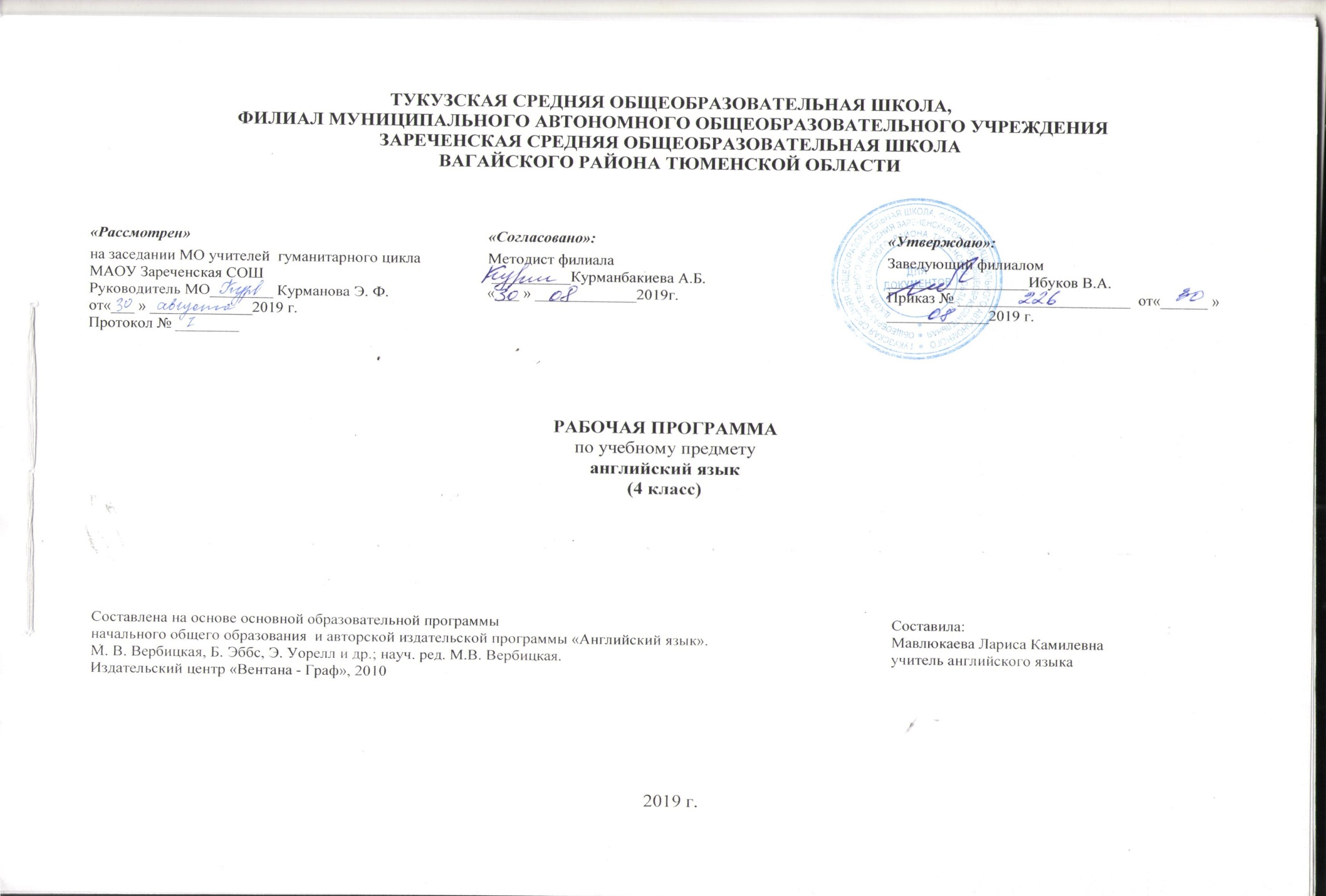
**I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***Личностные результаты***

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.

Личностные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований Федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 г:

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей  многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

•        общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

•        осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

•        знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

***Метапредметные результаты***

  Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

* а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
* б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований Федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 г

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, измеряемые величины, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

•        развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

•        развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

•        расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

•        развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

•        овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д

***Предметные результаты***

Предметные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований Федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 г.:

* приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
* освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
* сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. В процессе обучения ученики 3 класса получают знания об истории иностранного  языка, обычаях и традициях страны изучаемого языка, учатся  применять знания в различных ситуациях, работать в группах, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, слушать других, пользоваться предметным указателем, словарем, решать проблемно-поискивые задачи. Деятельностный подход, используемый в курсе, не только развивает познавательный интерес, но и формирует мотивацию для изучения курса английского языка.

**II Основное содержание учебного предмета «Английский язык»** 4- класс(68 часов)

Содержание курса АЯ, представленного данной рабочей программой, находится в соответствии со всеми разделами «Примерной программы по иностранному языку», разработанной в рамках ФГОС 2009 г., что обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов, подлежащих итоговому контролю, определённому требованиями ФГОС.

**Предметное содержание устной и письменной речи** соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. В данной рабочей программе выделяется инвариантная часть предметного содержания речи (полностью соответствующая Примерной программе по ИЯ) и его вариативная часть, отражающая особенности УМК серии «Forward»(выделено).

* **Знакомство**: с одноклассниками, учителем, (имя, возраст, национальность / гражданство); представление персонажей детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).
* **Я и моя семья**: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Профессии родителей. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине. Одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.
* **Мир моих увлечений**. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке, парке аттракционов). Каникулы, активный отдых*.*
* **Я и мои друзья:** имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.
* **Моя школа**: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Школьные кружки. Учебные занятия на уроках.
* **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Обозначение времени. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.
* **Страны изучаемого языка** **и родная страна**: название, столица, достопримечательности. Литературные персонажи популярных детских книг. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине, в путешествии, беседа с врачом).

