**I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов. Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно - ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры. Программа предполагает достижение учащимися к окончанию 5 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**:

— формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; — стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты**:

— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; — развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

 — осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; — формирование проектных умений:

—генерировать идеи; —находить не одно, а несколько вариантов решения;

— выбирать наиболее рациональное решение;

 —прогнозировать последствия того или иного решения;

 — видеть новую проблему;

 —готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;

—работать с различными источниками информации;

 —планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;

—собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;

— оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);

—сделать электронную презентацию.

**Предметные результаты.**

Ожидается, что ученики 5 классов должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

• воспринимать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах, членить предложения на смысловые группы, соблюдать правильные интонации в различных типах предложений;

• усвоить основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), распознание и использование интернациональных слов; все типы вопросительных предложений,

• употреблять в речи конструкции с глаголами на –ing, употребление правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах.

• начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелание и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

 • обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

• выражать свою точку зрения; выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; выражать сомнение; выражать чувства, эмоции (радость, огорчение)

• кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

• Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

**Аудирование** выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные;

• выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст чтение

• определять тему, содержание текста по заголовку;

 • выделять основную мысль;

• выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

• устанавливать логическую последовательность основных фактов текста письменная речь

• составлять план текста;

• писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;

• заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

**II. Содержание учебного предмета «Английский язык»** 5- класс(102 часов)

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета соответствует опирается на примерную программу Минобнауки России с учетом выбранного УМК. В данном курсе совмещаются наиболее типичные коммуникативные задачи, решаемые детьми обучаемого возраста, и наиболее близкие им сферы деятельности, представленные в виде набора из шестнадцати разделов:

**Раздел I. «Давайте сделаем журнал». (5ч.)** Школьный журнал. Личная Информация. Детские стихотворения. Прошедшее простое время. Правильные и неправильные глаголы.

**Раздел II. «Конкурс». (5ч.)** Фотоконкурс. Распорядок дня. Камеры и фотографии. Настоящее продолженное время.

**Раздел III. «На киностудии». (5ч.)** На киностудии. Как стать каскадером. Конструкции To be going + инфинитив, like\ hate\go\do + ing форма.

**Раздел IV. «На буровой вышке». (7ч.)** Поездка на буровую вышку. Природные сокровища. Многозначные слова. Сравнение настоящего простого и настоящего продолженного времен. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

**Раздел V. «В Америку!». (6ч.)** Посещение парка аттракционов. Тематические парки. Аттракционы. Сравнение предметов.

**Раздел VI. «Мистер Биг планирует». (5ч.)** Приказы. Планы. Описание человека. Одежда. Солнечная система. Россия исследует космос. Модальные глаголы must. Конструкции для выражения будущих действий.

**Раздел VII. «Какой дорогой мы пойдем?». (5ч.)** Предлоги направления. Описание маршрута. Подводный мир. Сокровища кораблей. Наречия. Прилагательные. Степени сравнения прилагательных.

**Раздел VIII. «Каникулы в США». (10ч.)** Поездка за границу. Описание США. Американцы. Рождество. Новый год. Настоящее совершенное время. Конструкция Would you like? Проект «Новогодняя вечеринка».

**Раздел IX. «Где капсула?». (7ч.**) Решение проблем. Тип личности. Модальные глаголы can, could. Настоящее совершенное время. Сравнение форм настоящего совершенного и прошедшего простого времен. Третья форма глаголов.

**Раздел X. «Интересы и хобби». (7ч.)** Любимые и нелюбимые виды деятельности. Желания. Амбиции. Музыка. Музыкальные инструменты. Композиторы. Пассивный залог. Придаточные времени. Словообразование наречий и существительных.

**Раздел XI. «Можем ли мы поговорить с Риком Морелл, пожалуйста?». (6ч.)** Описание дома. Праздники и фестивали. Масленица. Предлоги места. Модальный глагол can. Вежливые просьбы.

 **Раздел XII. «Взгляд на историю». (10ч.)** День Независимости. День Победы. Достопримечательности. Праздники и фестивали. Блинный день. Пассивный залог в простых временах. Основные формы глаголов. Проект «Праздники».

**Раздел XIII. «Остров мистера Бига». (4ч.)** Поездка на остров. Помощь по дому. Инструкции. Модальная конструкция to have to do smth.

**Раздел XIV. «Острова Тихого океана». (6ч.)** Развитие туризма. Послание в бутылке. Россия. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Выражения для обозначения количества.

**Раздел XV. «Пещера мистера Бига». (5ч.)** Способы выражения необходимости. Самые необычные отели мира. Сравнение глаголов must и have to.

