****

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии в 6 классе составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся на основании нормативно-правовых документов:

* «Закон об образовании в РФ»,2012г, № 273- ФЗ;
* Федеральный государственный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями) от 03.02.2015, №35850;
* Конвенция о правах ребенка. 15. 09 .1990г.;
* Федеральный закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» № 46- ФЗ, от 03.05.2012г.
* программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, сборник 1 под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В.Воронковой. М.: Гуманит. издательский центр ВЛАДОС, 2013 год, допущена Министерством образования Российской Федерации;
* базисный учебный план специальных ( коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Приложение к приказу Министерства образования РФ от 10.04.2002г №29/2065-п, вариант 1).
* **Программа:** Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида для 5 – 9 классов под редакцией В.В. Воронковой М. – Москва «Владос» 2017г
* **Учебник:** Биология. Неживая природа. 6 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / А.И.Никишов. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 200 с.: илл.

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, содержание программы отвечает принципам психолого - педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

В 6 классе программа призвана дать обучающимся основные знания по неживой природе; сформировать представление о мире, который окружает человека.

**Цель обучения:** Формирование представлений обучающихся о предметах и явлениях неживой природы.

 Из поставленной цели вытекают следующие **задачи:**

- формирование представлений обучающихся об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве);

– развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления средствами предмета «Естествознание»; - нравственно - экологическое воспитание обучающихся при изучении предмета.

 Национально-региональный компонент базисного учебного плана реализуется на уроках естествознания при ознакомлении обучающихся с природными условиями своей местности.

 При планировании уроков предусмотрены различные виды деятельности и их единство и взаимосвязь, позволяющие оптимально достигать результатов обучения.

 При подаче материала обучающимся применяется чаще всего используемая в практике обучения биологии типология уроков по дидактической цели: урок изучения и первичного закрепления нового учебного материала; урок комплексного применения знаний; урок обобщения и систематизации знаний и умений; урок актуализации знаний и умений; урок контроля и коррекции знаний и умений.Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых» знаний, сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками на самостоятельный поиск, отбор, анализ и использование информации.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы.

 Особое внимание уделено познавательной активности обучающихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно–познавательной деятельности предполагается работа с рабочими тетрадями. В рабочие тетради включены вопросы и задания, в том числе и в форме лабораторных работ, познавательных задач, таблиц, схем, немых рисунков. Работа с немыми рисунками позволит диагностировать сформированность умений узнавать (распознавать) биологические объекты, а также их органы и другие структурные компоненты. Эти задания выполняются по ходу урока. Познавательные задачи, требующие от ученика размышлений или отработки навыков сравнения, сопоставления выполняются в качестве самостоятельной работы или домашнего задания.

 **2.** **Общая характеристика учебного предмета.**

В  6 классе «Неживая природа» состоит из четырех основных разделов. Это «Вода», «Воздух», «Полезные ископаемые» и «Почва». Учащиеся получают новые знания об элементарных физических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, о некоторых явлениях неживой природы.

 В разделе «Вода» рассматриваются свойства воды, даются сведения о растворимых и нерастворимых веществах и растворах, имеющихся в быту и природе. Растворимые и нерастворимые вещества, температура воды и ее измерение включены в этот раздел потому, что ознакомление обучающихся с данным учебным материалом наиболее просто можно провести в связи с изучением свойств воды. Здесь же обучающиеся знакомятся с тем, как и где, учитываются и используются свойства воды человеком.

 Тема «Воздух» охватывает сведения об основных физических свойствах воздуха и его составе. Наряду с изучением свойств воздуха предусматривается ознакомление обучающихся с использованием этих свойств в быту и технике. При изучении состава воздуха знакомство происходит только с кислородом и углекислым газом, со свойствами этих газов поддерживать горение. Необходимо уточнить, что азот входит в состав воздуха и что его в воздухе содержится гораздо больше, чем любого другого газа.

 «Полезные ископаемые» в рабочей программе разделены на четыре группы по признаку их основного использования. При изучении этого раздела программа предусматривает ознакомление учащихся с внешним видом и основными свойствами полезных ископаемых, их применением в народном хозяйстве. Изучая тему «Нефть», обучающиеся знакомятся с продуктами ее переработки: бензином, керосином и другими материалами и их применением в хозяйственной жизни человека.

 В разделе «Почва» обучающиеся знакомятся с составом почвы, с минеральной и органической частями почвы, с различением почв по цвету, с водными свойствами песчаных и глинистых почв. А так же узнают типы и свойства почв родного края.

 Преподавание «Неживой природы» в коррекционной школе направлено на коррекцию недостатков умственного развития обучающихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой посредством коррекционной направленности уроков у обучающихся развивается наблюдательность, речь и мышление. Они учатся устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимости живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс  | Количество часов |
|  | В неделю | В год |
| 6 | 2 | 68 |

**4. Описание ценностных ориентиров содержания « Биология».**

**Познавательные ценности** - содержания курса позволяет сформировать уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности; понимание необходимости вести здоровый образ жизни, потребность соблюдать гигиенические нормы и правила; сознательный выбор будущей профессиональной деятельности.

**Коммуникативные ценности** - курс биологии способствует формированию процесса общения, развитию грамотной речи. Приобретаемые навыки ориентиры на воспитание стремления у учащихся грамотно пользоваться биологической терминологией и символикой, вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения.

**Нравственные ценности** - курс биологии направлен на формирование ценности жизни во всех её проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека.

**Эстетические ценности** - формируемые в курсе биологии ценностные ориентиры, предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы.

