|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**1.Пояснительная записка**

Образовательная рабочая программа по русскому языку разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с интеллектуальными нарушениями и рассчитана на 136 часов, 4 часа в неделю.

Данная программа отражает обязательное для усвоения содержание обучения русскому языку.

  Главная цель обучения русскому языку состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно, правильно говорить и писать на русском языке, пользоваться им в жизни, как основным средством общения.

   В школе для умственно отсталых детей в 5 классе осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения.

В достижении намечаемых результатов обучения большое значение имеет преподавание в школе такого предмета как русский язык, так как подготовка подрастающего поколения к практической деятельности немыслима без овладения русским литературным языком. Для каждого человека, на каком бы участке ему не пришлось работать после окончания школы, знание русского языка, умение свободно выражать свои мысли просто необходимо.

Программа направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Цели предмета:

1. Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитии интуиции и «чувства языка».

2. Усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание)

3. Овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.

Задачи предмета:

1. Овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);

2. Формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;

3. Обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;

4. Эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Специальная задача коррекции речи, мышления и правописания обучающихся с ОВЗ является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Учебник:

Э.В.Якубовская, .Г. Галунчикова, Русский язык, 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, изд. 10,- М.: Просвещение, 2020 г.

Комплект таблиц, иллюстрирующих правила, явления и факты русского языка.

**2.Общая характеристика учебного предмета**

Русский язык является одним из основных учебных предметов, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой, орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Русский язык изучается на протяжении всех лет обучения.

Программа по русскому языку и развитию речи определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

При обучении русскому языку используются следующие принципы:

принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

**Коммуникативно-речевая направленность** обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.  Программный материал расположен **концентрически:** основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

Формы работы.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

Основные виды контрольных работ в 5 классе – диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установление связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам.

Методы работы.

На уроках русского языка используются следующие методы урока:

-словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;

-наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;

-практические – упражнения, карточки, тесты.

Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются разнообразные типы уроков:

Основные типы учебных занятий:

урок изучения нового учебного материала;

урок закрепления и применения знаний;

урок обобщающего повторения и систематизации знаний;

урок контроля знаний и умений.

Нетрадиционные формы уроков:

интегрированный,

урок-игра,

урок-экскурсия,

практическое занятие,

урок-проект,

заочная экскурсия,

урок - путешествие.

На уроках русского языка предусматривается:

работа с учебным и научно-популярным текстом, с дидактическим рисунком или иллюстрациями, с условными обозначениями, таблицами и схемами, с различными моделями;

выполнение практических работ и мини-исследований;

моделирование объектов и процессов;

уроки с элементами исследования

Основным типом урока является комбинированный.

**3.Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с интеллектуальными нарушениями и рассчитана на 136 часов, 4 часа в неделю.

**4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей. Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой). Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры. Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы. Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей. Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности. Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам. Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству. Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу. Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

**5. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Планируемые результаты обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные | 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;  2) уважительное отношение к родному языку, гордость за него;  3) достаточный объем словарного запаса для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; |
| Метапредметные | 1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;  2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;  3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения. |
| Предметные | 1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;  2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;  3) усвоение основ научных знаний о родном языке;  4) опознавание и анализ основных единиц языка; |

Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся к концу5 класса должны уметь:

правильно обозначать звуки буквами при письме;

подбирать группы родственных слов (несложные случаи);

проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;

разбирать слова по составу;

выделять имена существительное, прилагательное, глагол как части речи;

связно высказываться (по плану);

пользоваться школьным орфографическим словарем

Обучающиеся должны знать:

способы проверки написания гласных и согласных в корне слова.

**6.Содержание учебного предмета.**

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Звуки и буквы. В 5 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лент обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Связная речь. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащения и уточнения словаря, обучению построению предложений, связному устному и письменному высказыванию во 2-4 классах.

Содержание программы по русскому языку в 5 классе

Повторение.

Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Твёрдые и мягкие согласные. Мягкий знак на конце и середине слова. правописание слов с разделительным мягким знаком. текст. парные звонкие и глухие согласные. ударные и безударные гласные.

