

 **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основании:

1. Программы по «Математике 5-9 классы», авт.-сост. М.Н. Перова, В.В. Эк, Т.В. Алышева, под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В. Воронковой /Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. [Текст] /Под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. – Сб. 1. – 224

Перова М.Н., Яковлева И.М. Математика. Рабочая тетрадь 6 класс: пособие для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. – М.: Просвещение, 2017

Данная программа является рабочей программой по учебному предмету «Математика» в 6 классе на 2022 – 2023 учебный год.

Цель:

- личностное развитие ребёнка, получение математических знаний как средство развития мышления детей, их чувств, эмоций, творческих способностей и мотивов деятельности, подготовкой учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

**-**дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся вспомогательных школ и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

 **2. Общая характеристика учебного предмета**

Курс математики в V-IX классах является логическим продолжением изучения этого предмета в дополнительном первом (I1) классе и I-IV классах. Распределение учебного материала, так же как и на этапе обучения в начальной школе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

Учебный предмет «Математика» носит предметно-практический характер и готовит обучающихся к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками; формирует способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами. Обучение математике имеет практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами (География, СБО, Письмо и развитие речи, История, Профессионально-трудовое обучение).

Предмет "Математика" знакомит обучающихся с элементарной математикой и в ее структуре - геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Принцип **коррекционной направленности** обучения является ведущим. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, а так же на коррекцию всей личности в целом.

Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

Курс предусматривает изучение следующих разделов:

1. Нумерация (повторение)

2. Арифметические действия с целыми числами

3. Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание

4. Нумерация многозначных чисел (1 миллион)

5. Римская нумерация

6. Сложение и вычитание чисел в пределах 10000

7. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении

8. Обыкновенные дроби

9. Скорость. Время. Расстояние (Путь)

10. Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки

11. Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки

12.Повторение

13. Геометрический материал

**Формы организации обучения:**индивидуальная; работа в парах; коллективная; групповая; индивидуально-групповые, фронтальные.

На уроках используются такие ***методы обучения***как:

* создание проблемной ситуации;
* проектная деятельность;
* создание ситуации занимательности;
* практическая деятельность;
* творческие работы.

***Формы контроля:*** стартовый, промежуточный и итоговый. Стартовый контроль осуществляется в форме стандартизированных письменных работ: тестирование, математические диктанты, графические диктанты. Промежуточный контроль - письменные работы: тестирование, комплексные проверочные работы, контрольные работы, творческие работы, проверочные и самостоятельные работы (карточки, перфокарты) с последующей проверкой. Итоговый - комплексные итоговые работы, контрольные работы и другие формы контроля.

**3. Описание места учебного предмета «Математика» в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МКОУ «Школа–интернат № 66» на 2017-2018 учебный год общий объём учебного времени на изучение предмета «Математика» в 6 классе составляет 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебных недели): из них 140 часов отводится на изучение арифметического материала и 30 часов на изучение геометрического материала (из общего числа уроков математики выделяется 1 ч в неделю).

Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин). Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

**4. Предметные результаты освоения учебного**

**предмета «Математика» 6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 6 класс | — знание числового ряда 1—10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);— умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);— получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 10 000;определение разрядов в записи четырехзначного числа, умение назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);— умение сравнивать числа в пределах 10 000;— знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I—XII;— выполнение преобразований чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;— выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;— выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;— выполнение сложения и вычитания чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);— умение прочитать, записать смешанное число, сравнить смешанные числа;— выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа (в знаменателе числа 2—10, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;— выполнение решения простых задач на нахождение неизвестного слагаемого;— узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;— выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса;— знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;— умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;— вычисление периметра многоугольника. | — знание числового ряда 1—10 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000;— умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 000 (в том числе с использованием калькулятора);— знание разрядов и классов в пределах 1 000 000; умение пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел: чертить нумерационную таблицу, обозначать в ней разряды и классы, вписывать в нее числа и читать их, записывать вписанные в таблицу числа вне ее;— получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые;— умение сравнивать числа в пределах 1 000 000;— выполнение округления чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;— умение прочитать и записать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;— записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей (с помощью учителя);— выполнение сложения и вычитания круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;— выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;— выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;— выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;— знание смешанных чисел, умение получить, обозначить, сравнить смешанные числа;— умение заменить мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;— выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;— знание зависимости между расстоянием, скоростью, временем;— выполнение решения простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа; на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) … ?»; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);— выполнение решения и составление задач на встречное движение двух тел;— узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; выполнение построения перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;— умение построить высоту в треугольнике;— выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса; знание свойств граней и ребер куба и бруса. |

**5. Содержание учебного предмета «Математика»**

**6 класс**

**Нумерация**

Нумерация чисел в пределах 1000000. Получение единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых; разложение чисел в пределах 1000000 на разрядные слагаемые. Чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе чисел в пределах 1000000.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч. Нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.

Сравнение чисел в пределах 1 000 000.

Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

**Единицы измерения и их соотношения**

Запись чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей.

