**Аннотация к рабочей программе по технологии 5-8 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | **технология** |
| Класс | 5-8 |
| Нормативная база | 1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17.12.2010 № 1897 (в действующей редакции от 31.12.2015 с изменениями на 07.06.2017г.).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2018г. № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
3. Учебный план Тукузской СОШ, филиала МАОУ Зареченская СОШ на 2021-2022 учебный год.

5. Рабочая программа В. М. Казакевича и др. М. : Просвещение, 2018. |
| Учебники | * Технология 5 кл. Автор: Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М.М, Просвещение
* Технология 6 кл. Автор: Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М., М, Просвещение
* Технология 7 кл. Автор: Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М., М, Просвещение
* Технология 8-9 кл. Автор: Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М., М, Просвещение
 |
| Основные цели и задачи реализации содержания предмета |  *Целью* преподавания курса «Технология» является *практико-ориентированное общеобразовательное развитие обучающихся*:* прагматическое обоснование цели созидательной деятельности;
* выбор видов и последовательности операций, гарантирующих получение запланированного результата (удовлетворение конкретной потребности) на основе использования знаний о техносфере, общих и прикладных знаний по основам наук;
* выбор соответствующего материально-технического обеспечения с учётом имеющихся материально-технических возможностей;
* создание, преобразование или эффективное использование потребительных стоимостей.

Задачи технологического образования в общеобразовательных организациях:* ознакомить обучающихся с законами и закономерностями, техникой и технологическими процессами доминирующих сфер созидательной и преобразовательной деятельности человека;
* синергетически увязать в практической деятельности всё то, что обучающиеся получили на уроках технологии и других предметов по предметно-преобразующей деятельности;
* включить обучающихся в созидательную или преобразовательную деятельность, обеспечивающую эффективность действий в различных сферах приложения усилий человека как члена семьи, коллектива, гражданина своего государства и представителя всего человеческого рода;
* сформировать творчески активную личность, решающую постоянно усложняющиеся технические и технологические задачи.
 |
| Срок реализации | 2021 – 2022 учебный год |
| Место предмета в учебном плане | 5 класс-2 часа в неделю, 68 ч в год6 класс-2 часа в неделю, 68 ч в год7 класс-2 часа в неделю, 68 ч в год8 класс – 2 часа в неделю, 68 ч. в год |
| Особенности учебного плана | В основу методологии структурирования содержания учебного предмета «Технология» положен принцип *блочно-модульного построения учебной информации.* Основная идея блочно-модульного построения содержания состоит в том, что целостный курс обучения строится из логически законченных, относительно независимых по содержательному выражению элементов — модулейСодержание учебного предмета «Технология» строится по годам обучения *концентрически.* В основе такого построения лежит *принцип усложнения и тематического расширения базовых компонентов,* составля ющих содержание модулей. Поэтому в основу соответствующей учебной программы закладывается ряд положений:* постепенное увеличение объёма технологических знаний, умений и навыков;
* выполнение деятельности в разных областях;
* постепенное усложнение требований, предъявляемых к решению проблемы (использование комплексного подхода, учёт большого количества воздействующих факторов и т. п.);
* развитие умений работать в коллективе;
* формирование творческой личности, способной проектировать и оценивать процесс и результаты своей деятельности.

В соответствии с принципами проектирования содержания обучения технологии в системе общего образования можно выделить следующие *базовые компоненты (модули) содержания обучения технологии,* которые охватывают промышленные отрасли и направления современного общественного производства: |
| Структура курса 5-8 классов | Структура содержания программы выполнена по концентрической схеме. Содержание деятельности учащихся в течение каждого года обучения[[1]](#footnote-1) включает в себя 11 модулей, общих для пяти лет обучения. ***Модуль 1.*** Методы и средства творческой проектной деятельности. ***Модуль 2.*** Основы производства.***Модуль 3.*** Современные и перспективные технологии.***Модуль 4.*** Элементы техники и машин.***Модуль 5.*** Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.***Модуль 6.*** Технологии получения, преобразования и использования энергии.***Модуль 7.*** Технологии получения, обработки и использования информации.***Модуль 8.*** Социальные технологии.***Модуль 9.*** Технологии обработки пищевых продуктов.***Модуль 10.*** Технологии растениеводства.***Модуль 11.*** Технологии животноводства.Содержание модулей предусматривает изучение и усвоение информации по следующим сквозным тематическим линиям:* получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
* элементы черчения, графики и дизайна;
* элементы прикладной экономики, предпринимательства;
* влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
* технологическая культура производства;
* культура и эстетика труда;

история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии; |
| Структура рабочей программы  |  1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;2) содержание учебного предмета, курса;3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. |

1. [↑](#footnote-ref-1)