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предметное содержание речи** | **Кол-во часов** |
| 1. | UNIT one – New friends: летние каникулы, друзья, увлечения, даты, страны, национальности, математические действия. | 3 |
| 2. | UNIT two – A message on the computer: описание людей, профессии, родственные связи | 3 |
| 3. | UNIT three – A computer magazine: части компьютера, профессии и занятия, режим дня | 4 |
| 4. | UNIT four – In the rain forest: отдых на природе, жизнь животных, часы  Review 1 | 4  2 |
| 5. | UNIT five – What do you know about rain forest? Погода в дождевом лесу, жизнь растений и животных | 3 |
| 6. | UNIT six – What do you know about Russia? Карта мира, география России, горы, моря, реки, столица, животные России. | 3 |
| 7. | UNIT seven – Find Joseph Alexander: достопримечательности города, как добраться до …? выражение долженствования | 3 |
| 8. | UNIT eight – Capital city: Лондон, достопримечательности города, дорожные знаки, Москва и ее достопримечательности  Review 2 | 4  3 |
| 9. | UNIT nine – Off we go! Оборудование и оснащения, выражение намерений, активный отдых | 3 |
| 10. | UNIT ten – Beano comes to the rescue: предлоги направления, дни недели, планирование действий | 3 |
| 11. | UNIT eleven – The Angel of the forest: опасность в лесу, сравнительные характеристики, вкус еды | 3 |
| 12. | UNIT twelve – A shape in the mist: животные, приоритеты, названия улиц, площадей | 3 |
| 13. | UNIT thirteen – The painting on the wall: высказывание предположений, наскальная живопись  Project : Живопись  Review 3 | 5  3 |
| 14. | UNIT fourteen – The message in the temple: проблемы со здоровьем, посещение врача, загрязнение окружающей среды | 4 |
| 15. | UNIT fifteen – Where is Mr Big: правила поведения в парке, проблемы экологии, прогнозирование, предсказание | 4 |
| 16. | UNIT sixteen – Going home: лекарственные растения, медпрепараты, распорядок дня  Review 4  Projects | 3  3  2 |

**Календарно-тематическое поурочное планирование, 4 класс**

*Примечание*. В таблице даны следующие условные обозначения: **А** — аудирование; **Г** — говорение; **Ч** — чтение; **П** — письмо, **ЛЕ** – лексические единицы, **ГР** - грамматика

