****

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» 1 класс:**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

-  чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- сознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

- целостное восприятие окружающего мира.

-  развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

- рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

 - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

  **Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:**

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;

- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;

принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;

выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;

- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;

- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неуспехам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

**Познавательные УУД:**

Обучающийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;

- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;

- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;

- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);

- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;

- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;

- применять полученные знания в измененных условиях;

- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);

- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;

- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.

**Коммуникативные УУД:**

Обучающийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;

- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;

- уважительно вести диалог с товарищами;

- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;

- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;*

*- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;*

*- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;*

*- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;*

*- аргументировано выражать свое мнение;*

*- совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;*

*- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;*

*- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;*

*- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.*

**Предметные результаты**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

 — Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

1. **Содержание учебного предмета»Математика», 1 класс (132 часа)**

**Подготовка к изучению чисел и действий с ними.**

**Пространственные и временные представления (7ч).**

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение пред­метов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

**Числа от 1 до 10 и число О. Нумерация(29 ч).**

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» .

Состав чисел 2, 3,4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.

Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

**Сложение и вычитание (56 ч).**

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахожде­ние значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство суммы.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычита­ния.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

**Числа от 11 до 20. Нумерация (12 ч).**

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида 10+7,17- 7,16 — 10. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.

Килограмм, литр.

**Табличное сложение и вычитание (22 ч).**

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1 —2 действия на сложение и вычитание.

**Работа с информацией (модуль «Информатика») (4 ч).**

Решение задач на построение последовательностей по описанию: построение цепочек предметов, событий, дат, людей, а также составление маршрутов и планов. Решение числовых ребусов методом перебора с опорой на дерево и таблицу, при помощи таблицы рассуждений. Решение задач с применением таблиц. с помощью графической модели, с помощью рассуждений.

**Повторение (2ч).**

Систематизация основных полученных знаний. Работа с геометрическим материалом. Контрольная работа.

