****

1. **Пояснительная записка**

Рабочая  программа по русскому языку VIII вида  для 6  класса составлена на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании» от 29.12.12 №273,приказ №41-4ст.79 ФЗ

- Программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под ред. В.В.Воронковой. – Москва, 2012 год.

- Учебного плана МАОУ зареченская СОШ, филиал Тукузская СОШ на 2022-2023 учебный год.

Для реализации данной программы используется учебник  Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская. Русский язык. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва. Просвещение, 2011г.

**Цели обучения:**

* Развитие речи, мышления, воображения обучающихся, развитие способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.
* Усвоение основ знаний из области фонетики, грамматики (морфология, синтаксис), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова).
* Овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.

**Задачи обучения:**

* Овладение речевой деятельностью в разных её видах: чтение, говорение, письмо, слушание.
* Формирование орфографических и пунктационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме.
* Обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями.
* Коррекция устной и письменной речи, мышления, памяти, восприятия.

1. **Общая характеристика учебного предмета**

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Данная программа составлена на основе федерального компонента, что соответствует школьному.  Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения по предметам имеет практическую направленность. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего речевого развития и нравственного воспитания детей, обучающихся по программе 8 вида в процессе овладения учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в VI  классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Обучение учащихся, обучающихся по программе 8 вида, носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера  и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества. Данная рабочая программа составлена  на основе общегосударственной программы под редакцией В.В. Воронкова  на один учебный год.

1. **Описание места учебного предмета в учебном плане**

**Программа рассчитана на 136 часов, 4 часа в неделю**,

в том числе количество часов для проведения самостоятельных и контрольных работ.

1. **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Курс русского языка для 6 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета**

**Личностные:** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

**Метапредметные**отражают:

 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректироватьдеятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2**)**умение продуктивно общаться и взаимодействоватьв процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

**Предметные:**

***Ученик научится:***

* владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
* владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
* адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
* участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
* использовать знание алфавита при поиске информации;
* различать значимые и незначимые единицы языка;
* проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
* классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
* членить слова на слоги и правильно их переносить;
* определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
* опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
* проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
* проводить лексический анализ слова;
* опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
* опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
* проводить морфологический анализ слова;
* применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
* находить грамматическую основу предложения;
* распознавать главные и второстепенные члены предложения;
* опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
* проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
* соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
* опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
* опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

•использовать орфографические словари.

***Ученик получит возможность научиться:***

* анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
* оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
* опознавать различные выразительные средства языка;
* писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, доклады, доверенности и другие жанры;
* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
* участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее , привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
* характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
* использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

* самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

1. **Содержание программы**

**Звуки и буквы. Текст (8 ч)**

      Повторение. Звуки гласные и согласные. Их дифференциация по наличию и отсутствию преграды.  
      Ударные и безударные гласные. Написание ударных гласных в соответствии с произношением (произносим — слышим — пишем). Несоответствие звука и буквы в безударном положении (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка безударной гласной изменением формы слова и подбором родственных слов.  
      Звонкие и глухие согласные. Написания, соответствующие и не соответствующие их произношению. Правописание сомнительных согласных (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка сомнительной согласной изменением формы слова и подбором родственных слов.  
      Непроизносимые согласные. Выделение проверочного слова в однокоренных словах.  
      Составление словаря с двойными согласными в корне. Размещение слов по алфавиту. Выбор слов по определенной теме, составление рассказа по опорным словам.  
      Последовательное изложение темы текста. Заголовок, отражающий тему или основную мысль. Дополнение текста несколькими предложениями (2—3), развивающими основную мысль. Нахождение в тексте слов с изученными орфограммами.

***Обязательный минимум***

Различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме.

Обозначать мягкость согласных буквой **ь**.

Проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова.

**Предложение. Текст (10 ч)**

      Деление текста на предложения. Распространение предложений с использованием схем, указывающих на изменение порядка слов в предложении. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Наблюдение за средствами связи предложений в тексте: местоимения, наречия, текстовые синонимы (без называния терминов).  
      Части текста: вступление, главная часть, заключение. Красная строка. Составление плана рассказа с последующим его изложением по плану. Использование в тексте однородных членов предложения.  
      Чтение диалогов, содержащих различные по интонации предложения. Определение задач диалога. Составление диалогов по аналогии.