**Арифметические действия**

Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1000000 (легкие случаи). Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, устно и письменно.

**Дроби**

Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей (включая смешанные числа) с одинаковыми знаменателями.

**Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.

Простые арифметические задачи на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время.

Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

**Геометрический материал**

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве (наклонные, горизонтальные, вертикальные). Знаки: ⊥, ||. Уровень, отвес.

 **6.Тематическое планирование учебного предмета «Математика»**

**6 класс. Количество часов – 170 ч.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Название раздела, темы** | **Кол-во****часов** | **Основные виды учебной деятельности** |
| 1 | Нумерация (повторение) | 5 | Считают единицами, десятками.Составляют числовую последовательность по заданному правилу.Сравнивают числа разрядам.Устно и письменно выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без переходом через разряд.Выполняют табличное умножение и деление чисел.Выполняют примеры на порядок действий. |
| 2 | Арифметические действия с целыми числами | 12 | Устно и письменно складывают и вычитают числа в пределах 1000 с переходом через разряд.Оценивают правильность составления числовой последовательностиВыполняют арифметические действия с целыми числами в пределах 1000 |
| 3 | Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание | 12 | Преобразовывают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы.Складывают и вычитают числа, полученные при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости устноВыполняют устные вычисления |
| 4 | Нумерация многозначных чисел (1 миллион) | 8 | Сравнивают числа по классам и разрядам.Получают круглые сотни в пределах 1000000Складывают и вычитают круглые сотниПолучают трёхзначные числа из сотен, десятков и единиц; из сотен и десятков; из сотен и единицРаскладывают трёхзначные числа на сотни, десятки и единицыОпределяют количество разрядных единиц в числеОпределяют общее количество сотен, десятков единиц в числеЗнакомятся с классом тысяч и разрядами числаЗаписывают числа в разрядную таблицу |
| 5 | Римская нумерация | 4 | Знакомятся с римской нумерацией от 12 до 20Записывают римские числа от 1 до 20 |
| 6 | Сложение и вычитание чисел в пределах 10000 | 20 | Выполняют арифметические действия сложения и вычитания чисел без перехода через разрядВыполняют разностное и кратное сравнение чиселСкладывают и вычитают в пределах 1000000 с переходом через разрядСкладывают и вычитают в пределах 1000000Сравнивают разные способы вычислений |
| 7 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | 11 | Записывают единицы измеренияЗаписывают соотношения единиц измеренияРаспознают денежные купюрыВыполняют размер денежных купюрЗаменяют нескольких купюр однойПреобразовывают числа, полученных при измерении стоимости, длины, массы.Складывают и вычитают числа, полученные при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости устно и письменно |
| 8 | Обыкновенные дроби | 15 | Образовывают, читают и записывают обыкновенные дробиРазличают числитель и знаменатель дробиСравнивают долиСравнивают дроби с одинаковыми знаменателямиОценивают правильность сравнения долей, дробейКлассифицируют дроби по их видуВыполняют арифметические действия с дробями, имеющими одинаковый знаменательВыполняют арифметические действия со смешанными числамиИспользуют математическую терминологию |
| 9 | Скорость. Время. Расстояние (Путь) | 8 | Знакомятся с понятием скоростьУстанавливают зависимость между скоростью, временем, расстоянием |
| 10 | Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки | 15 | Выполняют умножение многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд и круглые десяткиВыполняют умножение многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд и круглые десятки |
| 11 | Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки | 20 | Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд и круглые десяткиВыполняют деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд и круглые десятки |
| 12 | Геометрический материал | 30 | Строят прямые линии, отрезки по заданным размерамСтроят замкнутые и незамкнутые ломаные линииВычисляют длину замкнутой ломаной линииСравнивают геометрические фигуры по величинеКлассифицируют треугольники по видам углов и сторонНаходят периметр квадрата, прямоугольника, многоугольникаЗнакомятся с положением прямых на плоскостиВыполняют построение взаимно перпендикулярных прямых с помощью чертёжного угольникаЗнакомятся с высотой треугольникаПроводят высоту в треугольниках разных видовВыполняют построение параллельных прямых с помощью линейки и чертёжного угольникаИспользуют различные инструменты (линейка, циркуль) и технические средства для проведения измеренийОбозначают геометрические фигуры буквами латинского алфавитаАнализируют житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметкаМоделируют с помощью учителя разнообразные ситуации расположения прямых на плоскости: пересекающиеся прямые, параллельные прямые, перпендикулярные прямыеМоделируют с помощью учителя разнообразные ситуации взаимного расположения прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонноеОпределяют вертикальное положение предметов с помощью отвесаЗнакомятся с геометрическими телами: куб, брус, шарДифференцируют плоские и объемные геометрические фигурыНазывать предметы, имеющие форму куба.Находить сходства и отличия между брусом и кубомСравнивают геометрические фигуры по форме и величине |
| 13 | Повторение | 10 | Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.Выполняют устные и письменные вычисления.Устно решают задачи практического содержания.Выполняют арифметические действия с многозначными числами.Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения и вычитания, умножения и деления в процессе решения примеров.Оценивают достоверность результата.Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи |
|  | **Итого** | 170 ч. |  |