Все  ценностные ориентиры составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

**5. Планируемые результаты освоения учебной программы.**

В связи с тем, что способности к обучению учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков которые могут быть применимы не ко всем учащимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

В основе содержания обучения биологии лежит овладение учащимися следующими видами ключевых компетенций:

* **общекультурные** – круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности;
* **учебно**-**познавательные**– совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельностью, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами – это: знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки;
* **коммуникативные** – включают знания и способы взаимодействия с окружающими и удаленными людьми, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе;
* **социальные** – означают владение знаниями и опытом в гражданско-общественной деятельности, овладение минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.
* **информационные** – при помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, компьютер, т.д.) и информационных технологий (аудио- и видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет), формируются умения самостоятельно находить, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовать, преобразовать, сохранять и предавать ее.

При изучении предметов биологии у учащихся должны быть сформированы следующие ЗУН и ключевые компетенции:

* основы практико-ориентированных знаний о природе и человеке (учебно-познавательные компетенции);
* представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира (общекультурные компетенции);
* умение узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы (общекультурные компетенции);
* умение описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки (коммуникативные компетенции);
* умение сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы (общекультурные и коммуникативные компетенции);
* умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде и проводить лабораторные работы, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы (общекультурные компетенции);
* следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных работ (общекультурные компетенции);
* умение использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний (информационно-коммуникативные компетенции);
* понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения (социальные компетенции);
* умение использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья (социальные компетенции);
* умение пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены (социальные компетенции);
* умение обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, определять характер взаимоотношений человека и природы (общекультурные и социальные компетенции);
* осознание ценности природы и необходимости нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе, и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде (общекультурные и социальные компетенции).

В сфере **познавательных универсальных учебных** действий должны быть cформированы:

* умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета (информационно-коммуникативные компетенции);
* умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ (информационно-коммуникативные компетенции);
* умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий (общекультурные и социальные компетенции);
* умение строить сообщения в устной и письменной форме (информационно-коммуникативные компетенции);
* умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (общекультурные и учебно-познавательные компетенции);
* умение проводить сравнение, обобщение и классификацию по заданным критериям (общекультурные и учебно-познавательные компетенции);
* умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений и устанавливать аналогии (общекультурные и учебно-познавательные компетенции);
* умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях (общекультурные и коммуникативные компетенции).

В сфере **личностных универсальных учебных действий** должны быть сформированы:

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика» (учебно-познавательные компетенции);
* выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения (учебно-познавательные компетенции);
* адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
* способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
* ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);
* понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение (социальные компетенции);
* установка на здоровый образ жизни и навыки реализации её в реальном поведении и поступках (социальные компетенции);
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения (общекультурные и социальные компетенции);

В сфере **регулятивных универсальных учебных действий** должны быть сформированы:

* умение принимать и сохранять учебную задачу (учебно-познавательные компетенции);
* умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции);
* умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции);
* умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане (учебно-познавательные и социальные компетенции);
* умение выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме (коммуникативные компетенции);
* умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
* умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);

В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** должны быть сформированы:

* умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач (общекультурные и коммуникативные компетенции);
* умение строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения (информационно-коммуникативные компетенции);
* умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности (социальные и коммуникативные компетенции);
* умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию (социальные и коммуникативные компетенции);
* умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (социальные и коммуникативные компетенции);
* умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов (социальные и коммуникативные компетенции);
* умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром (социальные и коммуникативные компетенции).

**6.Содержание учебного предмета**

**Задачи**:

Знакомство с отличительными признаками твердых тел, жидкостей и газов; характерными признаками некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы; свойствами твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха;

Систематизация полученных знаний, при изучении курса природоведение, о свойствах тел расширяться при нагревании и сжиматься при охлаждении, способности к проведению тепла; о текучести воды и движении воздух (перемещение теплого и холодного);

Формирование у учащихся навыков обращения с самым простым лабораторным оборудованием; проведению несложной обработки почвы на пришкольном участке; переваливать, поливать и ухаживать за комнатными растениями;

Воспитание у учащихся целенаправленности, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля; интереса к предмету и учебе;

**Тематическое планирование**

 Раздел: Введение (4 часа)

Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей – в газы. Для чего нужно изучать неживую природу.

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

о живой и неживой природе;

явлениях природы;

 о твердых, жидких и газообразных телах.

Раздел: Вода (16 часов)

Вода в природе. Температура воды и ее измерение. Единица измерения температуры – градус. Свойства воды: непостоянство формы; текучесть; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Учет и использование этих свойств воды человеком. Способность воды растворять твердые вещества (соль, сахар и др.). растворимые и нерастворимые вещества. Растворы в быту (стиральные, питьевые и т.д.) растворы в природе: минеральная и морская вода. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Питьевая вода. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды в природе. Экологические проблемы, связанные с загрязнением воды, и пути их решения.

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

вода в природе существует не только в водоемах, но и в почве, в воздухе, растениях;

о единице измерения воды и приборе- термометре;

о свойствах воды, о том, как человек использует воду в личных целях.

о растворимых и нерастворимых веществах, о способности воды растворять твердые вещества.

о водных растворах, об их значении в природе и для человека.

о питьевой воде, об экологии воды. О прозрачной и мутной воде и о том, как ее очищают.

новые понятия, о том, как в природе происходит круговорот воды.

 о том, как решаются проблемы, связанные с загрязнением воды.

Раздел: Воздух (16 часов)

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, упругость. Теплопроводность воздуха. Учет и использование свойств воздуха человеком. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Движение воздуха. Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха, и пути их решения.