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема учебного занятия | Элементы содержания урока | Универсальные учебные действия | | | | | | Дата | |
| предметные | | метапредметные | | | личностные |
| познавательные | регулятивные | коммуникативные | план | факт |
| 1 | Новые друзья. | **А/Г/Ч:** текст о детском лагере New friends. ГР: модальные глаголы can, must, глагол like. конструкция Let’s…, формы повелител. наклонения. **Г:** этикетный диалог: представление персонажа/друга. Диалог-расспрос Who is it? **Ч/Г/П:** Identity card. Анкета | Развитие навыков использования интернацио-нальных слов.  Развитие  навыков чтения и письма.  Развитие навыков задавать вопросы (общий, специальный) | | Развитие навыков осмысленного чтения и извлечение необходимой информации.  Формирование навыков прогнозировать содержание разделов по названиям | Формирование навыков прогнозировать содержание модулей по названиям и иллюстрациям | Развитие умений строить монологическое высказывание, формулировать собственную точку зрения Формирование навыков ведения диалогов этикетного характера | Формирование мотивации к обучению и познанию. | 2.09 |  |
| 2 | Удостоверение личности | **А/Ч/Г:** What’s his/her nationality? Гражданство и национальность. **Ч/Г/П:**заполнение анкеты. Диалог-расспрос на основе identity card. **ГР:** порядковые и количественные числительные, зарубежные страны на карте мира, флаги | Развитие  навыков чтения и соблюдение ритмико-интонационных особенностей при чтении вопросов. Формирование навыков составления идентиф-ной карты | | Развитие  навыков прогнозирования по заголовкам и иллюстрациям.Развитие навыков поискового чтения.  Развитие умений составлять таблицы, схемы | Формирование основ саморегуляции | Развитие навыков ведения диалога-расспроса.  Развитие умений формулировать и высказывать свою точку зрения на события и поступки героев | Формирование представления о символике стран изучаемого языка, географического положения и столицах данных государств. | 5.09 |  |
| 3 | Страны и континенты | **А/Ч/Г:** этикетный диалог: разговор по телефону (знакомство). Диалог-расспрос о распорядке дня. **Ч/Г:** What’s your favourite…? Любимые школьные предметы. **П:** таблица I like it. «Школьное расписание моей мечты» | Освоение суффиксального способа словообразования числительных.  Развитие фонематического слуха: умение распознать числительные. | | Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения.  Развитие умений устанавливать аналогии, проводить обобщения | Формирование адекватной оценки своих возможностей.  Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу | Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного.  Развитие навыков ведения диалогов этикетного характера «Where are you from?» | Формирование позитивной моральной самооценки | 9.09 |  |
| 4 | Компьютерное послание | **А/Г/Ч:** A message on the computer. **Ч/Г:** identity cards. **П:** названия продуктов, стран. Where do these foods come from? **ГР:** относительные прилагательные, образованные от стран | Освоение суффиксального способа словообразования сущ-ных –er\-or\-ist Развитие навыков составления идентификационной карты | | Развитие  умений прогнозировать содерж. темы по заголовку.  Развитие умений самостоятельно перерабатывать информацию | Развитие умений самоконтроля и взаимоконтроля | Развитие навыков обсуждать прочитанное с партнером по заданному плану,  письменно излагать содержание прочитанного | Развитие желания приобретать новые знания. | 12.09 |  |
| 5 | Угроза опасности | **А/Г/Ч:** Who’s speaking? Обсуждение identity cards. **П:** identity card для себя и своего друга. **ГР:** краткие и полные формы глагола to be и оборота to have got. **Ч/Г:** Where are the Red Hand Gang? | Развитие навыков орфографически-грамотного письма. Развитие навыков составления идентификационной карты | | Развитие умений прогнозировать содержание темы по заголовку.  Развитие навыков ознакомительного чтения. | Развитие умений анализировать текст, устанавливать причинно-следственные связи. | Развитие навыков монологической речи с опорой на текст.  Развитие умений писать короткие описания с опорой на образец. | Формирование толерантного отношения к традициям и обычаям других стран. | 16.09 |  |
| 6 | Как найти человека? | **А/Г/П:** описание внешности человека. Диалог-расспрос Who are they? **Ч/Г:** этикетный диалог (разговор по телефону). Общий и специальный вопросы (обобщение). **П:** I need help. Просьба о помощи | Развитие фонематического слуха.  Осмысление и обобщение материала по теме типы вопросительных предложений | | Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам.  Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выбирать факты. | Развитие умений анализировать текст, устанавливать причинно-следственные связи. | Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного. Развитие навыков ведения диалога-расспроса. Развитие навыков работы в парах\группах | Развитие желания приобретать новые знания. | 19.09 |  |
| 7 | Компьютерный журнал | **А/Г/Ч/П:** A computer magazine. Профессии, выражение своего отношения к профессии. **Г/П:** характеристика человека . Find the mistake. **ГР:** глагольный оборот to have got | Развитие навыков употребления конструкции there is\there are… в положительных, вопросительных и отрицательных формах | | Развитие навыков прогнозирования содержания текста по двум первым фразам.Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения. | Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу | Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при чтении и разыгрывании диалогов. | Формирование ответственного отношения к своему дому, своей семье | 23.09 |  |
| 8 | Где используют компьютер | **А/Ч/Г:** диалог-расспрос о работе, профессии. **Г:** What do you want to be? **Ч:** рассказ Максима. **П:** названия профессий. Конструкция there is/there are (повторение). Глаголы в Present Simple | Развитие навыков орфографически-грамотного письма  Развитие навыков употребления фразы I want to be….. | | Развитие  навыков прогнозирования по заголовкам и рисункам  Развитие умений самостоятельно перерабатывать информацию | Формирование навыков планирования собственной работы. | Формирование умений адекватно использовать языковые средства Развитие умений формулировать собственную точку зрения | Формирование позитивной моральной самооценки | 26.09 |  |