**7. Календарно-тематический план**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | Кол-во часов | Тема урока | Форма деятельности | Форма контроля |
| 1 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | 1 | г.м. 1 Геометрические фигуры и тела | Эвристическая беседа. Практическая работа | Индивидуальный и фронтальный опрос |
| 2 | 1 | Образование, запись, название чисел в пределах 1000. | Устный счетЧтение чиселИгра «Найди числам их дом» | Фронтальный опрос |
| 3 | 1 | Сложение и вычитание целых чисел в пределах 1000 | Устный счёт Работа у доски Выполнение примеров по образцам | Фронтальный опросИндивидуальный опрос |
| 4 | 1 | Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число | Работа у доски Выполнение примеров по образцам | Индивидуальный опрос |
| 5 | 1 | Решение примеров с несколькими арифметическими действиями | Выполнение арифметических действий по образцам с комментированиемРабота по карточкам | Самостоятельная работа |
| 6 | 1 | г.м. 2 Отрезок. Построение отрезка | Эвристическая беседа. Практическая работа | Индивидуальный и фронтальный опрос |
| 7 | 1 | Входная контрольная работа | Индивидуальная работа по выполнению контрольных заданий | Проверка ЗУН |
| 8 | 1 | Работа над ошибками. Письменная нумерация полных многозначных чисел | Устный счётАнализ ошибок Выполнение заданий, в которых были допущены ошибки с объяснениемЧтение чиселИгра «Найди числам их дом» | Фронтальный опросПисьменный опрос |
| 9 | 1 | Письменная нумерация неполных многозначных чисел | Математический диктантРабота по образцам | Самостоятельна работа |
| 10 | 1 | Запись целых чисел как суммы разрядных слагаемых | Устный счётЧтение чиселзапись чисел | Итоги домашней работы |
| 11 | 1 | г.м.3 Сложение и вычитание отрезков | Работа у доски Выполнение примеров по образцам | Индивидуальный опрос |
| 12 | 1 | Нумерация чисел первого и второго классов | Запись чисел Комментированиепри записи чиселигра | Отчет по домашней работеиндивидуальный опрос |
| 13 | 1 | Округление чисел до сотен | Показ примеров на применение правил округления до десятковРабота по образцам | Проверка д/зИндивидуальный опрос |
| 14 | 1 | Римская нумерация | Показ презентацииЭвристическая беседаПоказ записи чисел с помощью римской нумерацииработа по карточкам | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 15 | 1 | Умножение и деление на 10, 100, 1000 | Устный счёт Работа у доски Выполнение заданий по образцам | Фронтальный опросИндивидуальный опрос |
| 16 | 1 | г.м. 4 Построение отрезков | Практическая работа | Фронтальный опрос |
| 17 | 1 | Решение примеров на умножение и деление | Устный счётРабота по образцам Письменная работа в тетрадях | Индивидуальный и фронтальный опрос |
| 18 | 1 | Деление с остатком | Устный счётНаблюдение за выполнением примераРабота по образцам Письменная работа | ТекущийМатематический диктант |
| 19 | 1 | Преобразование чисел, полученных при измерении | Устный счёт Выполнение заданий по образцам | Фронтальный опросИндивидуальный опрос |
| 20 | 1 | Сложение и вычитание чисел с одинаковым количеством разрядов | Устный счёт Выполнение заданий по образцам | Фронтальный опросИндивидуальный опрос |
| 21 | 1 | г.м. 5 Взаимное положение прямых на плоскости перпендикулярные прямые | Эвристическая беседаОпределение положения прямых на плоскости по образцам на моделях | Практическая работа |
| 22 | 1 | Решение примеров на сложение многозначных чисел, когда в сумме неполное многозначное число. Вычитание из круглых чисел и из чисел | Устный счётВыполнение заданий по образцам | Фронтальный опросИндивидуальный опрос |
| 23 | 1 | Преобразование чисел полученных при измерении мерами длины, массы, времени. | Устный счётОтработка вычислительных навыков | Самостоятельная работа Взаимопроверка |
| 24 | 1 | Преобразование чисел полученных при измерении мерами длины, массы, времени. | Устный счётВыполнение заданий по образцам | Фронтальный опросИндивидуальный опрос |
| 25 | 1 | Письменное сложение и вычитание чисел полученных при измерении мерами длины, массы, стоимости времени | Устный счёт Выполнение заданий по образцам | Фронтальный опросИндивидуальный опрос |
| 26 | 1 | г.м. 6 Высота в треугольнике. Построение высоты в треугольнике | Устный счётРабота по карточкамПрактическая работа | Фронтальный опрос |
| 27 | 1 | Письменное сложение и вычитание чисел полученных при измерении мерами длины, массы, стоимости времени | Устный счёт Работа у доски Выполнение заданий по образцам | Фронтальный опросИндивидуальный опрос |
| 28 | 1 | Письменное сложение и вычитание чисел полученных при измерении мерами длины, массы, стоимости и времени | Устный счёт Работа у доски Выполнение заданий по образцам | Фронтальный опросИндивидуальный опрос |
