

**Планируемые результаты освоения учебной программы**

**по предмету «Окружающий мир» к концу 4-го года обучения:**

**В результате изучения раздела «Человек и природа»**

**Обучающиеся научатся:**

**\*** находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город

своего региона;

\* читать условные обозначения карт;

\* использовать готовые модели и иллюстрации учебника для объяснения

причины смены дня и ночи, смены времен года;

\* находить общие и отличительные признаки природных зон России

(климат, растительность, животный мир);

\* понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на

природе;

\* понимать необходимость посильного участия в охране природы родного

края;

\* характеризовать основные функции систем органов человека;

\* измерять температуру, вес, рост человека;

\* понимать необходимость использования знаний о строении и

функционировании организма человека для сохранения и укрепления

своего здоровья;

\*извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

**\*** осознавать ценностьприроды родного края и необходимость нести

ответственность за ее сохранение;

\* использовать знаний о строении и функционировании организма человека

для сохранения и укрепления своего здоровья;

\*выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил

безопасности.

**В результате изучения раздела «Человек и общество»**

**Обучающиеся научатся:**

**\*** рассказывать с использованием информации из Интернета о

государственнойсимволике России;

\* самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарем в условиях

коллективной работы;

\* обмениваться сведениями о событиях в стране;

\* готовить необходимые сообщения по Конституции нашей страны;

\* находить на политико – административной карте России местоположение

своего края;

\*работать с глобусом и картой;

\* пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях связанных с

историей Отечества;

\* определять последовательность событий на ленте времени;

\* рассказывать с использованием подобранных иллюстраций о памятниках

истории страны;

\*рассказывать об особенностях труда людей родного края.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

**\*** научатся определять часовой пояс своего края;

**\*** находить дополнительную информацию о государственной символике

России, о прошлом страны и края в Интернете;

**\***составлять представление о единстве духовно – нравственного смысла всех

традиционных религий в обрядовой практике.

**В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения»**

**Обучающиеся научатся:**

**\*** понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения в лесу,

у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные

пространства;

\* понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во

время приема пищи;

\*понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного

здоровья(вред курения, наркотиков, громкой музыки)

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

**\*** соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время

купания летом, при переправе через водные пространства;

\* соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи;

\* заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранения

своего физического и нравственного здоровье.

**К концу обучения в начальной школе** **будет обеспечена готовность обучающихся к продолжению образования,** так как реализуя принцип деятельностного подхода, учебно-методический комплект по курсу «Окружающий мир» в развивающей личностно-ориентированной системе «Перспективная начальная школа» рассматривает процесс учения не только как усвоение системы предметных ЗУНов, составляющих инструментальную основу компетентности учащихся, но и как процесс познавательного развития и развития личности учащихся через организацию системы личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных учебных действий. В связи с этим предметное содержание и планируемые для усвоения детьми способы действий представлены в УМК во взаимосвязи и взаимозависимости через систему вопросов и заданий.

Проблемный характер изложения учебных текстов в учебниках достигается посредством:

* демонстрации не менее двух точек зрения при объяснении нового материала;
* выходом за пределы учебника в зону словарей и Интернет;
* системой наблюдений, опытных и экспериментальных исследований явлений окружающего мира;
* специальным местоположением вопросов-заданий, нацеливающих учеников на творческую работу исследователей-открывателей закономерностей и правил;
* иллюстрированным материалом (фотографии, таблицы, карты, произведения живописи).

Система разнообразных форм учебной деятельности обеспечивается *межпредметными связями* содержания и способов действия, направленных на личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие детей.

Содержание учебников, *учитывая потребности и интересы современного ребёнка*, предлагает ему:

* на выбор источники дополнительной информации;
* участие в работе научного клуба младшего школьника «Мы и окружающий мир» или проектную деятельность посредством переписки с активом клуба или выхода в Интернет;
* социальные игры на уроках.

Учебные тексты учебников комплекта построены с учётом возможности *оценки наличных учебных достижений* (как учеником, так и учителем). Это прежде всего:

* задания на самопроверку и взаимопроверку;
* задания повышенной сложности, олимпиадные задания, вступительные и контрольные задания для членов клуба;
* завуалированное требование быть внимательным при чтении текста.

Структура каждого учебника обеспечивает *разнообразие форм организации учебной деятельности* *школьников системой специальных заданий, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего* (консультант, экспериментатор, председатель заседания), *то в роли организатора учебной деятельности* классного коллектива.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

**Человек и природа (40ч)**

Общее представление о вселенной, Солнечной системе, размерах Земли по сравнению с размером Солнца. Одно из теоретических предположений ученых о возникновении Солнца. Планеты Солнечной системы (название, расположение на орбитах по отношению к Солнцу). Вращение Земли вокруг своей оси как причина смены дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.

Природные зоны России: общее представление, расположение на карте природных зон России, основные природные зоны (ледяная зона, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, зона субтропиков). Горные области. Климат природных зон, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.

Соблюдение экологических правил поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения поверхности земли полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла).

Родной край-часть великой России. Карта родного края. Полезные ископаемые. Поверхность и водоемы родного края. Растительный и животный мир края. Заповедные места. Посильное участие в охране природы родного края. Московское время, часовые пояса.

Общее представление о строении тела человека. Система органов: органы чувств, опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная. Роль органов чувств в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.