Предложение. текст.

Главные и второстепенные члены предложения. разные по интонации предложения.

Состав слова. Текст.

Окончание. Приставка. Суффикс. Правописание безударных гласных в корне. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне.

Части речи. Текст.

Имя существительное. Изменение имён существительных по числам. Род существительных. Имя прилагательное. Изменение прилагательных по родам. Глагол. Изменение глаголов по временам.

Предложение. Текст

Главные и второстепенные члены предложения. Нераспространённые и распространённые предложения. Однородные члены предложения.

Повторение пройденного за год.

**7.Тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Основные виды деятельности учащегося** |
| **Повторение. Звуки и буквы. Тект (16 часов)** | | | |
|  | Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит | 1 | - слушать объяснение учителя;  - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу;  - выполнять самопроверку, взаимопроверку;  - осуществлять самооценку;  - находить необходимую информацию в учебнике, словаре;  - оперировать терминами «звук», «буква», «гласный», «согласный», «орфограмма»;  - устанавливать соответствие между количеством гласных и слогов;  - делить слова на слоги; - образовывать новые слова;  - различать мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные на слух;  - обозначать мягкость согласных на письме буквами ь, е, ё, ю, я, и;  - писать слова с разделительным мягким знаком;  - ставить ударения в словах, различать ударные и безударные гласные;  - подбирать проверочные слова;  - различать текст и несколько отдельных предложений;  - читать текст; - определять тему текста;  - озаглавливать текст; - выделять основную мысль текста;  - делить текст на части;  - списывать текст; - записывать под диктовку слова и предложения.  - составлять рассказ по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложений;  - использовать средства связи между ними  - озаглавливать рассказ;  - коллективная запись начала рассказа с последующим самостоятельным воспроизведением частей текста (наиболее простых);  - запомнить и уметь перечислить все адресные данные;  - тренироваться в записи адресов |
|  | Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове | 1 |
|  | Твёрдые и мягкие согласные перед гласными и, е, ё, ю, я | 1 |
|  | Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова | 1 |
|  | Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) | 1 |
|  | **Развитие речи**. Текст. Различение текста и не текста | 1 |
|  | Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова | 1 |
|  | Ударные и безударные гласные в слове | 1 |
|  | Проверка безударных гласных в слове | 1 |
|  | **Развитие речи.** Определение темы текста. Заголовок | 1 |
|  | **Входной контрольный диктант** | 1 |
|  | Работа над ошибками | 1 |
|  | Звуки и буквы. Закрепление знаний | 1 |
|  | **Развитие речи**. Деловое письмо. Адрес на открытке и конверте | 1 |
|  | Обобщение по теме «Звуки и буквы». Контрольные вопросы и задания | 1 |
|  | **Проверочная работа** | 1 |
| Повторение. Предложение. Текст (16 часов) | | | |
|  | Выражение в предложении законченной мысли | 1 | - слушать объяснение учителя;  - выполнять действия по инструкции учителя;  - выполнять задания по образцу;  - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку;  - находить необходимую информацию в учебнике, словаре;  - оперировать терминами «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения», «подлежащее», «сказуемое»; - оперировать терминами «повествовательное предложение», «вопросительное предложение», «восклицательное предложение»;  - устанавливать связь слов в предложении при помощи вопросов;  - определять границы предложений;  - находить главные и второстепенные члены предложения;  - распространять предложения;  - определять вид предложения по интонации на слух и в произношении;  - устанавливать последовательность предложений в тексте;  - читать текст;  - определять тему текста;  - озаглавливать текст;  - выделять основную мысль текста;  - делить текст на части, предложения; - списывать текст;  - записывать под диктовку слова, предложения, текст;  - перечислить все адресные данные;  - уметь располагать все адресные данные в нужной последовательности |
|  | Распространение предложений | 1 |
