**I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

***Личностные результаты:***

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей  многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

7. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

8. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

9. осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

 10. формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и  вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

***Метапредметные результаты:***

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2.  освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

 3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4.  формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

 5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

7. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

 8. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

10. развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;

11. формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

12. усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях,  преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;

сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

***Предметные результаты:***

**А.** ***В сфере коммуникативной компетенции:***

1. языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

2. аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

3. письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

4. социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

**Б.** ***В познавательной сфере:***

5. формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

6. умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;

7. перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

8. умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

**В.** ***В ценностно-ориентационной сфере:***

1. восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

2. ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

3. перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

**Г.** ***В эстетической сфере:***

1. знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

2. формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

3. развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

**Д.** ***В трудовой сфере:***

1. умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

2. готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

3. начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

**II СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Раздел 1. «** Приветствия и представления**».**Приветствие, знакомство с классом. Знакомство с учебником: обсуждение персонажей учебника.

**Раздел 2.** «Распорядок дня». Школьные обязанности в разных странах. Жизнь Хогвартов. Каждодневная жизнь. Путешествие во времени.

**Раздел 3.** «Члены семьи». Происхождение и национальность. Королевская семья.

**Раздел 4.** «Любимые вещи». Профессии. Хобби. Вещи, которые вы любите и не любите делать.

**Раздел 5.** «Поговорим о способностях». Способности и таланты. Знаменитые люди с ограниченными возможностями. Жизнь в дикой природе Маугли и Типпи.

**Раздел 6.**«Жизнь животных». Домашние питомцы. Описание внешности. Московский зоопарк.

**Раздел 7.** «Открытка из другой страны» Соединенное королевство. Великобритания, Англия. Погода.

**Раздел 8.** «Каникулы и путешествия». Визит в Лондон. Путешествие в Австралию. Роберт Бернс. Календарь зимних праздников.

**Раздел 9.** «Традиции и обычаи еды». Традиционные Британские и Российские блюда. Любимая еда. Рецепты.

**Раздел 10.** «Школьные предметы». Школьная жизнь. Образование в России и Британии. Сочинение.

**Раздел 11.** «Дом, милый дом». Спальни мечты. Виды домов в Англии. Описание домов и комнат.

**Раздел 12.** «Покупки». Магазины и товары. Школьная форма.

**Раздел 13.** «Знаменитые люди». Поговорим о днях рождениях. Леонардо да Винчи. Артур Конан Доиль и Шерлок Холмс. Билл Гейтс.

**Раздел 14.** «Мир компьютеров». Компьютеры и другие устройства. Правила безопасного интернета. Видео игры.

**Раздел 15.** «Телевидение». Британское телевидение. Телевидение в России. Дети и телевизор.

**Раздел 16.** «Мир музыки». Музыка в нашей жизни. Музыка в Британии. Знаменитые композиторы.

**III ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС (102 ЧАСА)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование   тем | Количествочасов |
| 1 | «Приветствия и представления» | 6 |
| 2 | «Распорядок дня» | 6 |
| 3 | «Члены семьи» | 12 |
| 5 | «Поговорим о способностях» | 6 |
| 6 | «Жизнь животных» | 3 |
| 7 | «Открытка из другой страны» | 7 |
| 8 | «Праздники и путешествия» | 8 |
| 9 | «Традиции и обычаи еды» | 5 |
| 10 | «Школьные предметы» | 7 |
| 11 | «Дома и Дома» | 7 |
| 12 | «Покупки» | 10 |
| 13 | «Знаменитые люди» | 5 |
| 14 | «Мир компьютеров» | 7 |
| 15 | «Смотрим телевизор» | 6 |
| 16 | «Мир музыки» | 10 |

