****

**1.Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа для обучающегося с задержкой психического развития, составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

2. Примерной Программы общеобразовательных учреждений «Русский язык 5-9 классы» /авторы: М. Т. Баранова и др. 9-е изд. – М.: Просвещение, 2011

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа МАОУ Зареченская СОШ, филиал Тукузская СОШ для обучающихся с задержкой психического развития.

Специфика работы с детьми с ЗПР прослеживается в целя и задачах, реализуемых в процессе преподавания предмета.

Обучение русскому языку ведется с использованием учебника «Русский язык. Учебник для 7-го класса общеобразовательных учреждений»/ авторы М. Т. Баранова и др.: Просвещение, 2017. Это учебное пособие содержит в доступной форме изложенный теоретический материал, практические задания, представленные в нем, имеют разноуровневый характер, что позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении. Учебник легок в использовании: словарные слова помещены в рамочки, что облегчает знакомство с ними; условные обозначения, принятые в учебном пособии, позволяют свободно ориентироваться в нем; репродукции картин, которыми снабжен учебник, хорошего качества, что, дает возможность осуществлять коррекцию зрительного восприятия при работе с ним.

Ввиду психологических особенностей детей с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления:развитие наглядно-образного мышления;

развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

В системе предметов курс «Русский язык» (7 класс) реализует следующие **цели**:

* формирование умений сознательно и грамотно пользоваться богатыми ресурсами родного языка в речевой практике, развитие интуиции и «чувства» языка;
* воспитание уважение к языку родного народа, чувства сопричастности к сохранению его самобытности и чистоты, стремления познавать свойства родного слова и совершенствовать свою речь.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в 7 классе необходимо решение следующих практических **задач**:

- дать представление о роли языка в жизни человека, о богатстве и выразительности средств русского языка, свойствах родного слова;

- обеспечить первоначальных знаний о системе русского языка, в частности из области лексики, фонетики и графики, грамматики русского языка, а также формирование умений применять эти знания на практике;

- сформировать орфографические и пунктуационные умения и навыки (в рамках программы);

- развивать речь учащихся: обогащать их словарный запас, грамматический строй речи, способствовать усвоению орфоэпических норм литературного языка, формировать речевые умения, позволяющие адекватно воспринимать, воспроизводить чужую речь и создавать собственную в устной и письменной форме;

- способствовать развитию интереса к родному языку, познавательных и творческих способностей детей.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в 7 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

*Коммуникативная компетенция* – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

*Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции* – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и учёных-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

*Культуроведческая компетенция* – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В программе выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределены между грамматическим материалом.

**3.Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану Тукузской СОШ на 2022-2023 учебный год на изучение русского языка в 7 классе выделяется 136 ч (4 часа в неделю). Данная рабочая программа рассчитана на 4 учебных часа в неделю, что составляет 136 часов в год.

**4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

***Главной целью школьного образования*** является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности.

Курс русского языка для 7 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Курс направлен на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие, таким образом, создавая условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

**5. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения предмета**

**Личностные результаты:**

* понимание русского языка как одной из национально-культурных ценностей русского народа;
* понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
* осознание эстетической ценности русского языка;
* уважительное отношение к родному языку;
* потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
* стремление к речевому самосовершенствованию;
* формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
* формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты:**

* овладение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; формирование умения вести самостоятельный поиск информации);
* применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
* способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам;
* коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;
* знакомство с национально-культурными нормами речевого этикета;
* использование родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

**Предметные результаты:**

* представление о русском языке как языке русского народа;
* понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;
* овладение всеми видами речевой деятельности:
* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
* чтение текстов разных стилей и жанров; владение разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
* извлечение информации из различных источников, включая средства массовой информации; свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой;
* воспроизведение текста с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
* умение создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, письмо, расписку, заявление);
* овладение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
* умение излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
* соблюдение в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации, изученных в 7 классе;
* соблюдение норм русского речевого этикета;
* увеличение словарного запаса; расширение круга используемых грамматических средств; развитие способностей к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**6. Содержание учебного предмета**

Русский язык как развивающееся явление (1 ч)

**Повторение пройденного в v—vi классах (12 ч + 4 ч)**

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

**МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

**Причастие (31ч + 7 ч)**

Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причас­тия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страда­тельные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстообразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в па­дежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

*Не* с причастиями. Правописание гласных в суффиксах дей­ствительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *н* в кратких причастиях.

Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

**Деепричастие (13 ч + 1 ч)**

Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричас­тия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении.

Тексто­образующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совер­шенного и несовершенного вида и их образование.

*Не* с деепричастиями.

Рассказ по картине.

**Наречие (26 ч + 5 ч)**

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстообразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание ***не*** с наречиями на *-о* и *-е;* ***не-*** и ***ни-*** в наречиях. Одна и две буквы я в наречиях на *-о* и *-е.*

Буквы ***о*** *я* ***е*** после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-о* и *-а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква *ъ* после шипя­щих на конце наречий.

Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

**Категория состояния (5 ч + 2 ч)**

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

**СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (37 ч)**

**Самостоятельные и служебные части речи (1 ч) Предлог (9 ч)**

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстообразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов **(в *течение, ввиду, вследствие*** и др.). Дефис в предлогах ***из-за, из-под.***

**Союз (12 ч)**

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составе союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соеди­нительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Тек­стообразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов ***зато, тоже, чтобы*** от местоимений с предлогом и частица­ми и союза ***также*** от наречия ***так*** с частицей *же.*

**Частица (15 ч)**

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстообразующая роль частиц.

Различение на письме частиц ***не*** и ***ни.*** Правописание ***не*** и ***ни*** с различными частями речи.

**Междометие. Звукоподражательные слова (2 ч)**

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междоме­тий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