| 29 | 1 | Письменное сложение и вычитание чисел полученных при измерении мерами длины, массы, стоимости и времени | Устный счёт Работа у доски Выполнение заданий по образцам | Фронтальный опросИндивидуальный опрос |
| 30 | 1 | Решение примеров в 2-3 арифметических действия. | Устный счёт Работа у доски Выполнение заданий по образцам | Фронтальный опросИндивидуальный опрос |
| 31 | 1 | г.м. 7 Параллельные прямые. Обозначение параллельных прямых (||), построение параллельных прямых. | Практическая работа | Фронтальный опрос |
| 32 | 1 | Решение арифметических задач в 2-3 арифметических действия | Устный счётОтработка вычислительных навыков | Самостоятельная работа Взаимопроверка |
| 33 | 1 | Арифметические действия с целыми числами. | Устный счётРабота по образцам Письменная работа | Индивидуальный и фронтальный опрос |
| 34 | 1 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 10000» | Индивидуальная работа по выполнению контрольных заданий | Проверка ЗУН |
| 35 | 1 | Работа над ошибками | Анализ ошибок Выполнение заданий, в которых были допущены ошибки с объяснением | ТекущийПисьменный опрос |
| 36 | 1 | г.м. 8 Параллельные и перпендикулярные прямые | Практическая работа | Фронтальный опрос |
| 37 | 1 | Нумерация многозначных чисел (1 миллион) | Запись чисел Комментированиепри записи чиселигра | Отчет по домашней работеиндивидуальный опрос |
| 38 | 1 | Таблица классов и разрядов | Математический диктантРабота по образцам | Самостоятельна работа |
| 39 | 1 | Запись чисел в разрядную таблицу | Устный счётЧтение чиселзапись чисел | Итоги домашней работы |
| 40 | 1 | Состав чисел в пределах 1 млн Сумма разрядных слагаемых. | Запись чисел Комментированиепри записи чиселигра | Отчет по домашней работеиндивидуальный опрос |
| 41 | 1 | г.м. 9 Контрольная работа по теме «Взаимное положение прямых на плоскости» | Индивидуальная работа по выполнению контрольных заданий | Проверка ЗУН |
| 42 | 1 | Округление чисел до заданного разряда. | Показ примеров на применение правил округления до сотенРабота по образцам | Фронтальный опрос |
| 43 | 1 | Округление чисел до заданного разряда. | Показ примеров на применение правил округления до десятковРабота по образцам | Проверка д/зИндивидуальный опрос |
| 44 | 1 | Сравнение чисел. | Устный счётсравнение ответовРабота у доскиКомментирование решений | Фронтальный опросИндивидуальный опрос |
| 45 | 1 | Проверочная работа по теме «Нумерация чисел до 1млн» | Индивидуальная работа по выполнению контрольных заданий | Проверка ЗУН |
| 46 | 1 | г.м. 10 Взаимное положение прямых в пространстве | Эвристическая беседаОпределение положения прямых в пространстве по образцам на моделях | Практическая работа |
| 47 | 1 | Чтение и запись чисел римской нумерацией от 1 до 20 | Показ презентацииЭвристическая беседаПоказ записи чисел с помощью римской нумерацииработа по карточкам | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 48 | 1 | Чтение и запись чисел римской нумерацией от 20 до 50 | Показ презентацииЭвристическая беседаПоказ записи чисел с помощью римской нумерацииработа по карточкам | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 49 | 1 | Чтение и запись чисел римской нумерацией от 50 до 1000 | Показ записи чисел с помощью римской нумерацииработа по карточкам | Фронтальный и индивидуальный опросРабота по образцам |
| 50 | 1 | Чтение и запись чисел римской нумерацией от 1 до 100 | Показ презентацииЭвристическая беседаПоказ записи чисел с помощью римской нумерацииработа по карточкам | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 51 | 1 | г.м. 11 Уровень и отвес | Практическая работа | Фронтальный опрос |
| 52 | 1 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 10 000. | Устный счётВыполнение заданий по образцам | Фронтальный опросИндивидуальный опрос |
| 53 | 1 | Письменное сложение чисел в пределах 10000 | Устный счёт Выполнение заданий по образцам | Фронтальный опросИндивидуальный опрос |
| 54 | 1 | Письменное сложение чисел в пределах 10000. | Устный счёт Выполнение заданий по образцам | Фронтальный опросИндивидуальный опрос |
| 55 | 1 | Сумма трех слагаемых. | Устный счёт Выполнение заданий по образцам | Фронтальный опросИндивидуальный опрос |
| 56 | 1 | г.м. 12 Куб. Элементы куба: грани, ребра, вершины; их количество, свойства | Практическая работа | Фронтальный опрос |
| 57 | 1 | Письменное вычитание чисел в пределах 10000 | Устный счётВыполнение заданий по образцам | Фронтальный опросИндивидуальный опрос |
| 58 | 1 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 10 000. | Устный счётВыполнение заданий по образцам | Фронтальный опросИндивидуальный опрос |