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

о воздухе, о его свойствах, о том, как их использует человек;

о свойствах воздуха: расширяться и сжиматься, о его летучести, движении, способности нагреваться;

 из каких газов состоит воздух;

о кислороде, его значение и применение человеком;

об углекислом газе, его значении и применении человеком;

о чистом и загрязненном воздухе, что такое примеси;

об экологических проблемах, связанных с загрязнением воздуха.

Раздел: Полезные ископаемые (21 часов)

Полезные ископаемые и их значение.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняк, песок, глина. Внешний вид и свойства. Добыча и использование.

Горючие полезные ископаемые.

Торф. Внешний вид и свойства торфа: коричневые цвет, хорошо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, маслянистость, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращение с газом в быту.

Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений.

Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

Фосфориты. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Железная и медная руды. Их внешний вид и свойства. Получение черных металлов из металлических руд чугуна, стали, меди и др.). Экологические проблемы, связанные с добычей и использованием полезных ископаемых; пути их решения.

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

о полезных ископаемых, их значении;

о полезных ископаемых, используемых в строительных целях;

о горючих полезных ископаемых. Знать понятие, что такое торф, его свойства;

о каменном угле, его свойства;

о нефти, ее свойства;

о природном газе, его свойства;

о полезных ископаемых, которые получают при получении минеральных удобрений. Знать, что такое калийная соль, ее свойства;

о фосфоритах, их применении, свойствах;

 о полезных ископаемых, (рудах, металлах), их свойства;

 о получении черных металлов из металлических руд;

 как решаются проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

Раздел: Почва (13 часов)

Почва – верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной – органическая часть почвы. Глина, песок, минеральные соли – минеральная часть почвы. Виды почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы – плодородие. Местные типы почв: название, краткая характеристика. Обработка почвы: вспашка, боронование. Значение почвы в народном хозяйстве. Экологические проблемы, связанные с загрязнением почвы, и пути их решения.

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

о почве и как она образуется;

о составе почве, выделить ее свойства;

о частях почвы, новые понятия, что такое перегной;

о видах почвы;

 свойства почвы;

 основное свойство почвы – плодородии и его образование;

 обработку почвы, о значении почвы для человека;

 как решаются проблемы, связанные с загрязнением почвы.