| 9 | Компьютерные профессии | **А/Ч/Г:** Maxim’s letter. рассказ о себе. **П:** рассказ о работеродителей. ГР:  Present Simple (обобщение). Существительные в роли прилагательных в сочетаниях типа computer club, rain forest | Развитие навыков чтения и соблюдение ритмико-интонац. особенностей при чтении утвердит., вопросит. предложений. | | Развитие  навыков прогнозирования по первой строчке текста. Развитие навыков осмысленного чтения и извлечение информации. | Развитие  умений принимать и сохранять учебную задачу.  Формирование умений определять уровень усвоения изученного материала | Развитие навыков ведения диалогов этикетного характера  Развитие  навыков чтения вслух и понимание прочит., формулир. собственную точку зрения | Формирование мотивации к обучению и познанию. | 30.09 |  |
| 10 | Компьютерные вопросы | **А/Ч/Г:** Some computers can talk. **Ч/Г:** Computer game. Инструкция к действию. **ГР:** глаголы в императиве, предлоги места, направления: at, in, up, over, across, away, through | Развитие  навыков чтения и аудирования, письма. Развитие навыков составления идентификационной карты | | Развитие  навыков прогнозирования.  Развитие умений составлять таблицы, схемы | Формирование основ саморегуляции эмоциональных состояний | Развитие  навыков работы в парах.Развитие умений формулировать и высказывать свою точку зрения на события и поступки | Формирование ответственного отношения к обучению | 3.10 |  |
| 11 | В дождевом лесу | **А/Ч/Г:** In the rain forest. **ГР**: be в форме Past Simple, глагол can, оборот to have got, союзы and и but. **П:** Who were they? Знаменитые люди прошлого. | Развитие  навыков чтения и письма.  Активизация грамматических времен Past и Present Simple | | Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль. | Формирование умений строить монологическое высказывание на основе описания человека, его деятельности. | Развитие  навыков работы в парах при работе с текстом электронного письма. | Формирование толерантного отношения к традициям других стран. | 7.10 |  |
| 12 | Где ты был вчера? | **А/Г:** описание животных **А/Г/Ч:** сообщение о событиях вчерашнего дня. Диалог-расспрос: игра в детектива. **П:** описание рисунков **ГР:** to be в Past Simple, there is/there are, мн.ч. сущ-ных | Развитие навыков употребления Present Simple в положительных, вопросительных и отрицательных формах | | Развитие навыков прогнозирования содержания текста по двум первым фразам.  Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения. | Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу | Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при чтении и разыгрывании диалогов. | Формирование ответственного отношения к природе и окружающему миру | 10.10 |  |
| 13 | Почему не смеется дикобраз? | **А/Г/Ч:** диалог о событиях прошлого (yesterday, last month, two hours ago) и настоящего (today).  **Г/П:** Where were you? Распорядок дня. Dasha’s and Lera’s day. **ГР:** to be в Present Simple и Past Simple (сопоставление), предложения с but. | Развитие навыков произношения и соблюдение ритмико-интонационных особенностей при чтении утвердительных, вопросительных предложений. | | Развитие  навыков прогнозирования по заголовкам и иллюстрациям. Развитие умений анализировать и синтезировать информацию для аргументированного ответа | Формирование адекватной оценки своих возможностей  Развитие умений определять уровень усвоения изученного материала | Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного.  Развитие умений формулировать и высказывать свою точку зрения на события и поступки героев | Формирование готовности к самообразованию | 14.10 |  |
| 14 | Опишите животное | **А/Ч/Г:** песня Why can’t a porcupine smile? **Г/П:** диалог-расспрос о повадках животных. Описание внешнего вида и повадок животных. **ГР:** модальный глагол can, оборот to have got | Развитие навыков орфографически-грамотного письма  Развитие навыков составления идентификационной карты | | Развитие  навыков прогнозирования по иллюстрациям.  Развитие навыков ознакомительного чтения и умения устанавливать логические связи. | Формирование основ саморегуляции.  Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу | Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при описании животных | Формирование позитивной моральной самооценки | 17.10 |  |
| 15 | Лексико-грамматический тест №1 |  | Контроль лексико-грамматических навыков | |  | Развитие умений самоконтроля |  | Формирование ответственного отношения к обучению | 21.10 |  |
| 16 | Работа над ошибками и подведение итогов 1 четверти | Активизация и систематизация лексико-грамматического материала | Рефлексия по лексико-грамматическому материалу | |  | Формирование основ саморегуляции. | Развитие навыков работы в парах \ группах | Формирование мотивации к обучению и познанию. | 24.10 |  |
| 17 | Что ты знаешь о дождевых лесах? | **А:** What do you know about rain forests? **Г:**Диалог-расспрос What’s the weather in the tropics like? **П:** «Откуда что берётся?»  **Ч/П:** письмо Максима Сэму. **ГР:** Past Simple | Развитие навыков чтения и соблюдение ритмико-интонационных особенностей при чтении диалогов | | Развитие навыков прогнозирования по заголовкам и иллюстрациям.  Развитие навыков поискового чтения. | Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу | Развитие навыков ведения диалога-расспроса.  Развитие умений формулировать и высказывать свою точку зрения на события и поступки | Формирование готовности к самообразованию | 7.11 |  |
| 18 | Солнечный цветок | **А/Г:** Pitcher plants. Описание растения по картинке. **Ч/П:** Dasha’s diary**. ГР:** Глагол to be в Past Simple и Present Simple Tense, конструкция there is/there are | Развитие навыков употребления конструкции there is\there are… в положительных, вопросительных и отрицательных формах | | Развитие навыков прогнозирования содержания текста по фотографиям  Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения. | Формирование основ саморегуляции эмоциональных состояний | Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при работе с заданием | Формирование ответственного отношения к природе и окружающему миру | 11.11 |  |
| 19 | Странные животные | **А/Г:** Sunflower in the sun. Сложные слова, прилагательные в сравнительной степени. **П/Г:** «исследование» How tall are you and your friends?  **ГР:** игра What is it? Present Simple | Развитие навыков чтения и письма.  Активизация грамматических времен Past и Present Simple, степени прилагательных | | Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста. Развитие умений устанавливать аналогии, проводить обобщения | Формирование умений строить монологическое высказывание на основе описания животного. | Развитие  навыков работы в парах при работе с текстом личного дневника  Развитие умений строить монологическое высказывание | Формирование ответственного отношения к природе и окружающему миру | 14.11 |  |
