Ягъфарова и др. | | 34 | | | Татарская литература, 4кл. Р.Х. Ягъфарова | | 34 | | | **Основная школа** | | | | | | | | | 5 класс | Базовый уровень | | Программы общеобразователь-ных учреждений. Русский язык, 5-9 классы Баранов М.Т., Лады-женская Т.А., Шанский Н.М. | | Русский язык. 5 кл.  Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. | | 204 | | Программы общеобразователь-ных учреждений.  Литература, 5-9 классы  Коровина В.Я. | | Литература. 5 класс.  Коровина В.Я., Коровин В.И. | | 68 | | Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык, 5-11 классы. Л. М. Трошина. Из-во ВГИПК, 2007. | | Немецкий язык. (1 год обучения). 5 кл. (Шаги-1)  Бим И.Л. и др. | | 102 | | Программы общеобразователь-ных учреждений.  "Математика" 5-6 классы. Авт.-сост. В.И. Жохов | | Математика. 5 кл. (стандарт 2004 г.)  Виленкин Н.Я. и др. | | 170 | | Программы общеобразователь-ных учреждений.  История, 5-11 классы  А.А.Данилов, А.А. Вигасин | | Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл.  Вигасин А.А., Годер Г.И. | | 68 | | Программы общеобразова-тельных учреждений  Биология, 5 класс.  Сонин Н.И., Плешаков А.А. | | Сонин Н.И., Плешаков А.А. Биология, 5 класс. | | 34 | | Программы общеобразователь-ных учреждений. География, 5 класс. Дронов В.П. | | Летягин А.А. / Под ред. Дронова В.П.  География, 5 класс. | | 34 | | Программы общеобразователь-ных учреждений. Обществознание, 5 класс. Боголюбов Л.Н. | | Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.  Обществознание, 5 класс | |  | | Программы общеобразова-тельных учреждений. Физкуль-тура, 1-11 классы Лях В.И. | | Физкультура 5-7 кл.  В.И.Лях | | 102 | | Программы общеобразователь-ных учреждений. Технология, 1-11 классы. СимоненкоВ.Д. | | Технология 5-11кл.  Симоненко В.Д. | | 68 | | Программы общеобразователь-ных учреждений. Музыка, 5-7 классы. Д.Б. Кабалевский | | Музыка.  Д.Б. Кабалевский | | 34 | |  | | Программы общеобразователь-ных учреждений. ИЗО 5-7 кл. В.С. Кузин. | | ИЗО 5 кл.  Кузин В.С., Кубышкина Э.И. | | 34 | | Программы по татарскому языку для основной и полной средней школы для 5-11 классов национальных школ РФ. К.З. Зиннатуллина, Ч.М. Харисова. | | Р.А. Юсупов, К.З. Зиннатуллина. Татарский язык. 5 класс. | |  | | Н.Ш. Джалялиева, Г.М. Адамова и др. Татарская литература. 5 класс. | |  | | 6 класс | Базовый уровень | | Программы общеобразователь-ных учреждений  Русский язык, 5-7 классы Баранов М.Т. | | Русский язык. 6 класс  Баранов М.Т., Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А и др. | | 204 | | Программы общеобразователь-ных учреждений.  Литература, 5-9 классы  Коровина В.Я. | | Литература. 6 класс.  Коровина В.Я., Коровин В.И. | |  | | Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык, 5-11 классы. Л. М. Трошина. Из-во ВГИПК, 2007. | | Немецкий язык. 6 кл. (Шаг-2). Бим И.Л., Санникова Л.М., Садомова Л.В. | | 102 | | Программы общеобразователь-ных учреждений  Математика, 5-6 классы. Авт.-сост. В.И. Жохов. | | Математика. 6 кл. (стандарт 2004 г.)  Виленкин Н.Я. и др. | | 170 | | Программы общеобразовательных учреждений. История, 5-11 классы. А.А.Данилов,  Ведюшкин В.А. | | Российская история с древнейших времен до начала XVI века. 6 кл.  Данилов А.А., Косулина Л.Г. | | 68 | | История Средних веков. 6 кл. Агибалова Е.В., Донской Г.М. | |  | | Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание, 6-7 классы. Боголюбов Л.Н. | | Обществознание. 6 кл.  Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. | | 34 | | Программы общеобразователь-ных учреждений. География, 6 класс. Герасимова Т.П. | | География. (Начальный курс), 6 кл.  Герасимова Т.П.,  Неклюкова Н.П. | | 34 | | Программы общеобразователь-ных учреждений. Биология. Н.И.Сонин, В.Б. Захарова. | | Н.И. Сонин «Биология. Живой организм». «Дрофа». | | 34 | | Программы общеобразователь-ных учреждений.  Технология, 1-11 классы  Симоненко В.Д. | | Технология. 6 кл.  Правдюк В.Н., Самородский П.С., Под ред. Симоненко В.Д. | | 68 | | Программы общеобразователь-ных учреждений. Физкультура, 1-11 классы Лях В.И. | | Физкультура 5-7 классы.  В.И. Лях | | 102 | |  |  | | Программы общеобразователь-ных учреждений. Музыка, 5-7 классы, Д.Б. Кабалевский | | Музыка по системе  Д.Б. Кабалевского. | | 34 | | Программы общеобразователь-ных учреждений. ИЗО 5-7 кл. В.С. Кузин. | | ИЗО 6 класс.  Кузин В.С., Кубышкина Э.И. | | 34 | | Программы по татарскому языку для основной и полной средней школы для 5-11 классов национальных школ РФ. К.З. Зиннатуллина, Ч.М. Харисова. | | Ф.Ю. Тумашева, Ф.Ю. Юсупов и др. Татарский язык. 6 класс. | | 34 | | Татарская литература. 6 класс. Ф.А. Ганиева, И.Г. Гилязов, Ф.Ф. Исламов. | |  | | 7 класс | Базовый уровень | | Программы общеобразовательных учреждений  Русский язык, 5-7 классы Баранов М.Т. | | Русский язык. 7 класс  Баранов М.Т., Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А и др. | | 136 | | Программы общеобразова-тельных учреждений.  Литература, 5-9 классы  Коровина В.Я. | | Литература. 7 класс  Коровина В.Я., Коровин В.И. | | 68 | | Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык, 5-11 классы. Л. М. Трошина. Из-во ВГИПК, 2007. | | Немецкий язык. 7 кл. (Шаги-2.)  Бим И.Л., Садомова Л.В., Артемова Н.А. и др | | 102 | | Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра, 7-9 классы. Мордкович А.Г.,  Александрова Л.А. | | Алгебра. 7 класс  Под редакцией А.Г. Мордковича | | 102 | | Программы общеобразователь-ных учреждений. Геометрия, 7-9 классы. Т.А. Бурмистрова | | Геометрия. 7-9 кл.  Погорелов А.В. | | 68 | | Программы общеобразовательных учреждений. История, 5-11 классы. А.А. Данилов  Юдовская А.Я | | История Отечества, 7класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г. | | 68 | | Новая история 7 класс.  Юдовская А.Я., Баранов П.А. | |  | | Программы общеобразователь-ных учреждений.  Обществознание, 6-7 классы. Боголюбов Л.Н. | | Обществознание. 7 класс.  Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. | | 34 | | Программы общеобразователь-ных учреждений. Физика, 7-9 классы. Перышкин А.В. | | Физика. 7 кл.  Перышкин А.В. | | 68 | | Программы общеобразовательных учреждений. Биология, 7 класс. В.Б.Захарова, Н.И.Сонин. | | Н.И.Сонин. «Биология. Многообразие живых организмов». 7 класс. | | 68 | |  |  | | Программы общеобразовательных учреждений. География, 7 класс. Душина И.В. | | География материков и океанов. Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. /Под ред. Лоронова В.П. | |  | | Программы общеобразователь-ных учреждений  Технология, 1-11 классы  Симоненко В.Д. | | Технология. 7 кл. Самородский П.С., Симоненко В.Д.,  Синицина Н.В. и др. Под ред. Симоненко В.Д. | | 68 | | Программы общеобразователь-ных учреждений. Музыка, 5-7 классы. Д.Б. Кабалевский | | Музыка по системе  Д.Б. Кабалевского. | | 68 | | Программы общеобразователь-ных учреждений. ИЗО 5-7 кл. В.С. Кузин. | | ИЗО. 7 кл.  Кузин В.С., Кубышкина Э.И. | |  | | Программы общеобразователь-ных учреждений. Физкуль-тура, 1-11 классы. Лях В.И. | | Физкультура 5-7 кл.  В.И.Лях | | 102 | | Программы по татарскому языку для основной и полной средней школы для 5-11 классов национальных школ РФ. К.З. Зиннатуллина, Ч.М. Харисова. | | Ф.С. Сафиуллина, С.М. Ибрахимова. Татарский язык. 7 класс. | |  | | Ф.М. Хатипов, Ф.Г. Галимуллин. Татарская литература. 7 класс. | |  | | 8 класс | Базовый уровень | | Программы общеобразователь-ных учреждений. Русский язык, 8-9 классы Бархударов С.Г. | | Русский язык. 8 кл. (стандарт 2004 г.)  Бархударов С.Г. и др. | | 102 | | Программы общеобразователь-ных учреждений.  Литература, 5-9 классы  Коровина В.Я. | | Литература. 8 класс.  Коровина В.Я., Коровин В.И. | | 68 | | Программы общеобразователь-ных учреждений. Немецкий язык, 5-11 классы. Л. М. Трошина. Из-во ВГИПК, 2007. | | Немецкий язык. 9 кл. (Шаги-2,3)  Бим И.Л., Садомова Л.В. | | 102 | | Программы общеобразователь-ных учреждений. Алгебра, 7-9 классы. Мордкович А.Г.,  Александрова Л.А. | | Алгебра. 8 класс.  Под редакцией А.Г. Мордковича | | 102 | | Программы общеобразователь-ных учреждений. Геометрия, 7-9 классы. Т.А. Бурмистрова | | Геометрия. 7-9 кл.  Погорелов А.В. | | 68 | | Программы общеобразовательных учреждений. Информатика и ИКТ, 8-11 кл. Угринович Н.Г. | | Информатика и ИКТ,  10-11 кл. (базовый уровень)  Угринович Н.Г. | | 34 | | Программы общеобразовательных учреждений. История, 5-11 классы. А.А. Данилов,  Юдовская А.Я | | Всеобщая история. История нового времени. ("Новая история. 1800-1913 гг.") 8 кл. (стандарт 2004 г.)  Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. | | 68 | | Программы общеобразователь-ных учреждений.  Обществознание, 6-9 классы.  Боголюбов Л.Н. | | Обществознание. 9 класс.  Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. | | 34 | | Программы общеобразователь-ных учреждений.  География, 8 класс.  Баринова И.И. | | География России. Природа. 8 кл. Баринова И.И. | |  | | Программы общеобразова-тельных учреждений. Физика, 7-9 классы. Перышкин А.В. | | Физика. 8 класс.  Перышкин А.В. | | 68 | | Программы общеобразовательных учреждений. Химия, 8-9 классы. Габриелян О.С. | | Химия. 8 кл. (стандарт 2004 г.). Габриелян О.С. | | 68 | | Программы общеобразователь-ных учреждений. Биология 8 класс, Н.И.Сонин, В.Б.Захарова | | Н.И. Сонин, М.Р. Сапин «Биология. Человек» | | 68 | | Программы общеобразователь-ных учреждений. ОБЖ, 5-8 классы, Смирнов А.Т. | | Основы безопасности жизнедеятельности 8 кл .  Фролов Н. М., Смирнов А.Т. | | 34 | | Программы общеобразовательных учреждений  Технология, 1-11 классы  Симоненко В.Д. | | Технология. 8 кл. (универсальная линия)  Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Электов А.А. и др. / Под ред. Симоненко В.Д. | | 34 | | Программы общеобразова-тельных учреждений  Искусство, 8-9 классы.  Усачева В.И. | | Искусство  Усачева В.И. | | 34 | | Программы общеобразователь-ных учреждений.  Физкультура, 1-11 классы.  Лях В.И. | | Физкультура 8-9 кл.  В.И.Лях | | 102 | | Программы по татарскому языку для основной и полной средней школы для 5-11 классов национальных школ РФ. К.