**7.Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п- §ДЗ  |  Тема урока  | Формы организации деятельности на уроке  |  Содержание, в соответствии с ФК ГОС  |  Коммуникативные навыки  |  Работа по социализации  |  Коррекционная работа  | Дата  |
| План  | Факт  |
| I. Общее знакомство с природой  |  |  |
| 1  | Введение. Экскурсия №1 «Природа живая и неживая». Вводный инструктаж.  | – сравнение и анализ объектов природы. – сравнение и анализ объектов природы. 3 – составление таблицы «Живые и неживые тела»  | Природа, живая природа, живые тела, неживая природа, неживые тела, Явления природы  | Формирование связной речи через умение составлять рассказ по опорным словам, проводить сравнение объектов природы.  | Расширение круга знаний о планете, на которой мы живем. Изучение неживой природы и неживых ел и их значения для человека, его жизни и хозяйственной деятельности. Где ты используешь воду?  | Коррекция зрительного восприятия через проведение несложных опытов. Коррекция мышления через сравнение и анализ объектов природы. Коррекция речи и памяти через составление рассказа по опорным словам  |   |   |   |
| 2-3.  | Твердые тела, жидкие тела,  | 1 – поисковая работа по словарю,  | Твердые, жидкие газообразные тела  | Развитие диалогической речи  | Учить бережно относиться к природным  | Коррекция памяти и внимания через  |  |   |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | газообразные тела. Превращение твердых тел в жидкости и газы  | «Превращение сосульки» с.10. 2 - рассказ «Использование льда человеком» 3 - составление рассказа об охране природных богатств  |  | через использование сюжетно-ролевой игры «Учитель – ученик». Рассказ по плану  | богатствам. Использование наблюдений о расходовании воды в семье, школе.  | использование наблюдений  |  |  |
| 4  | Для чего нужно изучать неживую природу.  | 1 – составление рассказа об охране природных богатств 2 – составление рассказа – описания по образцу 3– дополнить рассказ  | Природные богатства  | Развитие диалогической речи через использование сюжетно-ролевой игры «Учитель – ученик». Зачем нужна чистая вода, воздух – составление рассказаописания по плану.  | Учить бережно относиться к природным богатствам, использовать их рационально.   | Коррекция памяти и внимания через использование наблюдений. Коррекция мышления через использование моделирования жизненных ситуаций.  |   |   |
| II. Вода.  |
| 5.  | Экскурсия № 2 «Вода в природе».  | 1– составление загадок о воде 2– опора на жизненный опыт «Использование человеком воды» 3– схематически нарисовать, где можно встретить воду в природе.  | Вода, водоем  | Формирование связной речи через составление рассказа, развитие монологической речи – рассказ рассуждение о значении воды для организма человека.  | Использование воды человеком в хозяйственных целях. Для чего ты используешь воду.  | Коррекция мышления через использование загадок (серии картин). Коррекция внимании я и речи через опору на жизненный опыт и знаний общества о воде.  |   |   |
| 6 | Вода- жидкость | 1– составление загадок о воде 2– опора на жизненный опыт «Использование человеком воды» 3– схематически нарисовать, где можно встретить воду в природе.  | Вода, водоем  | Формирование связной речи через составление рассказа, развитие монологической речи – рассказ рассуждение о значении воды для организма человека.  | Использование воды человеком в хозяйственных целях. Для чего ты используешь воду.  | Коррекция мышления через использование загадок (серии картин). Коррекция внимании я и речи через опору на жизненный опыт и знаний общества о воде.  |  |  |
| 7 | Температура воды и ее измерение. Единица измерения – градус. Практическая работа № 1 «Определение текучести воды».  | – когда опускается и поднимается столбик ртути? – при помощи каких приборов измеряют температуру? 3 – что такое температура?  | Температура, шкала, градус, термометр  | Развитие связной устной речи через составление рассказа – описания устройства термометра.  | Как определить, для чего предназначен термометр? Как измерить температуру воды, тела, воздуха? Зачем знать и уметь?  | Использование заданий с опорой на различные доминантные анализаторы для коррекции памяти, внимания, мышления. Коррекция памяти ч\з составление рассказа с опорой на слова, картинки, план.  |   |   |
| 8 | Изменение уровня воды при нагревании и охлажденииПрактическая работа № 2 «Измерение температуры питьевой холодной, горячей и теплой воды». | – когда опускается и поднимается столбик ртути? – при помощи каких приборов измеряют температуру? 3 – что такое температура?  | Температура, шкала, градус, термометр  | Развитие связной устной речи через составление рассказа – описания устройства термометра.  | Как определить, для чего предназначен термометр? Как измерить температуру воды, тела, воздуха? Зачем знать и уметь?  | Использование заданий с опорой на различные доминантные анализаторы для коррекции памяти, внимания, мышления. Коррекция памяти ч\з составление рассказа с опорой на слова, картинки, план.  |  |  |
| 9-10 | Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении. Лѐд - твѐрдое тело.  | 1– дополнительное чтение с 27. 2 – зарисовать опыт расширения воды 3 – работа по тексту «Найди значение слова»  | Расширение воды, сжатие воды  | Развитие монологической речи через описание опытов  | Применение свойства воды расширяться при нагревании в быту.  | Коррекция зрительного восприятия через проведение опытов  |  |  |
| 11 | Превращение воды в пар.  | 1 –моделирование жизненных ситуаций «Стирка», «за чаем» 2 – зарисовать опыт превращения воды в пар 3-проиллюстрировать опыт со спиртовкой.  | Пар – газообразное состояние воды  | Развитие связной речи через описание опытов, их результатов, наблюдений.  | Применение свойства воды превращаться в газообразное состояние в природе и в быту.  | Коррекция мышления через анализ и сравнение предметов и явлений.  |  |  |
| 12 |  Кипение воды.  | 1 –моделирование жизненных ситуаций «Стирка», «за чаем» 2 – зарисовать опыт превращения воды в пар 3-проиллюстрировать опыт со спиртовкой.  | Пар – газообразное состояние воды  | Развитие связной речи через описание опытов, их результатов, наблюдений.  | Применение свойства воды превращаться в газообразное состояние в природе и в быту.  | Коррекция мышления через анализ и сравнение предметов и явлений.  |  |  |