| 20 | Что ты знаешь о России? | **А/Ч/Г:** What do you know about Russia? Природа и животный мир России. **ГР:** степени сравнения прилагательных. **Ч/Г/П:** календарь, диалог о временах года, описание России | Развитие навыков орфографически-грамотного письма. Развитие навыков составления идентификационной карты | | Развитие умений прогнозировать содержание темы по заголовку.  Развитие навыков ознакомительного чтения. | Формирование навыков применять метод информационного поиска с помощью интернета | Развитие навыков монологической речи с опорой на текст.  Развитие умений писать короткие описания с опорой на образец. | Воспитание гражданского патриотизма и формирование положительного отношения к своей стране. | 18.11 |  |
| 21 | Дикие животные России | **А/Ч/Г/П:** Wild animals of Russia.**Г:** Which  animal is bigger? **ГР:** степени сравнения прилагательных множественное  число сущ-ных | Развитие навыков употребления трех степеней сравнения и названия животных во множественном числе | | Развитие навыков прогнозирования по заголовкам и иллюстрациям.  Развитие навыков поискового чтения. | Формирование умений строить монологическое высказывание на основе описания животного. | Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при работе с заданием | Формирование ответственного отношения к природе и окружающему миру | 21.11 |  |
| 22 | Мой родной город | **А/Г/Ч:** What do you know about Russia? **Ч/П:** Dasha’s letter. Описание города **ГР:** to be в Present Simple и Past Simple | Развитие  навыков чтения и письма.  Активизация грамматических времен Past и Present Simple | | Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста.  Развитие умений устанавливать аналогии, проводить обобщения | Формирование адекватной оценки своих возможностей | Формирование умений адекватно использовать языковые средства  Развитие умений формулировать и высказывать свою точку зрения на события и поступки героев | Воспитание гражданского патриотизма и формирование положительного отношения к своей малой родине | 25.11 |  |
| 23 | Найти Джозефа Александра | **А/Ч/Г:** Find Joseph Alexander. **ГР:** Let’s go by…, Shall we go by...? **А/Г:** What time does the train leave? Часы и время **П:** What do you need to do this? | Активизация ЛЕ и РО по теме «Часы и время»  Освоение конструкций Let’s go by…, Shall we go | | Развитие навыков прогнозирования по заголовкам и иллюстрациям.  Развитие навыков поискового чтения. | Формирование навыков планирования работы по новой теме. | Развитие навыков аудирования  Развитие навыков вести диалог-расспрос.  Развитие навыков работы в парах | Формирование мотивации к обучению и познанию. | 28.11 |  |
| 24 | Когда отходит поезд? | **А/Г:** How shall we go? **ГР:** конструкции Let’s go by…/to… **Г:** игра Let’s do it!/What must she do? **ГР:** must, повелительное наклонение, **П:** Timetable. | Систематизация ЛЕ и РО по теме «Время»  Отработка интонационных моделей в клише и выражениях этикетного характера. | | Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам.  Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выбирать  основные факты. | Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу  Развитие умений определять уровень усвоения изученного материала | Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного.  Развитие навыков ведения диалога-расспроса. Развитие навыков работы в парах\группах | Развитие желания приобретать новые знания. | 2.12 |  |
| 25 | Расписание поездов | **А/Г:** Here in our town. **А/П:** разговор по телефону I’m coming to England tomorrow. **Г:** «Куда пойти и как туда добраться?». **ГР:** вопросительные предложения | Развитие  навыков чтения и соблюдение ритмико-интонационных особенностей при чтении диалогов | | Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста. Развитие умений составлять таблицы, схемы | Развитие умений анализировать текст, устанавливать причинно-следственные связи. | Развитие навыков ведения диалогов этикетного характера  Развитие  навыков чтения вслух и понимание прочитанного. | Формирование мотивации к обучению и познанию. | 5.12 |  |
| 26 | Столичный город - Лондон | **А/Ч/Г:** Capital city. Описание города, **ГР:** предлоги next to, on the side of, in, near. **Г:** What do the signs mean? Дорожные знаки. **П:** What can you do in London? | Активизация ЛЕ и РО по теме «Город»  Освоение предлогов места next to, on the side of, in, near. | | Развитие навыков прогнозирования по фотографиям. Развитие навыков осмысленного чтения и извлечение информации. | Развитие навыков применять метод информационного поиска с помощью интернета | Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при работе с заданием | Формирование толерантного отношения к традициям и обычаям других стран. | 9.12 |  |
| 27 | Как добраться до площади Ленина? | **А/Г:** Сan you tell me the way to…, please? Указание пути.  **Ч/Г:** описания города Our town. **ГР:** обороты there is/there are, to have got. **П:** Where must Rob go? | Активизация ЛЕ и РО по теме «Город»  Освоение предлогов места next to, on the side of, in, near. Развитие навыков употребления конструкции there is\there are.., have | | Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам.  Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выбирать факты. | Развитие желания приобретать новые знания. | Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного.  Развитие навыков ведения диалога-расспроса. Развитие умений формулировать собственную точку зрения | Воспитание гражданского патриотизма и формирование положительного отношения к столице своей Родины | 12.12 |  |
| 28 | Экскурсия по Лондону | **А/Г:** экскурсия по Лондону, основные достопримечательности **А/Г/Ч:** Amy talks about her town. Описание города. **П:** план посещения зарубежным другом твоего города/региона | Систематизация и обобщение ЛЕ и РО по теме «Лондон»  Отработка интонационных моделей в клише и выражениях этикетного хар-ра. | | Развитие  умений прогнозировать содержание темы по заголовку.  Развитие навыков ознакомительного чтения. | Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу  Развитие умений определять уровень усвоения изученного материала | Развитие  навыков работы в парах при работе с составлением плана посещения зарубежным другом твоего города | Формирование толерантного отношения к традициям и обычаям других стран. | 16.12 |  |
| 29 | Московские достопримечательности | **А/Ч/Г:** Moscow. достопримечательности столицы России. **Ч/Г:** местонахождении достопримечательностей**ГР**: предлоги on the left/right, in the middle of/opposite. **П:** мой города | Систематизация и обобщение ЛЕ и РО по теме «Москва»  Освоение предлогов места left/right, in the middle of/opposite | | Развитие  навыков прогнозирования по заголовкам и иллюстрациям.  Развитие навыков поискового чтения. | Развитие навыков применять метод информационного поиска с помощью интернета | Формирование умений адекватно использовать языковые средства | Воспитание гражданского патриотизма и формирование положительного отношения к столице своей Родины | 19.12 |  |
