**Аннотация к рабочей программе по технологии 5-8 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | **технология** |
| Класс | 5-8 |
| Нормативная база | 1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17.12.2010 № 1897 (в действующей редакции от 31.12.2015 с изменениями на 07.06.2017г.). 2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2018г. № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». 3. Учебный план Тукузской СОШ , филиала МАОУ Зареченская СОШ на 2021-2022 учебный год.   5. Рабочая программа В. М. Казакевича и др. М. : Просвещение, 2018. |
| Учебники | * Технология 5 кл. Автор: Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М.М, Просвещение * Технология 6 кл. Автор: Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М., М, Просвещение * Технология 7 кл. Автор: Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М., М, Просвещение * Технология 8-9 кл. Автор: Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М., М, Просвещение |
| Основные цели и задачи реализации содержания предмета | *Целью* преподавания курса «Технология» является *практико-ориентированное общеобразовательное развитие обучающихся*:   * прагматическое обоснование цели созидательной деятельности; * выбор видов и последовательности операций, гарантирующих получение запланированного результата (удовлетворение конкретной потребности) на основе использования знаний о техносфере, общих и прикладных знаний по основам наук; * выбор соответствующего материально-технического обеспечения с учётом имеющихся материально-технических возможностей; * создание, преобразование или эффективное использование потребительных стоимостей.   Задачи технологического образования в общеобразовательных организациях:   * ознакомить обучающихся с законами и закономерностями, техникой и технологическими процессами доминирующих сфер созидательной и преобразовательной деятельности человека; * синергетически увязать в практической деятельности всё то, что обучающиеся получили на уроках технологии и других предметов по предметно-преобразующей деятельности; * включить обучающихся в созидательную или преобразовательную деятельность, обеспечивающую эффективность действий в различных сферах приложения усилий человека как члена семьи, коллектива, гражданина своего государства и представителя всего человеческого рода; * сформировать творчески активную личность, решающую постоянно усложняющиеся технические и технологические задачи. |
| Срок реализации | 2021 – 2022 учебный год |
| Место предмета в учебном плане | 5 класс-2 часа в неделю, 68 ч в год  6 класс-2 часа в неделю, 68 ч в год  7 класс-2 часа в неделю, 68 ч в год  8 класс – 2 часа в неделю, 68 ч. в год |
| Особенности учебного плана | В основу методологии структурирования содержания учебного предмета «Технология» положен принцип *блочно-модульного построения учебной информации.* Основная идея блочно-модульного построения содержания состоит в том, что целостный курс обучения строится из логически законченных, относительно независимых по содержательному выражению элементов — модулей  Содержание учебного предмета «Технология» строится по годам обучения *концентрически.* В основе такого построения лежит *принцип усложнения и тематического расширения базовых компонентов,* составля ющих содержание модулей. Поэтому в основу соответствующей учебной программы закладывается ряд положений:   * постепенное увеличение объёма технологических знаний, умений и навыков; * выполнение деятельности в разных областях; * постепенное усложнение требований, предъявляемых к решению проблемы (использование комплексного подхода, учёт большого количества воздействующих факторов и т. п.); * развитие умений работать в коллективе; * формирование творческой личности, способной проектировать и оценивать процесс и результаты своей деятельности.   В соответствии с принципами проектирования содержания обучения технологии в системе общего образования можно выделить следующие *базовые компоненты (модули) содержания обучения технологии,* которые охватывают промышленные отрасли и направления современного общественного производства: |
| Структура курса 5-8 классов | Структура содержания программы выполнена по концентрической схеме. Содержание деятельности учащихся в течение каждого года обучения[[1]](#footnote-1) включает в себя 11 модулей, общих для пяти лет обучения.  ***Модуль 1.*** Методы и средства творческой проектной деятельности.  ***Модуль 2.*** Основы производства.  ***Модуль 3.*** Современные и перспективные технологии.  ***Модуль 4.*** Элементы техники и машин.  ***Модуль 5.*** Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.  ***Модуль 6.*** Технологии получения, преобразования и использования энергии.  ***Модуль 7.*** Технологии получения, обработки и использования информации.  ***Модуль 8.*** Социальные технологии.  ***Модуль 9.*** Технологии обработки пищевых продуктов.  ***Модуль 10.*** Технологии растениеводства.  ***Модуль 11.*** Технологии животноводства.  Содержание модулей предусматривает изучение и усвоение информации по следующим сквозным тематическим линиям:   * получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации; * элементы черчения, графики и дизайна; * элементы прикладной экономики, предпринимательства; * влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека; * технологическая культура производства; * культура и эстетика труда;   история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии; |
| Структура рабочей программы | 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;  2) содержание учебного предмета, курса;  3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. |

1. [↑](#footnote-ref-1)