**Повторение и систематизация пройденного в vii классе (9 ч + 1ч)**

1. **Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Часы |
| 1 | Введение | 1ч. |
| 2 | Повторение пройденного в v—vi классах | 12 ч + 4 ч. |
| 3 | Морфология. Орфография. Причастие | 31ч + 7 ч. |
| 4 | Деепричастие | 13 ч + 1 ч. |
| 5 | Наречие | 26 ч + 5 ч. |
| 6 | Категория состояния | 5 ч + 2 ч. |
| 7 | СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ | 37 ч. |
| 8 | Самостоятельные и служебные части речи | 1 ч. |
| 9 | Предлог | 9 ч. |
| 10 | Союз | 12 ч. |
| 11 | Частица | 15 ч. |
| 12 | Междометие. Звукоподражательные слова | 2 ч. |
| 13 | Повторение и систематизация пройденного в vii классе | 9 ч + 1ч. |
|  | Итого: | 136 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во ч.** | **Тема урока** |
|
| 1 | 1 | Русский язык как развивающееся явление. **(РПВ) беседа «Что такое культура речи?»** |
| 2 | 1 | Входная контрольная работа «Повторение изученного в 6 классе» |
| 3 | 1 | Синтаксис. Словосочетание и предложение. Синтаксический разбор. Пунктуационный разбор |
| 4 | 1 | Лексика и фразеология |
| 5 | 1 | Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова |
| 6 | 1 | Словообразование и орфография |
| 7 | 1 | Морфемный и словообразовательный разбор слова |
| 8 | 1 | Р.р. Публицистический стиль. (**РПВ) беседа «Культура речи»** |
| 9 | 1 | Р.р. Жанры публицистического стиля, его особенности |
| 10 | 1 | Повторение пройденного о глаголе в 5-6 классах |
| 11 | 1 | Причастие как часть речи |
| 12 | 1 | Р.р. Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура |
| 13 | 1 | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий |
| 14 | 1 | Причастный оборот; выделение причастного оборота запятыми |
| 15 | 1 | Причастный оборот; выделение причастного оборота запятыми |
| 16 | 1 | Р.р. Описание внешности человека. **(РПВ) урок-дискуссия «Мой друг – какой он?»** |
| 17 | 1 | Действительные и страдательные причастия |
| 18 | 1 | Краткие и полные страдательные причастия |
| 19 | 1 | Образование действительных причастий настоящего времени |
| 20 | 1 | Диктант по теме «Причастный оборот» |
| 21 | 1 | Образование действительных причастий прошедшего времени |
| 22 | 1 | Образование страдательных причастий настоящего времени |
| 23 | 1 | Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени |
| 24 | 1 | Образование страдательных причастий прошедшего времени |
| 25 | 1 | Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях |
| 26 | 1 | Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени |
| 27 | 1 | Одна буква н в отглагольных прилагательных |
| 28 | 1 | Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных |
| 29 | 1 | Одна и две Н в суффиксах полных и кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных |
| 30 | 1 | Р.р. Подготовка к написанию контрольного изложения по рассказу М.А. Шолохова «Судьба человека». **(РПВ) беседа «Дорогу осилит идущий»** |
| 31 | 1 | Р.р. Написание контрольного изложения по рассказу М.А. Шолохова «Судьба человека» |
| 32 | 1 | Морфологический разбор причастия |
| 33 | 1 | Слитное и раздельное написание не с причастиями |
| 34 | 1 | Слитное и раздельное написание не с причастиями |
| 35 | 1 | Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени |
| 36 | 1 | Обобщение и систематизация по теме «Причастие» |
| 37 | 1 | Контрольное тестирование №1 по теме: «Причастие» |
| 38 | 1 | Деепричастие как часть речи |
| 39 | 1 | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте |
| 40 | 1 | Не с деепричастиями |
| 41 | 1 | Деепричастия несовершенного вида и их образование |
| 42 | 1 | Деепричастия совершенного вида и их образование |
| 43 | 1 | Р.р. Подготовка к написанию сочинения по картине С. Григорьева «Вратарь». (**РПВ) беседа «Формула здоровья»** |
| 44 | 1 | Р.р. Написание классного сочинения по картине С. Григорьева «Вратарь» |
| 45 | 1 | Морфологический разбор деепричастия |
| 46 | 1 | Обобщение и систематизация по теме «Деепричастие» |
| 47 | 1 | Контрольный диктант по теме «Деепричастие» |
| 48 | 1 | Анализ результатов контрольного диктанта. Наречие как часть речи |
| 49 | 1 | Смысловые группы наречий |
| 50 | 1 | Степени сравнения наречий и их образование |
| 51 | 1 | Степени сравнения наречий и их образование |
| 52 | 1 | Морфологический разбор наречия |
| 53 | 1 | Текстообразующая роль наречий |
| 54 | 1 | Р.р. Подготовка к написанию контрольного сочинения-рассуждения по теме «Прозвища». **(РПВ) беседа «Прозвища в школьной жизни»** |
| 55 | 1 | Р.р. Написание контрольного сочинения-рассуждения по теме «Прозвища» |
| 56 | 1 | Словообразование наречий |
| 57 | 1 | Правописание не с наречиями на -о и -е |
| 58 | 1 | Правописание не с наречиями на -о и -е |
| 59 | 1 | Не- и ни- в отрицательных наречиях |