З. Зиннатуллина, Ч.М. Харисова. | | М.З. Закиев. Татарский язык. 8 класс. | | 34 | | А.Г. Ахмадуллина, Ф.А. Ганиев. Татарская литература. 8 класс. | | 34 | | 9 класс | Базовый уровень | | Программы общеобразователь-ных учреждений. Русский язык, 8-9 кл. Бархударов С.Г. | | Русский язык. 9 кл. (стандарт 2004 г.)  Бархуаров С.Г. и др. | | 68 | | Программы общеобразователь-ных учреждений.  Литература, 5-9 классы  Коровина В.Я. | | Литература. 9 кл. Ч. 1,2  Коровина В.Я., Коровин В.И. | | 102 | | Программы общеобразователь-ных учреждений.  Л. М. Трошина. Из-во ВГИПК, 2007. | | Немецкий язык. 9 кл. (Шаги-2,3)  Бим И.Л., Садомова Л.В. | | 102 | | |  |  | | --- | --- | | Программы общеобразова-  тельных учреждений  Алгебра, 7-9 классы,  Мордкович А.Г.,  Александрова Л.А. | Алгебра. 8 класс.  Под редакцией А.Г. Мордковича | | | Алгебра. 9 класс.  Под редакцией А.Г. Мордковича | | 10 | | Программы общеобразователь-ных учреждений. Геометрия, 7-9 классы. Т.А. Бурмистрова | | Геометрия. 7-9 кл.  Погорелов А.В. | | 68 | | Программы общеобразовательных учреждений  история, 5-11 классы  А.А. Данилов  Сороко-Цюпа А.О. | | История России. (История России XX- нач. ХХI в) 9 к  Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. | | 68 | | Всеобщая история. Новей-шая история. ("Новейшая история зарубежных стран"). 9 кл. (стандарт 2004 г.)  Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. | |  | | Программы общеобразовательных учреждений. Информатика и ИКТ, 8-11 кл. Угринович Н.Г. | | Информатика и ИКТ,  10-11 кл. (базовый уровень)  Угринович Н.Г. | | 68 | | Программы общеобразователь-ных учреждений  Обществознание, 10-11 классы  Боголюбов Л.Н. | | Обществознание.10 класс.  Боголюбов Л.Н. | | 34 | | Программы общеобразова-тельных учреждений  География, 9 класс.  Дронов В.П. | | География России. Население и хозяйство. Учебник. 9 кл.  Дронов В.П., Ром В.Я. | | 68 | | Программы общеобразова-тельных учреждений  Физика, 7-9 классы  Гутник Е.М. | | Физика. 9 класс.  Перышкин А.В.,  Гутник Е.М. | | 68 | | Программы общеобразователь-ных учреждений . Химия, 8-9 классы. Габриелян О.С. | | Химия. 9 кл. (стандарт 2004 г.)  Габриелян О.С. | | 68 | | Программы общеобразователь-ных учреждений.  Биология, 9 класс.  Н.И. Сонин, В.Б. Захарова. | | «Биология. Общие закономерности». 9 кл.  Н.И. Сонин, В.Б. Захаров. | | 68 | | Программы общеобразовательных учреждений. Физкультура, 1-11 классы. Лях В.И. | | Физкультура 8-9 кл.  В.И. Лях | | 102 | | Программы общеобразователь-ных учреждений. Искусство, 8-9 классы. Усачева В.И. | | Искусство. 8-9 классы.  Усачева В.И. | | 34 | | Программы общеобразователь-ных учреждений. Технология, 5-11 классы. Симоненко В.Д. | | Технология, 5-11кл.  Симоненко В.Д. | | 68 | | Программы по татарскому языку для основной и полной средней школы для 5-11 классов национальных школ РФ. К.З. Зиннатуллина, Ч.М. Харисова. | | М.З. Закиев, С.М. Ибрагимов. Татарский язык. 9 класс. | | 34 | |  | | Х.Миннегулов, Ш.Сатретдинов. Татарская литература.Учебник и хрестоматия, 9 класс. | | 34 | |  | Дополнительные (учебные предметы, факультативные, элктивные курсы, предметные кружки) | | Авторская программа по элективному курсу «Выбор профессии» (утверждена районным методическим кабинетом | | Учитель,классный руководитель 9 класса Нигматуллина Э.Ф., | | 8 | | **Старшая школа** | | | | | | | | | 10 класс | Базовый уровень | | Программы общеобразователь-ных учреждений. Русский язык, 10-11 классы Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. | | Русский язык. 10-11 классы  Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. | | 34 | | Программы общеобразователь-ных учреждений. Литература, 10-11 классы. Лебедев Ю.В., Романова А.И. | | Литература.10 кл. Ч. 1,2  Лебедев Ю.В. | | 102 | | Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык, 5-11 классы. Л. М. Трошина. Из-во ВГИПК, 2007. | | Немецкий язык. 10-11 кл. (базовый уровень) 3, 4 шаги  И.Л. Бим, Л.В. Садомова. | | 102 | | Программы общеобразователь-ных учреждений. Алгебра и начала анализа, 10-11 классы  Мордкович А.Г., Денищева Л.О. | | Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл. (базовый уровень).  Мордкович А.Г. | | 68 | | Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия, 10-11 классы. Т.А. Бурмистрова. | | Погорелов А.В. Геометрия: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. | | 68 | | Программы общеобразовательных учреждений. Информатика и ИКТ, 8-11 кл. Угринович Н.Г. | | Информатика и ИКТ,  10-11 кл. (базовый уровень)  Угринович Н.Г. | | 34 | | Программы общеобразова-тельных учреждений.  История, 5-11 классы.  А.А.Данилов, Юдовская А.Я | | История России. 10 кл. Ч. 1  Сахаров А.Н., Буганов В.И. | | 68 | | История России. 10 кл. Ч. 2  Буганов В.И., Зырянов П.Н. | |  | | Программы общеобразователь-ных учреждений  Обществознание, 10-11 классы  Боголюбов Л.Н. | | Обществознание.10 кл.  Боголюбов Л.Н. | | 68 | | Программы общеобразователь-ных учреждений. География, 10-11 классы. /Под ред. И.В. Душиной. | | Экономическая и социальная география мира (базовый уровень). Максаковский В.П. | | 34 | | Программы общеобразова-тельных учреждений. Физика, 10-11 классы. Мякишев Г.Я. | | Физика. 10 класс (базовый уровень). Мякишев Г.Я.,  Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. | | 68 | | Программы общеобразова-тельных учреждений. Химия, 10-11 классы. Габриелян О.С. | | Химия. 10 кл. (базовый уровень)  Габриелян О.С. | | 34 | |  | | Программы общеобразователь-ных учреждений  Биология, 10 класс  Г.М. Дымшиц, О.В. Саблина. | | «Общая биология». 10-11 кл. (базовый уровень)  Беляев Д.К., Бородин П.М., Воронцов Н.Н. и др. под ред. Беляева Д.К., Дымшиц Г.М. | | 34 | | Программы общеобразова-тельных учреждений. МХК, 10-11 класс, Данилов Г.И. | | Мировая художественная культура. 10 кл. (базовый уровень). Данилов Г.И. | | 34 | | Программы общеобразовательных учреждений. ОБЖ, 10-11 класс. Смирнов А.Т. | | Основы безопасности жизнедеятельности 10 кл. (базовый уровнь). Смирнов А.Т., Хренников Б.О | | 34 | | Программы общеобразователь-ных учреждений. Физкультура, 1-11 классы. Лях В.И. | | Физкультура 10-11кл.  В.И.Лях | | 102 | | Программы общеобразователь-ных учреждений. Технология, 5-11 классы. Симоненко В.Д. | | Технология, 10 класс.  Симоненко В.Д. | | 34 | | Программы по татарскому языку для основной и полной средней школы для 5-11 классов национальных школ РФ. К.З. Зиннатуллина, Ч.М. Харисова. | | М.З. Закиев, С.М. Ибрагимов. Татарский язык. 510 класс. | | 34 | | М.Х. Хасанов, А.Г. Ахмадуллин и др.Татарская литература. Учебник и хрестоматия, 10 класс. | | 34 | |  | Дополнительные (учебные предметы, факультативные, элективные курсы, предметные кружки) | | Предметный курсы по физике, биологии, русской литературе обществознанию | | учителя –предметники:Курманбакиева А.Б.,  Фаттакова Г.Х.,Нигматуллина Э.Ф.,  Шамратова Р.А. | |  | | 11 класс | Базовый уровень | | Программы общеобразователь-ных учреждений. Русский язык, 10-11 классы Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. | | Русский язык. 10-11 классы  Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. | | 68 | | Программа по литературе для 11 класса. Авторы-составители Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. | | Русская литература. 11 класс. Чалмаев В.А. | | 102 | | Программы общеобразователь-ных учреждений. Немецкий язык, 5-11 классы. Л. М. Трошина. Из-во ВГИПК, 2007. | | Немецкий язык. 10-11 кл. (базовый уровень) 4, 5 шаги.  И.Л. Бим, Л.В. Садомова. | | 102 | | Программы общеобразова-тельных учреждений. Алгебра и начала анализа, 10-11 классы  Мордкович А.Г.,Денищева Л.О. | | Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл. (базовый уровень)  Мордкович А. Г. | | 68 | | Программы общеобразователь-ных учреждений. Геометрия, 10-11 классы. А.В. Погорелов | | Погорелов А.В. Геометрия: Учебник для 10-11 классов. | | 68 | | Программы общеобразовательных учреждений. Информатика и ИКТ, 8-11 кл. Угринович Н.Г. | | Информатика и ИКТ,  10-11 кл. (базовый уровень)  Угринович Н.Г. | | 34 | | Программы общеобразовательных учреждений. История, 5-11 классы. А.А. Данилов  Алексашина Л.Н. | | История России. 11 кл.  Левандовский и Щетинов | | 68 | | Всеобщая история 20-начало 21 века  Алексашкина Л.Н. | |  | | Программы общеобразователь-ных учреждений. Обществознание,11 класс. Боголюбов Л.Н. | | Обществознание.11 кл.  Боголюбов Л.Н. | | 68 | | Программы общеобразователь-ных учреждений. География, 10-11 классы. /Под ред. И.В. Душиной. | | Экономическая и социальная география мира (базовый уровень). Максаковский В.П. | | 34 | | Программы общеобразователь-ных учреждений. Физика, 10-11 классы. Мякишев Г.Я. | | Физика. 11 кл. (базовый уровень).  Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. | | 68 | | Программы общеобразователь-ных учреждений  Химия, 10-11 классы  Габриелян О.С. | | Химия. 11 кл. (базовый уровень)  Габриелян О.С. | | 34 | | Программы общеобразовательных учреждений. Биология, 10-11 кл. Г.М. Дымшиц,  О.В. Саблина. | | «Общая биология». 10-11 кл. (базовый уровень)  Беляев Д.К., Бородин П.М., Воронцов Н.Н. и др. под ред. Беляева Д.К., Дымшиц Г.М. | | 34 | | Программы общеобразовательных учреждений. МХК, 10-11 классы. Данилов Г.И. | | Мировая художественная культура. 11 кл. (базовый уровень)  Данилов Г.И. | | 34 | | Программы общеобразова-тельных учреждений. ОБЖ, 10-11 классы. Смирнов А.Т. | | Основы безопасности жизнедеятельности 11 кл .  Смирнов А.Т., Хренников Б.О. | | 34 | | Программы общеобразова-тельных учреждений. Физ-культура, 1-11 классы. Лях В.И. | | Физкультура 10-11кл.  В.И.Лях | | 102 | | Программы общеобразовательных учреждений. Технология, 5-11 классы. Симоненко В.Д. | | Технология 5-11кл.  Симоненко В.Д. | | 34 | | Программы по татарскому языку для основной и полной средней школы для 5-11 классов национальных школ РФ. К.З. Зиннатуллина, Ч.М. Харисова. | | Ф.С. Сафиуллин, С.М. Ибрагимов. Татарский язык. 11 класс. | | 34 | | А.Г. Ахмадуллин, Ф.