**Раздел XVI. «Прощальная вечеринка». (9ч.)** Воспоминания. Планирование вечеринки. Приглашение. Проект «Мои мечты».

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов | Общее количество часов |
| 1 | Раздел 1. «Давайте делать журнал» | 6 |
| 2 | Раздел 2. «Конкурс» |
| 3 | Раздел 3. «На киностудии» |
| 4 | Раздел 4. «На нефтяной вышке» |
| 5 | Урок-обобщение | 1 |
| 6 | Контрольная работа | 1 |
| 7 | Раздел 5. «Путешествие в Америку» | 4 |
| 8 | Раздел 6. «Мистер Биг составляет планы» |
| 9 | Раздел 7. «По какому пути мы пойдем?» |
| 10 | Раздел 8. «Праздники в США» |
| 11 | Урок-обобщение | 1 |
| 12 | Контрольная работа | 1 |
| 13 | Раздел 9. «Где капсула?» | 4 |
| 14 | Раздел 10. «Интересы и увлечения» |
| 15 | Раздел 11. «Не могли бы мы поговорить с Риком Морелл, пожалуйста?» |
| 16 | Раздел 12. «Страницы истории» |
| 17 | Урок-обобщение | 1 |
| 18 | Контрольная работа | 1 |
| 19 | Раздел 13. «Остров мистера Бига» | 4 |
| 20 | Раздел 14. «Острова Тихого океана» |
| 21 | Раздел 15. «Пещера мистера Бига» |
| 22 | Раздел 16. «Прощальная вечеринка» |
| 23 | Урок-обобщение | 1 |
| 24 | Контрольная работа | 1 |
|  | Итого | 26 |