|  | Порядок слов в предложении | 1 |
|  | Связь слов в предложении | 1 |
|  | Главные члены предложения. Сказуемое | 1 |
|  | Главные члены предложения. Подлежащее | 1 |
|  | Второстепенные члены предложения | 1 |
|  | **Развитие речи.** Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения | 1 |
|  | Наблюдение за знаками препинания в конце предложений | 1 |
|  | Вопросительные предложения | 1 |
|  | Восклицательные предложения | 1 |
|  | **Контрольный диктант по итогам 1-ой четверти** | 1 |
|  | Работа над ошибками | 1 |
|  | Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения | 1 |
|  | Предложение. Закрепление знаний | 1 |
|  | Обобщение по теме «Предложение». Контрольные вопросы и задания | 1 |
| **Состав слова. Текст (16 часов)** | | | |
|  | Повторение материала, пройденного за 1-ю четверть | 1 | - слушать объяснение учителя;  - выполнять действия по инструкции учителя;  - выполнять задания по образцу;  выполнять самопроверку, взаимопроверку;  - осуществлять самооценку;  - находить необходимую информацию в учебнике, словаре;  - оперировать терминами «корень», «однокоренные слова», «окончание», «приставка»; «суффикс», «состав слова», «часть слова»;  - подбирать однокоренные слова;  - составлять предложения с однокоренными словами;  - образовывать слова с новым значением при помощи приставок и суффиксов;  - образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением;  - изменять форму слова для проверки безударной гласной в корне;  - связывать слова в предложении при помощи изменения окончаний;  - подбирать проверочные слова;  - запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова);  - изменять форму слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне;  - разбирать слова по составу;  - читать текст;  - выделять основную мысль текста;  - выбирать заголовок;  - списывать текст;  - записывать под диктовку слова, предложения, текст |
|  | Корень и однокоренные слова | 1 |
|  | Общее и различия в значении однокоренных слов | 1 |
|  | Включение однокоренных слов в предложения | 1 |
|  | Окончание - изменяемая часть слова | 1 |
|  | Установление связи между словами с помощью окончания | 1 |
|  | Приставка как часть слова | 1 |
|  | Изменение значения слова в зависимости от приставки | 1 |
|  | Приставка и предлог | 1 |
|  | Суффикс как часть слова | 1 |
|  | Изменение значения слова в зависимости от суффикса | 1 |
|  | Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне | 1 |
|  | Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов | 1 |
|  | Слово-корень с ударной гласной | 1 |
|  | **Развитие речи.** Составление рассказа по материалам наблюдений по предложенному учителем плану «Первый снег» | 1 |
|  | Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов | 1 |
|  | Проверка безударных гласных в корне слова | 1 |
|  | Проверка безударных гласных в корне слова | 1 |
|  | **Самостоятельная работа** | 1 |
|  | Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне | 1 |
|  | Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов | 1 |
|  | Проверка парных и глухих согласных в корне слова | 1 |
|  | Проверяемые гласные и согласные в корне | 1 |
|  | Непроверяемые написания в корне | 1 |
|  | Единообразное написание корня в группе однокоренных слов | 1 |
|  | **Контрольный диктант по итогам 2-ой четверти** | 1 |
|  | Работа над ошибками | 1 |
|  | **Развитие речи.** Деловое письмо. Поздравительная открытка | 1 |
|  | Состав слова. Закрепление знаний | 1 |
|  | Обобщение по теме «Состав слова». Контрольные вопросы и задания | 1 |
| **Части речи (8 часов)** | | | |
|  | Названия предметов, действий, признаков | 1 | - слушать объяснение учителя;  - выполнять действия по инструкции учителя;  - выполнять задания по образцу;  - выполнять самопроверку, взаимопроверку;  - осуществлять самооценку;  - находить необходимую информацию в учебнике, словаре;  - оперировать терминами «часть речи», «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»;  - различать части речи по вопросам и значению;  - читать предложения;  - записывать предложения;  - определять к какой части речи относятся слова в предложении |
|  | Понятие о частях речи. Существительное | 1 |
|  | Повторение материала, пройденного за 2-ю четверть | 1 |
|  | Глагол | 1 |
|  | Имя прилагательное | 1 |
|  | Различение частей речи по вопросам и значению | 1 |