***Обязательный минимум***

Строить простое распространенное предложение;

Связно высказываться: устно, письменно (с помощью учителя);

Пользоваться орфографическим словарем.

.

**Слово. Текст**

**Состав слова (28 часов)**

      Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Изменение лексического значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Слова с суффиксами оценки (***-оньк- — -еньк-, -ик, -ок, -к-, -ушк- — -юшк-, -ищ-***и др.). Их употребление в речи.  
      Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Дифференциация способов проверки.  
      Непроизносимые согласные.  
      Слова с двойными согласными в корне и на стыке корня и суффикса (*осенний, длинный*)*.*Составление словаря наиболее употребительных слов.  
      Приставка и предлог.  
      Правописание приставок с ***а***и ***о***, приставка ***пере-****.*  
      Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (***с-, в-, под-, над-, от-***)*.*  
      Разделительный твердый знак (***ъ***) в словах с приставками.  
      Тема и основная мысль текста: определение в данных парах заголовков темы или основной мысли (*«Лесные малыши», «Будь другом леса»*)*.*Составление короткого текста в зависимости от заданного заглавия (отражение темы или идеи).

***Обязательный минимум***

Разбирать слово по составу;

Подбирать группы родственных слов (несложные случаи).

Уметь выделять на письме окончание, приставку, суффикс.

Отличать приставку от предлога.

Знать правило правописания разделительного ъ. Оформлять деловые бумаги

**Части речи**(65 часов)

      Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их дифференциация в предложении.  
      **Имя существительное. (29 часов)**Значение в речи.  
      Наблюдение за многозначными словами. Составление с ними словосочетаний.  
      Основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж.  
      Существительные собственные и нарицательные. Кавычки в именах собственных (названия книг, газет, журналов).  
      Существительные с шипящей на конце. Их правописание.  
      Три типа склонения имен существительных. Упражнения в выделении безударных падежных окончаний существительных. Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний.  
      Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном числе. Проверка безударных окончаний каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием (*на родин****е****— на земле, на дерев****е****— на окн****е***и т. д.).  
      Упражнения в составлении различных словосочетаний с опорой на картинку, на заданную тему, произвольно. Постановка вопросов от главного слова к зависимому.  
      Составление коротких рассказов с использованием разных средств связи: текстовых синонимов, местоимений, наречий (без терминов), существительных в различных падежах — по картинке, по предложенной ситуации и по опорным словам-существительным.  
      **Имя прилагательное. (22 часа)**Значение в речи.  
      Дифференциация существительных и прилагательных, обозначающих цвет (*красный — краснота*)*,*форму (*круглый — круг*)*,*настроение (*радостный — радость*) и т. д.  
      Составление словосочетаний с прилагательными, употребленными в переносном значении. Сопоставление прямого и переносного значения прилагательных. Упражнения в составлении предложений с подобранными словосочетаниями.  
      Род имен прилагательных, его зависимость от рода существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде.  
      Родовые окончания прилагательных: ударные и безударные. Правописание прилагательных среднего рода с основой на шипящий (*свежее, хорошее*)*.*  
      Число имен прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в числе.  
      Распространение текста именами прилагательными. Их правильное согласование с существительными в роде и числе.  
      Понятие о склонении прилагательных.  
      Упражнения в постановке вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного.  
      Описание предмета: выделение признаков, характеризующих предмет или его части, выбор нужного прилагательного, использование образных средств языка (слова в переносном значении, сравнения).  
      **Глагол. (14 часов).**Значение в речи.  
      Дифференциация глаголов, существительных и прилагательных, обозначающих однотипные семантические группы (*свет — светить, светлый*)*.*  
      Времена глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Их различение по вопросам и значению. Употребление в речи глаголов различных временных категорий.  
      Число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе.  
      Составление словосочетаний глаголов в различных временных формах с именами существительными, отвечающими на вопросы косвенных падежей.  
      Употребление глаголов в переносном значении. Включение их в текст. (*Зима пришла, раскинулась по полям и лесам. Снег горит на солнце. Деревья надели белые пушистые шапки.*)  
      Составление рассказа по картинке с бытовым сюжетом. Правильное использование временных форм глагола.

***Обязательный минимум***

Выделять имя существительное как часть речи.