| 30 | Повторение и подготовка к контрольной работе  (обобщающее повторение) | Обобщение и повторение лексико-грамматического материала по изученным темам | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по лексико-грамматическому материалу | |  | Развитие умений самоконтроля и взаимоконтроля |  | Формирование мотивации к обучению и познанию. | 23.12 |  |
| 31 | Лексико-граммати-ческий тест №2 |  | Контроль лексико-грамматических навыков | |  | Развитие умений самоконтроля |  | Формирование ответственного отношения к обучению | 26.12 |  |
| 32 | Работа над ошибками и подведение итогов 2 четверти | Активизация и систематизация лексико-грамматического материала | Контроль навыков воспроизведения диалогов этикетного характера | |  | Формирование основ саморегуляции. | Развитие навыков работы в парах\группах | Формирование мотивации к обучению и познанию. | 13.01 |  |
| 33 | Мы спешим на помощь | **А/Ч/Г:** Off we go! будущее действие с оттенком намерения. What is he going to do today? **ГР:** to be going to, предлоги in, to, with, on **Ч/П:** Ben’s letter. **Ч/Г:** What do you know about an ancient town Pompeii? | Развитие навыков употребления конструкции to be going to do smth…  Активизация ЛЕ и РО по теме «Оборудование» | Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам.  Развитие навыков ознакомительного чтения | | Развитие умений анализировать текст, устанавливать причинно-следственные связи. | Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного.  Развитие навыков ведения диалога-расспроса. | Развитие желания приобретать новые знания. | 16.01 |  |
| 34 | На каникулы в Помпеи | **А/Г:** What do they need? **Ч/Г:** Hobbies. Диалог-расспрос What do they need? **ГР:** вопросительного слова why и союза because. **Г:** игра On safari in Africa. **П:** Write your list (список необходимых вещей) | Систематизация ЛЕ и РО по теме «Увлечения»  Отработка интонационных моделей в клише и выражениях этикетного характера. | Развитие умений прогнозировать текст по иллюстрациям  Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выбирать  основные факты. | | Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу  Развитие умений определять уровень усвоения изученного материала | Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного.  Развитие навыков ведения диалога-расспроса. | Формирование мотивации к обучению и познанию. | 20.01 |  |
| 35 | Планы на зимние каникулы | **А/Ч:** Песня Whenever you go on a journey. **П/Г:** My holiday. Диалог-расспрос о списке вещей для отдыха. What are they going to be? **Г:** Winter holiday plans. | Развитие навыков продуктивного письма «Мои зимние каникулы»  Закрепление навыков употребления конструкции to be going to do smth… | Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста.  Развитие умений самостоятельно перерабатывать информацию | | Формирование основ саморегуляции  Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу | Развитие навыков монологической речи с опорой на текст.  Развитие навыков ведения диалога-расспроса. | Развитие желания приобретать новые знания. | 23.01 |  |
| 36 | Бино спешит на помощь | **А/Ч/Г:** Beano comes to the rescue. **ГР:** Past Simple, наречия first, then, прямой порядок слов, окончания глаголов в Past Simple, вопросы **Ч/Г:** Kate’s diary. | Развитие навыков употребления наречий first, then и правильных глаголы в Past Simple. | Развитие  умений прогнозировать текст по первым строчкам.  Развитие навыков ознакомительного чтения | | Развитие умений анализировать текст, устанавливать причинно-следственные связи. | Формирование навыков воспринимать на слух и зрительно текст, понимать его | Формирование готовности к самообразованию | 27.01 |  |
| 37 | Дневник Кейт | **Ч/Г:** Nikita’s letter. **ГР:** Н  неправильные глаголы to be и to do в Past Simple, неопределённая форма глагола. Vera’s plan. Обсуждение плана.  **А/П:** аудиотекст A story of Krakatoa. | Развитие навыков употребления глаголов to be и to do в Past Simple  Навыки произношения -ed в Past Simple | Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста. Развитие навыков соотнесения содержания текста с иллюстрациями | | Развитие умений планировать и регулировать свою деятельность | Развитие навыков обсуждать прочитанное с партнером по заданному плану,  письменно излагать содержание прочитанного | Формирование позитивной моральной самооценки | 30.01 |  |
| 38 | Найти сокровища по карте | **А/Ч/Г:** Find the treasure. **ГР:** Past Simple, предлоги at, in, through, to, on. Названия частей света. **П/Г**Создание карты сокровищ. Диалог-расспрос по карте. | Употреблять в речи Past Simple, предлоги at, in, through, to, on. Повелительное наклонение в речи. | Развитие умений анализировать и синтезировать информацию для аргументированного ответа | | Развитие умений определять уровень усвоения изученного материала | Развитие умений формулировать и высказывать свою точку зрения на события и поступки героев | Формирование мотивации к коллективной и индивидуальной творческой деятельности | 3.02 |  |
| 39 | Лесной ангел | **А/Ч/Г:** The Angel of the Forest. **ГР:** Past Simple неправильных глаголов. Заполнение таблицы. Which is bigger? предложения с прилагательными в сравнительной степени | Развитие навыков составления идентификационной карты  Употреблять в речи Past Simple, степени сравнения прилагательных | Развитие  умений прогнозировать текст по первым строчкам.  Развитие навыков ознакомительного чтения | | Развитие навыков планирования работы по новой теме. | Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного.  Развитие навыков ведения диалога-расспроса. | Развитие желания приобретать новые знания. | 6.02 |  |
| 40 | Сравни героев | **Ч/Г:** The Pink Parrot Gang. **ГР:** степени сравнения прилагательных. Who are they? **Г:** Measure the people in your class. Составление таблицы роста. **А/П:** Write the names. **П:** заполнение анкеты. | Сравнивать рост одноклассников с помощью выражений taller than…/shorter than, степени сравнения прилагательных | Развитие умений устанавливать аналогии, проводить обобщения  Развитие умений самостоятельно перерабатывать информацию | | Развитие умений планировать и регулировать свою деятельность | Развитие навыков обсуждать прочитанное с партнером по заданному плану,  письменно излагать содержание прочитанного | Формирование готовности к самообразованию | 10.02 |  |
| 41 | Сафари-парк | **Ч/Г:** A garden safari. Описание животных. **ГР:** to have got, антонимы horrible — lovely, salty — sweet — sour, hot — cold, фразовые глаголы ask for, go back, go down, **Ч/П:** Dasha’s posters.**A/Г:** What did Bernard see? **П:** Ben’s letter. **Г:** игра River valley. | Развитие навыков употребления фразовых глаголов ask for, go back, go down, глаголы с предлогом wait for | Развитие умений анализировать и синтезировать информацию для аргументированного ответа  Развитие умений составлять таблицы, схемы | | Формирование основ саморегуляции. | Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при работе с заданием | Формирование позитивной моральной самооценки | 13.02 |  |