|  | Употребление разных частей речи в предложении и тексте | 1 |
|  | Обобщение по теме «Части речи». Контрольные вопросы и задания | 1 |
| **Имя существительное (18 часов)** | | | |
|  | Значение существительных в речи | 1 | - слушать объяснение учителя;  - выполнять действия по инструкции учителя;  - выполнять задания по образцу;  - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку;  - находить необходимую информацию в учебнике, словаре;  - оперировать терминами существительные «одушевленные» и «неодушевленные», существительные «собственные» и «нарицательные», «род», «число имен существительных», «падеж», «склонение»;  - определять грамматические признаки имен существительных;  - изменять имена существительные по числам, по падежам;  - ставить имена существительные в начальную форму;  - определять падеж имен существительных; - различать имена существительные мужского, женского и среднего рода;  - запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова);  - слушать текст диктанта;  - определять тему текста;  - выделять основную мысль текста; |
|  | Одушевленные и неодушевленные существительные | 1 |
|  | Собственные и нарицательные существительные | 1 |
|  | Правописание имен собственных | 1 |
|  | **Развитие речи.** Текст. Тема и основная мысль текста | 1 |
|  | Понятие о единственном и множественном числе | 1 |
|  | Употребление существительных в единственном и множественном числе | 1 |
|  | Изменение существительных по числам | 1 |
|  | Знакомство с понятием рода | 1 |
|  | Существительные мужского рода | 1 |
|  | Существительные женского рода | 1 |
|  | Существительные среднего рода | 1 |
|  | Различение существительных по родам | 1 |
|  | Существительное. Закрепление знаний | 1 |
|  | **Развитие речи.** Деловое письмо. Записка | 1 |
|  | **Контрольный диктант** | 1 |
|  | Работа над ошибками | 1 |
|  | Обобщение по теме «Имя существительное». Контрольные вопросы и задания | 1 |
| **Имя прилагательное (13 часов)** | | | |
|  | Значение прилагательных в речи | 1 | - слушать объяснение учителя;  - выполнять действия по инструкции учителя;  - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку;  - осуществлять самооценку;  - находить необходимую информацию в учебнике, словаре;  - оперировать терминами «имена прилагательные», «род имен прилагательных»;  - различать имена прилагательные мужского, женского и среднего рода по вопросам;  - задавать вопросы к именам прилагательным;  - изменять имена прилагательные по родам; - запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова);  - слушать текст диктанта;  - определять тему текста;  - выделять основную мысль текста; |
|  | Различение признаков, обозначаемых прилагательными | 1 |
|  | Зависимость рода прилагательных от рода существительных | 1 |
|  | Окончания прилагательных мужского рода | 1 |
|  | Окончания прилагательных женского рода | 1 |
|  | Окончания прилагательных среднего рода | 1 |
|  | Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода | 1 |
|  | **Контрольный диктант по итогам 3-ей четверти** | 1 |
|  | Работа над ошибками | 1 |
|  | Изменение прилагательных по родам | 1 |
|  | Прилагательное. Закрепление знаний | 1 |
|  | **Развитие речи.** Творческое письмо. Рассказ по сюжетной картинке и плану | 1 |
|  | Обобщение по теме «Имя прилагательное». Контрольные вопросы и задания | 1 |
| **Глагол (10 часов)** | | | |
|  | Значение глаголов в речи | 1 | - слушать объяснение учителя;  - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу;  - выполнять самопроверку, взаимопроверку;  - осуществлять самооценку;  - находить необходимую информацию в учебнике, словаре;  - оперировать терминами «глагол», «время глагола»;  - различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам;  - изменять глаголы по временам;  - запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова);  - различение действий, обозначаемых глаголами  -изменение глаголов по временам (настоящее время глаголов, прошедшее время глаголов, будущее время глаголов) - Различение глаголов по временам  - задавать вопросы к глаголам; - различать глаголы по значению;  - выделять основную мысль текста;  записывать текст под диктовку;  - составлять текст письма к родственникам (друзьям);  - анализировать структуру письма;  - отбор содержания и речевых средств для основной части письма;  - коллективная запись на доске и в тетрадях. |