| 59 | 1 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 10 000. | Устный счётВыполнение заданий по образцам | Фронтальный опросИндивидуальный опрос |
| 60 | 1 | Решение составных задач различных видов | Устный счётВыполнение заданий по образцам | Фронтальный опросИндивидуальный опрос |
| 61 | 1 | г.м. 13 Брус. Элементы бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства | Устный счётРаспознавание фигурВыполнение чертежей в тетрадях | Фронтальный опросИндивидуальный опросКонтроль за выполнением чертежей |
| 62 | 1 | Решение составных задач различных видов | Устный счётВыполнение заданий по образцам | Фронтальный опросИндивидуальный опрос |
| 63 | 1 | Порядок действий в выражениях различных видов. | Устный счётВыполнение заданий по образцам | Фронтальный опросИндивидуальный опрос |
| 64 | 1 | Проверка действия сложения действием сложением и вычитанием. | Устный счётВыполнение заданий по образцам | Фронтальный опросИндивидуальный опрос |
| 65 | 1 | Проверка действия сложения действием сложением и вычитанием. | Устный счётВыполнение заданий по образцам | Фронтальный опросИндивидуальный опрос |
| 66 | 1 | г.м. 14 Контрольная работа по теме: «Куб, брус» | Индивидуальная работа по выполнению контрольных заданий | Проверка ЗУН |
| 67 | 1 | Проверка действия вычитания сложением. | Устный счётВыполнение заданий по образцам | Фронтальный опросИндивидуальный опрос |
| 68 | 1 | Порядок действий в выражениях различных видов. | Устный счётВыполнение заданий по образцам | Фронтальный опросИндивидуальный опрос |
| 69 | 1 | Выполнение действий сложения и вычитания с проверкой | Устный счётВыполнение заданий по образцам | Фронтальный опросИндивидуальный опрос |
| 70 | 1 | Решение у равнений. | Устный счётВыполнение заданий по образцам | Фронтальный опросИндивидуальный опрос |
| 71 | 1 | г.м. 15 Масштаб (1:1000, 1:10000) | Устный счётВыполнение заданий по образцам | Фронтальный опросИндивидуальный опрос |
| 72 | 1 | Решение примеров и задач.Решение уравнений. | Устный счётВыполнение заданий по образцам | Фронтальный опросИндивидуальный опрос |
| 73 | 1 | Сложение чисел, полученных при измерении величин в соотношении 1 : 10, 1 : 100 | Математический диктантУстный счёт | Фронтальный опрос |
| 74 | 1 | Вычитание чисел, полученных при измерении величин в соотношении 1 : 10, 1 : 100 | Устный счётОтработка вычислительных навыков | Самостоятельная работа. |
| 75 | 1 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин в соотношении 1 : 1000 | Устный счётВыполнение заданий по образцам | Фронтальный опросИндивидуальный опрос |
| 76 | 1 | г.м. 16 Масштаб увеличения (2:1, 10:1, 100:1) | Устный счётВыполнение заданий по образцам | Фронтальный опросИндивидуальный опрос |
| 77 | 1 | Итоговая контрольная работа за 1-е полугодие по теме: Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 10000» | Индивидуальная работа по выполнению контрольных заданий | Проверка ЗУН |
| 78 | 1 | Работа над ошибками | Анализ ошибок Выполнение заданий, в которых были допущены ошибки с объяснением | ТекущийПисьменный опрос |
| 79 | 1 | Сложение чисел, полученных при измерении величин в соотношении 1 : 1000. Решение примеров и задач | Устный счётВыполнение заданий по образцам | Фронтальный опросИндивидуальный опрос |
| 80 | 1 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин в соотношении 1 : 10, 1 : 100, 1 : 1000 | Устный счёт Выполнение заданий по образцам | Фронтальный опросИндивидуальный опрос |
| 81 | 1 | г.м. 17 Построение геометрических фигур. | Устный счёт Выполнение заданий по образцам | Фронтальный опросИндивидуальный опрос |
| 82 | 1 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени. | Математический диктантУстный счёт | Фронтальный опрос |
| 83 | 1 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени. | Математический диктантУстный счёт | Фронтальный опрос |
| 84 | 1 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Решение примеров и задач | Математический диктантУстный счёт | Фронтальный опрос |
| 85 | 1 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении» | Индивидуальная работа по выполнению контрольных заданий | Проверка ЗУН |
| 86 | 1 | г.м. 18 Углы. Виды углов. Построение углов. | Устный счётРабота по карточкамПрактическая работа | Фронтальный опрос |
| 87 | 1 | Работа над ошибками | Анализ ошибок Выполнение заданий, в которых были допущены ошибки с объяснением | ТекущийПисьменный опрос |
| 88 | 1 | Обыкновенные дроби: образование, чтение, запись, сравнение (повторение) | Получение долей практическим путём | Фронтальный опрос |