Умение определять падеж существительного, прилагательного.

Умение различать падежи по вопросам.

Изменять сущ. по числам.

Умение различать род существительных и прилагательных

Умение определять склонение существительного.

Уметь определять время глагола.

Составление рассказа по коллективно составленному плану, по вопросам учителя. Правила написания деловых бумаг.

**Предложение. Текст (10 ч)**

      Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Логическое ударение в предложениях.  
      Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом ***и****.*Интонация перечисления.  
      Однородные члены предложения с союзами ***а,******но.***Интонация сопоставления.  
      Выбор лексического материала для построения различных предложений в зависимости от речевой ситуации (*говорить о деле, живо о чем-то рассказывать, что-то доказывать*)*.*Составление диалогов с речевыми задачами: хочу сообщить, хочу рассказать, хочу убедить.  
      Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Культура речи при обращении. Место обращения в предложении. Знаки препинания.  
      Составление коротких повествовательных текстов с последовательным, развертыванием событий или действий во времени. Использование соответствующих средств связи предложений в тексте: *однажды, утром, вечером*или *сначала, потом, затем, наконец.*  
      Исправление в тексте нарушений в логике и последовательности высказывания (с помощью учителя). Нахождение в тексте речевых недочетов, вызванных неточным или неправильным употреблением слов, неоправданным повтором, нарушением границ предложений, неверным употреблением слов, связывающих одно предложение с другим.

***Обязательный минимум***

Уметь находить в тексте главные и второстепенные члены предложения.

Знать однородные члены предложения.

Уметь расставлять знаки препинания при однородных членах предложения.

Уметь составлять связный рассказ по картине с помощью учителя.

**Повторение (6 ч)**

***Обязательный минимум***

Уметь разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов. Подбирать группы родственных слов. Название частей речи, их значение, использование в речи;

 Главные и второстепенные члены предложения. Находить однородные члены предложения. Способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).

Писать изложение по предложенному плану. Пользоваться орфографическим словарем.

**Связная речь (9 ч)**

      Свободный диктант с предварительным разбором: составление плана, выделение опорных слов, средств связи предложений. Самостоятельная запись каждой части.  
      Изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи предложений, подбором заголовка. Коллективная запись вступления и заключения текста, самостоятельная запись основной части.  
      Изложение повествовательного текста, воспринятого на слух, по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи, образных слов, подбором заглавия. Самостоятельная запись основной части текста.  
      Выделение опорных слов из текста с предварительным его анализом (тема, образные слова, средства связи предложений). Озаглавливание текста (тема или основная мысль). Восстановление текста по опорным словам.  
      Коллективное описание предмета с опорой на картинку или на сам предмет по данному плану. Использование изобразительных средств языка.  
      Самостоятельное составление текста — описание предмета с предварительным разбором темы, языковых средств и средств связи.  
      Изложение повествовательного текста по данному плану и опорным словам с предварительным анализом текста (тема, основная мысль, средства связи, изобразительные средства языка). Самостоятельное его воспроизведение.  
      Коллективный рассказ на основе художественной картины бытового жанра с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи, изобразительных средств языка.  
      Составление текста письма к друзьям, знакомым с элементами описания с предварительным обсуждением темы, структуры текста письма, средств связи.

**Обязательный минимум**  
      **СЛОВАРЬ:**антенна, апельсин, балкон, блокнот, богатство, везде, вдруг, внезапно, вокруг, впереди, вытачка, география, гербарий, гореть, горизонт, директор, договор, естествознание, женщина, интересный, календарь, кефир, командир, комбайн, компас, конфета, материал, металл, мужчина, океан, остров, перрон, печенье, пожалуйста, портрет, прекрасный, равнина, растение, сейчас, семена, середина, сметана, смородина, солдат, соседи, словно, телеграмма, теперь, фанера, хозяин, шоколад, шоссе, экспресс (53 слова).