Г. Галимуллин и др. Татарская литература. Учебник и хрестоматия, 11 класс. | | 34 | | Дополнительные (учебные предметы, факультативные, элективные курсы, предметные кружки) | | Предметный курсы по физике, биологии, истории, обществознанию | | учителя –предметники:Курманбакиева А.Б.,  Фаттакова Г.Х.,Ибуков В.А..,  Шамратова Р.А. | |  |   **7.3. Информационно-техническое оснащение**  Таблица 19  **Технические средства обеспечения образовательного процесса**   |  |  | | --- | --- | | Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе | 9 | | Наличие компьютерного класса (кол-во) | 1 | | Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе | 15 | | Наличие медиатеки (есть/нет) | да | | Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/нет) | да | | Наличие оборудования для дистанционного обучения (да/нет) | да | | Доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности | 75 | | Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе | 60 | | Количество компьютеров. применяемых в управлении | 4 | | Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет) | да | | Наличие сайта (да/нет) | да |   Таблица 20  **Информационное обеспечение образовательного процесса**   | Ступень обучения | % обеспеченности учебниками за счет | | Общий процент  обеспеченности  учебниками | Количество электронных учебников | | --- | --- | --- | --- | --- | | библиотечного фонда | приобретения родителями | | началь­ная школа | 90 | - | 90 | - | | основ­ная школа | 60 | - | 60 | 50 | | средняя школа | 80 | - | 80 | 18 |   *Примечание:* недостающие учебные комплексы будут приобретены в сентябре-октябре 2013 года. Заключен договор на сумму 40000( сорок тысяч) рублей.  Таблица 21  **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**   |  |  | | --- | --- | | Год ввода здания в эксплуатацию | 1986 | | Пристройки (кв.м) | 478,8 | | Проектная мощность (мест). Фактическая мощность (мест) | 170. 135(факт) | | Общая площадь всех помещений (кв.м) | 1606,8 | | Учебная площадь, приходящаяся на 1 ученика (кв.м) | 8,4 | | Специальные помещения для ГПД: | нет | | - кабинеты для занятий | 14 | | - игровые комнаты | 1 | | Спортивный зал (кв.м) | 160 | | Гимнастический зал (кв.м) | нет | | Тренажерный зал | нет | | Бассейн | нет | | Школьный стадион | нет | | Столовая (кв.м) | 118,7 | | Количество посадочных мест (по проекту) | 80 | | Буфет | 10 | | Медицинский кабинет | нет | | Стоматологический кабинет | нет | | Кабинет психолога | нет | | Административные кабинеты (перечислить) | кабинет директора, кабинет главного бухгалтера, учительская | | Помещения, сооружения, сдаваемые в аренду | нет | | Арендуемые здания, помещения, сооружения (кв.м) | нет |   ***7.4. Материальное обеспечение, социально-бытовые условия***    В составе используемых помещений 14 учебных кабинетов: из них специализированных кабинетов -1 (лингафонный), 1 компьютерный класс.  3 административно-служебных помещения - кабинет директора, бухгалтера, учительская.  Имеющееся оборудование специализированных кабинетов - аппаратура, наглядные пособия отвечает предъявляемым требованиям.  Питание обучающихся и сотрудников организовано в столовой школы.  Медицинское обслуживание осуществляется через государственное лечебно-профилактическое учреждение Тюменской области «Областная больница №9 (с.Вагай) на условиях договора о предоставлении медицинских услуг.  Для занятий физической культурой и спортом, а также для физкультурно-оздоровительной работы используется спортивный зал, оборудованная спортивная площадка на территории школы.  На ремонт, реконструкцию материальной базы затрачено рублей, приобретение нового учебного оборудования за 3 последних года затрачено \_\_\_\_\_\_\_ рублей.  Таблица 22  **Организация питания обучающихся**   |  |  | | --- | --- | | **Параметры** | **Примечание** | | Наличие школьной столовой:  S обеденного зала из расчета 0,7 кв.м на одно место | да, | | Количество учащихся в образовательном учреждении | 135 | | Количество учащихся, охваченных горячим питанием, % | 135, 100% | | Стоимость одноразового питания | 31,9 руб | | Размер компенсационных выплат | min max | | Количество детей, обеспеченных льготным питанием (с доплатой родителей), бесплатным питанием (человек) | 106 бесплатника,29 доплата родителей | | Количество учащихся (чел. %), охваченных 2-хразовым питанием, стоимость 2-х разового питания | 3 ученика (коррекционщики), 117р. | | в том числе ГПД – количество групп, в них человек | 0 | | Количество детей, находящихся на домашнем обучении | 0 | | Приказ на организацию питания, каким образом осуществляется | имеется, приказ от 02.09.2013г. №24, на основании Распоряжения администрации Вагайского муниципального района «11-Р от16.01.2013г. | | **Нормативно-правовая база** | | | Приказ об организации питания | имеется, приказ от 02.09.2013г. №24 | | Списки детей | имеется, приказ от 14.09.2013г. №18 | | Положение об организации горячего питания учащихся | имеется | | Договор с поставщиком продуктов | имеется, договор от 02.09.2013г.№21 | | График приема пищи | 1 смена – 11.05 - 11.25;  2 смена – 12.10 – 12.30 | | Продолжительность перемен | 20 минут | | Учет посещения учащимися столовой | ведется | | Создание бракеражной комиссии | создана приказом директора | | **Качество питания** | | | Наличие цикличного меню, согласованного с СЭС | имеется, согласовано | | Соответствие фактического меню перспективному | соответствует | | Журнал замены продуктов | ведется | | Ежедневное меню, утвержденное директором и медицинским работником | Вывешено  в обеденном зале | | Организация питьевого режима (наличие питьевых фонтанчиков, куллеров, одноразовые стаканчики, кипяченая вода) | имеются куллеры, одноразовые стаканчики, кипяченая вода | | **Просветительская работа** | | | Наличие оформленного уголка потребителя | имеется |   **8. Воспитательная работа**  **8.1.Воспитательные цели и задачи 2012-2013 учебного года.).**  ***Анализ воспитательной деятельности***  В 2012-2013 учебном году цель воспитательной работы была **направлена на создание организационной и педагогической модели общеобразовательной школы, обеспечивающей достижение учащимися высокого уровня интеллектуального, физического, эстетического развития, воспитание нравственной личности на высоких достижениях, ценностях и традициях татарского народа.**  Обращение к этническим особенностям в процессе обучения и воспитания подрастающего поколения важно не только потому, что в них сконцентрирован опыт целого народа, но и потому, что в них истоки и корни этноса, во многом объясняющие поступки и поведение людей в конкретных средовых ситуациях. Все этносы обладают уникальным своеобразием, которые приобретают специфическую форму проявления свойств, присущих им. Все, что сохранила цивилизация и донесла до нас культура разных народов, представляет непреходящую ценность и не должно быть забыто. Национальная система образования, основанная на этнопедагогической методике и учитывающая этнопсихологические особенности, может и должна способствовать сбережению и умножению этого богатства.   Цель воспитательной работы в школе является весьма актуальной на современном этапе развития общества и педагогической науки.Для достижения цели мы поставили следующие задачи:  1) Вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс;  2) Развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;  3) Развитие физически здоровой личности  4) Развитие соуправления учеников и учителей.  5) Создание ситуации «успеха» для каждого ученика.  6) Разработка воспитательной программы «Класс года», «Ученик года»  7)Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства  учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.  Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули.  **8.2.Приоритетные направления работы.**  -гражданско-патриотическое воспитание;  -нравственно-эстетическое воспитание;  -экологическое воспитание;  -физкультурно-оздоровительное воспитание;  -самоуправление;  - проектная деятельность.   |  |  | | --- | --- | | **Направление воспитательной работы** | **Задачи работы по данному направлению** | | Гражданско-патриотическое воспитание | 1. Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 2. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи. | | Художественно -эстетическое  воспитание | 1. Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. 2. Создание условий для развития у учащихся творческих способностей. | | Экологическое воспитание | 1. Изучение учащимися природы и истории родного края. 2. Формировать правильное отношение к окружающей среде. 3. Организация работы по совершенствованию туристских навыков. 4. Содействие в проведении исследовательской работы учащихся. 5. Проведение природоохранных акций. | | Трудовое воспитание | 1)формирование у учащихся положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни, высоких социальных мотивов трудовой деятельности;  2)развитие познавательного интереса к знаниям, потребности в творческом труде, стремление применять знания на практике;  3)воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, целеустремленности и предприимчивости, деловитости и честности;  4)вооружение учащихся разнообразными трудовыми умениями и навыками, формирование основ культуры умственного и физического труда. | | Физкультурно-оздоровительное воспитание | 1. Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2. Популяризация занятий физической культурой и спортом. 3. Пропаганда здорового образа жизни | | Самоуправление в школе  и в классе | 1. Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. 2. Развивать самоуправление в школе и в классе. 3. Организовать учебу актива классов. | | Проектная деятельность | 1. Стимулировать интерес у учащихся к исследовательской деятельности, научной работе. 2. Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности. 3. Приобщить детей к исследовательским работам, связанным с историей и культурой своего народа, села, школы. | | Методическая работа | 1. Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей; 2. Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом. | | Работа кружков и спортивных секций | 1. Сохранение традиционно работающих кружков и секций; 2. Контроль за работой кружков и секций; 3. Увеличение сети кружков и секций. | | Контроль за воспитательным процессом | 1. Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса. 2. Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением. |   **8.3. Отражение вопросов воспитательной работы в Уставе школы, плане работы, материалах педсоветов ОУ.**  Воспитание в Уставе ОУ трактуется как неотъемлемая часть образования. Реализация программы воспитания корректируется через план воспитательной работы МАОУ Тукузская СОШ, планы работы классных коллективов. Вопросы организации воспитательной работы находятся на постоянном административном контроле, итоги которого регулярно рассматриваются на педагогических советах, совещаниях, заседаниях методического объединения классных руководителей и протоколируются.  **8.4. Исследования, диагностики, мониторинги проводившие в школе, их цели, результаты.**  Ориентируясь на модели различных ступеней, традиционно в 1,4,5,9,11 классах в гимназии изучается интеллектуальная, эмоциональная сферы, сформированность компонентов учебной деятельности, интересы обучающихся, а также уровень сформированности классных коллективов и комфортность учащихся в межличностных взаимоотношениях.  *Диагностика, мониторинг, исследование развития личности.*  Основным критерием деятельности классных руководителей является воспитанность их класса. Диагностика воспитанности оценивалась по семи основным качествам развития личности: внешний вид,общение и речь,отношение с учителями и учащимися,участие в самоуправлении,отношение к учебе,творческая активность,уровень воспитанности.  Из диаграммы следует, что реализация программ воспитания классных коллективов содействует реализации воспитательных задач.  Анализ сформированности нравственных качеств личности позволяет судить о сохранении высокого уровня воспитания и социализации личности школьников.   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | ***Мониторинг участия классов в общешкольных мероприятиях.*** | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  | | класс | 1 четв | 2четв | 3 четв | 4 четв | год | индекс участия | | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 10 | 4 | | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 6 | 2 | | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 16 | 5 | | 5 | 3 | 2 | 2 | 2 | 9 | 3 | | 6 | 3 | 3 | 2 | 2 | 10 | 4 | | 7 | 3 | 2 | 2 | 2 | 9 | 3 | | 8 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 1 | | 9 | 3 | 2 | 2 | 2 | 9 | 3 | | 10 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 1 | | 11 | 4 | 3 | 4 | 5 | 16 | 5 |   Из предложенной таблицы видна активность классных коллективов в общешкольных мероприятиях. В зависимости от сформированности классного коллектива, самоуправления класса, умений классного руководителя получен индекс участия.  Результаты анкетирования удовлетворенности родителями образовательным процессом и воспитанием в МАОУ Тукузская СОШ:  Анализ данных анкетирования позволяет сделать вывод о том, что в целом родители удовлетворены работой педагогов, однако следует обратить внимание на качество проведения родительских собраний, продумать разнообразие форм участия родителей в общешкольных мероприятиях  Результаты диагностики бывают представлены на психолого-педагогическом консилиуме, совещаниях, педсоветах, а также на родительских собраниях.  По результатам диагностики планируются и проводятся различные мероприятия, направленные на решение существующих проблем у различных групп обучающихся.  **8.5. Какие условия и средства воспитания были задействованы:**  *- кадры; В МАОУ Тукузская средняя общеобразовательная школа работают высококвалифицированные специалисты: из них высшее образование имеют 9 классных руководителей и воспитатель пришкольного интерната, 2 классных руководителя и воспитатель ГКП педагогическое среднее специальное образование.* Наряду с классными руководителями организацией воспитательной работы занимались учителя-предметники через организацию внеурочной деятельности по предмету и реализацию воспитательных задач на учебных занятиях.  *- методы,* Применяемые методы: постановка перспективы, соревнования, игры, убеждение, требование, личный пример, стимулирование, разъяснение, упражнение и приучение.  *- формы;* Использованные формы воспитательной работы — коллективные творческие дела; классные часы, собрания; экскурсии; соревнования, выставки, смотры.  *8.6.Как была организована внутришкольная жизнь;*  СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:  Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю. Избежать стихийности позволяет циклограмма школьных дел на месяц:  **1-я неделя месяца:** Заседания органов самоуправления  *Понедельник*- заседание комитета по культуре;  *Вторник*- комитет по образованию, оформительский комитет;  *Среда*- комитет по труду – спортивный комитет;  *Четверг*;- дисциплинарный комитет;  *Пятница*- комитет старост;  **2-я неделя месяца:** Предметные недели и организационные классные часы, где обсуждается информация с заседаний органов самоуправления и организуется подготовка к ключевому делу;  **3-я неделя месяца:** Тематические классные часы по тематике воспитательного модуля. Ключевое дело для 2-4 классов с участием 5-7 классов;  **4-я неделя месяца:** Ключевое дело для 5-7 классов и 8-11 классов. Организационные классные собрания с анализом проведенных дел.  **Воспитательные модули:**  Сентябрь «месячник: Внимание дети»  Октябрь «Дорогие мои старики»  Ноябрь «За здоровый образ жизни»  Декабрь «Новый год у ворот!»,  Январь « Я патриот»  Февраль «Быстрее, выше, сильнее»  Март «Читаем вместе»  Апрель «Живи родник!»  Май «Помним дни былые»  Чтобы воспитать любовь, уважение учащихся к чему-либо, необходимо ежегодно соблюдать сложившиеся традиции. Именно для этого организуются общешкольные мероприятия. Так в школе уже стали традиционными праздники:     В прошедшем учебном году состоялись следующие мероприятия:  -День знаний.  -Посвящение в 1-классники, 5-классники, 10-классники.  -День самоуправления.  -День учителя.  -Национальный татарский праздник «Сөмбелә»  -Ярмарка «Дары осени»  -День открытых дверей  -День Матери.  -Учитель года.  -Новогоднее представление старотатарского праздника Нардуган   -Конкурсно-развлекательные вечера ко Дню влюбленных, 23 февраля и 8марта,  -Праздник,  посвящённый Дню Победы.  -Последний звонок для 9-11-х классов.  -Выпускные вечера.  Занятость детей в зимние, летние каникулы в лагере дневного пребывания. Мероприятия проведены в разной форме, выбор был в основном за детьми, как, в какой форме проводить праздник.  Выводы: МО классных руководителей и педагогов дополнительного образования качественно вели работу в течение учебного года, привлекали педагогов к методической работе, наладились взаимосвязи учителей - предметников и классных руководителей. Организованная совместная работа позволила вовлечь 100% обучающихся во внеурочную занятость. Арсенал средств педагогов в организации воспитательной работы достаточно широк, вместе с тем учителя проявляют инициативу в пополнении банка положительного опыта школы по формированию личности обучающихся.  *- как осуществлялось воспитание через урок;*  Развитие  ребенка – целостный  процесс,  не учитывать этого в   воспитательной  работе нельзя. Смысл  всей  школьной  жизни  заключен  в  единстве  воспитания  и  обучения.         Воспитание  в  процессе  обучения  не  стихийный  процесс, а  сознательно  осуществляемая  учителем  деятельность,  направленная  на  умственное,  нравственное,  трудовое,  эстетическое  и  физическое  воспитание.        Ученик  должен  не  только  усвоить  тот  или  иной  материал,  но  и  сформироваться  как  личность. Значительная  часть  воспитания  проводится  во  время  уроков.Готовясь  к  каждому  уроку, наши преподаватели  не  только  тщательно  продумывают  пути  наилучшего  раскрытия  темы, но  и  находят  формы  максимального  использования  воспитательных  возможностей  через  преподавание  таких  предметов, как  русский  язык, литературное  чтение, математика, окружающий мир. На  уроках  воспитывается  любовь  к  Родине,  труду,  людям  труда,  чувство  коллективизма,  ответственности  и  долга, симпатии  и  уважения  к  людям. Уроки  чтения  дают  большую  возможность  для  нравственного  воспитания  и  развития  разума:  учат  сопоставлять,  оценивать,  делать  умозаключения. При  чтении  текстов  о  природе о  животных и  растениях  идет процесс обучения  детей  любить  и  беречь  родную  природу. Уроки  способствуют  развитию  эстетических  вкусов  детей,  их  нравственному  росту. Любовь  к  природе – великое  чувство. Оно  помогает  человеку  стать  справедливее,  великодушнее,  ответственнее. Все уроки учителей МАОУ Тукузская СОШ направлены на воспитание личности учащихся, на их социализацию и самореализацию подрастающего поколения. Очевидно,  что  урок  как  основная  форма  учебно-воспитательной  работы  в  школе наряду с другими формами  имеет  немалые  резервы  для  осуществления  воспитания  школьников.  *- качество подготовки и проведения классных часов;*  Классным руководителем 5 класса Хабибуллиной Р.Р. была разработана воспитательная система класса по адаптации учащихся к новым условиям обучения и воспитания. Были проведены два открытых классных часа в рамках методического объединения для классных руководителей Фаттаковой Г.Х. по темам ПДД, нравственное воспитание школьников, Сулеймановой А.Б. «День рождения класса», Мухаматуллиной Н.Х. по теме правового воспитания детей начального звена, Сулеймановой К.И. о здоровье совместно с родителями. Также проводился на базе нашей школы семинар учителей родного языка, где отрытое мероприятие по воспитанию этнокультурного самосознания через изучение и представление татарских национальных праздников провела Мухаматуллина Н.Х в содействии с Сулеймановой А.Б. и Сулеймановой К.