1. **Тематическое планирование «Математика», 1 класс (132 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **урока** | **Наименование темы урока** | **Содержание урока** |
| **Подготовка к изучению чисел и действий с ними.****Пространственные и временные представления (7ч).** |
| 1 | Предмет «Математика». Счет предметов. Один, два, три… Порядковые числительные «первый, второй, третий…» | Разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за |
| 2 | Пространственные отношения «вверху», «внизу», «слева», «справа». | Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения |
| 3 | Временные отношения «раньше», «позже», «сначала», «потом». | Взаимное расположение предметов в пространстве. Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения |
| 4 | Отношения «столько же», «больше», «меньше» | Сравнение групп предметов,использование знаний в практической деятельности |
| 5 | Сравнение групп предметов (на сколько больше? на сколько меньше») | Сравнение и уравнивание предметов и групп предметов с помощью составления пар, знать названия и последовательность чисел от 1до 20. |
| 6 | Уравнивание предметов и групп предметов. | Разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве.Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения |
| 7 | Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». | Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. |
| **Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация(29 ч).** |
| 8 | Много. Один. Цифра 1 | Название и последовательность чисел от 1 до 20, соотнесение числа 2 и цифры 2, сравнение групп предметов «один» и «много». |
| 9 | Числа 1, 2. Цифра 2 | Название и последовательность чисел от 1 до 20, соотнесение числа 2 и цифры 2. |
| 10 | Числа 1, 2, 3. Цифра 3 | Запись в виде примера (с использованием знаков +, -, =) случаи образования чисел |
| 11 | Знаки «плюс» (+), «минус» (-), «равно» (=). Составление и чтение равенств. | Использование знаков +, -, =,Чтение числовых записей, уметь соотносить число 4 и цифру 4. |
| 12 | Числа 1, 2, 3, 4. Цифра 4 | Чтение числовых записей, уметь соотносить число 4 и цифру 4. |
| 13 | Отношения «длиннее», «короче». | Сравнение объектов по длине. |
| 14 | Числа 1, 2, 3, 4, 5. Цифра 5 | Состав числа 5 из двух слагаемых. Сравнивать любые два числа от 1 до 5. |
| 15 | Состав числа 5. | Состав чисел, навык прямого и обратного счета (от1 до 5 и от 5 до1). |
| 16 | Закрепление и обобщение знаний по теме «Числа 1-5. Состав чисел 2-5» | Состав числа 5 из двух слагаемых. Сравнивать любые два числа от 1 до 5. |
| 17 | Закрепление и обобщение знаний по теме «Числа 1-5. Состав чисел 2-5» | Состав чисел, навык прямого и обратного счета (от1 до 5 и от 5 до1). |
| 18 | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. | Понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок» Различать геометрические фигуры. |
| 19 | Ломаная линия. Звено ломаной. | Состав чисел, навык прямого и обратного счета (от 1 до 5 и то5 до1). Уметь выбирать единицу отрезка. |
| 20 | Состав чисел 2-5. | Результат сравнения чисел. |
| 21 | Знаки сравнения «больше», «меньше», «равно». | Сравнение выражений |
| 22 | «Равенство», «неравенство». | Все случаи образования чисел первого пятка в результате сложения двух чисел; все случаи состава чисел 3-5 из двух слагаемых. |
| 23 | Многоугольники. | Распознавание геометрических фигур: многоугольники |
| 24 | Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6. Цифра 6. | Сравнивать любые два числа в пределах изученного. Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки, уметь соотносить число 6 и цифру 6. |
| 25 | Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Цифра 7. | Каждое из чисел от 7 до 10 может быть получено не только прибавлением (вычитанием) 1, но и другим способом. Состав изученных чисел. |
| 26 | Числа 8-9. Цифра 8 | Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 9, знать порядковое место чисел в натуральном ряде. |
| 27 | Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Цифра 9. | Правило образования числа 9, случаи состава числа 9, знать порядковое место чисел в натуральном ряде. |
| 28 | Число 10 | Правило образования числа 10, случаи состава числа 10, знать порядковое место чисел в натуральном ряде. Различать многоугольники, знать порядковое место чисел в натуральном ряде. |
| 29 | Числа 1-10 | Правило образования числа 10, случаи состава числа 10, знать порядковое место чисел в натуральном ряде. |
| 30 | Наши проекты. Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках. | Загадки, пословицы и поговорки, содержащие числа. |
| 31 | Сантиметр – единица измерения длины. | Единицы длины, правило образования чисел первого десятка: прибавлением 1. |
| 32 | Увеличение и уменьшение чисел. Измерение длины отрезков с помощью линейки. | Записывать в виде примера (с использованием знаков +, -, =) случаи образования чисел, увеличивать и уменьшать на 1, читать такие примеры, решать их. |
| 33 | Число 0. Цифра 0 | Место числа 0 в числовом ряду, знать, что при вычитании из числа его самого получается нуль. Моделировать действия вычитания и сложения, записывать числовые равенства. |
| 34 | Сложение с нулём. Вычитание нуля. | Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Состав чисел от 1 до 10, уметь строить отрезки и геометрические фигуры. |
| 35 | Закрепление знаний по теме «Числа 1-10 и число)». | Название и последовательность чисел от 1 до 10; уметь сравнивать группы предметов с помощью составления пар, читать, записывать в пределах 10 |
| 36 | Проверочная работа знаний по теме «Числа 1-10 и число 0» | Запись чисел первого десятка. Математическая терминология: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус». |
| **Сложение и вычитание (56 ч).** |
| 37 | Прибавить и вычесть число 1. | Выполнять сложения вида □ +1; измерять и сравнивать длину отрезков. |
| 38 | Прибавить число 2. | Выполнять сложения вида □ +2; сравнивать число и числовое выражение. Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма» |
| 39 | Вычесть число 2. | Решать примеры примерами вида □ +2, □ -2, чертить и измерять длину отрезка. |
| 40 | Прибавить и вычесть число 2. | Пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма». |
| 41 | Слагаемые. Сумма. | Отличать задачу от других текстов, правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и её вопрос. |
| 42 | Задача. | Правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и её вопрос |
| 43 | Составление и решение задач. | Применять навык прибавления и вычитания 1,2,3 к любому числу в пределах 10, решать простые задачи. |
| 44 | Прибавить и вычесть число 2. Составление и решение задач. | Прибавлять и вычитать 2. |
| 45 | Закрепление знаний по теме «прибавить и вычесть число 2». | Состав чисел, уметь анализировать текст задачи. |
| 46 | Решение задач и числовых выражений. | Знать состав чисел, уметь анализировать текст задачи. |
| 47 | Решение задач и числовых выражений. | Математическая терминология: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма» |
| 48 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2». | Математическая терминология: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма» |
| 49 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2». | Прибавление и вычитание числа 3 по частям. Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. |
| 50 | Прибавить и вычесть число 3. | Состав числа чисел от 3 до 10. Вычисления вида …+3, …-3. |
| 51 | Прибавить и вычесть число 3. | Прибавление и вычитание число 3 по частям. Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. |
| 52 | Прибавить и вычесть число 3. | Состав чисел от 3 до 10. Вычисления вида …+3, …-3. |
| 53 | Прибавить и вычесть число 3. | Математические термины: «задача», «условие», «решение», «ответ» |
| 54 | Состав чисел 7, 8, 9, 10. Связь чисел при сложении и вычитании. | Прибавление и вычитание числа 3 по частям. Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. |
| 55 | Прибавить и вычесть число 3. | Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на примере краеведческого материала). Знать таблицу сложения и вычитания числа 3. |
| 56 | Прибавить и вычесть число 3. Решение задач. | Представление числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых.Решение логических задач. |
| 57 | Закрепление и обобщение знаний по теме: «Прибавить и вычесть число 3». | Навыки счета вида □+-1,□+-2, □+-3.Таблица сложения и вычитания числа 2,3.Решение текстовых задач арифметическим способом. |
| 58 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида □+-1,□+-2, □+-3» | Математические термины: «задача», «условие», «решение», «ответ». |
| 59 | Решение задач изученных видов. Проверочная работа. | Навыки счета вида □+-1,□+-2, □+-3.Таблица сложения и вычитания числа 2,3. Решение текстовых задач арифметическим способом. |
| 60 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида □+-1,□+-2, □+-3» | Состав изученных чисел, различение геометрических фигур. |
| 61 | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 5, 6, 7, 8, 9, 10. | Математическая терминология: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма». Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. |