**Человек и общество (24ч)**

Наша родина- Россия. Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России. Конституция- Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации. Правительство и Парламент страны. Депутат от субъекта Российской Федерации (республика, край, город федерального значения- Москва, Санкт- Петербург, автономный округ, Еврейская автономная область) в Парламенте страны как представитель интересов региона.

Россия- многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Русский язык- государственный язык Российской Федерации. Родной край- часть великой России. Родной город (село, поселок), регион (область, край, республика). Название. Расположение края на политико- административной карте России. Карта родного края. Особенности труда людей родного края (добыча полезных ископаемых, растениеводство, животноводство). Народные промыслы.

Россия на карте. Границы России. Название государств, имеющих с Россией сухопутные границы, столицы государств. Морские границы. Морская граница России с Аляской (один из штатов США) и Японией. Имена великих путешественников и ученых, первооткрывателей морей и земель на карте Азии (море Лаптева, мыс Дежнева, пролив Беринга, город Хабаровск, мыс Челюскина).

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Тип**  **урока** | **Планируемые результаты** | | | **ФОПД** | **Формы**  **контроля** | **Дата** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **История Отечества (7 часов)** | | | | | | | | | |
| 1. | Древние славяне. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД. | **Знать:** названия городов; основателя Москвы; сколько веков отделяет время возведения первых стен Московского Кремля от нашего века.  **Уметь:** работать с толковым словарем; работать с картой «Восточные славяне»; анализировать рисунки предметов труда и быта древних славян и определять их назначение; рассказывать о занятиях древних славян, от кого защищались, как обожествляли природу. | Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.  Регулятивные УУД:формулировать и удерживать учебную задачу.  Коммуникативные УУД: формулировать свои затруднения. | Осознание своей этнической принадлежности, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | Индивидуальная. Фронтальная. | Текущий. Самоконтроль. | 03.09.19 |
| 2. | Древняя Русь. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД. | **Знать**, когда и где произошло объединение Новгородского и Киевского княжеств.  **Уметь:** работать с картой – «Путь “из варяг в греки”»; пользоваться толковым словарем; называть имена и годы правления киевских князей; определять значение для Руси богатырских застав; рассказывать на основе текста былин о великом князе Владимире Красное Солнышко и о русских богатырях – Илье Муромце и Добрыне Никитиче. | Познавательные УУД: обучение работе с разными видами информации; умение применять правила, пользоваться инструкциями.  Регулятивные УУД: ставить новые учебные задачи.  Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, и отвечать на них. | Осознание своей этнической принадлежности, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | Индивидуальная. Фронтальная. | Текущий. Самоконтроль. | 06.09. |
| 3. | Крещение Руси. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД. | **Знать,**во что верили древние славяне; почему славянская письменность названа кириллицей.  **Уметь:** называть имена богов и духов древних славян; объяснять важность крещения Руси в истории нашей страны; называть годы правления Владимира Мономаха; объяснять, почему князя Ярослава Владимировича прозвали Ярославом Мудрым. | Познавательные УУД: оценка достоверности получаемой информации.  Регулятивные УУД: составлять план и последовательность действий.  Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, и отвечать на них. | Осознание своей этнической принадлежности, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | Индивидуальная. Фронтальная. | Текущий. Самоконтроль. | 10.09. |
| 4. | Борьба Руси с западными завоевателями. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД. | **Знать** военные победы Александра Невского.  **Уметь:** работать по карте «Невская битва»; описывать ледовое побоище. | Познавательные УУД: обучение работе с разными видами информации.  Коммуникативные УУД: взаимодействие, учёт позиции собеседника. | Осознание своей этнической принадлежности, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | Индивидуальная. Фронтальная. | Текущий. Самоконтроль. | 13.09. |
| 5. | Возникновение Москвы. Первые московские князья. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | **Знать**, когда была основана Москва; в какое княжество входила Москва при Юрии Долгоруком.  **Уметь:** называть московских князей и киевских князей; располагать на «ленте времени» периоды правления московских и киевских князей; анализировать «ленту времени» и читать по ней даты | Познавательные УУД: сбор, обработка и передача информации.  Регулятивные УУД: ставить новые учебные задачи  Коммуникативные УУД: обращаться за помощью. | Осознание своей этнической принадлежности, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | Групповая. | Взаимоконтроль. | 17.09. |
| 6. | Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. (Первое заседание клуба.) | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий. | **Иметь представления**о мировых религиях.  **Уметь**отвечать на вопросы по тексту; работать со справочной литературой. | Познавательные УУД: извлечение информации из разных источников.  Регулятивные УУД:адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей.  Коммуникативные УУД:формулировать собственное мнение и позицию. | Осознание своей этнической принадлежности, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | Индивидуальная. Фронтальная. | Взаимоконтроль. | 20.09. |
| 7. | Обобщение по теме «Древние славяне». | 1 | Контрольный урок. | **Знать** историю Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. | Познавательные УУД: моделировать, т.е. выделять и обобщённо фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.  Регулятивные УУД:выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить.  Коммуникативные УУД:осуществлять взаимный контроль*.* | Осознание своей этнической принадлежности, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | Индивидуальная. Фронтальная. | Взаимоконтроль. | 24.09. |
| **Земля – планета Солнечной системы (4 часа)** | | | | | | | | | |
| 8. | Солнечная система. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | **Знать:** названия планет Солнечной системы; что Земля один оборот вокруг Солнца делает за один год.  **Уметь:** называть космические тела; рассказывать о возникновении Солнечной системы; выполнять модель Солнечной системы; объяснять появление в календаре високосного года. | Познавательные УУД: использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план.  Регулятивные УУД: ставить новую учебную задачу. | Мотивация учебной деятельности. | Индивидуальная. Фронтальная. | Текущий. Самоконтроль. | 27.09. |