| 42 | Призрак в тумане | **А/Ч:** A shape in the mist. **ГР:** сравнительная степень прилагательных, притяжательный падеж. **П:** Can you remember? **Ч/Г:** Odd one out. Поиск лишних слов «Приключения Кейт и Сэма». | Развитие навыков употребления притяжательного падежа, поиска лишних слов в группах прилагательных. | Развитие  умений прогнозировать текст по первым строчкам.  Развитие навыков ознакомительного чтения | | Развитие навыков планирования работы по новой теме. | Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного.  Развитие навыков ведения диалога-расспроса. | Развитие желания приобретать новые знания. | 17.02 |  |
| 43 | А чего боишься ты? | **А/Г:** диалог What do they like doing?  **ГР:** союзы and, but, because. Are you afraid of the dark? Конструкция to be afraid of. **Г:** диалог-расспрос Do you like..? | Знакомство с конструкцией like + ing.  Cочетание глагола to get с прилагательными | Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста. | | Развитие умений планировать и регулировать свою деятельность | Развитие навыков ведения диалогов этикетного характера  Развитие навыков работы в парах\группах | Формирование готовности к самообразованию | 20.02 |  |
| 44 | Московские улицы | **А/П:** Hobbies. **Ч:** Sveta’s hobby. **Ч/Г:** Which … is the smallest? Превосходная степень сравнения прилагательных. «Улицы Москвы». Рассказ о достопримечательностях родного города |  | Развитие умений устанавливать аналогии, проводить обобщения | | Развитие навыков применять метод информационного поиска с помощью интернета | Развитие умений строить монологическое высказывание, формулировать собственную точку зрения | Формирование позитивной моральной самооценки | 27.02 |  |
| 45 | Картина на стене | **А/Ч/Г:** The painting on the wall. **А/Г/П:** What does it sound like? Конструкция It looks/sounds like…. **Ч/Г:** диалог-расспрос «Кто, где?». **Ч/П:** Zack’s diary. **ГР:** отрицательная форма глаголов в Past Simple | Повторение предлогов in, over, under, up, down, behind, outside, inside Отрицательная форма глаголов в Past Simple Tense | Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам.  Развитие навыков ознакомительного чтения | | Развитие навыков планирования работы по новой теме. | Развитие навыков обсуждать прочитанное с партнером по заданному плану,  письменно излагать содержание прочитанного | Развитие желания приобретать новые знания. | 2.03 |  |
| 46 | Привет из пещерного века | **А/Ч/Г:** Who was Victor Vasnetsov? Краткое описание биографии. **Ч/Г:** Whose pictures are they? **ГР:** Past Simple Tense неправильных глаголов, конструкция It looks like… | Знакомство с конструкцией It looks like…  Форма Past Simple Tense правильных и неправильных глаголов | Развитие умений анализировать и синтезировать информацию для аргументированного ответа | | Развитие умений планировать и регулировать свою деятельность | Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при работе с заданием | Формирование готовности к самообразованию | 5.03 |  |
| 47 | Русские сказки | **А/Ч/Г:** Russian fairy tales. Диалог-расспрос по тексту. Специальные вопросы с whose, who, what, where. **Ч/Г/П:** «Что ты знаешь о Моне Лизе?». Беседа о знаменитой картине. Отрицательная форма глаголов в Present и Past Simple Tense | Развитие навыков составления идентификационной карты  Специальные вопросы с whose, who, what, where. | Развитие навыков прогнозирования по заголовкам и иллюстрациям.  Развитие навыков поискового чтения. | | Развитие навыков применять метод информационного поиска с помощью интернета | Развитие умений строить монологическое высказывание, формулировать собственную точку зрения  Развитие навыков работы в парах\группах | Формирование позитивной моральной самооценки | 12.03 |  |
| 48 | Великие русские художники | **Ч/Г/П:** «Что ты знаешь о Моне Лизе?». Беседа о знаменитой картине. **ГР:** отрицательная форма глаголов в Present и Past Simple Tense | Узнавать при чтении и употреблять в речи изученные глаголы в Present и Past Simple в утвердительной и отрицательной формах | Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста. | | Развитие умений определять уровень усвоения изученного материала | Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при работе с компьютерной презентацией | Формирование мотивации к коллективной и индивидуальной творческой деятельности | 16.03 |  |
| 49 | Мой любимый художник | **П/Г:** Рассказ о любимой знаменитой картине | Обобщение и систематизация ЛЕ и РО по теме «Искусство» | Развитие умений анализировать и синтезировать информацию для аргументированного ответа | | Развитие умений планировать и регулировать свою деятельность | Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество при защите проекта | Формирование готовности к самообразованию | 19.03 |  |
| 50 | Повторение и подготовка к контрольной работе  (обобщающее повторение) | Работа с тестами, повторение изученного материала | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по лексико-грамматическому материалу |  | | Развитие умений самоконтроля и взаимоконтроля |  | Формирование мотивации к обучению и познанию. | 30.03 |  |
| 51 | Лексико-граммати-ческий тест №3 | Выполнение контрольной работы | Контроль лексико-грамматических навыков |  | | Развитие умений самоконтроля |  | Формированиеответственного отношения к обучению | 2.04 |  |
| 52 | Работа над ошибками и подведение итогов 3 четверти | Повторение изученного материала, работа над ошибками | Контроль навыков воспроизведения диалогов этикетного характера |  | | Формирование основ саморегуляции. | Развитие навыков работы в парах\группах | Формирование мотивации к обучению и познанию. | 6.04 |  |
| 53 | Послание в храме | **А/Г/Ч:** The message in the temple. **ГР:** Future Simple, общие, специальные вопросы и вопросы к подлежащему **Ч:** Jill’s letter. **П:** погода вчера, сегодня и завтра. | Знакомство с формами Future Simple.  Задавать общие вопросы и вопросы к подлежащему. Употреблять to be во Future Simple | | Развитие  умений прогнозировать текст по первым строчкам.  Развитие навыков ознакомительного чтения | Развитие навыков планирования работы по новой теме. | Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного.  Развитие навыков ведения диалога-расспроса. | Формирование готовности к самообразованию | 9.04 |  |