| 62 | Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. | Понятия «увеличить на», «уменьшить на». |
| 63 | Решение числовых выражений. | Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3. |
| 64 | Прибавить и вычесть число 4. | Решать задачи арифметическим способом, знать состав чисел, уметь вычитать и прибавлять 4. |
| 65 | Решение задач и выражений. | Находить в тексте условие и вопрос, анализировать готовую схему, устанавливать зависимость между величинами. |
| 66 | Сравнение чисел. Задачи на сравнение. | Находить в тексте условие и вопрос, анализировать готовую схему, устанавливать зависимость между величинами. |
| 67 | Сравнение чисел. Решение задач на сравнение. | Знать таблицу сложения однозначных чисел, решать задачи арифметическим способом. |
| 68 | Прибавить и вычесть число 4. Решение задач. | Знать таблицу сложения однозначных чисел, решать задачи арифметическим способом. |
| 69 | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач. | Знать правило о том, что от перестановки слагаемых сумма не изменится, умения прибавлять и вычитать 1, 2, 3, 4 разными способами. |
| 70 | Перестановка слагаемых. | Уметь пользоваться математической терминологией. |
| 71 | Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. | Знать таблицу сложения однозначных чисел. |
| 72 | Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы сложения. | Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, 3, 4, 5. |
| 73 | Состав чисел первого десятка. | Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ). |
| 74 | Состав числа 10. Решение задач. | Правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие, вопрос. |
| 75 | Решение задач и выражений. | Решать задания с высказываниями, содержащие логические связки «все», «если…, то…», Знать таблицу сложения и вычитания чисел в пределах 10. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. |
| 76 | Обобщение и закрепление знаний. | Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач: условие, вопрос, решение, ответ. |
| 77 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание». | Правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие, вопрос. |
| 78 | Связь между суммой и слагаемыми. | Правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие, вопрос. |
| 79 | Связь между суммой и слагаемыми. | Уметь правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие, вопрос. |
| 80 | Решение задач и выражений. | Уметь пользоваться математической терминологией: «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность». |
| 81 | Название чисел при вычитании. | Знать таблицу сложения однозначных чисел. Приёмы вычислений: вычитание по частям. |
| 82 | Вычитание из чисел 6, 7. |   |
| 83 | Вычитание из чисел 6, 7. Связь между суммой и слагаемыми. | Применять навык прибавления и вычитания 1,2,3 к любому числу в пределах 10. |
| 84 | Вычитание из чисел 8, 9. | Применять навык прибавления и вычитания 1,2,3 к любому числу в пределах 10. |
| 85 | Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач. | Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3. |
| 86 | Вычитание из числа 10 | Уметь пользоваться изученной математической терминологией. |
| 87 | Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания. | Знать единицы массы. Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ). |
| 88 | Единицы массы - килограмм. | Знать единицы вместимости. Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач :условие, вопрос, решение, ответ. |
| 89 | Единица вместимости - литр. | Таблица сложения и вычитания однозначных чисел. |
| 90 | Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого порядка». | Таблица сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь решать текстовые задачи. |
| 91 | Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого порядка». | Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых. |
| 92 | Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого порядка». |   |
| **Числа от 11 до 20. Нумерация (12 ч).** |
| 93 | Устная нумерации в пределах 20. | Использовать десяток как новую единицу счёта. |
| 94 | Устная нумерации в пределах 20. | Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее числа. |
| 95 | Письменная нумерация чисел от 11 до 20. | Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее числа. Знать единицы длины. |
| 96 | Единица длины - дециметр. | Уметь складывать и вычитать числа, основываясь на знании разрядного состава чисел. |
| 97 | Сложение и вычитание в пределах 20. Без перехода через десяток. | Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее числа. Уметь складывать и вычитать числа, основываясь на знании разрядного состава чисел. |
| 98 | Сложение и вычитание в пределах 20. | Решать задачи на нахождение остатка. Уметь складывать и вычитать числа, основываясь на знании разрядного состава чисел |
| 99 | Закрепление знаний. | Решать логические задачи. |
| 100 | Закрепление знаний. | Уметь составлять план решения задачи.Знать способ решения задач в 1 действие. |
| 101 | Решение задач и выражений. Сравнение именованных чисел. | Прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. |
| 102 | Решение задач и выражений. | Составлять план решения задачи. Знать способ решения задач в два действия. |
| 103 | Знакомство с составными задачами. | Составлять план решения задачи. Знать способ решения задач в два действия. |
| 104 | Составные задачи. | Составлять план решения задачи. Знать способ решения задач в два действия. |
| **Табличное сложение и вычитание (22 ч).** |
| 105 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. | Прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия. |
| 106 | Случаи сложения: □ +2, □ +3. | Прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия. |
| 107 | Случаи сложения: □ +4. | Прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия. |
| 108 | Случаи сложения: □ +5. | Прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия. |
| 109 | Случаи сложения: □ +6. | Прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия. |
| 110 | Случаи сложения: □ +7. | Прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия. |
| 111 | Случаи сложения: □ +8, □ +9. | Знать таблицу сложения однозначных чисел. |
| 112 | Таблица сложения. | Составлять план решения задачи.Знать способ решения задач в 2 действие. Знать прием вычитания числа по частям. |
| 113 | Решение задач и выражений. | Решать логические задания. Знать прием вычитания числа по частям. |
| 114 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение». | Прием вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток. |
| 115 | Приём вычитания с переходом через десяток. | Прием вычитания числа по частям. |
| 116 | Случаи вычитания:11-□. | Прием вычитания числа по частям, закрепление умений решать задачи и выражения изученных видов. |
| 117 | Случаи вычитания:12-□. | Знать и уметь выполнять случаи вычитания 13 - … |
| 118 | Случаи вычитания:13-□. | Знать прием вычитания числа по частям, закрепление умений решать задачи и выражения изученных видов. |
| 119 | Случаи вычитания:14-□. | Знать и уметь выполнять случаи вычитания 15 - … |
| 120 | Случаи вычитания:15-□. | Прием вычитания числа по частям, закрепление умений решать задачи и выражения изученных видов. |
| 121 | Случаи вычитания:16-□. | Названия и последовательность чисел от 0 до 20; название, обозначение действий сложения и вычитания; таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания. |
| 122 | Случаи вычитания:17-□, 18-□. | Названия и последовательность чисел от 0 до 20; название, обозначение действий сложения и вычитания; таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания. |
| 123 | Случаи вычитания:17-□, 18-□. | Прием вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток. |
| 124 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание». | Правильно читать задачу, слушать задачу, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и ее вопрос. |
| 125 | Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание». | Находить значение выражений, решать задачи раскрывающие смысл сложения и вычитания. |
| 126 | Проверочная работа «табличное сложение и вычитание». | Проверить знания по теме «табличное сложение и вычитание». |
| **Информатика (4 ч).** |
| 127 | Поддержка понимания структуры натурального ряда.  | Решение задач на построение последовательностей по описанию: построение цепочек предметов, событий, дат, людей, а также составление маршрутов и планов.  |
| 128 | Решение сюжетных арифметических задач.Поддержка понимания закономерностей арифметических действий. | Решение числовых ребусов методом перебора с опорой на дерево и таблицу, при помощи таблицы рассуждений. |
| 129 | Поддержка информатических способов решения арифметических и алгебраических задач. | Решение задач с помощью перебора (в том числе по дереву перебора),  |
| 130 | Поддержка информатических способов решения арифметических и алгебраических задач. | Решение задач с применением таблиц. с помощью графической модели, с помощью рассуждений. |
| **Повторение (2ч).** |
| 131 | Обобщение знаний. Геометрический материал. | Систематизация основных полученных знаний. Работа с геометрическим материалом. |
| 132 | Итоговый урок. Проверь себя. Наши проекты. | Контрольно-закрепляющий урок. |