| 89 | 1 | Обыкновенные дроби: образование, чтение, запись, сравнение (повторение) | Устный счётРабота по образцам | Фронтальный опросИндивидуальный опрос |
| 90 | 1 | Виды обыкновенных дробей: правильные и неправильные обыкновенные дроби. | Устный счётсравнение ответовРабота у доскиКомментирование решений | Индивидуальныйопросконтроль за выполнением заданий |
| 91 | 1 | г.м. 19 Ломаная. Виды ломаной. | Устный счётРабота по образцам | Индивидуальный и фронтальный опрос |
| 92 | 1 | Сравнение обыкновенных дробей | Устный счётРабота по образцам | Индивидуальный и фронтальный опрос |
| 93 | 1 | Образование смешанного числа. | Устный счётПоказ преобразования дробейРабота по образцам | Индивидуальныйопросконтроль за выполнением заданий |
| 94 | 1 | Сравнение смешанных чисел. | Устный счётРабота по образцам | Индивидуальный и фронтальный опрос |
| 95 | 1 | Основное свойство дроби. | Устный счётсравнение ответовРабота у доскиКомментирование решений | Индивидуальныйопросконтроль за выполнением заданий |
| 96 | 1 | г.м. 20 Нахождение длины ломаной. | Устный счётРабота по образцам | Индивидуальный и фронтальный опрос |
| 97 | 1 | Преобразование обыкновенных дробей. | Устный счётПоказ преобразования дробейРабота по образцам | Индивидуальныйопросконтроль за выполнением заданий |
| 98 | 1 | Нахождение части от числа | Устный счёт БеседаПоказ нахождения части от числаработа у доски и в тетрадях | Контроль за выполнением заданий |
| 99 | 1 | Нахождение нескольких частей от числа | Устный счётсравнение ответовРабота у доскиКомментирование решений | Индивидуальный и фронтальный опрос |
| 100 | 1 | Решение задач на нахождение нескольких частей от числа. | Устный счёт Работа у доски Выполнение заданий по образцамРабота в паоах | Фронтальный опросИндивидуальный опрос |
| 101 | 1 | г.м. 21 Нахождение периметра многоугольников. | Устный счётРабота по образцам | Индивидуальный и фронтальный опрос |
| 102 | 1 | Проверочная работа по теме: «Обыкновенные дроби» | Индивидуальная работа по выполнению контрольных заданий | Проверка ЗУН |
| 103 | 1 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | Устный счётРабота по образцамРабота у доски по алгоритму | Контроль за выполнением заданий |
| 104 | 1 | Сложение и вычитание смешанных чисел | Устный счётПоказ выполнения действий «+» «-» из целого числа смешанного числамисоставление алгоритма | Фронтальный опросИндивидуальный опрос |
| 105 | 1 | Вычитание смешанного числа из целого числа | Устный счётПоказ записи примеров на вычитание из дроби целого числаработа по образцам | Контроль за выполнением заданий |
| 106 | 1 | г.м. 22 Практическая работа по теме «Вычисление периметра многоугольников» | Устный счётРабота по образцамВыполнение заданий самостоятельно | Индивидуальный и фронтальный опросКонтроль за выполнением заданий |
| 107 | 1 | Вычитание обыкновенных дробей из единицы | Устный счётБеседаПоказ выполнения действия «-» из единицы составление алгоритма вычитания из 1 | Фронтальный опросИндивидуальный опрос |
| 108 | 1 | Вычитание обыкновенных дробей из целого числа | Устный счётБеседаПоказ выполнения действия «-» из целого числа составление алгоритма вычитания из целого числа | Фронтальный опросИндивидуальный опрос |
| 109 | 1 | Сложение и вычитание смешанных чисел | Устный счёт Выполнение заданий по образцам | Фронтальный опросИндивидуальный опрос |
| 110 | 1 | Сложение и вычитание смешанных чисел | Устный счётРабота по образцамРабота у доски по алгоритму | Контроль за выполнением заданий |
| 111 | 1 | Г.м. 23 Взаимное положение прямых в пространстве | Практическая работа | Индивидуальный опрос |
| 112 | 1 | Решение примеров и задач на сложение и вычитание смешанных чисел | Устный счётРабота по образцамРабота у доски по алгоритму | Контроль за выполнением заданий |
| 113 | 1 | Решение примеров и задач на сложение и вычитание смешанных чисел | Устный счёт Работа у доски Выполнение заданий по образцамРабота в парах | Фронтальный опросИндивидуальный опрос |
| 114 | 1 | Порядок действий при выполнении арифметических действий со смешанными числами | Устный счётРабота по образцамРабота у доски по алгоритму | Контроль за выполнением заданий |
| 115 | 1 | Скорость Время. Расстояние. (Путь) | Устный счёт Работа по алгоритмуработа у доскиработа по карточкам | Фронтальный опросИндивидуальный опрос |
| 116 | 1 | Г.м. 24 Пересекающиеся и непересекающиеся прямые | Практическая работа | Фронтальный опрос |
| 117 | 1 | Алгоритм решения простых задач на нахождение расстояния. | Устный счёт Работа по алгоритмуработа у доскиработа по карточкам | Фронтальный опросИндивидуальный опрос |