| 9. | Вращение Земли вокруг своей оси и ее движение вокруг Солнца. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | **Знать** причины смены дня и ночи, смены времен года на Земле.  **Уметь:** проводить простейшие опыты, делать выводы; объяснять смену времен года, смену дня и ночи на Земле. | Познавательные УУД: использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов.  Регулятивные УУД: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  Коммуникативные УУД: вести устный и письменный диалог. | Мотивация учебной деятельности. | Групповая. | Взаимоконтроль. | 01.10. |
| 10. | Природные зоны нашей страны. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | **Знать:** понятие «природные зоны»; причины смены с севера на юг нескольких природных зон.  **Уметь:** работать с картой «Природные зоны России»; объяснять условные обозначение на карте; называть природные зоны. | Познавательные УУД: использовать готовые модели (условные знаки, глобус, карту, план) для наблюдений.  Регулятивные УУД: ставить новые учебные задачи. | Мотивация учебной деятельности. | Индивидуальная. Фронтальная. | Текущий. Самоконтроль. | 04.10. |
| 11. | Обобщение  по теме «Земля – планета Солнечной системы». (Готовимся к олимпиаде.) | 1 | Урок применения предметных ЗУН. | **Уметь:** изображать Солнце и орбиту вращения Земли; рисовать Землю и ее ось вращения; определять время года в Северном полушарии по рисунку; по высоте Солнца над горизонтом определять время года; работать с картой «Природные зоны России»; называть природную зону, в которой мы живем. | Познавательные УУД: моделировать, т.е. выделять и обобщённо фиксировать существенные признаки объектов, с целью решения конкретных задач.  Регулятивные УУД: активно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  Коммуникативные УУД:взаимодействие, учёт позиции собеседника. | Мотивация учебной деятельности. | Групповая. | Взаимоконтроль. | 8.10. |
| **Путешествие по природным зонам России** **(13 часов)** | | | | | | | | | |
| 12. | Ледяная зона. Особенности неживой природы ледяной зоны. Растения ледяной зоны. (Второе заседание клуба.) | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД. | **Иметь представление** об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в зоне арктических пустынь.  **Уметь:** работать с картой «Природные зоны России»; сравнивать природные условия своей местности с природными условиями Арктики; называть характерные растения и животных для арктической зоны; составлять цепи питания, которые сложились в Арктике; объяснять, почему люди с давних пор осваивают Арктику; называть заповедники Арктики; рассказывать о мерах защиты и охраны природы северного края. | Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.  Регулятивные УУД: ставить новые учебные задачи. | Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. | Индивидуальная. Фронтальная. | Текущий. Самоконтроль. | 11.10. |
| 13. | Животные ледяной зоны. Арктика и человек. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД. | **Иметь представление** об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в зоне арктических пустынь.  **Уметь:** работать с картой «Природные зоны России»; сравнивать природные условия своей местности с природными условиями Арктики; называть характерные растения и животных арктической зоны; составлять цепи питания, которые сложились в Арктике; объяснять, почему люди с давних пор осваивают Арктику; называть заповедники Арктики; рассказывать о мерах защиты и охраны природы северного края. | Познавательные УУД: использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг дуга событий как этапы постановки опытов.  Регулятивные УУД: ставить новые учебные задачи.  Коммуникативные УУД: договориться о распределении функций и ролей совместной деятельности. | Экологическая культура: ценное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. | Индивидуальная. Фронтальная. | Текущий. Самоконтроль. | 15.10. |
| 14. | Тундра. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД. | **Иметь представление** об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в тундре.  **Уметь:** находить зону тундры на карте «Природные зоны России»; объяснять, почему в тундре много болот; приводить примеры животных тундры, которые отличаются способом питания; составлять цепи питания, которые сложились в Арктике; рассказывать, как растения и животные приспособились к суровым условиям тундры; сравнивать природу Арктики и тундры; показывать на карте Мурманск и другие города, расположенные в зоне тундры. | Познавательные УУД: сбор, поиск информации и обработка.  Регулятивные УУД:ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. | Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье сберегающего поведения. | Индивидуальная. Фронтальная. | Текущий. Самоконтроль | 18.10. |
| 15. | Тундра и человек. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладение новыми предметными умениями. | **Иметь представление** об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в тундре.  **Уметь:** находить зону тундры на карте «Природные зоны России»; объяснять, почему в тундре много болот; приводить примеры животных тундры, которые отличаются способом питания; составлять цепи питания, которые сложились в тундре; рассказывать, как растения и животные приспособились к суровым условиям тундры; сравнивать природу Арктики и тундры; показывать на карте Мурманск и другие города, расположенные в зоне тундры. | Познавательные УУД: узнавать, называть объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием.  Регулятивные УУД:ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. | Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. | Индивидуальная. Фронтальная. | Текущий. Самоконтроль. | 22.10. |
| 16. | Зона лесов. Растения зоны лесов. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД. | **Знать** о роли леса в природе и жизни людей.  **Иметь представление:** об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в зоне лесов; как меняется характер лесов с севера на юг.  **Уметь:** находить зону лесов на карте «Природные зоны России»; пользоваться толковым словарем; называть основные деревья тайги, смешанного леса, широколиственного леса; называть животных зоны лесов; составлять цепи питания между обитателями зоны лесов; рассказывать о заповедниках, расположенных в лесной зоне России. | Познавательные УУД: узнавать, называть объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием.  Регулятивные УУД:ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. | Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. | Индивидуальная. Фронтальная. | Текущий. Самоконтроль. | 25.10. |