**Календарно-тематическое планирование «Математика», 1 класс (132 часа)**

**4ч в неделю**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Дата поплану | Датапофакту | Планируемые результаты | Вид и форма контроля |  |
| Предметные | Личностные  | Метапредметные  |
|  | **I четверть – 32 часа** |  |
| **Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления – 8ч** |
| 1 | Предмет «Математика». Счет предметов. Один, два, три… Порядковые числительные «первый, второй, третий…»*Урок изучения нового материала*Уч. с.4-5, т.с.3 | 02.09 |  | Умение называть числа в порядке их следования при счете. | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.  | *Регулятивные УУД:*принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.*Познавательные УУД:*понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.*Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Текущий УО |  |
| 2. | Пространственные отношения «вверху», «внизу», «слева», «справа».*Урок изучения нового материала*Уч. с.6-7, т.с.4 | 03.09 |  | Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, уважение к своей семье, любовь к родителям. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.*Познавательные УУД:*понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.*Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Текущий  |  |
| 3.  | Временные отношения «раньше», «позже», «сначала», «потом».*Урок изучения нового материала*Уч. с.8-9, т.с.5 | 04.09 |  | Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителем, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках.*Познавательные УУД:*понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.*Коммуникативные УУД:* использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета | Фронтальный опрос |  |
| 4. | Отношения «столько же», «больше», «меньше»*Урок изучения нового материала*Уч.с.10-11, т.с.6 | 05.09 |  | Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.  | *Регулятивные УУД:*принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.*Познавательные УУД:*понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.*Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Фронтальный опрос |  |
| 5. | Сравнение групп предметов (на сколько больше? на сколько меньше»)*Урок изучения нового материала*Уч. с.12-13, т.с.7 | 09.09 |  | Уметь сравнивать группы предметов.использовать знания в практической деятельности | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.*Познавательные УУД:*понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.*Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Фронтальный опрос |  |
| 6. | Уравнивание предметов и групп предметов.*Урок обобщения и систематизации знаний.*Уч.с.14-15, т.с.8 | 10.09 |  | Уметь сравнивать и уравнивать предметы и группы предметов с помощью составления пар, знать названия и последовательность чисел от 1до 20. | Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.  | *Регулятивные УУД:* уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.*Познавательные УУД:* уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков.*Коммуникативные УУД*: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации. | Текущий  |  |
| 7. | Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».*Урок обобщения и систематизации знаний.*Уч.с.16-17. | 11.09 |  | Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве.Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | *Регулятивные УУД:*  уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.*Познавательные УУД:* уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. *Коммуникативные УУД*: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Фронтальный  |  |
| 8. | Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». *Урок контроля знаний*Уч.с.18-20 | 12.09 |  | Умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.*Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | ТекущийП/Р |  |
| **Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация – 28ч** |
| 9. | Много. Один. Цифра 1.*Урок изучения нового материала*Уч.с.22-23, т.с.9 | 16.09 |  | Знать название и последовательность чисел от 1 до 20, уметь соотносить число 1 и цифру 1, сравнивать группы предметов «один» и «много».Уметь считать предметы по одному, парами, устанавливать порядковый номер объекта | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | *Регулятивные УУД:*  .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.*Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.**Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | Текущий  |  |
| 10. | Числа 1, 2.Письмо цифры 2.*Урок изучения нового материала*Уч.с.24-25, т.с.9 | 17.09 |  | Знать название и последовательность чисел от 1 до 20, уметь соотносить число 2 и цифру 2, сравнивать группы предметов «один» и «много». | Управлять стремление к успешной учебной деятельности. | *Регулятивные УУД:*  уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей рвботы.*Познавательные* УУД: уметь ориентироваться в учебнике,находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины.*Коммуникативные УУД*: уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Текущий  |  |
| 11. | Числа 1, 2, 3.Письмо цифры 3.*Урок изучения нового материала*Уч.с.26-27, т.с.10 | 18.09 |  | Знать название и последовательность чисел от 1 до 20, уметь соотносить число 3 и цифру 3.  | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | *Регулятивные УУД:*  .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.*Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.**Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | Текущий  |  |
| 12. | Знаки «плюс» (+), «минус» (-), «равно» (=). Составление и чтение равенств.*Урок изучения нового материала*Уч.с.28-29, т.с.10 | 19.09 |  | Уметь записывать в виде примера (с использованием знаков +, -, =) случаи образования чисел | Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения.  | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.*Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Текущий  |  |
| 13. | Числа 1, 2, 3, 4. Письмо цифры 4.*Урок изучения нового материала*Уч.с.30-31, т.с.11. | 23.09 |  | Уметь использовать знаки +, -, =,уметь читать и составлять числовые записи, уметь соотносить число 4 и цифру 4. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.*Познавательные УУД:*понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.*Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | ТекущийС/Р |  |
| 14. | Отношения длиннее, короче, одинаковые по длине.*Урок изучения нового материала*Уч.с.32-33, т.с.12 | 24.09 |  | Уметь сравнивать объекты по длине. | Проявлять познавательный интерес, формирование потребности и учебные мотивы, положительно относится к школе. | *Регулятивные УУД:*  .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.*Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.**Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | Текущий  |  |
| 15. | Числа 1, 2, 3, 4, 5. Письмо цифры 5.*Урок изучения нового материала*Уч.с.34-35, т.с.13 | 25.09 |  | Уметь сравнивать любые два числа в пределах изученного. Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки, уметь соотносить число 5 и цифру 5. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.*Познавательные УУД:*понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Текущий |  |
| 16. | Состав числа 5.Контрольная работа «Числа 1-5»*Урок обобщения и систематизации знаний*Уч.с.36-37, т.с.13 | 26.09 |  | Знать состав числа 5 из двух слагаемых. Сравнивать любые два числа от 1 до 5. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителем, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках.*Познавательные УУД:*понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.*Коммуникативные УУД:* использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета | Текущий К/Р |  |
| 17. | Закрепление и обобщение знаний по теме «Числа 1-5. Состав чисел 2-5»*Урок обобщения и систематизации знаний.*Уч. с.38-39, т.с14. | 30.09 |  |  Знать состава чисел, навык прямого и обратного счета (от1 до 5 и то5 до1).  | Проявить основы самоорганизации-организации исследовательского пространства ученика. | *Регулятивные УУД:*принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.*Познавательные УУД:*понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | самостоятельная работа 10 мин |  |
| 18. | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.*Урок изучения нового материала*Уч.с.40-41, т.с.15 | 1.10 |  | Уметь различать геометрические фигуры. Знать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок»  | Проявлять познавательный интерес, формирование потребности и учебные мотивы, положительно относится к школе. | *Регулятивные УУД:*  .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.*Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.**Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | Текущий  |  |
| 19. | Ломаная линия. Звено ломаной.*Урок изучения нового материала*Уч.с42-43, т.с.16 | 2.10 |  | Уметь составлять с вопросом по схеме и записи. Знать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок» | Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе. к овладению приемами творческого самовыражения.  | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.*Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Текущий  |  |
| 20. | Состав чисел 2-5.Контрольная работа "Крива и прямая линия. Луч. Отрезок. Ломаная."*Урок обобщения и систематизации знаний*Уч.с.44-45, т.с.17 | 3.10 |  |  Знать состава чисел, навык прямого и обратного счета (от 1 до 5 и то5 до1). Уметь выбирать единицу отрезка. | Проявить основы самоорганизации-организации исследовательского пространства ученика. | *Регулятивные УУД:*принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.*Познавательные УУД:*понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Текущий К/Р |  |
| 21. | Знаки сравнения «больше», «меньше», «равно». *Урок изучения нового материала*Уч.с.46-47, т.с.18 | 7.10 |  | Уметь записывать результат сравнения чисел. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.*Познавательные УУД:*понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, , подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.*Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Текущий  |  |
| 22. | «Равенство», «неравенство».*Урок изучения нового материала*Уч.с.48-49, т.с.19 | 8.10 |  | Уметь сравнивать выражения. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, на уроке.*Познавательные УУД:*понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Текущий  |  |
| 23. | Многоугольники. *Урок изучения нового материала*Уч.с.50-51, т.с.20 | 9.10 |  | Знать все случаи образования чисел первого пятка в результате сложения двух чисел; все случаи состава чисел 3-5 из двух слагаемых. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.*Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Текущий  |  |
| 24. | Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6. Письмо цифры 6. Проверочная работа.*Урок обобщения и систематизации знаний*Уч.с.52-53, т.с.21 | 10.10 |  | Уметь сравнивать любые два числа в пределах изученного. Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки, уметь соотносить число 6 и цифру 6. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.*Познавательные УУД:*понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | ТекущийП/Р |  |
| 25. | Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Письмо цифры 7.*Урок обобщения и систематизации знаний*Уч.с.54-55, т.с.21 | 14.10 |  | Знать, что каждое из чисел от 7 до 10 может быть получено не только прибавлением (вычитанием) 1, но и другим способом. | Проявлять познавательный интерес, формирование потребности и учебные мотивы, положительно относится к школе. | *Регулятивные УУД:*  .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.*Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.**Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | Самостоятельная работа 10 мин |  |
| 26. | Числа 8-9. Письмо цифры 8.*Урок обобщения и систематизации знаний*Уч.с.56-57, т.с.22 | 15.10 |  | Знать состав изученных чисел. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.*Познавательные УУД:*понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, , подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.*Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Текущий |  |