| 13 | Три состояния воды в природе.  | 1– составление рассказа по вопросам 4, 5 2 – составление рассказа «Как правильно использовать воду дома?»  | Лед, жидкость, пар. Круговорот воды в природе, значение воды в природе.   | Развитие связной речи через составление рассказа по схеме, картинке.  | Бережное использование воды человеком. Как ты бережешь воду? Пар - помощник  | Коррекция внимания, речи и памяти через использование наглядных схем, составление рассказов по схемам, картинкам, опорным словам.  |  |  |
| 14 | Вода растворитель  | 1– составление рассказа по вопросам 4, 5 2 – составление рассказа «Как правильно использовать воду дома?»  | Лед, жидкость, пар. Круговорот воды в природе, значение воды в природе.   | Развитие связной речи через составление рассказа по схеме, картинке.  | Бережное использование воды человеком. Как ты бережешь воду? Пар - помощник  | Коррекция внимания, речи и памяти через использование наглядных схем, составление рассказов по схемам, картинкам, опорным словам.  |  |  |
| 15 | Водные растворы и их использование.  | 1 –моделирование жизненных ситуаций «Стирка», «за чаем» 2 –фильтрование соленой воды 3-проиллюстрировать опыт растворения соли в воде.  | Растворимые вещества  | Развитие связной речи через описание опытов, их результатов, наблюдений.  | Растворение стирального порошка в воде. Наблюдения, жизненный опыт.  | Коррекция мышления через анализ и сравнение предметов и явлений.  |  |  |
| 16 | Растворы в природе: минеральная и морская вода.  | 1– с.52, вопрос 4 2 – рассказ «Как человек использует воду в промышленности» 3 – составление схемы–диаграммы «Использование воды»  | Раствор, растворитель, водные растворы  | Развитие связной речи через использование опорных слов (спиртовка, штатив, фарфоровая чашка, осадок белого цвета)  | Почему нельзя пить сырую воду из водоемов? Как очистить воду? (Профильтровать, прокипятить, отстоять)  | Коррекция внимания, речи и памяти через использование наглядных схем, составление рассказов по схемам, картинкам, опорным словам.  |  |  |
| 17 | Нерастворимые в воде вещества. Вода чистая и мутная.  | 1 – с.52, вопрос 4 2 – рассказ «Как человек использует  | Фильтр, Нерастворимые вещества.Мутная  | Развитие связной речи через описание опытов, наблюдений,  | Почему нельзя пить сырую воду из водоемов?  Как  | Коррекция внимания, речи и памяти через использование наглядных  |  |  |
| 18 | Очистка мутной воды. Питьевая вода. Практическая работа № 3 «Определение чистоты воды ближайшего водоема».  | воду в промышленности» 3 – составление диаграммы «Использование воды»  | вода, питьевая вода, загрязнения воды.  | их результатов. Коррекция внимания, речи через наглядность.  | очистить воду? (профильтровать, прокипятить, отстоять).  | схем, составление рассказов по схемам, картинкам, опорным словам.  |  |  |
| 19 | Использование воды в быту, промышленности, сельском хозяйстве. Охрана воды.  | 1– моделирование жизненных ситуаций 2 – фильтрование воды  3– вспомни и запиши, где человек использует воду  | Экологические проблемы, связанные с загрязнением воды и пути их решения. Очистные сооружения.  | Развитие связной речи через описание опытов, их результатов, наблюдений.  | Растворение стирального порошка в воде. Дождевальные установки. Наблюдения, жизненный опыт. Как бережно использовать воду в школе, дома?  Составление рассказа «Как можно беречь воду дома, в школе, в природе?»  | Коррекция мышления через анализ и сравнение предметов и явлений.  |  |  |
| 20 | Что мы узнали о воде.Тест № 1 «Вода».  | 1– моделирование жизненных ситуаций 2 – фильтрование воды  3– вспомни и запиши, где человек использует воду  | Экологические проблемы, связанные с загрязнением воды и пути их решения. Очистные сооружения.  | Развитие связной речи через описание опытов, их результатов, наблюдений.  | Растворение стирального порошка в воде. Дождевальные установки. Наблюдения, жизненный опыт. Как бережно использовать воду в школе, дома?  Составление рассказа «Как можно беречь воду дома, в школе, в природе?»  | Коррекция мышления через анализ и сравнение предметов и явлений.  |  |  |
| III. Воздух |
| 21 | Воздух в природе | 1– рассказать опыт по иллюстрации 2 –описание увиденного на экскурсии состояния воздуха  | Воздух. Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность.  | Развитие монологической и диалогической речи через составление инструкции  | Правильное проветривание помещения. Что произойдет с надутым воздушным шариком после помещения его в холодильник?  | Коррекция понятийной стороны речи, накопление словаря. Формирование общеучебных навыков при работе с текстом.  |  |  |
| 22 | Воздух занимает место | 1– сравнить текучесть воды и воздуха 2– найти в учебнике опыт о циркуляции воздуха в помещении, проделать и проанализировать его  | Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного в теплую.  | Развитие монологической речи через опыты и наблюдения  | Использование вентиляции в быту  | Коррекция долговременной памяти через следование словесной инструкции  |  |  |
| 23 | Воздух сжимаем и упруг | 1– рассказать опыт по иллюстрации  | Воздух. Свойства воздуха: сжимаемость и упругость.  | Развитие монологической и диалогической речи через составление инструкции  | Надувание воздушного шара | Коррекция понятийной стороны речи, накопление словаря.  |  |  |
| 24 | Воздух – плохой проводник тепла | 1– сравнить текучесть воды и воздуха 2– найти в учебнике опыт о циркуляции воздуха в помещении, проделать и проанализировать его  | Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного в теплую.  | Развитие монологической речи через опыты и наблюдения  | Использование вентиляции в быту  | Коррекция долговременной памяти через следование словесной инструкции  |  |  |
| 25 | Расширение воздуха при нагревании, сжатие при охлаждении | – описание опыта по иллюстрации – выписать значения воздуха из учебника 3 – словарная работа | Учет и использование свойств воздуха человеком. | Развитие монологической речи через использование наблюдений опытов, жизненных ситуаций | Правильное проветривание помещения. Что произойдет с надутым воздушным шариком после помещения его в холодильник?  | Коррекция понятийной стороны речи, накопление словаря. Формирование общеучебных навыков при работе с текстом.  |  |  |