| 17. | Животные зоны лесов. Роль леса в природе и жизни людей. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | **Знать** о роли леса в природе и жизни людей.  **Иметь представление:** об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в зоне лесов; как меняется характер лесов с севера на юг.  **Уметь:** находить зону лесов на карте «Природные зоны России»; пользоваться толковым словарем; называть основные деревья тайги, смешанного леса, широколиственного леса; называть животных зоны лесов; составлять цепи питания между обитателями зоны лесов; рассказывать о заповедниках, расположенных в лесной зоне России. | Познавательные УУД: узнавать, называть объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием.  Регулятивные УУД:ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. | Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. | Индивидуальная. Фронтальная. | Текущий. Самоконтроль. | 05.11. |
| 18. | Зона степей. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД. | **Иметь представление** об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в степи.  **Уметь:** находить зону степей на карте «Природные зоны России»; сравнивать зону степей и зону лесов; объяснять название промежуточной зоны «лесостепь»; называть редких животных степей, занесенных в Красную книгу; составлять цепи питания между обитателями степей; находить в Интернете материал о растениях и животных степей; рассказывать о заповедниках и охранной деятельности человека в зоне степей. | Познавательные УУД: узнавать, называть объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием.  Регулятивные УУД:ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. | Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. | Индивидуальная. Фронтальная. | Текущий. Самоконтроль. | 8.11. |
| 19. | Степь и человек. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладение новыми предметными умениями. | **Иметь представление** об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в степи.  **Уметь:** находить зону степей на карте «Природные зоны России»; сравнивать зону степей и зону лесов; объяснять название промежуточной зоны «лесостепь»; называть редких животных степей, занесенных в Красную книгу; составлять цепи питания между обитателями степей; находить в Интернете материал о растениях и животных степей; рассказывать о заповедниках и охранной деятельности человека в зоне степей. | Познавательные УУД: узнавать, называть объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием.  Регулятивные УУД:ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. | Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. | Индивидуальная. Фронтальная. | Текущий. Самоконтроль. | 12.11. |
| 20. | Зона пустынь. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД. | **Иметь представление** об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в пустыне.  **Уметь:** находить зону пустынь на карте «Природные зоны России»; пользоваться толковым словарем; называть растения и животных зоны пустынь; составлять цепи питания между обитателями зоны пустынь. | Познавательные УУД: узнавать, называть объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием.  Регулятивные УУД:ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. | Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. | Индивидуальная. Фронтальная. | Текущий. Самоконтроль. | 15.11. |
| 21. | Жизнь человека в пустыне. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладение новыми предметными умениями. | **Иметь представление** об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в пустыне.  **Уметь:** находить зону пустынь на карте «Природные зоны России»; пользоваться толковым словарем; называть растения и животных зоны пустынь; составлять цепи питания между обитателями зоны пустынь. | Познавательные УУД: переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ.  Регулятивные УУД: составлять план и последовательность действий.  Коммуникативные УУД: взаимодействие, учёт позиции собеседника. | Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. | Индивидуальная. Фронтальная. | Текущий. Самоконтроль. | 19.11. |
| 22. | Субтропическая зона. Природные условия субтропиков. Растения Черноморского побережья Кавказа. (Третье заседание клуба.) | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладение новыми предметными умениями. | **Знать** правила поведения во время отдыха на Черноморском побережье.  **Иметь представление** об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в субтропической зоне Черноморского побережья Кавказа.  **Уметь:** находить зону субтропиков на карте «Природные зоны России»; называть особенности неживой природы Черноморского побережья; называть растения Черноморского побережья; делить животных субтропической зоны по месту обитания (на суше, в море); составлять цепи питания между обитателями субтропической зоны; рассказывать об охранной деятельности человека на Черноморском побережье. | Познавательные УУД: использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг дуга событий.  Регулятивные УУД: ставить новые учебные задачи. | Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. | Индивидуальная. Фронтальная. | Текущий. Самоконтроль. | 22.11. |
| 23. | Животный мир Черноморского побережья Кавказа. Отдых на Черноморском побережье. | 1 | Урок применения  предметных ЗУН. | **Иметь представление** об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в субтропической зоне Черноморского побережья Кавказа.  **Уметь:** находить зону субтропиков на карте «Природные зоны России»; называть особенности неживой природы Черноморского побережья; называть растения Черноморского побережья; делить животных субтропической зоны по месту обитания (на суше, в море); составлять цепи питания между обитателями субтропической зоны. | Познавательные УУД: узнавать, называть объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием.  Регулятивные УУД:ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. | Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. | Групповая. |  | 26.11. |
| 24. | Обобщение  по теме «Путешествие по природным зонам России». (Готовимся к олимпиаде.) | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН. | **Уметь** сравнивать строение корневой системы растений разных природных зон; по цепи питания устанавливать название природной зоны; определять, в каких ярусах леса живут данные растения; сравнивать особенности приспособлений к условиям жизни животных в зоне Арктики и в зоне пустынь. | Познавательные УУД: передача информации устным, письменным способами, осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные УУД: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. | Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. | Индивидуальная. Фронтальная. | Взаимоконтроль. | 29.11 |
| **Родной край – часть великой России (11 часов)** | | | | | | | | | |