|  | Различение действий, обозначаемых глаголами | 1 |
|  | Настоящее время глаголов | 1 |
|  | Повторение материала, пройденного за 3-ю четверть | 1 |
|  | Прошедшее время глаголов | 1 |
|  | Будущее время глаголов | 1 |
|  | Различение глаголов по временам | 1 |
|  | **Развитие речи.** Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли | 1 |
| **Предложение (11 часов)** | | | |
|  | Главные члены предложения | 1 | - слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя;  - выполнять задания по образцу;  - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку;  - находить необходимую информацию в учебнике, словаре;  - оперировать терминами «однородные члены предложения»,  - устанавливать связь слов в предложении при помощи вопросов;  - определять границы предложений;  - находить главные и второстепенные члены предложения;  - определять однородные члены предложения;  - различать распространенные и нераспространенные предложения;  - распространять предложения;  - определять тему текста;  - выделять основную мысль текста;  - записывать текст под диктовку;  - различать повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения;  - составлять текст с опорой на картинку, текст, ситуацию;  - формулировать вопрос и ответ на поставленный вопрос;  - определять логическое ударение в предложении; |
|  | Второстепенные члены предложения | 1 |
|  | Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам | 1 |
|  | Различение нераспространенных и распространенных предложений | 1 |
|  | Распространение предложений | 1 |
|  | **Развитие речи.** Творческое письмо. Восстановление деформированного текста | 1 |
|  | Знакомство с однородными членами предложения | 1 |
|  | Дополнение предложений однородными членами | 1 |
|  | Предложение. Закрепление знаний | 1 |
|  | Тренировочные упражнения | 1 |
|  | Обобщение по теме «Предложение». Контрольные вопросы и задания | 1 |
| **Повторение материала, пройденного за год (14 часов)** | | | |
|  | Состав слова | 1 | - слушать объяснение учителя;  - выполнять действия по инструкции учителя;  - выполнять задания по образцу;  - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку;  - находить необходимую информацию в учебнике, словаре;  - подбирать однокоренные слова;  - образовывать слова с новым значением при помощи приставок и суффиксов;  - изменять форму слова при помощи изменения окончаний;  - подбирать проверочные слова;  - запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова);  - изменять форму слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне;  - разбирать слова по составу;  - определять род имен существительных, прилагательных;  - определять время глагола;  - находить главные и второстепенные члены предложения;  - распространять предложения;  - дополнять предложения однородными членами предложения;  - распространять предложения;  - определять тему текста;  - выделять основную мысль текста;  - записывать текст под диктовку.  - составлять текст письма к родственникам (друзьям);  - анализировать структуру письма;  - отбирать содержание и речевые средства для основной части письма;  - коллективно записывать на доске и в тетрадях |
|  | Правописания в корне слова | 1 |
|  | **Контрольный диктант по итогам года** | 1 |
|  | Работа над ошибками | 1 |
|  | **Развитие речи.** Деловое письмо. Письмо родным | 1 |
|  | Существительное | 1 |
|  | Существительное | 1 |
|  | Прилагательное | 1 |
|  | Прилагательное | 1 |
|  | Глагол | 1 |
|  | Глагол | 1 |
|  | Предложение | 1 |
|  | **Развитие речи.** Текст | 1 |
|  | Повторение пройденного материала. Итоги работы за год | 1 |

**описание материально-технического обеспечения образовательного**

**8.  Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

Учебник:

1)Э.В.Якубовская, Н.Г. Галунчикова, Русский язык, 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, изд. 10,- М.: Просвещение, 2020

2)Комплект таблиц, иллюстрирующих правила, явления и факты русского языка.

3)В кабинете используется ТСО: компьютер, проектор (технические средства установлены согласно СанПиН 2.4.2.2821.)

4)Для подбора учебной мебели соответственно росту обучающихся производится ее цветовая маркировка (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.4)