| 27. | Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Письмо цифры 9.*Урок обобщения и систематизации знаний*Уч.с.58-59, т.с.22 | 16.10 |  | Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 9, знать порядковое место чисел в натуральном ряде. | Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения.  | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Текущий  |  |
| 28. | Число 10*Урок изучения нового материала*Уч.с.60-61, т.с.23 | 17.10 |  | Знать правило образования числа 10, случаи состава числа 10, знать порядковое место чисел в натуральном ряде. | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, уважение к своей семье, любовь к родителям. | *Регулятивные УУД:* адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.*Познавательные УУД:*, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.*Коммуникативные УУД*:, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Текущий  |  |
| 29. | Число 1-10 Самостоятельная работа.*Урок обобщения и систематизации знаний*Уч.с.62-63, т.с.23 | 21.10 |  | Уметь различать многоугольники знать порядковое место чисел в натуральном ряде. | Проявить основы самоорганизации-организации исследовательского пространства ученика. | *Регулятивные УУД:*принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.*Познавательные УУД:*понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Самостоятельная работа на 10 |  |
| 30. | Наши проекты. Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках.*Урок обобщения и систематизации знаний*Уч.с.64-65 | 22.10 |  | Отбирать загадки, пословицы и поговорки, содержащие числа. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. | *Регулятивные УУД:* определять цель выполнения заданий на уроке.*Познавательные УУД:*осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.*Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Текущий  |  |
| 31. | Сантиметр – единица измерения длины.*Урок изучения нового материала*Уч.с.66-67, т.с.24 | 23.10 |  | Знать единицы длины, правило образования чисел первого десятка: прибавлением 1. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.*Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Текущий  |  |
| 32. | Увеличение и уменьшение чисел. Измерение длинны отрезков с помощью линейки.*Урок изучения нового материала*Уч.с.68-69, т.с.25 | 24.10 |  | Уметь записывать в виде примера (с использованием знаков +, -, =) случаи образования чисел, увеличивать и уменьшать на 1, читать такие примеры, решать их. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действия..*Познавательные УУД:*понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, *Коммуникативные УУД*: строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Текущий  |  |
| **II четверть – 32 часа** |
| 33. | Число 0. Цифра 0*Урок изучения нового материала*Уч.с.70-71, т.с.26 | 05.11 |  | Знать место числа 0 в числовом ряду, знать, что при вычитании из числа его самого получается нуль. | Проявлять познавательный интерес, формирование потребности и учебные мотивы, положительно относится к школе. | *Регулятивные УУД:*  .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.*Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.**Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | Текущий  |  |
| 34. | Сложение с нулём. Вычитание нуля.*Урок изучения нового материала*Уч.с.72-73, т.с.27 | 6.11 |  | Уметь моделировать действия вычитания и сложения, записывать числовые равенства. | Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе. к овладению приемами творческого самовыражения.  | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.*Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Фронтальный  |  |
| 35. | Закрепление знаний по теме «Числа 1-10 и число 0». Итоговая контрольная работа.*Урок контроля знаний*Уч.с.76-77, т.с.28 | 7.11 |  | Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Состав чисел от 1 до 10, уметь строить отрезки и геометрические фигуры. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | *Регулятивные УУД:*  .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.*Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.**Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | ИтоговыйК/Р |  |
| 36. | Проверочная работа знаний по теме «Числа 1-10 и число 0»*Урок обобщения и систематизации знаний*Уч.с.78, т.с.28 | 11.11 |  | Знать название и последовательность чисел от 1 до 10; уметь сравнивать группы предметов с помощью составления пар, читать, записывать в пределах 10Уметь самостоятельно выполнять задания | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.  | *Регулятивные УУД:*принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.*Познавательные УУД:*понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.*Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Текущий П/Р |  |
| 37. | Прибавить и вычесть число 1.*Урок изучения нового материала*Уч.с.80-81, т.с.29 | 12.11 |  | Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус». | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителем, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках.*Познавательные УУД:*понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.*Коммуникативные УУД:* использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета | Текущий  |  |
| 38. | Прибавить число 2.*Урок изучения нового материала*Уч.с.82-83, т.с.30 | 13.11 |  | Уметь выполнять сложения вида □ +2; измерять и сравнивать длину отрезков. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.*Познавательные УУД:*понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Текущий  |  |
| 39. | Вычесть число 2.*Урок изучения нового материала*Уч.с.83-84, т.с.31 | 14.11 |  | Уметь выполнять сложения вида □ -2; сравнивать число и числовое выражение. Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма» | Проявить основы самоорганизации-организации исследовательского пространства ученика. | *Регулятивные УУД:*принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.*Познавательные УУД:*понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.*Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Текущий  |  |
| 40. | Прибавить и вычесть число 2.*Урок обобщения и систематизации знаний*Уч.с.84-85, т.с. 31 | 18.11 |  | Уметь решать примеры примерами вида □ +2, □ -2, чертить и измерять длину отрезка. | Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе. к овладению приемами творческого самовыражения.  | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.*Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Текущий  |  |
| 41. | Слагаемые. Сумма.*Урок изучения нового материала*Уч.с.86-87, т.с.32 | 19.11 |  | Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма». | Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.  | *Регулятивные УУД:* уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.*Познавательные УУД:* уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков.*Коммуникативные УУД*: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации. | Текущий  |  |
| 42. | Задача.*Урок изучения нового материала*Уч.с.88-89, т.с.33 | 20.11 |  | Уметь отличать задачу от других текстов, правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и её вопрос. | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | *Регулятивные УУД:*  уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.*Познавательные УУД:* уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. *Коммуникативные УУД*: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Текущий  |  |
| 43. | Составление и решение задач.*Урок изучения нового материала*Уч.с.90-91, т.с.34 | 21.11 |  | Уметь правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и её вопрос | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.*Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Текущий  |  |
| 44. | Прибавить и вычесть число 2. Составление и решение задач.*Урок обобщения и систематизации знаний*Уч.с.92-93, т.с.35 | 25.11 |  | Уметь применять навык прибавления и вычитания 1,2,3 к любому числу в пределах 10, решать простые задачи. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | *Регулятивные УУД:*  .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.*Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.**Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи. | Фронтальный |  |
| 45. | Закрепление знаний по теме «прибавить и вычесть число 2». Проверочная работа.*Урок обобщения и систематизации знаний*Уч.с.94-95, т.с.36 | 26.11 |  | Уметь прибавлять и вычитать 2. | Управлять стремление к успешной учебной деятельности. | *Регулятивные УУД:*  уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей рвботы.*Познавательные* УУД: уметь ориентироваться в учебнике,находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины.*Коммуникативные УУД*: уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Текущий П/Р |  |
| 46. | Решение задач и числовых выражений.*Урок изучения нового материала*Уч.с.96-97, т.с.37 | 27.11 |  | Знать состав чисел, уметь анализировать текст задачи. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | *Регулятивные УУД:*  .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.*Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.**Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | Текущий  |  |
| 47. | Решение задач и числовых выражений. Контрольная работа «Решение задач»*Урок обобщения и систематизации знаний*Уч.с.98-99 | 28.11 |  | Знать состав чисел, уметь анализировать текст задачи. | Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения.  | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.*Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | ТекущийК/Р |  |
| 48. | Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2».*Урок обобщения и систематизации знаний*Уч.с.100-101 | 2.12 |  | Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить»,«вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма» | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.*Познавательные УУД:*понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.*Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | самостоятельная работа 10 мин |  |
| 49. | Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2».*Урок обобщения и систематизации знаний*Уч.с.102-103 | 3.12 |  | Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть»,«увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма» | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.*Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Страничка для любознательных |  |
| 50. | Прибавить и вычесть число 3.*Урок изучения нового материала*Уч.с.104-105, т.с.38 | 4.12 |  | Уметь прибавлять и вычитать число 3 по частям. Приёмывычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. | Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.  | *Регулятивные УУД:* уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.*Познавательные УУД:* уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков.*Коммуникативные УУД*: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации. | Текущий  |  |
| 51. | Прибавить и вычесть число 3.*Урок изучения нового материала*Уч.с.106-107, т.с.39 | 5.12 |  | Знать состав числа чисел от 3 до 10. Уметь выполнять вычисления вида …+3, …-3. | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | *Регулятивные УУД:*  уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.*Познавательные УУД:* уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. *Коммуникативные УУД*: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Текущий  |  |
| 52. | Прибавить и вычесть число 3.*Урок изучения нового материала*Уч.с.108-109, т.с.40 | 9.12 |  | Уметь прибавлять и вычитать число 3 по частям. Приёмывычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. | Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.  | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.*Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Фронтальный  |  |