| 25. | Твой родной край. | 1 | Урок применения  предметных ЗУН. | **Знать** название родного края.  **Уметь:** работать с толковым словарем; анализировать политико-административную карту России; объяснять условные обозначения; рассказывать, в каком направлении от Москвы находится родной город (поселок); показывать границы родного края. | Познавательные УУД: ставить, формулировать и решать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности по решению проблем различного характера.  Регулятивные УУД: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  Коммуникативные УУД: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину. | Групповая. Фронтальная. | Текущий. Самоконтроль. | 03.12. |
| 26. | Московское время. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | **Иметь представление** о часовых поясах.  **Уметь:** определять, в каких часовых поясах находятся данные города; работать с картой «Часовые пояса России». | Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. | Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину. | Индивидуальная. Фронтальная. | Текущий. Самоконтроль. | 06.12. |
| 27. | Карта твоего края. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладение новыми предметными умениями. | **Уметь:** работать с физической картой России и с картой родного города (поселка); определять положение родного края на карте России. | Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, карта).  Регулятивные УУД: удерживать учебную задачу, ставить новые учебные задачи. | Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину. | Индивидуальная. Фронтальная. | Текущий. Самоконтроль. | 10.12. |
| 28. | Поверхность и водоемы твоего края. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | **Знать:** понятия «холмистая» и «плоская» равнина; понятия «искусственные» и «естественные» водоемы; части реки (исток, устье, приток).  **Уметь:** работать с физической картой России; сравнивать на карте изображение участка холмистой равнины и изображение участка низменности; составлять список водоемов родного края; показывать на карте части реки. | Познавательные УУД: проводить несложные наблюдения, поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, карта).  Регулятивные УУД: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. | Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину. | Индивидуальная. Фронтальная. | Текущий. Самоконтроль. | 13.12. |
| 29. | А что можешь сделать ты? | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН. | **Знать** правила поведения, которые необходимо соблюдать во время прогулок в лес, на луг, к водоему.  **Уметь:** соблюдать правила поведения в природе; составлять план мероприятий по охране поверхности земли родного края. | Регулятивные УУД: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  Коммуникативные УУД: вести устный и письменный диалог.  Познавательные УУД: построение рассуждения, обобщения. | Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину. | Индивидуальная. Фронтальная. | Взаимоконтроль. | 17.12. |
| 30. | Полезные ископаемые твоего края. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | **Знать** понятия «месторождения», «бассейн», «полезные ископаемые».  **Уметь:** работать с картой «Полезные ископаемые»; определять положение родного края на карте; указывать, какие полезные ископаемые добывают в родном крае. | Познавательные УУД:осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. | Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину. | Индивидуальная. Фронтальная. | Текущий. Самоконтроль. | 20.12. |
| 31. | Растения твоего края. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | **Знать** отрасли растениеводства.  **Уметь:** определять положение родного края на карте «Природные зоны России»; называть растения и животных родного края; проводить наблюдения за неживой природой родного края; называть отрасли растениеводства родного края; проводить «учет» и описание растений и животных, которые обитают на школьном дворе. | Познавательные УУД: проводить несложные наблюдения, узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности.  Регулятивные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину. | Групповая. | Текущий. Самоконтроль. | 24.12. |
| 32. | Отрасли животноводства твоего края и домашние животные. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД. | **Знать** отрасли животноводства.  **Уметь:** называть домашних животных родного края; называть отрасли животноводства родного края. | Познавательные УУД: переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию.  Регулятивные УУД: ставить новые учебные задачи, составлять план и последовательность действий. | Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину. | Индивидуальная. Фронтальная. | Текущий. Самоконтроль. | 27.12. |
| 33. | Народные промыслы твоего края. | 1 | Урок применения предметных ЗУН. | **Уметь:** работать с картой «Народные промыслы»; называть народные промыслы; описывать народные промыслы родного края. | Познавательные УУД:осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  Регулятивные УУД:сличать способ действия и его результат с заданным эталоном.  Коммуникативные УУД: вести устный, письменный диалог. | Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину. | Групповая. | Взаимоконтроль. | 14.01. |
| 34. | Заповедные места твоего края. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД. | **Знать** понятие «заповедник».  **Уметь:** работать с картой «Охраняемые территории»; пользоваться толковым словарем; описывать заповедные и охраняемые места родного края. | Познавательные УУД: извлечение информации из различных источников*.*  Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. | Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину. | Индивидуальная. Фронтальная. | Текущий. Самоконтроль. | 17.01. |
| 35. | Обобщение по теме «Родной край – часть великой России».  (Готовимся  к олимпиаде.) | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН. | **Знать** историю, достопримечательности родного края.  **Уметь:** составлять цепи питания между обитателями родного края; описывать водоем родного края по плану; называть растения и животных родного края; рассказывать о родной школе. | Познавательные УУД:осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  Регулятивные УУД: осуществлять контроль по результату и по способу действия. | Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину. | Индивидуальная. Фронтальная. | Взаимоконтроль. | 21.01. |
| **Человеческий организм (11 часов)** | | | | | | | | | |
| 36. | Как устроен организм человека. (Письмо руководителей клуба школьникам.) | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | **Знать** понятия «орган», «система органов».  **Иметь** **представление** о строении и значении костной системы, мышечной системы, системы пищеварения, дыхания, кровообращения, мочевой, нервной систем.  **Уметь:** называть основные части тела человека; рассказывать о значении каждой части тела человека. | Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников.  Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  Коммуникативные УУД: обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. | Групповая. | Текущий. Самоконтроль. | 24.01. |