| 26 | Теплый воздух легче холодного | 1– самостоятельное составление таблицы «Применение кислорода»  2 - рисунок | Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного в теплую | Формирование и развитие монологической и диалогической речи через моделирование жизненных ситуаций | Правильное проветривание помещения. Что произойдет с надутым воздушным шариком посленадутия теплым воздухом?  | Коррекция понятийной стороны речи, накопление словаря. Формирование общеучебных навыков при работе с текстом.  |  |  |
| 27 | Движение воздуха в природе | 1– самостоятельное составление таблицы «Применение кислорода»  2 - рисунок | Учет и использование свойств воздуха человеком. | Развитие монологической речи через использование наблюдений опытов, жизненных ситуаций | Правильное проветривание помещения. Что произойдет с надутым воздушным шариком после помещения его в холодильник?  | Коррекция понятийной стороны речи, накопление словаря. Формирование общеучебных навыков при работе с текстом.  |  |  |
| 28 | Состав воздуха | – описание опыта по иллюстрации – выписать значения воздуха из учебника 3 – словарная работа | Состав воздуха | Формирование и развитие монологической и диалогической речи через моделирование жизненных ситуаций | Правильное проветривание помещения. Что произойдет с надутым воздушным шариком после помещения его в холодильник?  | Коррекция понятийной стороны речи, накопление словаря. Формирование общеучебных навыков при работе с текстом.  |  |  |
| 30 | Кислород и его значение в жизни растений, животных и человека. | 1– самостоятельное составление таблицы «Применение кислорода»  2 - рисунок  | Кислород, сжатый воздух. Значение воздуха в жизни человека.  | Формирование и развитие монологической и диалогической речи через моделирование жизненных ситуаций.  | Где используют кислород? Применение кислорода в медицине.  | Коррекция долговременной памяти через анализ  |  |  |
| 31 | Углекислый газ | 1– самостоят. составление таблицы «Применение углекислого газа» 2– вывод в тетрадь | Углекислый газ, горение  | Формирование и развитие монологической и диалогической речи через моделирование жизненных ситуаций | Углекислый газ – вред или польза?  | Коррекция долговременной памяти через анализ  |  |  |
| 32 | Применение углекислого газа | 1– самостоят. составление таблицы «Применение углекислого газа» 2– вывод в тетрадь | Углекислый газ, горение  | Формирование и развитие монологической и диалогической речи через моделирование жизненных ситуаций | Углекислый газ – вред или польза?  | Коррекция долговременной памяти через анализ  |  |  |
| 33 | Значение воздуха | – описание опыта по иллюстрации – выписать значения воздуха из учебника 3 – словарная работа  | Учет и использование свойств воздуха человеком.  | Развитие монологической речи через использование наблюдений опытов, жизненных ситуаций  |  Экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха. Пути их решения. Выбросы предприятий Выхлопные газы. Как можно охранять воздух от загрязнения? Фильтры  Озеленение  | Коррекция долговременной памяти, зрительного и слухового восприятия, следование речевой инструкции  |  |  |
| 34 | Чистый и загрязненный воздух | – описание опыта по иллюстрации – выписать значения воздуха из учебника 3 – словарная работа  | Учет и использование свойств воздуха человеком.  | Развитие монологической речи через использование наблюдений опытов, жизненных ситуаций  |  Экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха. Пути их решения. Выбросы предприятий Выхлопные газы. Как можно охранять воздух от загрязнения? Фильтры  Озеленение  | Коррекция долговременной памяти, зрительного и слухового восприятия, следование речевой инструкции  |  |  |
| 35 | Охрана воздуха | – описание опыта по иллюстрации – выписать значения воздуха из учебника 3 – словарная работа  | Учет и использование свойств воздуха человеком.  | Развитие монологической речи через использование наблюдений опытов, жизненных ситуаций  |  Экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха. Пути их решения. Выбросы предприятий Выхлопные газы. Как можно охранять воздух от загрязнения? Фильтры  Озеленение  | Коррекция долговременной памяти, зрительного и слухового восприятия, следование речевой инструкции  |  |  |
| 36 | Что мы узнали о воздухе. Тест №2 | словарная работа  | Учет и использование свойств воздуха человеком.  | Развитие монологической речи через использование наблюдений опытов, жизненных ситуаций  |  Экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха. Пути их решения.  | Коррекция долговременной памяти, зрительного и слухового восприятия |  |  |
| IV. Полезные ископаемые |
| 37 | Что такое полезные ископаемые | 1– найти в тексте и записать определение 2 – самостоятельно составить конспект 3– услов. обозначения п.и. – в тетрадь  | Образцы полезных ископаемых. Ильменский минералогический заповедник.  | Формирование связной речи через составление рассказа по опорным словам, проводить сравнение полезных ископаемых.  | Какие полезные ископаемые вы знаете?  | Коррекция памяти и мышления через сравнение и анализ  |  |  |
| 38 | Полезные ископаемые, используемые в строительстве | 1– найти в тексте и записать определение 2 – самостоятельно составить конспект 3– услов. обозначения п.и. – в тетрадь  | Образцы полезных ископаемых. Ильменский минералогический заповедник.  | Формирование связной речи через составление рассказа по опорным словам, проводить сравнение полезных ископаемых.  | Какие полезные ископаемые вы знаете?  | Коррекция памяти и мышления через сравнение и анализ  |  |  |
| 39 | Гранит.  | 1 – самостоятельно составить рассказ о граните. 2– составление плана пересказа 3– применение гранита – схема  | Гранит Строительный материал Отделочный материал  | Формирование связной речи через составление рассказа по опорным словам  | Использование гранита в жизнедеятельности человека. Использование известняка в жизнедеятельности человека. Строительные полезные ископаемые  | Коррекция памяти и мышления через сравнение и анализ  |  |  |
| 40 | Известняки.  | 1 – самостоятельно составить рассказ о граните. 2– составление плана пересказа 3– применение гранита – схема  | Гранит Строительный материал Отделочный материал  | Формирование связной речи через составление рассказа по опорным словам  | Использование гранита в жизнедеятельности человека. Использование известняка в жизнедеятельности человека. Строительные полезные ископаемые  | Коррекция памяти и мышления через сравнение и анализ  |  |  |