1. **Тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Характеристика деятельности** |
|  |  | ***I четверть*** |  |
|  |  | **1.Повторение ( 18+2р.р.  ч.)** |  |
|  |  | **Звуки и буквы. Текст. (8 часов)** |  |
| **1** | 1 | Гласные и согласные. Их различение. | Правильно произносить звуки, соотносить их с буквами, определять количество звуков и букв в слове, располагать слова в алфавитном порядке, проверять написание безударных гласных, парных согласных, писать слова с двойной согласной, проверять написание слов с непроизносимой согласной |
| **2** | 2 | Безударные гласные в словах. |
| **3** | 3 | Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах. |
| **4** | 4 | Сомнительные гласные и согласные в словах. |
| **5** | 5 | Текст. Части текста. Красная строка. |
| **6** | 6 | Непроверяемые гласные и согласные в словах |
| **7** | 7 | Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме. |
| **8** | 8 | Урок повторения |
| **9** | 9 | Р.Р.Составление предложений  о природе |
|  |  | **Предложение. Текст (10 часов)** |  |
| **10** | 10 | Деление текста на предложение | Повторить и закрепить знания о главных и второстепенных членах предложения, распространённых и нераспространённых предложениях, однородных членах предложения. Выделять главные и второстепенные члены предложения, находить однородные члены предложения, правильно ставить знаки препинания |
| **11** | 11 | Выделение главных и второстепенных членов предложения |
| **12** | 12 | Нераспространённые и распространённые предложения. |
| **13** | 13 | Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом. |
| **14** | 14 | Распространение предложений с помощью рисунков |
| **15** | 15 | Распространение предложений с помощью вопросов |
| **16** | 16 | Однородные члены предложения. |
| **17** | 17 | Предложение. Закрепление знаний по теме. |
| **18** | 18 | Повторение |
| **19** | 19 | Контрольная работа по теме «Повторение» (диктант) |
| **20** | 20 | Р.Р. Составление описания предмета |
|  |  | **2.Состав слова. Текст  (28  +2р.р.    ч.)** |  |
| **21** | 1 | Корень и однокоренные слова. | Образовывать однокоренные слова, разбирать по составу.  Проверять написание безударных гласных и согласных в корне слова, проверять безударные и парные согласные в корне слова. Образовывать новые слова с приставками, правильно писать предлоги и приставки.  Повторить правописание разделительного твёрдого знака.  Знакомство с единообразным написанием приставок, оканчивающихся на согласную, способами написания предлогов и приставок.  Формировать умения образовывать новые слова с помощью приставок, анализировать их по составу. |
| **22** | 2 | Окончание как изменяемая часть слова. |
| **23** | 3 | Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний. |
| **24** | 4 | Приставка как часть слова. |
| **25** | 5 | Изменение значения слова в зависимости от приставки. |
| **26** | 6 | Суффикс как часть слова. |
| **27** | 7 | Разбор слов по составу. |
|  |  | **Правописание безударных гласных в корне.** |
| **28** | 8 | Написание гласных в корне однокоренных слов. |
| **29** | 9 | Проверяемые и проверочные слова. |
| **30** | 10 | Проверка безударных гласных в корне |
|  |  | **Правописание звонких и глухих согласных в корне.** |
| **31** | 11 | Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова. |
| **32** | 12 | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне. |
| **33** | 13 | Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. |
| **34** | 14 | Повторение. |
| **35** | 15 | Контрольная работа по теме «Состав слова» (Подбор проверочных слов, разбор слов по составу) |
| **36** | 16 | Р.Р. Изложение |  |
|  |  | **2 четверть** |  |
|  |  | **Правописание приставок.** |  |
| **37** | 17 | Приставка и предлог. |  |
| **38** | 18 | Различение приставки и предлога. |  |
| **39** | 19 | Наблюдение за правописанием гласных в приставках. |  |
| **40** | 20 | Правописание гласных в приставках. |  |
| **41** | 21 | Правописание безударных гласных в корне и приставке. |  |
| **42** | 22 | Текст. Деление текста на части по данному плану. |  |
| **43** | 23 | Наблюдение за правописанием согласных в приставках. |  |
| **44** | 24 | Правописание приставок на согласную. |  |
| **45** | 25 | Разделительный **ъ** в словах с приставками. |  |
| **46** | 26 | Различение написаний слов с разделительными твёрдым знаком и без него. |  |
| **47** | 27 | Состав слова. Закрепление знаний. |  |