| 37. | Путешествие в мир клеток. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД. | **Знать** понятие «ткань».  **Уметь:** сравнивать внешний вид ткани разных органов (нервная ткань, ткань носовой полости, жировая ткань, мышечная ткань) под микроскопом. | Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников.  Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  Коммуникативные УУД: обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. | Фронтальный. | Текущий. Самоконтроль. | 28.01. |
| 38. | Самый большой орган чувств. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД. | **Знать:** термин «кожа»; строение кожи (эпидермис, меланин, дерма, подкожный слой).  **Уметь:** проводить простейшие опыты; рассказывать о значении кожи для организма человека; показывать на схеме структурные части кожного покрова. | Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников.  Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  Коммуникативные УУД: обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. | Индивидуальная. Фронтальная. | Текущий. Самоконтроль. | 31.01. |
| 39. | Как человек двигается. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД. | **Знать** термины: «кости», «мышцы», «скелетные мышцы», «суставы».  **Иметь представление:** о значении мышцы-сгибателя и мышцы-разгибателя; о строении костей; что кости «делают» кровь.  **Уметь:** называть части скелета (череп, позвоночник); рассказывать о назначении костей скелета человека. | Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников.  Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  Коммуникативные УУД: обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. | Индивидуальная. Фронтальная. | Текущий. Самоконтроль. | 04.02. |
| 40. | Пищеварительная система. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД. | **Знать** понятия «пищеварение», «пищеварительная система».  **Уметь:** выполнять правила питания; рассказывать о процессе пищеварения; называть необходимые для роста организма питательные вещества (углеводы, белки, кальций). | Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников.  Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  Коммуникативные УУД: обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. | Индивидуальная. Фронтальная. | Текущий. Самоконтроль. | 7.02. |
| 41. | Система кровообращения. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД. | **Знать**, что в теле человека находятся полости, занимаемые органами.  **Уметь:** называть органы кровеносной системы; рассказывать о работе сердца; рассказывать о циркуляции крови по организму; называть состав крови (красные и белые кровяные клетки, кровяные пластинки и плазма); рассказывать о строении сердца. | Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников.  Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  Коммуникативные УУД: обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. | Индивидуальная. Фронтальная. | Текущий. Самоконтроль. | 11.02. |
| 42. | Познакомимся с дыхательной системой. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД. | **Знать**, какие внутренние органы защищены грудной клеткой; понятия: «диафрагма», «трахеи», «бронхи», «бронхиолы», «альвеолы», «капилляры».  **Уметь:** проводить простейшие опыты; называть органы системы дыхания; рассказывать о путешествии воздуха в организме человека; сравнивать вдыхаемый и выдыхаемый воздух. | Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников.  Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  Коммуникативные УУД: обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. | Индивидуальная. Фронтальная. | Текущий. Самоконтроль. | 14.02. |
| 43. | Все о вдохе и выдохе. Береги свои легкие. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД. | **Знать**, что курение вредно для каждой части организма человека.  **Иметь представление** о том, что легкие необходимы не только для дыхания, но и для того, чтобы говорить.  **Уметь:** рассказывать о работе голосовых связок; выполнять режим дня; отказываться от вредных привычек. | Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников.  Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  Коммуникативные УУД: обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. | Индивидуальная. Фронтальная. | Текущий. Самоконтроль. | 18.02. |
| 44. | Как почки удаляют из организма вредные вещества. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД. | **Знать** строение мочевой системы.  **Иметь представление** о роли почек.  **Уметь** называть органы мочевой системы (мочевой пузырь, почки, мочеточники, мочеиспускательный канал, почечная артерия, почечная вена). | Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников.  Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  Коммуникативные УУД: обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. | Индивидуальная. Фронтальная. | Текущий. Самоконтроль. | 21.02. |
| 45. | Нервная система человека. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД. | **Знать:** строение нервной системы; какие сведения об окружающем мире мы получаем с помощью органов чувств.  **Иметь представление** о защитных рефлексах организма.  **Уметь:** называть все органы чувств; рассказывать о строении нервной системы (головной мозг, спинной мозг, нервы). | Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников.  Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  Коммуникативные УУД: обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. | Индивидуальная. Фронтальная. | Текущий. Самоконтроль. | 25.02. |
| 46. | Обобщение по теме «Человеческий организм».  Готовимся  к школьной олимпиаде. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | **Уметь:** называть части системы опорно-двигательного аппарата; называть органы пищеварения, кровообращения и дыхания; называть роль нервной системы; называть известные клетки крови. | Познавательные УУД:осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  Регулятивные УУД: осуществлять контроль по результату и по способу действия. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. | Групповая. | Взаимоконтроль. | 28.02. |
| **Изучаем органы чувств (8 часов)** | | | | | | | | | |
| 47. | «Как мы воспринимаем окружающий мир». Спроси у носа, что такое запах. (Четвертое заседание клуба.) | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | **Знать:** органы чувств; правила ухода за органом обоняния.  **Иметь представление:** об органе равновесия; о строении носа.  **Уметь:** готовить сообщение об органах чувств по плану; рассказывать о значении носа; проводить простейшие опыты и наблюдения. | Познавательные УУД: извлечение информации из различных источников.  Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. | Индивидуальная. Фронтальная. | Текущий. Самоконтроль. | 2.03. |