| 41 | Песок и глина. | 1 – самостоятельно составить рассказ о граните. 2– составление плана пересказа 3– применение гранита – схема  | Гранит Строительный материал Отделочный материал  | Формирование связной речи через составление рассказа по опорным словам  | Использование гранита в жизнедеятельности человека. Использование известняка в жизнедеятельности человека. Строительные полезные ископаемые  | Коррекция памяти и мышления через сравнение и анализ  |  |  |
| 42 | Горючие полезные ископаемые. | 1– пересказ о горючих полезных ископаемых 2– виды горючих полезных ископаемых 3 – схема в тетрадь  | Горючие полезные ископаемые; торф; каменный уголь, нефть, природный газ.  | Формирование связной речи через составление рассказа по опорным словам, проводить сравнение полезных ископаемых.  | Учить бережно относиться к природным богатствам.  | Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность)  |  |  |
| 43 | Торф.  | 1– пересказ о горючих полезных ископаемых 2– виды горючих полезных ископаемых 3 – схема в тетрадь  | Горючие полезные ископаемые; торф; каменный уголь, нефть, природный газ.  | Формирование связной речи через составление рассказа по опорным словам, проводить сравнение полезных ископаемых.  | Учить бережно относиться к природным богатствам.  | Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность)  |  |  |
| 44 | Каменный уголь.  | 1– пересказ о горючих полезных ископаемых 2– виды горючих полезных ископаемых 3 – схема в тетрадь  | Горючие полезные ископаемые; торф; каменный уголь, нефть, природный газ.  | Формирование связной речи через составление рассказа по опорным словам, проводить сравнение полезных ископаемых.  | Учить бережно относиться к природным богатствам.  | Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность)  |  |  |
| 45 | Нефть.  | 1– пересказ о горючих полезных ископаемых 2– виды горючих полезных ископаемых 3 – схема в тетрадь  | Горючие полезные ископаемые; торф; каменный уголь, нефть, природный газ.  | Формирование связной речи через составление рассказа по опорным словам, проводить сравнение полезных ископаемых.  | Учить бережно относиться к природным богатствам.  | Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность)  |  |  |
| 46 | Природный газ.  | 1– пересказ о горючих полезных ископаемых 2– виды горючих полезных ископаемых 3 – схема в тетрадь  | Горючие полезные ископаемые; торф; каменный уголь, нефть, природный газ.  | Формирование связной речи через составление рассказа по опорным словам, проводить сравнение полезных ископаемых.  | Учить бережно относиться к природным богатствам.  | Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность)  |  |  |
| 47 | Полезные ископаемые, из которых получают минеральные удобрения. | 1 – актуализация знаний о минеральных веществах 2 – озвучивание рис.92, стр.144 3 – ответьте на ? 1-3, стр.145 учебника  | Минеральные соли. Минеральное удобрение: калийные, азотные, фосфорные.  | Развитие связной устной речи через пересказ текста, через составление рассказа по схеме.  | Расширение знаний о полезных ископаемых.  | Коррекция памяти и речи через использование рассказа – описания.  |  |  |
| 48 | Калийная соль.  | 1 – актуализация знаний о минеральных веществах 2 – озвучивание рис.92, стр.144 3 – ответьте на ? 1-3, стр.145 учебника  | Минеральные соли. Минеральное удобрение: калийные, азотные, фосфорные.  | Развитие связной устной речи через пересказ текста, через составление рассказа по схеме.  | Расширение знаний о полезных ископаемых.  | Коррекция памяти и речи через использование рассказа – описания.  |  |  |
| 49 | Фосфориты и получаемые из них фосфорные удобрения.  | 1 – актуализация знаний о минеральных веществах 2 – озвучивание рис.92, стр.144 3 – ответьте на ? 1-3, стр.145 учебника  | Минеральные соли. Минеральное удобрение: калийные, азотные, фосфорные.  | Развитие связной устной речи через пересказ текста, через составление рассказа по схеме.  | Расширение знаний о полезных ископаемых.  | Коррекция памяти и речи через использование рассказа – описания.  |  |  |
| 50 | Полезные ископаемые, применяемые для получения металлов.Практическая работа №5 «Металлические руды России»  | 1 – прочитать о значении металлов, сплавов 2 – изучить коллекции рудных п.и. 3 – найти по карте рудные п.и. Оренбургской обл | Металл, сплав; руда, самородки; металлы в нашем организме. Рудные полезные ископаемые Оренбургской обл. (работа по карте) | Развитие связной устной речи через пересказ текста и монологической речи через наблюдения | Расширение знаний о полезных ископаемых.  Учить бережно относиться к природным богатствам | Коррекция зрительного восприятия через использование наблюдений. |  |  |
| 51 | Железные руды.  | 1 – изучить свойства железной руды 2– особенности магнитного, красного, бурого железняка 3 – дополнить предложение  | Железные руды: магнитный, красный и бурый железняки. Рудник. Шахта.   | Формировать положительное отношение к труду, как основе самообеспечения в самостоятельной жизни  | Формировать настойчивость и терпение во время выполнения заданий  | Формировать активность произвольного внимания  |  |  |
| 52 | Черные металлы. Чугун | 1– выполните задания, стр.155 учебн. 2 – узнайте в учебнике о получении и свойствах чугуна; 3 – изделия из чугуна, прочитать и рассмотреть картины  | Черные металлы Сплав. Домна; руда, кокс, Сталевар. Хрупкость.  | Формировать положительное отношение к труду, как основе самообеспечения в самостоятельной жизни  | Формировать настойчивость и терпение во время выполнения заданий  | Формировать активность произвольного внимания  |  |  |
| 53 | Сталь | 1 – выполните задания, стр.157-158 2– получение и свойства стали, найти 3 – зарисовать изделия из нержавеющей стали  | Черные металлы Сплав. Электропечь, Сталевар. Металлический блеск, упругость.  | Формировать положительное отношение к труду,  | Формировать настойчивость и терпение во время выполнения заданий  | Коррекция зрительного восприятия через использование наблюдений.  |  |  |