| 118 | 1 | Алгоритм решения простых задач на нахождение расстояния. | Устный счёт Работа по алгоритмуработа у доскиработа по карточкам | Фронтальный опросИндивидуальный опрос |
| 119 | 1 | Алгоритм решения простых задач на нахождение скорости | Устный счёт Работа по алгоритмуработа у доскиработа по карточкам | Фронтальный опросИндивидуальный опрос |
| 120 | 1 | Алгоритм решения простых задач на нахождение времени. | Устный счёт Работа по алгоритмуработа у доскиработа по карточкам | Фронтальный опросИндивидуальный опрос |
| 121 | 1 | Г.м. 25 Практическая работа «Нахождение периметра многоугольника» | Индивидуальная работа по выполнению практической работы | Проверка ЗУН |
| 122 | 1 | Алгоритм решение составных задач на движение | Устный счёт Работа по алгоритмуработа у доскиработа по карточкам | Фронтальный опросИндивидуальный опрос |
| 123 | 1 | Решение составных задач на движение | Устный счётЗапись условий задач у доскиРабота у доски | Фронтальный опросИндивидуальный опрос |
| 124 | 1 | Решение составных задач на встречное движение | Устный счёт Работа по алгоритмуработа у доскиработа по карточкам | Фронтальный опросИндивидуальный опрос |
| 125 | 1 | Решение составных задач на встречное движение | Устный счёт Работа по алгоритмуработа у доскиработа по карточкам | Фронтальный опросИндивидуальный опрос |
| 126 | 1 | Г.м. 26 Геометрические фигуры и тела | Индивидуальная работа по выполнению практической работы | Проверка ЗУН |
| 127 | 1 | Проверочная работа по теме: «Скорость, время, расстояние» | Индивидуальная работа по выполнению контрольных заданий | Проверка ЗУН |
| 128 | 1 | Умножение многозначных чисел на однозначное число | Устный счётРабота у доски Выполнение заданий по образцам | Фронтальный опросИндивидуальный опрос |
| 129 | 1 | Умножение многозначных чисел на однозначное число | Устный счётРабота у доски Выполнение заданий по образцам | Фронтальный опросИндивидуальный опрос |
| 130 | 1 | Умножение многозначных чисел на однозначное число | Устный счёт Работа у доски Выполнение заданий по образцам | Фронтальный опросИндивидуальный опрос |
| 131 | 1 | Г.м. 27 Взаимно пересекающиеся прямые | Практическая работа | Фронтальный опросИндивидуальный опрос |
| 132 | 1 | Умножение многозначных чисел, оканчивающиеся на 0, на однозначное число | Устный счёт Работа у доски Выполнение заданий по образцам | Фронтальный опросИндивидуальный опрос |
| 133 | 1 | Умножение многозначных чисел, оканчивающиеся на 0, на однозначное число | Устный счёт Работа у доски Выполнение заданий по образцам | Фронтальный опросИндивидуальный опрос |
| 134 | 1 | Умножение многозначных чисел, с 0 в середине, на однозначное число | Устный счёт Работа у доски Выполнение заданий по образцам | Фронтальный опросИндивидуальный опрос |
| 135 | 1 | Умножение многозначных чисел, с 0 в середине, на однозначное число | Устный счёт Работа у доски Выполнение заданий по образцам | Фронтальный опросИндивидуальный опрос |
| 136 | 1 | Г.м. 28 Треугольники. Виды треугольников |  |  |
| 137 | 1 | Порядок действий в арифметических примерах на умножение | Устный счёт Работа у доски Выполнение заданий по образцам | Фронтальный опросИндивидуальный опрос |
| 138 | 1 | Порядок действий в примерах при выполнении арифметических действий | Устный счёт Работа у доски Выполнение заданий по образцам | Фронтальный опросИндивидуальный опрос |
| 139 | 1 | Порядок действий в примерах при выполнении арифметических действий | Устный счётПисьменная работа | Самостоятельная работа |
| 140 | 1 | Умножение многозначных чисел на круглые десятки | Устный счёт Работа у доски Выполнение заданий по образцам | Фронтальный опросИндивидуальный опрос |
| 141 | 1 | Г.м. 29 Треугольники. Высота треугольника. Конус. | Практическая работа | Индивидуальный опрос Проверка ЗУН |
| 142 | 1 | Умножение многозначных чисел на круглые десятки | Устный счёт Работа у доски Выполнение заданий по образцам | Фронтальный опросИндивидуальный опрос |
| 143 | 1 | Проверочная работа по теме: «Письменное умножение чисел в пределах 10 000» | Индивидуальная работа по выполнению контрольных заданий | Проверка ЗУН |
| 144 | 1 | Деление многозначных чисел на однозначное число | Устный счёт Работа у доски Выполнение заданий по образцам | Фронтальный опросИндивидуальный опрос |
| 145 | 1 | Деление многозначных чисел на однозначное число | Устный счёт Работа у доски Выполнение заданий по образцам | Фронтальный опросИндивидуальный опрос |
| 146 | 1 | Г.м. 30 Прямоугольник. Куб, брус. | Практическая работа | Индивидуальный опрос. Проверка ЗУН |
| 147 | 1 | Деление многозначных чисел, с 0 на конце, на однозначное число | Устный счёт Работа у доски Выполнение заданий по образцам | Фронтальный опросИндивидуальный опрос |