| 53. | Прибавить и вычесть число 3. Проверочная работа.*Урок изучения нового материала*Уч.с.110-111, т.с.41 | 10.12 |  | Знать состав числа чисел от 3 до 10. Уметь выполнять вычисления вида …+3, …-3. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | *Регулятивные УУД:*  .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.*Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.**Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи. | ТекущийП/Р  |  |
| 54. | Состав чисел 7, 8, 9, 10. Связь чисел при сложении и вычитании.*Урок изучения нового материала*Уч.с.112-113, т.с.42 | 11.12 |  | Знать математические термины: «задача», «условие», «решение», «ответ» | Управлять стремление к успешной учебной деятельности. | *Регулятивные УУД:*  уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей рвботы.*Познавательные* УУД: уметь ориентироваться в учебнике,находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины.*Коммуникативные УУД*: уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Текущий  |  |
| 55. | Прибавить и вычесть число 3.*Урок изучения нового материала*Уч.с.114-115, т.с.43 | 12.12 |  | Уметь прибавлять и вычитать число 3 по частям. Приёмывычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | *Регулятивные УУД:*  .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.*Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.**Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | Фронтальный  |  |
| 56. | Прибавить и вычесть число 3. Решение задач.*Урок изучения нового материала*Уч.с.116-117, т.с.44 | 16.12 |  | Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на примере краеведческого материала). Знать таблицу сложения и вычитания числа 3. | Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения.  | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.*Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Фронтальный  |  |
| 57. | Закрепление и обобщение знаний по теме: «Прибавить и вычесть число 3». Контрольная работа.*Урок обобщения и систематизации знаний*Уч.с.118-119,т.с.45 | 17.12 |  | Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых.Уметьрешать логические задачи. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.*Познавательные УУД:*понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.*Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Фронтальный К/Р |  |
| 58. | Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида □+-1,□+-2, □+-3»*Урок обобщения и систематизации знаний*Уч.с.120-121, т.с.46 | 18.12 |  | Уметь выполнять навыки счета вида □+-1,□+-2, □+-3.Знать таблицу сложения и вычитания числа 2,3.Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.  | *Регулятивные УУД:*принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.*Познавательные УУД:*понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.*Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Фронтальный  |  |
| 59. | Решение задач изученных видов. Проверочная работа.*Урок обобщения и систематизации знаний*Уч.с.122-123, т.с.47 | 19.12 |  | Знать математические термины: «задача», «условие», «решение», «ответ». | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, уважение к своей семье, любовь к родителям. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.*Познавательные УУД:*понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.*Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Фронтальный П/Р |  |
| 60. | Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида □+-1,□+-2, □+-3»*Урок обобщения и систематизации знаний*Уч.с.124-125, т.с.48 | 23.12 |  | Уметь выполнять навыки счета вида □+-1,□+-2, □+-3.Знать таблицу сложения и вычитания числа 2,3.Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителем, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках.*Познавательные УУД:*понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.*Коммуникативные УУД:* использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета | Фронтальный Проверь себя |  |
| 61. | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 5, 6, 7, 8, 9, 10.Контрольная работа.*Урок обобщения и систематизации знаний*Уч. ч.2 с.3 | 24.12 |  | Знать состав изученных чисел, различать геометрические фигуры. | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.  | *Регулятивные УУД:*принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.*Познавательные УУД:*понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.*Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | ФронтальнаяК/Р |  |
| 62.Ч.2 | Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.*Урок изучения нового материала*Уч.с.4-5, т.с.4 | 25.12 |  | Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма». Уметь решать задачи на увеличение числа на несколько единиц. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.*Познавательные УУД:*понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.*Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Текущий  |  |
| 63. | Решение числовых выражений.*Урок изучения нового материала*Уч.с.6-7, т.с.5 | 26.12 |  | Умение пользоваться понятиями «увеличить», «уменьшить». | Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.  | *Регулятивные УУД:* уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.*Познавательные УУД:* уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков.*Коммуникативные УУД*: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации. | Текущий  |  |
| 64. | Прибавить и вычесть число 4.*Урок изучения нового материала*Уч.с.8-9, т.с.7 | 14.01 |  | Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3. | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | *Регулятивные УУД:*  уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.*Познавательные УУД:* уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. *Коммуникативные УУД*: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Текущий  |  |
| **III четверть – 20 часов, 16 часов** |
| 65. | Решение задач и выражений.*Урок изучения нового материала*Уч.с.10, т.с.6 | 15.01 |  | Уметь решать задачи арифметическим способом, знать состав чисел, уметь вычитать и прибавлять 4. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.*Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Текущий  |  |
| 66. | Сравнение чисел. Задачи на сравнение.*Урок изучения нового материала*Уч.с.11, т.с.5,6 | 16.01 |  | Уметь находить в тексте условие и вопрос, анализировать готовую схему, устанавливать зависимость между величинами. | Проявить основы самоорганизации-организации исследовательского пространства ученика. | *Регулятивные УУД:*принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.*Познавательные УУД:*понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Текущий  |  |
| 67. | Сравнение чисел. Решение задач на сравнение. Проверочная работа.Уч.с.11-12*Урок изучения нового материала* | 20.01 |  | Уметь находить в тексте условие и вопрос, анализировать готовую схему, устанавливать зависимость между величинами. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. | *Регулятивные УУД:* определять цель выполнения заданий на уроке.*Познавательные УУД:*осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.*Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | ФронтальныйП/Р  |  |
| 68. | Прибавить и вычесть число 4. Решение задач.*Урок изучения нового материала*Уч.с.12, т.с.7 | 21.01 |  | Знать таблицу сложения однозначных чисел, решать задачи арифметическим способом. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.*Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Текущий  |  |
| 69. | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач.*Урок обобщения и систематизации знаний*Уч.с.13 | 22.01 |  | Знать таблицу сложения однозначных чисел, решать задачи арифметическим способом. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действия..*Познавательные УУД:*понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, *Коммуникативные УУД*: строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Текущий  |  |
| 70. | Перестановка слагаемых. *Урок изучения нового материала*Уч.с.14, т.с.8 | 23.01 |  | Знать правило о том, что от перестановки слагаемых сумма не изменится, умения прибавлять и вычитать 1, 2, 3, 4 разными способами. | Проявлять познавательный интерес, формирование потребности и учебные мотивы, положительно относится к школе. | *Регулятивные УУД:*  .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.*Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.**Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | Текущий  |  |
| 71. | Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9.*Урок обобщения и систематизации знаний*Уч.с.15, т.с.8 | 27.01 |  | Уметь пользоваться математической терминологией.  | Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе. к овладению приемами творческого самовыражения.  | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.*Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Текущий  |  |
| 72. | Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы сложения.*Урок обобщения и систематизации знаний*Уч.с.16, т.с.9 | 28.01 |  | Знать таблицу сложения однозначных чисел. | Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе. к овладению приемами творческого самовыражения.  | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.*Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Текущий  |  |
| 73. | Состав чисел первого десятка. *Урок обобщения и систематизации знаний*Уч.с.17,т.с.9 | 29.01 |  | Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, 3, 4, 5. | Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.  | *Регулятивные УУД:* уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.*Познавательные УУД:* уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков.*Коммуникативные УУД*: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации. | Текущий  |  |
| 74. | Состав числа 10. Решение задач.*Урок изучения нового материала*Уч.с.18, т.с.10 | 30.01 |  | Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ). | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | *Регулятивные УУД:*  уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.*Познавательные УУД:* уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. *Коммуникативные УУД*: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Фронтальный  |  |
| 75. | Решение задач и выражений.*Урок изучения нового материала*Уч.с.19, т.с.11 | 3.02 |  | Уметь правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие, вопрос. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.*Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Текущий  |  |
| 76. | Обобщение и закрепление знаний.Проверочная работа.*Урок обобщения и систематизации знаний*Уч.с.22-23, т.с.12 | 4.02 |  | Уметь решать задания с высказываниями, содержащие логические связки «все», «если…, то…», Знать таблицу сложения и вычитания чисел в пределах 10. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | *Регулятивные УУД:*  .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.*Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.**Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи. | Фронтальный П/Р |  |
| 77. | Обобщение и закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».*Урок обобщения и систематизации знаний*Уч.с.24-25, т.с.13 | 5.02 |  | Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач: условие, вопрос, решение, ответ. | Управлять стремление к успешной учебной деятельности. | *Регулятивные УУД:*  уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей рвботы.*Познавательные* УУД: уметь ориентироваться в учебнике,находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины.*Коммуникативные УУД*: уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Самостоятельная работа на 10 мин |  |
| 78. | Связь между суммой и слагаемыми.*Урок изучения нового материала*Уч.с.26, т.с.14 | 6.02 |  | Уметь правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие, вопрос. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | *Регулятивные УУД:*  .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.*Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.**Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | Текущий |  |
| 79. | Связь между суммой и слагаемыми.*Урок изучения нового материала*Уч.с.27, т.с.14 | 10.02 |  | Уметь правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие, вопрос. | Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения.  | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.*Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Текущий |  |