| 48. | Высуни язык и скажи: «А». | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | **Иметь представление** о строении языка.  **Уметь:** рассказывать о значении языка; проводить простейшие опыты и наблюдения. | Познавательные УУД: извлечение информации из различных источников.  Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. | Индивидуальная. Фронтальная. | Текущий. Самоконтроль. | 603. |
| 49. | «Взгляд» на глаз. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД. | **Знать** правила ухода за глазами.  **Иметь представление** о строении глаза.  **Уметь:** рассказывать о значении глаза; проводить простейшие опыты и наблюдения. | Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  Познавательные УУД: извлечение информации из различных источников. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. | Индивидуальная. Фронтальная. | Текущий. Самоконтроль. | 10.03. |
| 50. | Ухо не только орган слуха. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД. | **Знать** правила ухода за органом слуха.  **Иметь представление** о строении уха.  **Уметь:** рассказывать о значении органа слуха; проводить простейшие опыты и наблюдения. | Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников.  Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  Коммуникативные УУД: обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. | Индивидуальная. Фронтальная. | Текущий. Самоконтроль. | 13.03. |
| 51. | Ухо – орган равновесия. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД. | **Знать** правила ухода за органом слуха.  **Уметь:** выполнять правила ухода за органом слуха; проводить простейшие опыты и наблюдения. | Познавательные УУД: извлечение информации из различных источников.  Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. | Индивидуальная. Фронтальная. | Текущий. Самоконтроль. | 17.03. |
| 52. | Распознавание предметов путем соприкосновения с ними. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | **Знать** правила ухода за органом осязания.  **Иметь представление** о строении кожи.  **Уметь:** рассказывать о значении органа осязания; проводить простейшие опыты и наблюдения. | Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников.  Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  Коммуникативные УУД: обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. | Групповая. | Текущий. Самоконтроль. | 20.03 |
| 53. | Советы врача. | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий. | **Знать**, как помочь человеку до приезда врача.  **Уметь** выполнять советы врача. | Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  Регулятивные УУД: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.  Коммуникативные УУД: обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. | Индивидуальная. Фронтальная. | Взаимоконтроль. | 31.03. |
| 54. | Обобщение по теме «Изучаем органы чувств».  Готовимся к школьной олимпиаде. | 1 | Контрольный урок. | **Уметь:** называть органы слуха, обоняния, осязания, вкуса, равновесия, зрения; называть части глаза, строение органов чувств. | Регулятивные УУД: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. | Индивидуальная. | Взаимоконтроль. | 3.04. |
| **Путешествие по странам мира (6 часов)** | | | | | | | | | |
| 55. | Границы России. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД. | **Знать:** границы России; с какими государствами граничит Россия; понятие «государства».  **Уметь:** работать с физической картой России; называть соседние государства и их столицы; рассказывать о соседних с Россией государствах; называть основные достопримечательности, исторические памятники соседних с Россией государств. | Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников.  Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  Коммуникативные УУД: обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них. | Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и выходить из спорных ситуаций. | Индивидуальная. Фронтальная. | Текущий. Самоконтроль. | 7.04. |
| 56. | Границы России. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД. | **Знать:** границы России; с какими государствами граничит Россия; понятие «государства».  **Уметь:** работать с физической картой России; называть соседние государства и их столицы; рассказывать о соседних с Россией государствах; называть основные достопримечательности, исторические памятники соседних с Россией государств. | Познавательные УУД: извлечение информации из различных источников.  Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. | Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и выходить из спорных ситуаций. | Индивидуальная. Фронтальная. | Текущий. Самоконтроль. | 10.04. |
| 57. | Соединенные штаты Америки (США). | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД. | **Иметь представление** о терроризме.  **Уметь:** работать с картой; называть основные достопримечательности, исторические памятники США; называть столицу и главные города США. | Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников.  Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  Коммуникативные УУД: обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них. | Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и выходить из спорных ситуаций. | Индивидуальная. Фронтальная. | Текущий. Самоконтроль. | 14.04. |
| 58. | Великобритания. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД. | **Уметь:** работать с картой; называть основные достопримечательности, исторические памятники Великобритании; называть столицу и главные города Великобритании. | Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников.  Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  Коммуникативные УУД: обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них. | Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и выходить из спорных ситуаций. | Индивидуальная. Фронтальная. | Текущий. Самоконтроль. | 17.04. |
| 59. | Франция. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД. | **Уметь:** работать с картой; называть основные достопримечательности, исторические памятники Франции; называть столицу и главные города Франции. | Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников.  Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  Коммуникативные УУД: обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них. | Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и выходить из спорных ситуаций. | Индивидуальная. Фронтальная. | Текущий. Самоконтроль. | 28104. |