| 148 | 1 | Деление многозначных чисел, с 0 на конце, на однозначное число | Устный счёт Работа у доски Выполнение заданий по образцам | Фронтальный опросИндивидуальный опрос |
| 149 | 1 | Деление многозначных чисел с 0 в середине на однозначное число | Устный счёт Работа у доски Выполнение заданий по образцам | Фронтальный опросИндивидуальный опрос |
| 150 | 1 | Деление многозначных чисел с 0 в середине на однозначное число | Устный счёт Работа у доски Выполнение заданий по образцам | Фронтальный опросИндивидуальный опрос |
| 151 | 1 | Г.м. 31 Окружность. Линии в окружности. Шар. | Практическая работа | Индивидуальный опрос. Проверка ЗУН |
| 152 | 1 | Деление многозначных чисел на однозначное число с 0 в частном | Устный счёт Работа у доски Выполнение заданий по образцам | Фронтальный опросИндивидуальный опрос |
| 153 | 1 | Порядок действий в выражениях без скобок | Устный счёт Работа у доски Выполнение заданий по образцам | Фронтальный опросИндивидуальный опрос |
| 154 | 1 | Порядок действий в выражениях без скобок | Устный счёт Работа у доски Выполнение заданий по образцам | Фронтальный опросИндивидуальный опрос |
| 155 | 1 | Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число | Устный счёт Работа у доски Выполнение заданий по образцам | Фронтальный опросИндивидуальный опрос |
| 156 | 1 | Г.м. 32 Ломаная. Нахождение длины ломаной. | Практическая работа | Индивидуальный опрос. Проверка ЗУН |
| 157 | 1 | Умножение и деление многозначных чисел на однозначное | Устный счёт Работа у доски Выполнение заданий по образцам | Фронтальный опросИндивидуальный опрос |
| 158 | 1 | Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок | Устный счёт Работа у доски Выполнение заданий по образцам | Фронтальный опросИндивидуальный опрос |
| 159 | 1 | Решение составных задач на нахождение нескольких частей числа | Устный счёт Работа у доски Выполнение заданий по образцам | Фронтальный опросИндивидуальный опрос |
| 160 | 1 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Нахождение неизвестного числа. | Устный счёт Работа у доски Выполнение заданий по образцам | Фронтальный опросИндивидуальный опрос |
| 161 | 1 | Г.м. 33Масштаб 1 : 100,1 : 1000) | Практическая работа | Индивидуальный опрос. Проверка ЗУН |
| 162 | 1 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз | Устный счёт Работа у доски Выполнение заданий по образцам | Фронтальный опросИндивидуальный опрос |
| 163 | 1 | Деление многозначных чисел на круглые десятки | Устный счёт Работа у доски Выполнение заданий по образцам | Фронтальный опросИндивидуальный опрос |
| 164 | 1 | Деление многозначных чисел на круглые десятки | Устный счёт Работа у доски Выполнение заданий по образцам | Фронтальный опросИндивидуальный опрос |
| 165 | 1 | Деление многозначных чисел на однозначное число с остатком | Устный счёт Работа у доски Выполнение заданий по образцам | Фронтальный опросИндивидуальный опрос |
| 166 | 1 | Г.м. 34 Построение прямоугольника, квадрата в масштабе: 1 : 2, 1 : 5, 1 : 10 | Практическая работа | Индивидуальный опрос. Проверка ЗУН |
| 167 | 1 | Деление многозначных чисел на круглые десятки с остатком | Устный счёт Работа у доски Выполнение заданий по образцам | Фронтальный опросИндивидуальный опрос |
| 168 | 1 | Итоговая контрольная работа | Индивидуальная работа по выполнению контрольных заданий | Проверка ЗУН |
| 169 | 1 | Работа над ошибками | Анализ ошибок Выполнение заданий, в которых были допущены ошибки с объяснением | ТекущийПисьменный опрос |
| 170 | 1 | Нумерация чисел в пределах 1000000 Разрядная таблица | Устный счётСРИРабота по карточкам | Фронтальный опросИндивидуальный опрос |

Итого: 170 ч.

  **8. Учебно-методическое обеспечение.**

Основная литература для учителя:

1.Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. —408 с.: ил. —(коррекционная педагогика).

2.Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, 2000. – 224 с.

3. Учебник «Математика» для класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Капустиной Г.М. и Перовой М.Н., Москва «Просвещение», 2005,2014 г.

 Дополнительная литература для учителя:

1. Гончарова Л. В. Предметные недели в школе. - Волгоград. 2003.

2. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно

отсталых дошкольников: Кн. для учителя.— М.: Просвещение,1990.— 191 с.

3. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений / Б.П.Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б.Горскин и др.; Под ред. Б.П.Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 272 с.

4.Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В. В. Воронковой — М.: Школа-Пресс, 1994. — 416 с.