| 80. | Решение задач и выражений. Проверочная работа.*Урок обобщения и систематизации знаний*Уч.с.28, т.с.15 | 11.02 |  | Уметь правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие, вопрос. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.*Познавательные УУД:*понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.*Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Текущий П/Р |  |
| 81. | Название чисел при вычитании.*Урок изучения нового материала*Уч.с.29, т.с.16 | 12.02 |  | Уметь пользоваться математической терминологией: «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность». | Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе. к овладению приемами творческого самовыражения.  | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.*Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Текущий  |  |
| 82. | Вычитание из чисел 6, 7**.***Урок изучения нового материала*Уч.с.30, т.с.17 | 13.02 |  | Знать таблицу сложения однозначных чисел. Приёмы вычислений: вычитание по частям. | Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней. Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | *Регулятивные УУД:* уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.*Познавательные УУД:* уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков.*Коммуникативные УУД*: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.*Регулятивные УУД:*  уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.*Познавательные УУД:* уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. *Коммуникативные УУД*: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Текущий  |  |
|  |  |
| 83. | Вычитание из чисел 6, 7. Связь между суммой и слагаемыми**.***Урок изучения нового материала*Уч.с.31, т.с.18 | 24.02 |  | Уметь пользоваться изученной математической терминологией. Знать состав чисел 6,7. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.*Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Текущий  |  |
| 84. | Вычитание из чисел 8, 9.*Урок изучения нового материала*Уч.с.32, т.с.19 | 25.02 |  | Уметь применять навык прибавления и вычитания 1,2,3 к любому числу в пределах 10. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | *Регулятивные УУД:*  .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.*Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.**Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи. | Текущий  |  |
| **Дополнительные каникулы.** |
| 85. | Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.*Урок обобщения и систематизации знаний*Уч.с.33, т.с.19 | 26.02 |  | Уметь применять навык прибавления и вычитания 1,2,3 к любому числу в пределах 10. | Управлять стремление к успешной учебной деятельности. | *Регулятивные УУД:*  уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей рвботы.*Познавательные* УУД: уметь ориентироваться в учебнике,находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины.*Коммуникативные УУД*: уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Текущий  |  |
| 86. | Вычитание из числа 10*Урок изучения нового материала*Уч.с.34, т.с.20 | 27.02 |  | Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | *Регулятивные УУД:*  .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.*Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.**Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | Текущий  |  |
| 87. | Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания. Проверочная работа.*Урок обобщения и систематизации знаний*Уч.с.35, т.с.20 | 2.03 |  | Уметь пользоваться изученной математической терминологией. | Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения.  | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.*Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Фронтальный П/Р |  |
| 88. | Единицы массы - килограмм**.***Урок изучения нового материала*Уч.с.36-37, т.с.21 | 3.03 |  | Знать единицы массы. Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ). | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.*Познавательные УУД:*понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.*Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Текущий |  |
| 89. | Единица вместимости -литр.*Урок изучения нового материала*Уч.с.38, т.с.21 | 4.03 |  | Знать единицы вместимости. Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач :условие, вопрос, решение, ответ. | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.  | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.*Познавательные УУД:*понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.*Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Текущий  |  |
| 90. | Закрепление знаний по теме «сложение и вычитание чисел первого порядка». Проверочная работа.*Урок обобщения и систематизации знаний*Уч.с.39, т.с.22 | 5.03 |  | Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, уважение к своей семье, любовь к родителям. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.*Познавательные УУД:*понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.*Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Фронтальный П/Р |  |
| 91. | Закрепление знаний по теме «сложение и вычитание чисел первого порядка».*Урок обобщения и систематизации знаний*Уч.с.40-41. С.42-43 | 9.03 |  | Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь решать текстовые задачи. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителем, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках.*Познавательные УУД:*понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.*Коммуникативные УУД:* использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета | Фронтальный Проверь себя |  |
| 92. | Контрольная работа по теме «сложение и вычитание чисел первого порядка».*Урок контроля знаний*Уч.с.44 | 10.03 |  | Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых. | Управлять стремление к успешной учебной деятельности. | *Регулятивные УУД:*  уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей рвботы.*Познавательные* УУД: уметь ориентироваться в учебнике,находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины.*Коммуникативные УУД*: уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | ИтоговыйК/Р |  |
| **Числа от 11 до 20. Нумерация (12ч)** |
| 93. | Устная нумерации в пределах 20.*Урок изучения нового материала*Уч.с.46-47, т.с.23 | 11.03 |  | Уметь использовать десяток как новую единицу счёта. | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.  | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.*Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.*Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Текущий  |  |
| 94. | Устная нумерации в пределах 20.*Урок изучения нового материала*Уч.с.48-49, т.с.23 | 12.03 |  | Уметь использовать десяток как новую единицу счёта. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.*Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.*Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Текущий  |  |
| 95. | Письменная нумерация чисел от 11 до 20.*Урок изучения нового материала*Уч.с.50, т.с.24 | 16.03 |  | Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее числа. | Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.  | *Регулятивные УУД:* уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.*Познавательные УУД:* уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков.*Коммуникативные УУД*: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации. | Текущий  |  |
| 96. | Единица длинны - дециметр. *Урок изучения нового материала*Уч.с.51,т.с.25 | 17.03 |  | Знать единицу длины. | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | *Регулятивные УУД:*  уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.*Познавательные УУД:* уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. *Коммуникативные УУД*: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Текущий  |  |
| **97**. | Сложение и вычитание в пределах 20. Без перехода через десяток.*Урок изучения нового материала*Уч.с.52, т.с.26 | 18.03 |  | Уметь складывать и вычитать числа, основываясь на знании разрядного состава чисел. | Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе. к овладению приемами творческого самовыражения.  | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.*Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Текущий  |  |
| 98. | Сложение и вычитание в пределах 20.*Урок изучения нового материала*Уч.с.53, т.с.27 | 19.03 |  | Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее числа. Уметь складывать и вычитать числа, основываясь на знании разрядного состава чисел. | Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.  | *Регулятивные УУД:* уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.*Познавательные УУД:* уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков.*Коммуникативные УУД*: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации. | Текущий  |  |
| 99. | Контрольная работа по теме « Нумерация. Числа от 11 до 20.»*Урок контроля знаний*Уч. с.56-57, т.с.28 | 30.03 |  | Уметь решать задачи на нахождение остатка. Уметь складывать и вычитать числа, основываясь на знании разрядного состава чисел | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | *Регулятивные УУД:*  уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.*Познавательные УУД:* уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. *Коммуникативные УУД*: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Фронтальный |  |
| 100 | Обобщение и закрепление знаний.Проверочная работа.*Урок обобщения и систематизации знаний*Уч. с.58-59, т.с.29 | 31.03 |  | Уметь решать логические задачи. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.*Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | ИтоговыйК/Р |  |
| **IV четверть – 32часа** |
| 101 | Решение задач и выражений. Сравнение именованных чисел.*Урок изучения нового материала*Уч.с.60, т.с.30 | 1.04 |  | Уметь составлять план решения задачи.Знать способ решения задач в 1 действие. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.Управлять стремление к успешной учебной деятельности. | *Регулятивные УУД:*  .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.*Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.**Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи.*Регулятивные УУД:*  уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы.*Познавательные* УУД: уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины.*Коммуникативные УУД*: уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Текущий  |  |
| 102 | Решение задач и выражений.*Урок изучения нового материала*Уч.с.61, т.с.31 | 2.04 |  | Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | *Регулятивные УУД:*  .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.*Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.**Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. |  Текущий  |  |
| 103 | Знакомство с составными задачами.*Урок изучения нового материала*Уч.с.62, т.с.33 | 6.04 |  | Уметь составлять план решения задачи. Знать способ решения задач в два действия. | Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения.  | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.*Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Текущий  |  |
| 104 | Составные задачи.*Урок изучения нового материала*Уч.с.63, т.с.32 | 7.04 |  | Уметь составлять план решения задачи. Знать способ решения задач в два действия. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.*Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.*Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Фронтальный  |  |
| **Табличное сложение и вычитание (22ч)** |
| 105 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.*Урок изучения нового материала*Уч.с.64-65, т.с.34 | 8.04 |  | Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20 | Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе к овладению приемами творческого самовыражения.  | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.*Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Текущий  |  |