И.. Проведенные текущие, организационные, открытые классные часы прошли на хорошем и высоком методическом уровне, что свидетельствует о достаточной методической компетентности наших воспитателей.  *8.7.Окружающая социокультурная и природная среда;*  В МАОУ Тукузская средняя общеобразовательная школа обучаются только дети-татары. Одним из направлений национальных школ является воспитание нравственной личности на высоких достижениях, ценностях и традициях татарского народа. В нашей школе создан проект «Формирование национального самосознания учащихся в условиях этнокультурного компонента образования».  Реализация этнокультурного образования проводится через преподавание уроков родного языка с 1 класса (в виде внеурочной деятельности) по 11 класс 1 час в неделю татарский язык и 1 час литературы. Уроки родного языка несут в себе огромный потенциал воспитательных задач. На уроках дети общаются на родном языке, знакомятся с известными людьми, национальными праздниками песнями и произведениями татарских поэтов и писателей. Не однозначна роль внеклассных мероприятий классных часов, школьных праздников, которые мы проводим на татарском языке. Дети активно участвуют в конкурсах, викторинах, КВНах на татарском языке. Участвуя на культурологических и культуроведческих мероприятиях, дети получают призовые места. Работая в сотрудничестве с ТГСПА, мы частые гости академии, где организовываются конкурсы и научно-практические конференции. Тукузская школа работает над сохранением и развитием татарской национальной культуры и традиций в Тюменской области. Классные руководители ведут поисковые работы в области истории, литературоведения, культуры татарского народа. Так, в 2012-13 году отчитывается по своей поисковой работе Мухаматуллина Н.Х., которая работала над поиском и изучением, также разучиванием с детьми татарских национальных игр, игр других народов мира. Учителя таких предметов как технология, изобразительное искусство, музыка, русская литература, немецкий язык, история, биология создают и внедряют предметные модули в тематические планы и на своих уроках интегрировано обращаются к истории Сибири, музыкальным произведениям, прикладному искусству, природным ценностям края, села.    Этнокультурный компонент возникает как отражение в национальном сознании факта взаимодействия культур, что делает актуальным решение этнической проблемы национального образования в контексте региональной, общероссийской, мировой цивилизаций. Содержание и методы обучения тесно связаны и влияют друг на друга. Практика показывает, что существует определенный минимум аналитических средств и общих знаний, после усвоения которых ученик может стать интеллигентным, образованным человеком, и иметь ясное представление о самом себе, об обществе и окружающем мире.   * 1. Перечень организаций, учреждений, предприятий и пр. привлеченных учреждением для решения проблем воспитания детей  |  |  |  | | --- | --- | --- | | № п/п | Организация, учреждение, предприятия | Проблема, по которой привлекались | | 1 | ЦЗН Вагайского района | Профориентационная работа, трудоустройство | | 2 | ГОВД г. Тобольска | Профилактика правонарушений | | 3 | КДН | Профилактика правонарушений | | 4 | Кадетский класс «Сокол» | Патриотическое воспитание, организация досуга | | 5 | ФАП Тукузского поселения | Мониторинг состояния здоровья, проведение занятий с учащимися | | 6 | КПДМиС Вагайского района | Организация досуга, развитие творческих способностей учащихся | | 7 | Попечительский совет. Управляющий совет | Решение материальных проблем, поддержка инициативы учащихся и педагогов, информирование общественности об успехах ОУ | | 8 | Классные родительские комитеты | Объединение усилий по воспитанию учащихся, поддержка инициативы учащихся и педагогов, информирование общественности об успехах ОУ и ходе реализации НПО | | 9 | Первичная ветеранская организация с.Тукуз | Гражданско-патриотическое воспитание | | 10 | СДК Тукузского сельского поселения | Организация досуга учащихся, эстетическое и нравственное, патриотическое воспитание | | 11 | Телевидение. | Использование информационных ресурсов | | 12 | ТГСПА им.Д.И.Менделеева | Профориентационная работа, работа с одаренными детьми | | 13 | Доп образование по художественно-музыкальному направлению | Организация досуга учащихся, эстетическое и нравственное, патриотическое воспитание | | 14 | Филиал Вагайской спортивной школы | Организация спортивных мероприятий с учащимися | | 15 | Реабилитационный центр несовершеннолетних г.Тобольска. | Формирование ЗОЖ Профилактика наркомании, употребления ПАВ | | 16 | Доп образование по споривно-оздоровительному направлению | Формирование ЗОЖ. Нравственное воспитание |   Выводы: связи МАОУ Тукузская СОШ достаточно разнообразны, больше возможностей для дальнейшего развития системы гражданско-патриотического воспитания и дополнительного образования.  .*8.8. Санитарно-гигиеническое и эстетическое состояние школы;*  Одним из наиболее управляемых факторов формирования здоровья школьников является санитарно-гигиеническое благополучие внутришкольной среды.  . Территория школы ежедневно поддерживается в чистоте и порядке. Температура воздуха в классных помещениях поддерживается 20 С, относительная влажность воздуха 40-60%. Необходимый воздушно-тепловой режим поддерживается качественным проветриванием классов и сквозным проветриванием учебных помещений. В теплые дни занятия проводятся при открытых окнах.  Благоприятный световой режим способствует сохранению общей и зрительной работоспособности. Одно из основных гигиенических требований – соответствие размеров мебели росту пропорциям ребенка. В  кабинетах имеется регулируемая мебель.  В целях обеспечения надлежащего санитарно-гигиенического, теплового, светового и противопожарного режима в школе проводятся различные мероприятия:   * Инструктаж сотрудников и учащихся школы по технике безопасности и правилам пожарной безопасности. * Систематический контроль состояния теплового, светового и противопожарного режима школы. * Обеспечение школы противопожарным инвентарем в соответствии с требованиями Правил пожарной безопасности. Учреждение оборудовано системой АПС. * Обеспечение выполнения светового режима в соответствии с нормами СанПиН. * Обеспечение МОП школы моющими средствами инвентарем для проведения уборок в школе. * Контроль администрации за деятельностью МОП по поддержанию надлежащего санитарно-гигиенического состояния школы.   В целях подготовки школы к зиме осуществляются мероприятия по  контролю состояния отопительной системы.  В целях сохранности имущества школы и поддержания его в надлежащем состоянии в школе систематически проводится инструктаж учащихся и рейды по проверке состояния учебных кабинетов и спальных помещений интерната.  В школе проводится работа по поддержанию ТСО в рабочем и безопасном для окружающих состоянии.  В коридоре школы вывешены стенды с воспитательным содержанием: о семье, уголок по профилактике БДД, Уголок юного эколога, стенд «Культура безопасности жизнедеятельности», «Чтобы не было беды» информация о телефоне доверия, стенд, посвященный молодым защитникам Родины, солдатам РА, Стенд, информирующий о деятельности школы родителей, Стенд профориентационной направленности «В мире профессий», стенд «Спортивный калейдоскоп» и стенд, знакомящий учащихся с жизнью и творчеством татарских писателей, поэтов, известных людей. В коридоре и в кабинетах стоят горшки с цветами для создания уюта и красоты.  Заведующие кабинетами стараются привести свои кабинеты в соответствие с требованиями, создать условия для комфортного пребывания учеников в классе.  В  2-х кабинетах школы есть компьютеры, 1 интерактивная доска, 2 проектора, это раскрывает перед учителем большие возможности для организации разнообразной деятельности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности. С сентября 2010 года в компьютерном классе осуществляется выход в Интернет, что ещё более  существенно расширило возможности для педагогического творчества и дает учителям импульс для саморазвития.  Использование  в работе компьютера позволяет учителю постоянно пополнять и обновлять дидактический и раздаточный материал кабинета. Современные информационные технологии помогают учителю сделать уроки интересными и эффективными, а работу учащихся увлекательной и успешной.  *8.9. Как организована система взаимодействия «учитель-ученик», «учитель-учитель», «ученик-ученик», «учитель-родители», «учитель-администрация»;*  В школе проводится ряд мероприятий, направленных на улучшение взаимодействия участников образовательного процесса. Их целью является: актуализировать вопрос взаимоотношений с учениками и их родителями, познакомить с моделями общения, позволяющими строить конструктивный диалог, наладить гармоничные взаимоотношения с участниками образовательного процесса. На заседаниях МО классных руководителей поднимались вопросы о **теоретических основах** гармонизации взаимоотношений субъектов образовательного процесса в условиях общеобразовательного учреждения, воспитатели ознакомлены с методами и приемами формирования доверительных отношений в системе «учитель-ученик», «учитель-родитель».Проведены **практикум** по созданию гуманных взаимоотношений между педагогами и учащимися;  и мастер-класс по проведению родительского собрания по теме «Построение психологического контакта между ребёнком и родителем».  *8.10. Развитие ученического самоуправления.*  Уже не 1-й год в школе работает орган ученического самоуправления, который участвует в соуправлении жизнедеятельностью коллектива нашего учебного заведения.  Школа всегда была, есть и будет учебно-воспитательным учреждением, ответственным не только за объем и качество знаний, которые получает ее воспитанник за умение и навыки, которыми он должен владеть, то есть за интеллектуальное развитие детей, но и за их воспитание и духовно-ответственное развитие.  Детская организация «Янарыш» отвечает проблеме и вопросам, вставшим перед детьми татарской национальности.  