**Календарно – тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Вид контроля**  | **Дата проведения** |
| **план** | **факт** |
| 1 | Осмотр достопримечательностей. | Комбинированный | Фронтальный опрос | 3.09 |  |
| 2 | Рэчел и Тревор хотят работать для журнала «The Rap” | Комбинированный | Диалоги по теме | 4.09 |  |
| 3 | Как приветствовать кого-то по-английски. | Комбинированный | Карточки с грамматическим заданием | 5.09 |  |
| 4 | Разделы журнала Forward” | Комбинированный | Заполнение личной анкеты | 10.09 |  |
| 5 | Настоящее простое, прошедшее простое время | Комбинированный | Карточки с грамматическим заданием | 11.09 |  |
| 6 | Поздравляю! | Урок контроля | Монологическая речь | 12.09 |  |
| **7** | Школьный день. | Комбинированный | Диалоги | 17.09 |  |
| **8** | Говорим об обыденных делах. | Комбинированный | Грамматические задания | 18.09 |  |
| **9** | Вопросительные предложения в формах *Present* *Simple* *Tense*. | Комбинированный |  | 19.09 |  |
| **10** | Жизнь в Хогварде. | Комбинированный  | Чтение текста | 24.09 |  |
| **11** | Говорим о времени дня. | Комбинированный | Чтение абзаца | 25.09 |  |
| **12** | Путешествие во времени. | Комбинированный | Временной диктант. | 26.09 |  |
| **13** | Путешествие во времени. | Комбинированный | Фронтальный опрос | 1.10 |  |
| **14** | Говорим о происхождении и национальности. | Комбинированный |  | 2.10 |  |
| **15** | Употребление выражения *have got*в*Present Simple* | Комбинированный | Грамматичес-кое задание | 3.10 |  |
| **16** | Употребление выражения *have got*в*Present Simple* | Комбинированный | Ответы на вопросы | 8.10 |  |
| **17** | Королевская семья. | Комбинированный | Диалог | 9.10 |  |
| **18** | В доме Роберта. | Комбинированный | карточки | 10.10 |  |
| **19** | Любимые вещи. | Комбинированный | Ответы на вопросы | 15.10 |  |
| **20** | Разделительные вопросы. | Комбинированный | Сам. Работа по теме | 16.10 |  |
| **21** | Поговорим о вещах, которые ты любишь/ не любишь делать. | Комбинированный | Сам. Работа по теме | 17.10 |  |
| **22** | Рассказываем об увлечениях. | Комбинированный | Монологи по теме | 22.10 |  |
| **23** | Повторение. | Урок контроля | Лексико-грамматичес-кие упражнения | 23.10 |  |
| **24** | Диалог культур 1 | Урок контроля | Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. | 24.10 |  |
| **25** | Возможности и таланты. | Комбинированный | Диалоги | 6.11 |  |
| **26** | Знаменитые люди с ограниченными возможностями. | Комбинированный | карточки | 7.11 |  |
| **27** | Модальный глагол can. | Комбинированный | Техника чтения | 12.11 |  |
| **28** | Чтение – это весело. | Комбинированный | Обсуждение статьи | 13.11 |  |
| **29** | В Бристольском зоопарке. | Комбинированный | Диалоги | 14.11 |  |
| **30** | Питомцы. | Комбинированный | карточки | 19.11 |  |
| **31** | Описание внешности. | Комбинированный | Словарный диктант | 20.11 |  |
| **32** | Британцы их питомцы | Комбинированный | аудирование | 21.11 |  |
| **33** | Сравнение времен Present Simple и Present Continuous. | Комбинированный | Комбинированный | 26.11 |  |
| **34** | Англия или Великобритания. | Комбинированный | Комбинированный | 27.11 |  |
| **35** | Поговорим о погоде. | Аудирование | Грамматичес-кие карточки | 28.11 |  |
| **36** | Изумрудный остров. | аудирование | Комбинированный | 3.12 |  |
| **37** | Визит в Лондон. | Комбинированный | аудирование | 4.12 |  |
| **38** | Путешествие в Австралию. | Комбинированный | карточки | 5.12 |  |
| **39** | Как добраться до…? | Комбинированный | диалоги | 10.12 |  |
| **40** | Роберт Бёрнс. | Комбинированный | Монологичес-кая речь по теме | 11.12 |  |
| **41** | Календарь зимних праздников. | Урок коррекции знаний | Лексико-грамматические упражнения | 12.12 |  |
| **42** | Повторение лексико-грамматического материала. | Урок коррекции знаний | аудирование | 17.12 |  |
| **43** | Контрольная работа №4 | Урок контроля | тест | 18.12 |  |
| **44** | Диалог культур. | Комбинированный | Стр. 84-85 | 19.12 |  |
| **45** | Подведение итогов четверти. | Урок контроля | Лексико-грамматические упражнения | 24.12 |  |
| **46** | В доме Рейчел. | Комбинированный | Словарный диктант. | 25.12 |  |
| **47** | Предпочтения в еде. | Комбинированный | Карточки по грамматике. | 26.12 |  |
| **48** | Традиционные британские блюда. | Комбинированный | Тест. | 14.01 |  |