| 54 | Медная и алюминиевая руды. Практическая работа №6 «Распознавание черных и цветных металлов по образцам». | 1– назвать цветные металлы, см.учебник 2 – распознавание и описание черных и цветных металлов по образцам; 3 – заслушать рассказ учителя об использовании в быту предметов из цветных металлов, повторить 4– ответить на ? ст.161  | Цветные металлы: золото, серебро, платина, медь, алюминий, олово, свинец, цинк и др. Медный колчедан, боксит, касситерит (оловянный камень)  | Развитие связной устной речи через пересказ текста и монологическую речь, через наблюдения  | Развитие монологической речи через описание полезных ископаемых. Учить включать в свое поведение новые знания, умения и навыки   | Коррекция познавательной деятельности умение сравнивать и анализировать  |  |  |
| 55 | Алюминий. | 1 – выполните задания, стр.162 учеб. 2 – свойства, найти в учебнике и сравнить с  | Теплопроводность, электропроводность алюмиевые сплавы  | Формирование монологической речи через использование различных видов  | Расширение знаний о получении металлов. Учить бережно относиться к природным  | Коррекция памяти и речи через использование рассказа – описания.  |  |  |
| 56 | Медь и олово | 1 – использование предметов в быту из цветных металлов 2– назвать цветные металлы 3– перечислить, где используют  | Сплавы меди: оловянная бронза, алюминиевая бронза, латунь (с цинком). Лужение. Консервная банка.  | Воспитывать сознательную дисциплину;  | Развивать навыки самоконтроля через формирование навыка словесного отчета о проделанной работе  | Коррекция и развитие целостного восприятия  |  |  |
| 57 | Что мы узнали о полезных ископаемых Тест № 3 «Полезные ископаемые» | Организующая помощь, схема, контроль  |   | Работать самостоятельно  |   | Коррекция долговременной памяти (воспоминания, вывод), следование речевой инструкции  |  |  |
| V. Почва |
| 58 | Что называют почвой  | 1 – повторить рассказ учителя о плодородии почвы, анализ рис.110 2 – расположение почвы на слоях земли 3 – работа по рис.109 «Почва и еѐ обитатели» 4 – изучи инструкцию к предстоящей экскурсии, стр.174-175  | Почва, чернозем; слои почвы Основное свойство почвы – плодородие.  | Формирование связной речи через составление рассказа по опорным словам,  | Развитие монологической речи через описание почвы Учить бережно относится к природным богатствам  | Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность)  |  |  |
| 59 | Состав почв Экскурсия №5 «Почвенные обнажения». ы. | 1 – повторить рассказ учителя о плодородии почвы, анализ рис.110 2 – расположение почвы на слоях земли 3 – работа по рис.109 «Почва и еѐ обитатели» 4 – изучи инструкцию к предстоящей экскурсии, стр.174-175  | Почва, чернозем; слои почвы Основное свойство почвы – плодородие.  | Формирование связной речи через составление рассказа по опорным словам,  | Развитие монологической речи через описание почвы Учить бережно относится к природным богатствам  | Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность)  |  |  |
| 60 | Перегной – органическая часть почвы | 1– неорганическая часть почвы, описание опыта – рассказ по рисунку – дополнить предложение  | Песок, глина, вода, воздух  | Развитие связной устной речи через пересказ текста, через составление рассказа по схеме  | Формировать настойчивость и терпение во время выполнения заданий  | Коррекция памяти и речи через использование рассказа – описания. Коррекция зрительного восприятия через проведение опыта  |  |  |
| 61 | Песок и глина, минеральная часть почвы Практическая работа №7 «Различение песчаных и глинистых почв». | 1– неорганическая часть почвы, описание опыта – рассказ по рисунку – дополнить предложение  | Песок, глина, вода, воздух  | Развитие связной устной речи через пересказ текста, через составление рассказа по схеме  | Формировать настойчивость и терпение во время выполнения заданий  | Коррекция памяти и речи через использование рассказа – описания. Коррекция зрительного восприятия через проведение опыта  |  |  |
| 62 | Минеральные соли в почве | 1– неорганическая часть почвы, описание опыта – рассказ по рисунку – дополнить предложение  | Песок, глина, вода, воздух  | Развитие связной устной речи через пересказ текста, через составление рассказа по схеме  | Формировать настойчивость и терпение во время выполнения заданий  | Коррекция памяти и речи через использование рассказа – описания. Коррекция зрительного восприятия через проведение опыта  |  |  |
| 63 | Различие почв по их составу | Организующая помощь, схема, контроль  | Перегной; Черноземные почвы;   | формулирование выводов о значении изучения биологии  | Работать самостоятельно  | Коррекция долговременной памяти (воспоминания, вывод), следование речевой инструкции  |  |  |
| 64 | Как проходит вода в разные почвы | 1– различие почв по составу– рассказ по рисунку – дополнить предложение  | Песок, глина, вода, воздух  | Развитие связной устной речи через пересказ текста, через составление рассказа по схеме  | Формировать настойчивость и терпение во время выполнения заданий  | Коррекция памяти и речи через использование рассказа – описания.  |  |  |
| 65 | Испарение воды из почвы | 1–беседа по наблюдениям учащихся за весенним испарениям– рассказ по рисунку – дополнить предложение  | Песок, глина, вода, воздух  | Развитие связной устной речи через пересказ текста, через составление рассказа по схеме  | Формировать настойчивость и терпение во время выполнения заданий  |  Коррекция зрительного восприятия через проведение опыта  |  |  |
| 66 | Весенняя (предпосевная обработка почвы)Практическая работа Вскапывание лопатой, боронование граблями |  |  |  |  |  |  |  |
| 67 | Осенняя (основная) обработка почвы | Организующая помощь, схема, контроль  | Перегной; Черноземные почвы;   | формулирование выводов о значении изучения биологии  | Работать самостоятельно  | Коррекция долговременной памяти (воспоминания, вывод), следование речевой инструкции  |  |  |
| 68 | Практическая работа Вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников Охрана почв. | Организующая помощь, схема, контроль  | Перегной; Черноземные почвы;   | формулирование выводов о значении изучения биологии  | Работать самостоятельно  | Коррекция долговременной памяти (воспоминания, вывод), следование речевой инструкции  |  |  |

**8.Учебное и учебно-методическое обеспечение по предмету «Биология».**

Для реализации цели и задач обучения биологии по данной программе используется УМК издательства «Просвещение»:

А. И. Никишов Неживая природа. 6 класс.М., Просвещение2009 - Учебник для учащихся специальных (коррекционных) школ;

Программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ 8 вида, под ред. Воронковой, 2014 г;