**Календарно – тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Вид контроля**  | **Дата проведения** |
| **план** | **факт** |
| 1. | Создаем журнал | Вводный урок | Чтение, аудирование, письмо | 4.09 |  |
| 2 | Простое прошедшее время. | Изучение нового материала | ГоворениеДиалог-расспрос, письмо | 5.09 |  |
| 3 | Настоящее продолженное время.  | Закрепления знания | ГоворениеДиалог-расспросписьмо | 6.09 |  |
| 4 | Настоящее продолженное время. грамматика | Обобщения и систематизация знания | Говорениеписьмо, чтение  | 11.09 |  |
| 5 | Настоящее продолженное время. Грамматика | Обобщения и систематизация знания | Аудирование, чтение, письмо | 12.09 |  |
| 6 | Сравнение настоящего простого и продолженного времен | Закрепления знания | Аудирование, чтение, письмо | 13.09 |  |
| 7 | Время стихов. | Изучение нового материала | Чтение, говорение | 18.09 |  |
| 8 | Сюрприз для Кейт | Закрепления знания | Чтение, аудирование, говорение | 19.09 |  |
| 9 | Соревнование, конкурс фотографий. | Изучение нового материала | Аудирование, чтение диалога, работа в парах, письмо | 20.09 |  |
| 10 | Как снимают фильм? Конструкция to be going to | Закрепления знания | Аудирование, чтение диалога, работа в парах, письмо | 25.09 |  |
| 11 | Как работает камера? | Закрепления знания | Чтение диалога, говорение. Письмо, аудирование | 26.09 |  |
| 12 | Спросите дядю Гарри | Обобщения и систематизация знания | Чтение, письмо, аудирование | 27.09 |  |
| 13 | В киностудии. | Изучение нового материала | Аудирование, чтение, письмо | 2.10 |  |
| 14 | Люблю / не люблю. | Закрепления знания | Аудирование, чтение, письмо, говорение | 3.10 |  |
| 15 | У всех вкусы разные | Закрепления знания | Аудирование, письмо, чтение, говорение | 4.10 |  |
| 16 | Планы на будущее.Повелительное наклонение глаголов | Обобщения и систематизация знания | Аудирование, чтение, письмо, говорение | 9.10 |  |
| 17 | Конструкция to be going to (повторение) | Изучение нового материала | Аудирование, чтение, письмо | 10.10 |  |
| 18 | Что мы знаем о кино?  | Закрепления знания | Аудирование, чтение, письмо | 11.10 |  |
| 19 | На нефтяной вышке. | Изучение нового материала | Аудирование, чтение, письмо | 16.10 |  |
| 20 | Визит в Лондон. | Закрепления знания | Чтение, аудирование, письмо | 17.09 |  |
| 21 | Настоящее простое и настоящее длительное время. | Закрепления знания | Чтение, аудирование, письмо | 18.09 |  |
| 22 | Многозначные слова | Обобщения и систематизация знания | Чтение. Аудирование, письмо | 23.10 |  |
| 23 | Природные ресурсы. | Изучение нового материала | Чтение, аудирование, письмо | 24.10 |  |
| 24 | Черное золото (обобщающий урок). | Закрепления знания | Аудирование, письмо, говорение | 25.10 |  |
| 25 | Повторение изученного материала модуля. | Изучение нового материала | Аудирование, чтение, письмо | 6.11 |  |
| 26 | Контрольная работа №1. «На нефтяной вышке» | Закрепления знания | Лексико-грамматический тест | 7.11 |  |
| 27 | Анализ конт-рольной рабо-ты. Работа над ошибками | Закрепления знания | Аудирование, чтение, письмо | 8.11 |  |
| 28 | В Америку! | Изучение нового материала | Чтение, говорение, письмо, аудирование | 13.11 |  |
| 29 | Тематический парк. | Закрепления знания | Чтение, говорение, письмо, аудирование | 14.11 |  |
| 30 | Приключения Гулливера. | Изучение нового материала | Чтение, говорение, письмо, аудирование | 15.11 |  |
| 31 | Сравнение предметов. | Обобщения и систематизация знания | Чтение, говорение, письмо, аудирование | 20.11 |  |
| 32 | Когда вы чувствуете себя счастливым?  | Закрепления знания | Чтение, го-ворение, письмо, аудирование | 21.11 |  |
| 33 | Мистер Биг строит планы. | Практикум | Чтение, говорение, письмо, аудирование | 22.11 |  |
| 34 | Работа под прикрытием.  | Практикум | Чтение, говорение, письмо, аудирование | 27.11 |  |
| 35 | Солнечная система. | Практикум | Чтение, говорение, письмо, аудирование | 28.11 |  |
| 36 | Космический отель. | Практикум | Чтение, говорение, письмо, аудирование | 29.11 |  |
| 37 | Просто о будущем  | Контроль знаний и умений | Чтение, говорение, письмо, аудирование | 4.12 |  |
| 38 | Каким путем мы пойдем? | Практикум | Чтение, говорение, письмо, аудирование | 5.12 |  |
| 39 | Рисунки Кейт. | Практикум | Чтение, го-ворение, аудирование | 6.12 |  |
| 40 | Морские глубины. | Практикум | Чтение, говорение, письмо, аудирование | 11.12 |  |
| 41 | Степени сравнения прилагательных. | Практикум | Чтение, говорение, письмо, аудирование | 12.12 |  |
| 42 | Контрольная работа по теме № 7  | Контроль знаний и умений | Чтение, письмо | 13.12 |  |
| 43 | Каникулы в США. | Практикум | Чтение, говорение, письмо, аудирование | 18.12 |  |
| 44 | Настоящее завершенное время. | Практикум | Чтение, говорение, письмо, аудирование | 19.12 |  |
| 45 | Национальные особенности США. | Практикум | Чтение, говорение, аудирование | 20.12 |  |
| 46 | Из истории США | Практикум | Чтение, говорение, письмо, аудирование | 25.12 |  |
| 47 | Новый год и Рождество в США. | Практикум | Чтение, говорение, письмо, аудирование | 26.12 |  |