| **49** | Рецепт каши. | Комбинированный | Фронтальный опрос. | 15.01 |  |
| **50** | Предложение угощения. | Комбинированный | Ролевая игра. | 16.01 |  |
| **51** | История изобретения сэндвича. | Комбинированный | Чтение  | 21.01 |  |
| **52** | Что ты сейчас делаешь? | Комбинированный | Диалоги по теме. | 22.01 |  |
| **53** | Настоящее продолженное время. | Комбинированный | Чтение абзаца. | 23.01 |  |
| **54** | Школьные будни. | Комбинированный | Техника чтения. | 28.01 |  |
| **55** | Школы в Великобритании. | Комбинированный | Диалогическая речь. | 29.01 |  |
| **56** | Школы в России и США. | Комбинированный | Карточки с заданием. | 30.01 |  |
| **57** | Школьная жизнь. | Комбинированный | Диалоги по теме. | 4.02 |  |
| **58** | Употребление конструкций there is/ there are. | Комбинированный | Монологическая речь. | 5.02 |  |
| **59** | Идеальная комната. | Комбинированный | Тест по теме. | 6.02 |  |
| **60** | Дома в Великобритании. | Комбинированный | Словарный диктант. | 11.02 |  |
| **61** | Комната Вирджинии. | Комбинированный | Карточки. | 12.02 |  |
| **62** | Описание дома. | Комбинированный | Чтение абзаца. | 13.02 |  |
| **63** | Мой дом. | Комбинированный | Монологическая речь. | 18.02 |  |
| **64** | В гостях хорошо, а дома лучше. | Комбинированный | Тест по теме. | 19.02 |  |
| **65** | Сколько стоят эти джинсы? | Комбинированный | Диалоги по теме. | 20.02 |  |
| **66** | Обмен мнениями. | Комбинированный | Фронтальный опрос. | 25.02 |  |
| **67** | В магазине. | Комбинированный | Карточки. | 26.02 |  |
| **68** | Школьная форма: за и против. | Комбинированный | Монологическая речь по теме. | 27.02 |  |
| **69** | Подарки на день рождения. | Комбинированный | Ролевые игры по теме. | 3.03 |  |
| **70** | Магазины Великобритании. | Комбинированный | Фронтальный опрос. | 4.03 |  |
| **71** | Где можно купить…? | Комбинированный | Диалоги по теме. | 5.03 |  |
| **72** | Повторение лексико-грамматического материала. | Урок контроля | Грамматические карточки | 10.03 |  |
| **73** | Диалог культур. |  |  | 11.03 |  |
| **74** | Контрольная работа №5 | Урок контроля | Тест по теме. | 12.03 |  |
| **75** | Викторина «Знаменитые люди». | Комбинированный | Диалоги по теме. | 17.03 |  |
| **76** | Знаменитые люди прошлого и настоящего. | Комбинированный | Карточки. | 18.03 |  |
| **77** | Леонардо да Винчи. | Комбинированный | Чтение абзаца. | 19.03 |  |
| **78** | Экскурсия в музее Шерлока Холмса. | Комбинированный | Тест по теме. | 7.04 |  |
| **79** | Артур Конан Дойль. | Комбинированный | Монологичес-кая речь. | 8.04 |  |
| **80** | Билл Гейтс – человек века. | Комбинированный | Диалоги по теме. | 9.04 |  |
| 81 | Покупка CD плейера. | Комбинированный | Диалоги по теме. | 14.04 |  |
| 82 | Пассивный залог в английском языке. | Комбинированный | Словарный диктант. | 15.04 |  |
| 83 | Компьютеры: за и против. | Комбинированный | Фронтальный опрос. | 16.04 |  |
| 84 | Из чего состоит компьютер? | Комбинированный | Техника чтения. | 21.04 |  |
| 85 | Удивительный мир компьютеров. | Комбинированный | Диалоги по теме. | 22.04 |  |
| 86 | Видеоигры. | Комбинированный | Словарный диктант. | 23.04 |  |
| 87 | Программа телепередач. | Комбинированный | Диалоги по теме. | 28.04 |  |
| 88 | Что такое мыльная опера? | Комбинированный | Монологическая речь. | 29.04 |  |
| 89 | ТВ передачи. | Комбинированный | Чтение абзаца. | 30.04 |  |
| 90 | Британские телеканалы. | Комбинированный | Монологическая речь. | 5.05 |  |
| 91 | Телевидение в России. | Комбинированный | Диалоги по теме. | 6.05 |  |
| 92 | Стили музыки. | Комбинированный | Диалоги по теме. | 7.05 |  |
| 93 | Фестиваль искусств в Уэльсе. | Комбинированный | Монологическая речь. | 12.05 |  |
| 94 | Музыка в нашей жизни. | Комбинированный | Презентации. | 13.05 |  |
| 95 | Британские группы. | Комбинированный | Диалоги по теме. | 14.05 |  |
| 96 | Русские композиторы. | Комбинированный | Монологическая речь. | 19.05 |  |
| 97 | Угадай композитора! | Урок контроля | Презентации. | 20.05 |  |
| 98 | Повторение лексико-грамматического материала. | Комбинированный | Диалоги по теме. | 21.05 |  |
| 99 | Диалог культур. | Комбинированный |  | 26.05 |  |
| 100 | Контрольная работа.№6 | Урок контроля | Тест по теме. | 27.05 |  |
| 101 | Анализ контрольной работы. | Комбинированный |  | 28.05 |  |
| 102 | Подведение итогов четверти и учебного года. | Комбинированный |  | 28.05 |  |