| **48** | 28 | Повторение |  |
| **49** | 29 | Контрольная работа (контрольное списывание с заданиями) |  |
| **50** | 30 | Р.Р. Рассказ на основе картины. |  |
|  |  | **3. Части речи. Текст. (  65  ч.)** |  |
|  |  | **Имя существительное как часть речи (29+2р.р.** |  |
| **51** | 1 | Существительное, прилагательное, глагол. | Повторить изученные сведения о частях речи, о значении имени существительного в речи.  Знакомство со способами определения рода, числа имени существительного.  Составлять рассказ  Определять род, число имени существительного, употреблять имя существительное в различных падежах с предлогами.  Различать имена существительные 3 склонений.  Правильно писать падежные окончания имён существительных 1 склонения.  Правильно писать падежные окончания имён существительных 2,3 склонения.  Правильно писать падежные окончания имён существительных во множественном числе.  Уметь списывать текст, выполнять задания к тексту, правильно ставить окончание.  Правильно писать падежные окончания имён существительных во множественном числе в родительном падеже с основой на шипящий.  Правильно произносить и писать слов: кефир, сметана и т. д.  Составлять рассказ по картинкам и данному началу.  Уметь писать изложение текста |
| **52** | 2 | Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении. |
| **53** | 3 | Имя существительное. Значение существительных в речи. |
| **54** | 4 | Существительные, обозначающие явления природы |
| **55** | 5 | Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. |
| **56** | 6 | Существительные, противоположные по значению. |
| **57** | 7 | Различение существительных по родам. |
| **58** | 8 | Изменение существительных по числам. |
| **59** | 9 | Существительные собственные и нарицательные. |
| **60** | 10 | Большая буква в именах собственных. |
| **61** | 11 | Кавычки в именах собственных. |
| **62** | 12 | Различение написаний существительных собственных и нарицательных. |
| **63** | 13 | Имя существительное. Закрепление знаний. |
| **64** | 14 | Повторение |
| **65** | 15 | Контрольная работа (диктант) |
| **66** | 16 | **Р.Р. Изложение** |
| **67** | 17 | Изменение существительных по падежам. Понятие о склонении. |
| **68** | 18 | Определение падежей существительных по вопросам |
| **69** | 19 | Именительный падеж – кто? что? |
| **70** | 20 | Родительный падеж – кого? чего? |
| **71** | 21 | Дательный падеж – кому? чему? |
| **72** | 22 | Винительный падеж – кого? что? |
|  |  | **3 четверть** |
| **73** | 23 | Творительный падеж – кем? чем? |
| **74** | 24 | Предложный падеж – о ком? о чём? |
| **75** | 25 | Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами. |
| **76** | 26 | Понятие о начальной форме. |
| **77** | 27 | Постановка существительных в начальную форму. |
| **78** | 28 | Изменение существительных по падежам.   Закрепление полученных знаний. |
| **79** | 29 | Повторение |
| **80** | 30 | Контрольная работа (списывание с заданиями) |
| **81** | 31 | **Р.Р. Составление рассказа по картине** |  |
|  |  | **Имя прилагательное как часть речи** **(22+1р.р.)** |  |
| **82** | 1 | Значение прилагательных в речи. | Повторить сведения об имени прилагательном, значении имени прилагательного в речи.  Определять род, число имени прилагательного, употреблять имя прилагательное в речи.  Определять род, число имени прилагательного по роду, числу имени существительного.  Повторить изученный материал.  Анализировать контрольную работы.  Склонять имена прилагательные в единственном числе.  Правильно писать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в различных падежах.  Составлять текст- описание.  Правильно писать падежные окончания имён прилагательных в различных падежах.  Составлять текст по плану.  Повторить правописания имён существительных женского рода.  Склонять имена прилагательные женского рода.  Правильно писать падежные окончания имён прилагательных женского рода в различных падежах.  Правильно писать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе в различных падежах.  Правильно излагать текст по коллективно составленному плану |
| **83** | 2 | Описание явлений природы с помощью прилагательных. |
| **84** | 3 | Описание человека, животных с помощью прилагательных. |
| **85** | 4 | Прилагательные, противоположные по значению. |
| **86** | 5 | Изменение имен прилагательных по родам. |
| **87** | 6 | Окончания имен прилагательных мужского рода. |