Цель деятельности детской организации: ввести детей в мир татарской культуры, способствовать принятию ими нравственных ценностей татарского народа единство человека и природы, любовь к родной земле, трудолюбие, милосердие.  Задачи детской организации включили в себя следующие пункты: создание условий для интеллектуального, нравственного и эмоционального самовыражения личности каждого школьника; воспитание у детей уважительного интереса, воспитание у детей уважительного и бережного отношения к своему прошлому, истории и культуре своего народа, к семье и семейным традициям; создание условий для формирования классного коллектива и развития личности в нем.  Работа детского коллектива проводится на основании плана, который отражает различные виды деятельности. Основными направлениями детской организации являются:  1.      Нравственно-эстетическая  2.      Краеведение  3.      Экология  4.      Спорт  5.      Патриотическая направленность  В детскую организацию входят все учащиеся школы. Старшие ребята в детской организации работают министрами культуры, милосердия, спорта, образования, правопорядка, СМИ, труда и экологии. Каждый министр в течение года работал добросовестно и ответственно выполнял свою работу. Лидеры и младшие вожатые организовывали различные культурно-развлекательные, познавательные мероприятия, которые включили в себя: День учителя, День дублера, День здоровья, Новый Год, Вахта Памяти, Последний звонок. Все учащиеся школы принимали активное участие в этих мероприятиях. Так же активное участие принимали в школьных, районных, межрегиональных мероприятиях, где занимали призовые места. В начале каждой недели проводилась общешкольная линейка, посвященная памятной дате; дежурные выступали с отчетом о дежурстве.  1 раз в четверть проводились заседания совета учащихся, где каждый министр отчитывался о проделанной им работе и составлялся план на следующий месяц.  Проведенные мероприятия и коллективно-творческие дела способствовали сплочению коллектива, уважительному отношению к старшим , дисциплинированности и самостоятельности.  *8.11.Какова результативность работы с педагогическим коллективом:*   * 1. *- инструктивно-методической;* Наличие информационных банков по проблемам воспитания и дополнительного образования  |  |  |  | | --- | --- | --- | | № п/п | Название | Частота оценивания | | 1 | Банк детей «группы риска» | 1 раз в год, корректировка в течение года | | 2 | Банк одаренных детей (интеллектуальные, спортивные, творческие конкурсы) | Постоянно, по итогам мероприятий | | 3 | Охват дополнительным образованием | 2 раза в год | | 4 | Состояние здоровья учащихся | По итогам медицинского осмотра, по мере необходимости обновление |   Выводы: Создано единое информационное пространство электронный вариант банка данных по охвату дополнительным образованием (индивидуально по учащимся), и состоянию здоровья.  *- индивидуальной;*  В школе действует секция молодого классного руководителя. За начинающим классным руководителем закреплен наставник - классный руководитель стажист.  *- организации обмена опытом;*   * 1. Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | ФИО учителя | Тема опыта | изучается | обобщается | распространяется | Форма изучения, обобщения и распространения ППО | | Мухаматуллина Н.Х. | Социально-проектная деятельность по организации досуга детей |  | + | + | Посещение занятий, изучение программы | | Сулейманова А.Б. | Работа с классом на основе развития музыкально-творческого потенциала учащихся |  | + | + | Отчет на педагогическом совете и родительском собрании, посещение классных часов, видеоотчет на родительском собрании перед родителями | | Сулейманова К.И. | Работа классного руководителя по формированию у учащихся здорового образа жизни |  | + | + | Собеседование с обучающимися, посещение классных часов, выступление на МО классных руководителей | | Ибукова В.Н. | Использование ИКТ в организации досуга старшеклассников и работа с одаренными детьми |  | + | + | Обобщение в виде творческих работ учащихся с привлечением средств школьной газеты, открытые мероприятия. Аттестация учителя. | | Насибуллина Л.З. | Развитие личности школьника через вовлечение в спортивно-массовую работу | + |  |  | Изучение программы работы с классом, представление его на школьном семинаре. |   *- посещений открытых мероприятий;*  *- внедрения инноваций.*   * 1. Банк инноваций, опытно-экспериментальной воспитательной работы  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Область инновации | Тема | ФИО классного руководителя, педагога дополнительного образования, | Практический результат | | Работа классного руководителя | Использование ИКТ в воспитательном процессе | . | Создание фильмов на муниципальный уровень(участие, 3 место в конкурсе семьи «Знакомьтесь, это мы!» | | Дополнительное образование | Кадетское образование | Классные руководители классов | Проведено большое количество мероприятий, приняли участие в муниципальных и зональных конкурсах и фестивалях |   Для того, чтобы воспитательная работа велась в соответствии с утвержденным планом , постоянно велся контроль со стороны администрации. Были проведены следующие мероприятия:   * Совещания при заместителе директора по ВР; * Проверка документации педагогов, организующих ВП; * Диагностика психологическая и педагогическая, которая позволяет контролировать и планировать необходимые мероприятия по ВР; * Контроль проведения классных часов, бесед, мероприятий.   Воспитание тем эффективнее, чем больше результаты совпадают с целями. Так как целевые ориентиры, общешкольные учебно-воспитательные программы и другие компоненты воспитательной работы школы направлены, прежде всего, на содействие развитию личности ребенка, то основными критериями и показателями является сформированность потенциалов личности школьника (это позволяет оценивать продуктивность учебно-воспитательной деятельности). Результативность также проявляется в уровне удовлетворенности субъектов воспитательного пространства – учащихся, родителей, педагогов.  Выводы: банк практических инноваций пополнен, предлагаемые технологии современного воспитания позволяют расширить арсенал средств для повышения качества воспитания  *8.12.Как использовался в работе научный потенциал.*  Чтобы решить задачи воспитательной работы и способствовать развитию творческой личности учащихся в школе функционирует система работы с одаренными детьми. Эта система включает в себя требования к развитию творческих возможностей детей, ориентирует на создание условий для достижения высокого уровня образованности. Эффективность системы работы подтверждается и результатами конкурсов и соревнований различного уровня. Учителя филологического, естественно – математического направления, историк, трудовик физкультурники, учителя начальных классов в течение года занимаются подготовкой учащихся к школьным, районным и областным предметным олимпиадам. Проведение школьных олимпиад предусматривает отбор участников на муниципальный уровень. В 2012-13 учебном году из нашей школы в муниципальном туре Всероссийской олимпиады участвовало 20 учащихся, победителями и призерами стали 13 из них. 5 учениц участвовали на областном туре Всероссийской олимпиады учащихся.Ученица Демчук Диана (9кл) стала участницей Всероссийского тура олимпиады по татарскому языку. Наши учащиеся заняли призовые места в научно-практическом форуме молодых исследователей «Шаг в будущее», участвовали в муниципальном конкурсе проектов для 1 и 2- классников.  *8.13.Каков результат воспитательной работы в школе.*  *Результатом воспитательной работы школы можно считать итоги реализации программ патриотического, этнокультурного и духовно-нравственного воспитания 2011-2015гг..*   * Высокий уровень воспитанности личности, выявляемый на основе определенного набора качеств, соответствующих социальным требованиям (Базовые Национальные Ценности) по результатам диагностики на основе критериев результативности программы. * Создание положительного личностного образа и приобретение личностного опыта выпускниками школы через:   - личностный образ (параметры: сформированность базовой культуры личности, ценностно-смысловое восприятие мира, стремление к ЗОЖ, осмысленность поступков и осознанность действий);  - личностный опыт (параметры: ключевые компетенции; способность к самоактуализации, самоорганизации внутреннего потенциала; саморефлексии, нравственная саморегуляция поведения, профессиональные ориентиры) по результатам диагностики.   * Положительная динамика личностного роста учащихся, отсутствие правонарушений, сокращение обучающихся входящих в группы «риска», активное участие в проектных, исследовательских работах различного уровня, действующих программах воспитания. * Активная деятельность системы детского самоуправления. * Создание информационного банка материалов по воспитательной работе, публикация методических материалов учителей, участие в региональных конкурсах, акциях. * Обобщение опыта воспитательной работы школы на уровне муниципалитета, области по темам:   - «Реализация патриотического воспитания учащихся на базе МАОУ Тукузская СОШ»,г.Тобольск,2012 год;  -«Реализация этнокультурного компонента образования»,с.Вагай,2013 г.;   * Активная позиция родителей в воспитании и социализации школьников.   *8.14.Осуществление деятельности по профилактике правонарушений: контроль над детьми «группы риска», состояние правового обучения учащихся и родителей.*  Индивидуальная работа классного руководителя с детьми «особой зоны внимания» предполагает индивидуальное собеседование, «включении» в дела класса и школы , систему поручений. В 7, 9 классе обучались опекаемые дети (Кульмин Ильгиз, Кульмина Инзиля) с которыми проводилась целенаправленная работа классных руководителей Нигматуллиной Э.Ф. и Шамратовой Р.А. по устранению пробелов в знаниях, по включенности данных детей во внеклассную и внешкольную деятельность. Эти классные руководители предоставляли ежемесячный отчет в УО Вагайского района о занятости опекаемых детей. Отдельно хочется отметить воспитателей в чьих классах обучаются дети группы риска: Давлетшину Ф.