| 60. | Обобщение по теме «Путешествие по странам мира».  (Готовимся к олимпиаде.) | 1 | Урок обобщения предметных ЗУН. | **Знать** сухопутные границы России с четырнадцатью государствами.  **Уметь:** называть с помощью карты столицы соседних с Россией государств; называть страну, которая имеет самую протяженную сухопутную границу с Россией, и страну, имеющую с ней самую короткую границу; называть государство, расположенное на одном из материков Западного полушария, с которым Россия имеет морские границы; называть одну из областей России, которая отделена от основной части России территорией другого государства; находить и показывать на карте географические объекты; находить в Интернете дополнительный материал о путешественниках и славных исследователях северных берегов Азии в XVII веке. | Регулятивные УУД: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.  Познавательные УУД:осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  Коммуникативные УУД: обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них. | Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и выходить из спорных ситуаций. | Индивидуальная. Фронтальная. | Взаимоконтроль. | 24.05. |
| **Москва как летопись истории России (5 часов)** | | | | | | | | | |
| 61. | День народного единства. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД. | **Знать:** государственные праздники России; историю создания на Красной площади памятника «Гражданину Минину и князю Пожарскому от благодарной России».  **Уметь:** рассказывать об истории Москвы, возведении Кремля, о Красной площади, Спасской башне, Кремлевских курантах, о московских князьях и их победах над иноземными захватчиками; рассказывать о подвиге Минина и Пожарского. | Познавательные УУД: извлечение информации из различных источников.  Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. | Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину. | Индивидуальная. Фронтальная. | Текущий. Самоконтроль. | 28.05. |
| 62. | Москва: память о войне 1812 года. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД. | **Знать:** государственные праздники России; историю создания памятника «Триумфальная арка».  **Иметь представление** о значении войны 1812 года.  **Уметь:** рассказывать об Отечественной войне 1812 года; называть памятники, посвященные Отечественной войне 1812 года. | Познавательные УУД: извлечение информации из различных источников.  Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. | Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину. | Индивидуальная. Фронтальная. | Текущий. Самоконтроль. | 5.05. |
| 63. | Память Москвы о героях Великой Отечественной войны 1941–1945 годов. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД. | **Знать,** когда началась и закончилась Великая Отечественная война.  **Уметь:** рассказывать о героях Великой Отечественной войны. | Познавательные УУД: извлечение информации из различных источников.  Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. | Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину. | Индивидуальная. Фронтальная. | Текущий. Самоконтроль. | 8.05. |
| 64. | Памятники Москвы покорителям космоса. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД. | **Знать:** государственные праздники России; имя первого космонавта.  **Уметь:** рассказывать об истории освоения космоса; называть памятники, посвященные космонавтам; рассказывать о достижениях России в освоении космоса. | Познавательные УУД: извлечение информации из различных источников.  Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. | Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину. | Индивидуальная. Фронтальная. | Текущий. Самоконтроль. | 12.05. |
| 65. | Обобщение по теме «Москва как летопись истории России». (Готовимся к школьной олимпиаде.) | 1 | Урок обобщения предметных ЗУН. | **Знать**, когда началась и когда закончилась Великая Отечественная война.  **Уметь:** рассказывать об истории создания памятника на Красной площади Минину и Пожарскому; называть памятник по его описанию; объяснять, кого можно назвать народным полководцем; рассказывать о Бородинской битве, используя иллюстрации учебника и стихотворение М. Ю. Лермонтова «Бородино»; называть имя маршала, которому в октябре 1941 года была поручена оборона Москвы; рассказывать о героях Великой Отечественной войны. | Познавательные УУД:осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  Регулятивные УУД: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.  Коммуникативные УУД: обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них. | Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину. | Индивидуальная. Фронтальная. | Взаимоконтроль. | 15.05. |
| **Мы – граждане России (3 часа)** | | | | | | | | | |
| 66. | Имя нашей страны – Россия или Российская Федерация. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД. | **Знать:** все названия нашего государства (Русь, Древнерусское государство, Россия); исторические столицы России; государственные символы России.  **Уметь:** читать наизусть Государственный гимн России; рассказывать, что изображено на Государственном гербе России; описывать Государственный флаг Российской Федерации. | Познавательные УУД: извлечение информации из различных источников.  Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. | Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину. | Индивидуальная. Фронтальная. | Текущий. Самоконтроль. | 19.05. |
| 67. | Основной закон страны – Конституция России. Президент России. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД. | **Знать**, что Россия объединяет 89 равноправных членов – субъектов Российской Федерации; что главой нашего государства является Президент РФ; главные задачи парламента; понятия «федерация», «республика».  **Уметь:** подписывать адрес на конверте; называть основной закон страны – Конституцию России; называть права и обязанности граждан России; объяснять, почему охрана природы является одной из важнейших обязанностей граждан; объяснять, почему государство заинтересовано в получении гражданами основного общего образования; называть имена депутатов, которые представляют интересы твоего региона в парламенте страны. | Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников.  Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  Коммуникативные УУД: обращаться за помощью, задавать и отвечать на вопросы. | Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину. | Индивидуальная. Фронтальная. | Текущий. Самоконтроль. | 22.05. |
| 68. | Обобщение по теме: «Мы – граждане России» или  экскурсия в краеведческий музей. | 1 | Урок обобщения предметных ЗУН. | **Знать:** исторические столицы России; государственные символы России; кто является главой нашего государства.  **Уметь:** читать наизусть Государственный гимн России; рассказывать, что изображено на Государственном гербе России; описывать Государственный флаг Российской Федерации.  **Знать** историческое значение и основные достопримечательности родного города (поселка), родного края.  **Уметь:** показывать на карте; рассказывать об основных достопримечательностях родного города (поселка). | Познавательные УУД:осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Регулятивные УУД: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.  Коммуникативные УУД: обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них. | Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину. | Индивидуальная. Фронтальная. | Взаимоконтроль. | 26.05.  29.05 |