| 60 | 1 | Не- и ни- в отрицательных наречиях |
| 61 | 1 | Р.р. Описание действий как вид текста. Подготовка к написанию сочинения по теме «Учимся работать» |
| 62 | 11 | Одна и две буквы н в наречиях на - о и - е |
| 63 | 1 | Буквы о и е после шипящих на конце наречий |
| 64 | 1 | Буквы о и а на конце наречий |
| 65 | 1 | Буквы о и а на конце наречий |
| 66 | 1 | Р.р. Подготовка к написанию изложения по теме «Равнодушие». (**РПВ) беседа «Равнодушие – болезнь нашего века»** |
| 67 | 1 | Р.р. Написание изложения по теме «Равнодушие» |
| 68 | 1 | Дефис между частями слова в наречиях |
| 69 | 1 | Дефис между частями слова в наречиях |
| 70 | 1 | Слитные и раздельные написания наречий |
| 71 | 1 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий |
| 72 | 1 | Обобщение и систематизация по теме «Наречие» |
| 73 | 1 | Контрольный диктант по теме «Наречие» |
| 74 | 1 | Анализ результатов контрольного диктанта. Категория состояния как часть речи |
| 75 | 1 | Синтаксическая роль слов категории состояния |
| 76 | 1 | Морфологический разбор категории состояния |
| 77 | 1 | Р.р. Подготовка к написанию контрольного изложения по теме: «Обыкновенная земля». |
| 78 | 1 | Р.р. Написание контрольного изложения по теме: «Обыкновенная земля» |
| 79 | 1 | Обобщение и систематизация по теме «Категория состояния» |
| 80 | 1 | Самостоятельные и служебные части речи |
| 81 | 1 | Предлог как часть речи |
| 82 | 1 | Употребление предлогов |
| 83 | 1 | Непроизводные и производные предлоги |
| 84 | 1 | Простые и составные предлоги |
| 85 | 1 | Морфологический разбор предлога |
| 86 | 1 | Р.р. Подготовка к написанию сочинения по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа». (**РПВ) Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ.** |
| 87 | 1 | Слитное и раздельное написание производных предлогов |
| 88 | 1 | Слитное и раздельное написание производных предлогов |
| 89 | 1 | Обобщение и систематизация по теме «Предлог» |
| 90 | 1 | Диктант по теме «Предлог» |
| 91 | 1 | Союз как часть речи |
| 92 | 1 | Простые и составные союзы |
| 93 | 1 | Союзы сочинительные и подчинительные |
| 94 | 1 | Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложении |
| 95 | 1 | Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложении |
| 96 | 1 | Сочинительные союзы |
| 97 | 1 | Употребление подчинительных союзов в сложном предложении |
| 98 | 1 | Употребление подчинительных союзов в сложном предложении |
| 99 | 1 | Р.р. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности |
| 100 | 1 | Морфологический разбор союза |
| 101 | 1 | Р.р. Подготовка к написанию контрольного сочинения по теме: «Книга – наш друг и советчик». (**РПВ) беседа «Книга в нашей жизни»** |
| 102 | 1 | Р.р. Написание контрольного сочинения по теме: «Книга – наш друг и советчик» |
| 103 | 1 | Слитные и раздельные написания союзов |
| 104 | 1 | Слитные и раздельные написания союзов |
| 105 | 1 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Союз» |
| 106 | 1 | Диктант по теме «Союз» |
| 107 | 1 | Частица как часть речи |
| 108 | 1 | Синтаксическая роль частиц в предложении |
| 109 | 1 | Формообразующие частицы |
| 110 | 1 | Смысловые частицы |
| 111 | 1 | Смысловые частицы |
| 112 | 1 | Раздельное и дефисное написание частиц |
| 113 | 1 | Морфологический разбор частицы |
| 114 | 1 | Различение на письме частиц не и ни |
| 115 | 1 | Различие частицы *не* и приставки *не-* |
| 116 | 1 | Различие частицы *не* и приставки *не-* |
| 117 | 1 | Р.р. Подготовка к сочинению-рассуждению «За что я люблю природу?» (**РПВ) «Как человек охраняет природу»** |
| 118 | 1 | Сочинение-рассуждение «За что я люблю природу?» |
| 119 | 1 | Частица *ни*, приставка *ни-,* союз *ни - ни* |
| 120 | 1 | Частица *ни*, приставка *ни-,* союз *ни - ни* |
| 121 | 1 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Частица» |
| 122 | 1 | Контрольный диктант по теме «Частица» |
| 123 | 1 | Междометие как часть речи |
| 124 | 1 | Звукоподражательные слова и их отличие от междометий |
| 125 | 1 | Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий |
| 126 | 1 | Запятая и восклицательный знак при междометиях |
| 127 | 1 | Повторение. Разделы науки о русском языке |
| 128 | 1 | Повторение. Текст. Стили речи |
| 129 | 1 | Р.р. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения на морально-этическую тему. (**РПВ) беседа «Простые нормы нравственности»** |
| 130 | 1 | Р.р. Написание сочинения-рассуждения на морально-этическую тему |
| 131 | 1 | Повторение. Фонетика. Графика |
| 132 | 1 | Повторение. Лексика и фразеология |
| 133 | 1 | Повторение. Морфемика. Словообразование |
| 134 | 1 | Повторение. Морфология |
| 135 | 1 | Контрольное итоговое тестирование за курс 7 класса |
| 136 | 1 | Анализ контрольной работы |