| 48 | Контрольная работа №2. «Каникулы в США» | Контроль знаний и умений | Чтение, письмо | 27.12 |  |
| 49 | Работа над ошибками. | Контроль знаний и умений | Чтение, письмо | 15.01 |  |
| 50 | Где капсула? | Практикум | Чтение, аудирование, письмо | 16.01 |  |
| 51 | Наши возможности. | Практикум | Чтение, аудирование, письмо | 17.01 |  |
| 52 | Настоящее совершенное время. | Практикум | Чтение, аудирование, письмо | 22.01 |  |
| 53 | Какой ты человек? | Практикум | Чтение, аудирование, письмо | 23.01 |  |
| 54 | Приключения Тома Сойера. | Практикум | Чтение, аудирование, письмо | 24.01 |  |
| 55 | Настоящее завершенное и простое прошедшее время в сравнении. | Практикум | Чтение, аудирование, письмо | 29.01 |  |
| 56 | Как долго ты …? (обобщающий урок) | Контроль знаний и умений | Чтение, аудирование, письмо | 30.01 |  |
| 57 | Знали ли вы о …? | Практикум | Чтение, аудирование, письмо | 31.01 |  |
| 58 | Пассивный залог в английском языке. | Практикум | Чтение, аудирование, письмо | 5.02 |  |
| 59 | Какая музыка вам нравится? | Практикум | Чтение, аудирование, письмо | 6.02 |  |
| 60 | Придаточные предложения времени | Практикум | Чтение, аудирование, письмо | 7.02 |  |
| 61 | Хотели бы вы стать известным певцом/певицей? | Практикум | Чтение, аудирование, письмо | 12.02 |  |
| 62 | Прилагательные и наречия в английском языке. | Практикум | Чтение, аудирование, письмо | 13.02 |  |
| 63 | Как сделать клип на песню? (обобщающий урок) | Контроль знаний и умений | Чтение, аудирование, письмо | 14.02 |  |
| 64 | Можем ли мы поговорить с Р. Мореллом, пожалуйста? | Практикум | Чтение, аудирование, письмо | 19.02 |  |
| 65 | Дом, милый дом. | Практикум | Чтение, аудирование, письмо | 20.02 |  |
| 66 | Знали ли вы …? | Практикум | Чтение, аудирование, письмо | 21.02 |  |
| 67 | Дом моей мечты. | Практикум | Чтение, аудирование, письмо | 26.02 |  |
| 68 | Вежливые просьбы | Практикум | Чтение, аудирование, письмо | 27.02 |  |
| 69 | Праздники и фестивали в России. | Практикум | Чтение, аудирование, письмо | 28.02 |  |
| 70 | Масленица (обобщающий урок). | Контроль знаний и умений | Чтение, аудирование, письмо | 4.03 |  |
| 71 | Немного истории. | Практикум | Чтение, аудирование, письмо | 5.03 |  |
| 72 | Знали ли вы…? | Практикум | Чтение, аудирование, письмо | 6.03 |  |
| 73 | Клуб путешественников. | Практикум | Чтение, аудирование,письмо | 11.03 |  |
| 74 | Пассивный залог: прошедшее, настоящее, будущее время. | Практикум | Чтение, аудирование, письмо | 12.03 |  |
| 75 | Достопримечательности. | Практикум | Чтение, аудирование, письмо | 13.03 |  |
| 76 | Блинный День. | Практикум | Чтение, аудирование | 18.03 |  |
| 77 | Контрольная работа №3. «Немного истории» | Контроль знаний и умений | Чтение, аудирование, письмо | 19.03 |  |
| 78 | Работа над ошибками | Контроль знаний и умений | Чтение, аудирование, письмо | 20.03 |  |
| 79 | На острове мистера Бига. | Практикум | Чтение, аудирование, письмо | 1.04 |  |
| 80 | Наши обязанности. | Практикум | Чтение, аудирование, письмо | 2.04 |  |
| 81 | Модальная конструкция *have to.* | Практикум | Чтение, аудирование,письмо | 3.04 |  |
| 82 | Приключения Робинзона Крузо. | Практикум | Чтение, аудирование | 8.04 |  |
| 83 | Все профессии важны  | Практикум | Чтение, аудирование, письмо | 9.04 |  |
| 84 | На тропическом острове. | Практикум | Чтение, аудирование, письмо | 10.04 |  |
| 85 | Обозначение количества. | Практикум | Чтение, аудирование, письмо | 15.04 |  |
| 86 | Взгляд на Россию. | Практикум | Чтение, аудирование,письмо | 16.04 |  |
| 87 | Имена числительные в английском языке. | Практикум | Чтение, аудирование | 17.04 |  |
| 88 | Знали ли вы…? | Практикум | Чтение, письмо | 22.04 |  |
| 89 | Остров моей мечты (обобщающий урок). | Практикум | Чтение, аудирование, письмо | 23.04 |  |
| 90 | В пещере мистера Бига. | Практикум | Чтение, аудирование, письмо | 24.04 |  |
| 91 | Способы выражения необходимости *must/have to* | Практикум | Чтение, письмо | 29.04 |  |
| 92 | Ролевая игра «Робинзон и Пятница» | Практикум | Чтение, аудирование, письмо | 30.04 |  |
| 93 | Туризм, необычные отели. | Практикум | Чтение, аудирование | 6.05 |  |
| 94 | Волшебный замок. | Практикум | Чтение, письмо | 7.05 |  |
| 95 | Финал истории. | Практикум | Чтение, аудирование, письмо | 8.05 |  |
| 96 | На вечеринке. | Практикум | Чтение, письмо | 13.05 |  |
| 97 | Самое интересное в нашей жизни. | Практикум | Чтение, аудирование,письмо | 14.05 |  |
| 98 | Этот год в моей жизни | Практикум | Чтение, аудирование | 15.05 |  |
| 99 | Прощальная вечеринка. | Практикум | Чтение, письмо | 20.05 |  |
| 100 | Контрольная работа №4. | Контроль знаний и умений | Чтение, письмо | 21.05 |  |
| 101 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | Контроль знаний и умений | Чтение, аудирование, письмо | 26.05 |  |
| 102 | Повторение лексико-грамматического материала за 5 класс | Контроль знаний и умений | Чтение, аудирование, письмо | 27.05 |  |