А.Айбатуллину Г.Б.,Муратову Г.И., которые в течение года проводили воспитательные мероприятия индивидуального характера, направленные на устранение проблем в воспитании учащихся с дивиантным поведением (Шарапов В, Саликов Д,Гаязов А и Шамратов Т). Эту работу следует  продолжить, так как она наиболее актуально в последнее время.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | класс | дата | мероприятие | | 1-11 | сентябрь-май | Праздник «Первый звонок» | | Создание банка данных «детей группы риска» | | Планирование деятельности | | Наблюдение | | Проведение ряда мероприятий для детей данной группы | | Ежемесячные отчеты в УО |   *8.15.Система работы по профилактике вредных привычек и формированию культуры ЗОЖ.*  За учебный год были организованны и проведены следующие мероприятия:  1. «Осенний кросс».  2.  День здоровья.  3.        Первенство школы по волейболу  4.        «Веселые старты».  5. Детский сабантуй   1. Учителя физической культуры строят совместную деятельность с районным комитетом по физкультуре и спорту, районной службы ГО и ЧС. В школе разработан план физкультурно-оздоровительной деятельности на год. В прошлом учебном году стартовали конкурсы «Самый здоровый класс», «Спортсмен года». Итоги конкурсов будут озвучены на торжественной линейке 1 сентября, победитель награждается грамотой и подарком, класс грамотой. Это воспитательное направление особенно нравится ребятам, поэтому проводить физкультурно-оздоровительные мероприятия нужно интересно и качественно.   Традиционно в нашей школе проводится работа по профилактике вредных привычек, в которую активно включаются все службы: социальные педагоги, классные руководители, учителя-предметники, медработник местного ФАПа, Центр реабилитации несовершеннолетних г.Тобольска, родители. Мониторинг свидетельствует о положительных результатах работы в этом направлении**.**  ***Мониторинг вредных привычек.***   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Показа-**  **тели** | **2010-2011** | | **2011-2012** | | **2012-2013** | | |  | **курят** | **употр.**  **алког.** | **курят** | **употр.**  **алког.** | **курят** | **употр.**  **алког.** | | **1 -4 классы** | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | | **5 -8 классы** | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | | **9-11классы** | 3 | 2,2 | 3 | 2 | 2,8 | 2 |   Исследования по усвоению учащимися знаний и овладения ими умениями профилактического характера помогает своевременно принять меры и провести консультации с ребенком или родителями.  Так, системно организуемая работа по профилактике табакокурения реализовывалась через проведение  общешкольных мероприятий:   |  |  | | --- | --- | | **дата** | **мероприятие** | | сентябрь | Конкурс «Самый здоровый класс»,  День здоровья | | октябрь | Акция «Спорт-это жизнь» | | ноябрь | Мониторинг вредных привычек | | декабрь | Мониторинг вредных привычек.  День здоровья.  Конкурс «Папа, мама, я спортивная семья» | | январь | День здоровья | | февраль | «Сделай шаг навстречу здоровью» - стендовая выставка | | март | «Курить-здоровью вредить» - стендовая выставка | | апрель | «Умей сказать НЕТ» - стендовая выставка | | май | «Чистая планета» - стендовая выставка |   *8.16.Организация межведомственного взаимодействия по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и профилактике психоактивных веществ.*  Классные руководители ведут работу с учащимися, состоящими на внутришкольном учете и КП ДН. Была проведена планомерная работа с учащимися :Гаязовым А. , Шараповым В. и Шамратовым Т.Снят с районного учета Шамратов Т.А, также проведены профилактические беседы местной комиссии ПДН во главе с Зариповой Г.Ш. с детьми и родителями семей группы риска. Это Нигматуллиной О.В. и Уразовой Х.А.В прошлом учебном году поставлена на учет семья Кабуровых в связи стем, что мать не справляется с воспитанием детей.  Все учащиеся, состоящие на учете в школе, районе, включены в различные виды деятельности: посещают кружки, дополнительные занятия, участвуют в классных и школьных мероприятиях различной направленности: познавательные, трудовые, патриотические, экологические и т.п. Одним из профилактических направлений деятельности школы является работа по профилактике наркомании, которая ведется по направлениям:  1) Работа с детьми:  • общая воспитательная педагогическая работа с детьми;  • работа с детьми «группы риска»;  2) Работа с педагогическим составом:  • подготовка учителей к ведению профилактической работы;  • организационно-методическая антинаркотическая работа.  3) Работа с родителями:  • информирование и консультирование родителей по проблеме наркомании;  • работа с конфликтными семьями (семьями «группы риска»);  4) Работа с различными организациями, ответственными за осуществление антинаркотический профилактики (на региональном и муниципальном уровнях).   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Количество несовершеннолетних, состоящих на учете (данные за 3 года): | на внутришкольном учете | | | | на учете в КДН | | | | на учете в ПДН | | | на учете в областном межведомственном банке данных несовершеннолетних и семей "группы особого внимания" | | | | Всего: | 2011 | 2012 | | 2013 | 2011 | 2012 | 2013 | | 2011 | 2012 | 2013 | 2011 | 2012 | 2013 | |  | 6 | 4 | | 4 | 0 | 0 | 0 | | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | | Занятость несовершеннолетних, состоящих на учете | | | | | | | | | | | | | | | | в кружках, секциях, объединениях, общественных органиазциях при общеобразовательных учреждениях | 6 | 4 | 4 | | 0 | 0 | | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | | в учреждениях дополнительного образования системы образования | 5 | 4 | 4 | | 0 | 0 | | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | | в учреждениях других ведомств | 3 | 4 | 4 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | кол-во человек, охваченных внеурочной занятостью (одноразовый охват) | 6 | 4 | 4 | | 0 | 0 | | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |   **Информация о классных мероприятиях**  **по профилактике правонарушений за 2012-2013 уч.год**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | класс | дата | мероприятие | | 1-11 | сентябрь | Беседы в классах по ПДД | |  |  |  | | 1-11 | ноябрь | Видеофильм с обсуждением «защита от всех форм насилия» | | 5-8 | декабрь | Тренинг «я и мое место в жизни» | | 2-4 | декабрь | Смотр конкурс уголков по ПДД и 01 | | 1-11 | май | Тематические классные часы по ПДД. | | 4-6 | июнь | Беседа с полицейским. |   *18.17.Организация профилактической работы по противодействию экстремизму.*  начинается с формирования у работников сферы образования навыков воспитания толерантного сознания у обучающихся, представлений о толерантной среде, идеологии и культуре толерантности. В школе проводим мероприятия, которые направлены на профилактику терроризма и экстремизма, укрепление установок толерантного сознания и поведения среди подростков.  Человек становится личностью в процессе социализации. Начальные стадии воспитания он получает в семье. Так что основной заклад мышления происходит именно в главной ячейке общества.  Немаловажное значение имеет сегодня медиабезопасность детей. По этому направлению все классные руководители провели тематические классные часы, беседы, интерактивные игры со своими воспитанниками. Составлен план и проведен комплекс мероприятий по профилактике суицидальных попыток и суицида среди учащихся.     |  |  |  | | --- | --- | --- | | класс | дата | мероприятие | | 5-8 | декабрь | Тренинг «я и мое место в жизни» | | 9-11 | декабрь | Тренинг « я – будущее» | | 1-11 | январь | Индивидуальные консультации с родителями тревожных детей | | 8-11 | февраль | Классные часы «Миром правит любовь» | | 1-11 | март | Работа «Школы ответственного родительства» по вопросам общения с ребенком | | 1-11 | май | Митинг «Память» |   *18.18.Постановка целей и задач на новый учебный год.*  Ежегодно реализация программы воспитания тщательным образом анализируется. В ходе аналитической деятельности вскрываются затруднения отчётного периода и осуществляется постановка задач  Так, а период 2012-2013 учебного года среди проблем воспитательной работы был обозначен недостаточный уровень развития ученического самоуправления на уровне классных коллективов. Исходя из проблемы была определена **цель** этапа воспитательной работы:  - Формирование воспитательной среды способствующей развитию ключевых компетенций учащихся на основе татарской народной педагогики.  **Задачи:**  -Применять разнообразные технологии для создания атмосферы психологического комфорта.  -Создавать условия для самореализации каждого ребёнка в развивающей творческой среде.  -Формировать навыки здорового образа жизни и основы культуры здоровья на основе витагенного опыта(витагенный опыт – это результат процесса накопления жизненного опыта, который стал личностно значимым для индивида)учащихся.  -Реализовывать систему работы, направленную на формирование ключевых компетентностей в рамках школьного компонента.  Реализация **компетентностного подхода** к воспитанию позволит сформировать инициативную, мобильную личность, способную применять свои знания в реальной жизни, действовать в соответствующих практических ситуациях, в условиях неопределенности.       Одной из основ воспитательной системы школы является **философия гуманизма**.       Смысл воспитания в современных условиях видится нами и в том, чтобы, опираясь на интересы ребенка, создать условия для его самоопределения, самореализации и развития. В этом суть **личностно-ориентированного подхода** к воспитанию, в основу которого также положены идеи гуманизма. Реализуя данный подход, необходимо соблюдать разумный баланс между образовательными задачами и интересами ребенка, ориентируясь на “зону ближайшего развития”.        Обязательным условием реализации данной концепции является предоставление на выбор широкого спектра деятельностей, вовлекаясь в которые ребенок не только удовлетворяет свои познавательные потребности, но и приобретает уникальный опыт. Индивидуальность личности проявляется и формируется в ситуации свободного выбора. Таким образом, реализуется **вариативный подход** к воспитанию.        