| **88** | 7 | Окончания имен прилагательных женского рода |
| **89** | 8 | Окончания имен прилагательных среднего рода. |
| **90** | 9 | Определение родовых окончаний прилагательных |
| **91** | 10 | Изменение прилагательных по числам |
| **92** | 11 | Род и число прилагательных. Закрепление полученных знаний. |
| **93** | 12 | Понятие о склонении прилагательных. |
| **94** | 13 | Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах. |
| **95** | 14 | Именительный  падеж имен прилагательных мужского  и среднего рода |
| **96** | 15 | Родительный падеж имен прилагательных мужского  и среднего рода |
| **97** | 16 | Дательный падеж имен прилагательных мужского  и среднего рода |
| **98** | 17 | Винительный падеж имён прилагательных мужского  и среднего рода |
| **99** | 18 | Творительный падеж имен прилагательных мужского  и среднего рода |
| **100** | 19 | Предложный падеж имен прилагательных мужского  и среднего рода |
| **101** | 20 | Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. |
| **102** | 21 | Повторение. |
| **103** | 22 | Контрольная работа (диктант) |
| **104** | 23 | **Р.Р. Изложение.** |
|  |  | **4 четверть** |  |
|  |  | **Глагол (14+1р.р.)** |  |
| **105** | 1 | Значение глагола в речи. | Дифференцировать глаголы, существительные и прилагательные, обозначающие однотипные семантические группы (*свет — светить, светлый*)*.*   Повторить времена глаголов (настоящее, прошедшее, будущее), их различение по вопросам и значению. Употребление в речи глаголов различных временных категорий.       Число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе.       Составлять словосочетания глаголов в различных временных формах с именами существительными, отвечающими на вопросы косвенных падежей.       Употреблять глаголы в переносном значении. Включать их в текст. (*Зима пришла, раскинулась по полям и лесам. Снег горит на солнце. Деревья надели белые пушистые шапки.*)       Составлять рассказ по картинке с бытовым сюжетом. Правильно использовать временные формы глагола |
| **106** | 2 | Глаголы, противоположные по значению. |
| **107** | 3 | Различение существительных, прилагательных, глаголов. |
| **108** | 4 | Настоящее время глаголов |
| **109** | 5 | Прошедшее время глаголов |
| **110** | 6 | Будущее время глаголов |
| **111** | 7 | Различение глаголов по временам |
| **112** | 8 | Единственное и множественное число глаголов настоящего времени |
| **113** | 9 | Единственное и множественное число глаголов будущего времени |
| **114** | 10 | Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени |
| **115** | 11 | Текст. Связь частей в тексте |
| **116** | 12 | Глагол. Закрепление знаний |
| **117** | 13 | Повторение |
| **118** | 14 | Контрольная работа (диктант) |
| **119** | 15 | Р.Р. Составление рассказа по картине. |
|  |  |  |  |
|  |  | **5.Предложение. Текст (10 часов+1р.р.)** |  |
| **120** | 1 | Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений |  |
| **121** | 2 | **Однородные члены предложения**.  Определение однородных членов предложения |  |
| **122** | 3 | Однородные члены предложения без союзов |  |
| **123** | 4 | Однородные члены предложения с союзом “И” |  |
| **124** | 5 | Однородные члены предложения без союзов и с союзом “И” |  |
| **125** | 6 | **Обращение.**  Знакомство с обращением |  |
| **126** | 7 | Место обращения в предложении |  |
| **127** | 8 | Предложение. Закрепление знаний |  |
| **128** | 9 | Повторение |  |
| **129** | 10 | Контрольная работа (списывание с заданиями) |  |
| **130** | 11 | Р.Р. Составление текста письма друзьям |  |
|  |  | **Повторение (6 часов)** |  |
| **131** | 1 | Состав слова |  |
| **132** | 2 | Правописание гласных и согласных в корне и приставке |
| **133** | 3 | Имя существительное |
| **134** | 4 | Имя прилагательное |
| **135** | 5 | Глагол |
| **136** | 6 | Текст. Части текста. Красная строка. |

**8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**1. Основная учебно-методическая литература**

-  Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классы. Составитель И.М.Бгажнокова. – М.: «Просвещение», 2010 г.)

 - Учебник «Русский язык» для 6 класса СКОУ VIII вида. Авторы – Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская.

**2. Дополнительная учебно-методическая литература.**

Словари:

- Словарь пословиц, поговорок.

- Толковый словарь С.Ожегова, Д.Ушакова, В.Даля.

- Словарь антонимов.

- Словарь синонимов.

- Словообразовательный словарь.