| 106 | Случаи сложения: □ +2, □ +3.*Урок изучения нового материала*Уч.с.66, т.с.34 | 9.04 |  | Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия. | Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.  | *Регулятивные УУД:* уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.*Познавательные УУД:* уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков.*Коммуникативные УУД*: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации. | Текущий  |  |
| 107 | Случаи сложения: □ +4.*Урок изучения нового материала*Уч.с.67, т.с.35 | 13.04 |  | Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия. | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | *Регулятивные УУД:*  уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.*Познавательные УУД:* уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. *Коммуникативные УУД*: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Текущий  |  |
| 108 | Случаи сложения: □ +5.*Урок изучения нового материала*Уч.с.68, т.с.35 | 14.04 |  | Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия.  | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.*Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Текущий  |  |
| 109 | Случаи сложения: □ +6.*Урок изучения нового материала*Уч.с.69, т.с.36 | 15.04 |  | Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | *Регулятивные УУД:*  .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.*Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.**Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи. | Текущий  |  |
| 110 | Случаи сложения: □ +7.*Урок изучения нового материала*Уч.с.70, т.с.36 | 16.04 |  | Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия.  | Управлять стремление к успешной учебной деятельности. | *Регулятивные УУД:*  уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей рвботы.*Познавательные* УУД: уметь ориентироваться в учебнике,находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины.*Коммуникативные УУД*: уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Текущий  |  |
| 111 | Случаи сложения: □ +8, □ +9.*Урок изучения нового материала*Уч.с.71, т.с.37 | 20.04 |  | Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | *Регулятивные УУД:*  .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.*Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.**Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | Текущий  |  |
| 112 | Таблица сложения. Проверочная работа.Уч.с.72, т.с.38 | 21.04 |  | Знать таблицу сложения однозначных чисел. | Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения.  | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.*Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Фронтальный П/Р |  |
| 113 | Решение задач и выражений.*Урок обобщения и систематизации знаний*Уч.с.73, т.с.39 | 22.04 |  | Уметь составлять план решения задачи.Знать способ решения задач в 2 действие. Знать прием вычитания числа по частям. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.*Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.*Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Текущий  |  |
| 114 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение». Контрольная работа.*Урок обобщения и систематизации знаний*Уч.с.76-78, т.с.40 | 23.04 |  | Уметь решать логические задания. Знать прием вычитания числа по частям. | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.  | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.*Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.*Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Текущий К/Р |  |
| 115 | Приём вычитания с переходом через десяток.*Урок изучения нового материала*Уч.с.80-81, т.с.41 | 27.04 |  | Знать прием вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток. | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, уважение к своей семье, любовь к родителям. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.*Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.*Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Текущий  |  |
| 116 | Случаи вычитания: 11-□.*Урок изучения нового материала*Уч.с.82, т.с.42 | 28.05 |  | Знать прием вычитания числа по частям. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителем, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках.*Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.*Коммуникативные УУД:* использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета | Текущий  |  |
| 117 | Случаи вычитания: 12-□.*Урок изучения нового материала*Уч.с.83,т.с.42 | 29.05 |  | Знать прием вычитания числа по частям, закрепление умений решать задачи и выражения изученных видов. | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.  | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.*Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.*Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Фронтальный  |  |
| 118 | Случаи вычитания: 13-□.*Урок изучения нового материала*Уч.с.84, т.с.46 | 30.05 |  | Знать и уметь выполнять случаи вычитания 13 - … | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.*Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.*Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Фронтальный  |  |
| 119 | Случаи вычитания: 14-□. Проверочная работа.*Урок изучения нового материала*Уч.с.85, т.с.43 | 4.05 |  | Знать прием вычитания числа по частям, закрепление умений решать задачи и выражения изученных видов. | Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.  | *Регулятивные УУД:* уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.*Познавательные УУД:* уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков.*Коммуникативные УУД*: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации. | Текущий П/Р |  |
| 120 | Случаи вычитания: 15-□.*Урок изучения нового материала*Уч.с.86, т.с.44 | 5.05 |  | Знать и уметь выполнять случаи вычитания 15  | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | *Регулятивные УУД:*  уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.*Познавательные УУД:* уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. *Коммуникативные УУД*: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Фронтальный  |  |
| 121 | Случаи вычитания: 16-□.*Урок изучения нового материала*Уч.с.87, т.с.44 | 6.05 |  | Знать прием вычитания числа по частям, закрепление умений решать задачи и выражения изученных видов. | Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе. к овладению приемами творческого самовыражения.  | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.*Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Фронтальный  |  |
| 122 | Случаи вычитания: 17-□, 18-□.*Урок изучения нового материала*Уч.с.88, т.с.45 | 7.05 |  | Знать названия и последовательность чисел от 0 до 20; название, обозначение действий сложения и вычитания; таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания. | Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.  | *Регулятивные УУД:* уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.*Познавательные УУД:* уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков.*Коммуникативные УУД*: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации. | Фронтальный  |  |
| 123 | Случаи вычитания: 17-□, 18-□. Проверочная работа.*Урок изучения нового материала*Уч.с.89, т.с.46 | 11.05 |  | Знать названия и последовательность чисел от 0 до 20; название, обозначение действий сложения и вычитания; таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания. | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | *Регулятивные УУД:*  уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.*Познавательные УУД:* уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. *Коммуникативные УУД*: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | ФронтальныйП/Р |  |
| 124 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».*Урок обобщения и систематизации знаний*Уч.с.92-93 | 12.05 |  | Знать прием вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.*Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Фронтальный  |  |
| 125 | Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».*Урок обобщения и систематизации знаний*Уч.с.94. | 13.05 |  | Уметь правильно читать задачу, слушать задачу, представлять ситуацию , описанную в задаче, выделять условие задачи и ее вопрос. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | *Регулятивные УУД:*  .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.*Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.**Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи. | Фронтальный  |  |
| 126 | Контрольная работа по теме «Табличное сложение и вычитание».*Урок контроля знаний*Уч.с.95 | 14.05 |  | Уметь находить значение выражений, решать задачи раскрывающие смысл сложения и вычитания. | Управлять стремление к успешной учебной деятельности. | *Регулятивные УУД:*  уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы.*Познавательные* УУД: уметь ориентироваться в учебнике,находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины.*Коммуникативные УУД*: уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Итоговый К/Р |  |
| **Информатика – 4 часа** |
| 127 | Поддержка понимания структуры натурального ряда. *Комбинированный урок* | 18.05 |  | Знать таблицу сложения в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания. Знать единицы вместимости, массы Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач :условие, вопрос, решение, ответ. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | *Регулятивные УУД:*  .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.*Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.**Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | Фронтальный  |  |
| 128 | Решение сюжетных арифметических задач.Поддержка понимания закономерностей арифметических действий.*Комбинированный урок* | 19.05 |  | Уметь правильно читать задачу, слушать задачу, представлять ситуацию , описанную в задаче, выделять условие задачи и ее вопрос.абота за год.м, изученным в первом классе.раскрывающие смысл сложения и вычитания. | Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения.  | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.*Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Фронтальный  |  |
| 129 | Поддержка информатических способов решения арифметических и алгебраических задач.*Комбинированный урок* | 20.05 |  | Знать нумерацию чисел в пределах 20, таблицу сложения чисел в пределах 10, уметь решать текстовые задачи в одно – два действия, знать взаимозависимость между изученными величинами. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.*Познавательные УУД:*понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.*Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Текущий |  |
| 130 | Поддержка информатических способов решения арифметических и алгебраических задач.*Комбинированный урок* | 21.05 |  | Знать нумерацию чисел в пределах 20, таблицу сложения чисел в пределах 10, уметь решать текстовые задачи в одно – два действия, знать взаимозависимость между изученными величинами. | Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе. к овладению приемами творческого самовыражения.  | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.*Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Фронтальный  |  |
| **Повторение за год 2 часа** |
| 131 | Обобщение знаний. Геометрический материал.*Урок обобщения и систематизации знаний*Уч.с.105-107 | 25.0526.05 |  | Уметь правильно читать задачу, слушать задачу, представлять ситуацию , описанную в задаче, выделять условие задачи и ее вопрос. | Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.  | *Регулятивные УУД:* уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.*Познавательные УУД:* уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков.*Коммуникативные УУД*: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации. | Фронтальный  |  |
| 132 | Итоговый урок. Проверь себя. Наши проекты.*Урок обобщения и систематизации знаний*Уч.с.110-111 | 27.0528.05 |  | Знать таблицу сложения в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания. | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | *Регулятивные УУД:*  уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.*Познавательные УУД:* уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. *Коммуникативные УУД*: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | ФронтальныйПроверь себя.Наши проекты  |  |