Развитие интересов, свобода выбора осуществляются в большей степени в деятельности. В основе **деятельностного подхода** лежит известный постулат: человек развивается и формируется в процессе собственной деятельности. Личность может проявлять активность, только взаимодействуя с окружающим миром. В ходе деятельности формируются новые мотивы и потребности. Таким образом, наполнив определенным содержанием педагогическое взаимодействие, можно целенаправленно влиять на формирование потребностей и мотивов личности.       Одним из теоретических оснований воспитательной системы школы является **культурологический подход**, в основе которого лежит ориентация на культурно-исторические ценности. Насыщая образовательную среду образцами культуры, мы выращиваем культуру в ребенке, погруженном в эту среду. Это будет уже другая культура, вобравшая в себя общечеловеческие ценности, укоренившиеся нормы, с оттенками современности и индивидуальности.         Для эффективной реализации Концепции необходимо, чтобы в школе шли два взаимосвязанных процесса: развитие учащихся с учетом их индивидуальных способностей и особенностей здоровья, направленности личности, природных задатков и т.д., с одной стороны, и подготовка их как конкурентоспособных, социально-адаптированных, свободных людей, с другой.         Поэтому особое внимание необходимо уделить **моделированию здоровьесберегающей образовательной среды**, насыщенной социально значимыми и принятыми в культуре образцами деятельности и общения. Такая среда является основным условием успешной реализации всех воспитательных направлений.  **9. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды**  Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся организована в ОУ в соответствии со ст. 32 Закона «Об образовании», Федерального Закона № 181 -ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.  Администрация и преподаватели ОУ выполняют требования нормативных документов, необходимых для регулирования деятельности учреждения по вопросам охраны труда.  Ежегодно директором издаются приказы о возложении ответственности за создание нормативных условий во время образовательного процесса, за организацию безопасной работы.  Проведена аттестация рабочих мест сотрудников, медицинские осмотры обучающхися и сотрудников.  Автоматическая пожарная сигнализация имеется в соответствии с проектом реконструкции здания. Учреждение полностью укомплектовано огнетушителями, которые соответствуют требованиям Госпожнадзора.  Учебная эвакуация обучающхися и работников проводится 4 раза в год.  Санитарно-гигиеническое состояние отвечает требованиям СанПиНа.  За последние три года несчастных случаев в образовательном учреждении не зарегистрировано.  Таблица 24   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | | **Фактическое состояние** | | Наличие нормативных документов и аналитической информации | Приказы по образовательному учреждению о назначении ответственных лиц за соблюдение требований охраны труда | имеется | | Здоровьесберегающие программы | | | | * программа "Здоровье"; * программа профилактики наркозависимости, других вредных привычек; * программа по профилактике травматизма | Анализ состояния здоровья учащихся обучающихся.  Распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры.  Наличие аналитической информации по данным профосмотров за 3 года.  План медико-педагогических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей | анализируется;  распределены по группам здоровья.  имеется | | научно-методическая деятельность | Проведение конференций, семинаров, совещаний | проводятся заседания педсоветов, МО классных руководителей, родительские собрания | | Просветительская и воспитательная работа с учащимися | | | | Работа по здоровьесберегающим программам | Беседы специалистов (медработников, психологов и др).  Лекции (лектории). Сан бюллетени (листки здоровья).  Консультации специалистов.  Создание общественного Совета по здоровью. | организованы бесед с медработниками местного ФАПа, встречи с психологами , оформление информационных стендов | | Профилактическая и методическая работа с педагогами | | | | Повышение квалификации  по проблемам здоровья | План (программа) работы с педагогами по проблемам здоровья.  Наличие научно-методической литературы, картотеки статей по проблемам здоровья.  Совместное перспективное планирование внеучебной деятельности (классных часов, праздников, коллективных творческих дел, др.) | разработан план  литература имеется, картотеки нет  имеется | | Просветительская и профилактическая работа с родителями. | | | | Создание общественного Совета по здоровью.  Планы взаимодействия  с родителями по проблемам здоровья.  Разъяснительная работа | Ознакомление родителей с результатами адаптации, диагностирования, мониторинга здоровья.  Проведение родительских собраний, круглых столов, консультаций, бесед и др.; наличие стендовой информации | родители ознакомлены, проводятся анкетирования, тестирования  Проводятся классные и общешкольные родительские собрания, индивидуальные консультации, оформлены  стенды |   **Вывод:**  Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.  **Замечания:**  1.Отсутствует теплый туалет, душевые кабины, кабинеты для переодевания.  **10. Информация по устранению недостатков, выявленных в ходе предыдущей аккредитации**  По результатам экспертизы, проведенной в ходе предыдущей аккредитации, был составлен план мероприятий по устранению выявленных недостатков.  В течение всего анализируемого периода вопросы об устранении недостатков рассматривались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре методического совета предметников и классных руководителей.  В целом намеченные мероприятия выполнены:   |  |  | | --- | --- | | **Выявленные недостатки** | **Информация по устранению** | | 1.Привести в соответствие с трудовым законодательством нормативно-правовые документы ОУ (трудовые договора, трудовые книжки, книги приказов, локальные акты, дело заявлений, личные дела, номенклатура дел)  2. Привести в соответствие годовой план работы на 2008-09 учебный год.  3.Скорректировать работу МО согласно учебно-воспитательного плана работы школы.  4.Администрации ОУ по ведение документации по учащимся и классных журналов строго соблюдать инструкции.  5. Администрации ОУ взять под контроль вопросы подготовки к итоговой аттестации, прежде всего к ЕГЭ по русскому языку и математике.  6.Утвердить критерии результативности и эффективности деятельности классных руководителей на МО классных руководителей и осуществлять мониторинг деятельности постоянно, включая её в один из критериев стимулирующего фонда.  7.Итоги внутришкольного контроля отражать в справках с принятием конкретных решений, с назначением ответственных лиц в приказах; рассматривать на заседаниях педагогического совета, сформировать механизм осуществления контроля за исполнением решений по внутришкольному контролю.  8. Привести в соответствие журналы по регистрации инструкций по технике безопасности. | 1. Нормативно-правовые документы ОУ приведены в соответствие с трудовым законодательством  2. Приведен в соответствие Годовой план работы на 2008-09 учебный год приведен в соответствие.  3. Работу МО корректирована согласно учебно-воспитательного плана работы школы.  4. При ведении документации по учащимся и классных журналов соблюдаются инструкции.  5. Вопросы подготовки к итоговой аттестации взяты под контроль администрации, обсуждаются и анализируются на педагогических советах, совещаниях.  6.В положение о стимулировании из 30 % фонда стимулирования введены критерии результативности работы, проводится мониторинг деятельности классных руководителей  7.По итогам внутришкольного контроля составляются справки, принимаются конкретные решения, итоги рассматриваются на педагогических советах , совещании при директоре.  8. Журналы по регистрации инструкций по технике безопасности приведены в соответствие. |     Следует особо  отметить основные достижения ОУ за последние 5 лет:   1. Высокие показатели по ЕГЭ по русскому языку (1 место по району за последние два года, выше областных в 2012-13 уч.году)   2.Участие учителей ОУ на муниципальных, областных и всероссийских конкурсах педагогического мастерства.  3.Рост числа участников, призеров и победителей из учащихся в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня  **11. Выводы о готовности образовательного учреждения к процедуре государственной аккредитации**  Полученные в результате самообследования данные свидетельствуют о соответствии  ОУ государственному статусу образовательного учреждения «средняя общеобразовательная школа» и показывают, что  1. Содержание и уровень подготовки по представленным к экспертизе образовательным программам соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.  2. Качество подготовки выпускников по представленным к экспертизе образовательным программам соответствует требованиям государственного образовательного стандарта.  3. Условия ведения образовательного процесса по образовательным программам, представленным к экспертизе, соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.  Вместе с тем, самообследование показало, что необходимо:   1. В связи с обновлением педагогического коллектива молодыми кадрами, необходимо ведение целенаправленной работы по повышению уровня их профессиональных компетенций. 2. Обеспечение учебных кабинетов современными техническими средствами обучения.  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | М.П. | Директор образовательного учреждения |  |  |  |  | |  |  |  | подпись |  | Ф.И.О. | | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | |  | | |  | |
|  | | | |  | | |  | | |  | |
|  | |  | | | | |  | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | |  | | |  | | |
|  | | | |  | |  | | |  | | |
|  | | | |  | | | | | | | |