| 54 | Давай-ка сходим к доктору | **А/Г:** What’s the matter? Тема «Здоровье». Who is doing wrong? **Г:** диалог A visit to a doctor. Оборот to have got. **ГР:** Future  Simple **Ч/П:** Yes/No. Выбор ответа | Распределять слова по тематическим группам, определяя лишнее слово. Различать сравнительную и превосходную степени прил-ных. | | Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста.  Развитие умений устанавливать аналогии, проводить обобщения | Формирование основ саморегуляции. | Развитие навыков ведения диалогов этикетного характера Развитие навыков работы в парах\группах | Формирование позитивной моральной самооценки | 13.04 |  |
| 55 | Что же будет в будущем? | **Ч/Г:** What will the world of the future be like? **ГР:** утвердительная и отрицательная формы Future Simple **Г/П:** обсуждение рисунка The world of the future. What did they use long ago? | Употреблять глагол to be с not во Future Simple  Соотносить графический и звуковой образы слов | | Развитие умений анализировать и синтезировать информацию для аргументированного ответа | Развитие умений определять уровень усвоения изученного материала | Развитие навыков обсуждать прочитанное с партнером по заданному плану,  письменно излагать содержание прочитанного | Развитие желания приобретать новые знания. | 16.04 |  |
| 56 | Я бы хотел… | **Г:** Where would you like to go? **ГР:** конструкция I’d like to…. предлоги in, to, from, on, of, with, outside, inside. **Ч/Г:** разговор с Беном. **П:** погода вчера, сегодня и завтра Nikita’s questions. | Употреблять глагол to be в Present, Past, Future Simple, конструкцию I’d like tо…, предлоги in, to, from, on, of, with, outside, inside. | | Развитие умений устанавливать аналогии, проводить обобщения | Развитие умений планировать и регулировать свою деятельность | Развитие навыков ведения диалогов этикетного характера Развитие навыков работы в парах\группах | Формирование мотивации к коллективной и индивидуальной творческой деятельности | 20.04 |  |
| 57 | Где же мистер Биг? | **А/Г/Ч:** Where is Mr Big? **А/Г:** What will happen next? Диалог-расспрос по рисункам. **П:** A newspaper report. Правильные и неправильные глаголы в Present Simple и Past Simple Tense | Читать текст, на знакомом материале, вставлять недостающие глаголы в Present и Past Simple с опорой на контекст | | Развитие  умений прогнозировать текст по первым строчкам.  Развитие навыков ознакомительного чтения | Развитие навыков планирования работы по новой теме. | Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного.  Развитие навыков ведения диалога-расспроса. | Формирование готовности к самообразованию | 23.04 |  |
| 58 | Кто плохо себя ведет? | **А/Г:** Litter in the park.  **Ч/Г:** Who dropped the litter? Don’t throw away. **ГР:** определённый и неопределённый артикли, Past Simple, утвердительные и отрицательные предл-ния | Употреблять определённый и неопределённый артикли. Утвердительные и отрицательные предложения в Past Simple. | | Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста. | Формирование основ саморегуляции. | Развитие навыков обсуждать прочитанное с партнером по заданному плану,  письменно излагать содержание прочитанного | Формирование позитивной моральной самооценки | 27.04 |  |
| 59 | Песня дельфина | **А:** The dolphin song. Обсуждение рисунка. **Ч/Г:** True/false sentences.  **ГР:** вопросительные предложения c where, who. Ответы на вопросы.  **П/Г:** A predictions game. **П:** Подбор рифмы | Употреблять вопросительные предложения c where, who. Утвердительные и отрицательные формы глагола to be в Future Simple | | Развитие умений составлять таблицы, схемы | Развитие навыков применять метод информационного поиска с помощью интернета | Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при работе с заданием | Развитие желания приобретать новые знания. | 30.04 |  |
| 60 | Поиграем вместе? | **А/П:** Zack is talking to a policeman. **ГР:** Past Simple, отрицания в Past Simple и Future Simple, наречия yesterday и tomorrow. **Г:** игра I didn’t do things wrong yesterday. **Ч/Г:** Giraffes can grow to tall. | Отрицательная форма неправильных глаголов в Past Simple и Future Simple Tense. Наречия yesterday и tomorrow | | Развитие умений анализировать и синтезировать информацию для аргументированного ответа | Развитие умений планировать и регулировать свою деятельность | Развитие навыков обсуждать прочитанное с партнером по заданному плану,  письменно излагать содержание прочитанного | Формирование готовности к самообразованию | 4.05 |  |
| 61 | Возвращение домой | **А/Г/Ч:** Going home. **ГР:** глаголы в Present, Past, Future Simple **Ч/Г:** Which is Mr Big’s island? **П:** вопросы по тексту. **Г:** игра Find my island. Диалог-расспрос о местонахождении острова | Степени сравнения прилагательных.  Употреблять глаголы в Present, Past, Future Simple Tense. | | Развитие  умений прогнозировать текст по первым строчкам.  Развитие навыков ознакомительного чтения | Развитие навыков планирования работы по новой теме. | Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного.  Развитие навыков ведения диалога-расспроса. | Формирование позитивной моральной самооценки | 7.05 |  |
| 62 | Лекарственные растения | **А/Ч/Г:** Kate’s interview. **А/Ч:** The rosy perwinkle. **Г:** What’s Beano doing? **Ч:** Kate’s letter. **A/П:** What do you hope will happen? **ГР:** Future Simple, have to. | Знакомство c оборотом have to. Написание предложений во Future Simple Tense | | Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста. | Развитие навыков применять метод информационного поиска с помощью интернета | Развитие навыков ведения диалогов этикетного характера Развитие навыков обсуждать прочитанное с партнером по плану | Развитие желания приобретать новые знания. | 11.05 |  |
| 63 | Растения тропического леса | **А/Ч/Г:**  Plants of the rain forests. Диалог-расспрос по тексту. **П:** Beano has tо/Kate must. Hieroglyphs. **Г:** сопоставление предложений. **П/Г:** Last year, this year, next year. | Употребление модального глагола must. Выражение необходимости какого-либо действия с оборотом have to | | Развитие умений устанавливать аналогии, проводить обобщения | Развитие умений определять уровень усвоения изученного материала | Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при работе с заданием | Формирование мотивации к коллективной и индивидуальной творческой деятельности | 14.05 |  |
| 64 | Повторение и подготовка к контрольной работе | Обобщение и повторение лексико-грамматического материала по изученным темам | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по ЛЕ и грамматике | | Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста. | Развитие умений самоконтроля и взаимоконтроля |  | Формирование мотивации к обучению и познанию. | 18.05 |  |
| 65 | Повторение и подготовка к контрольной работе | Обобщение и повторение лексико-грамматического материала по изученным темам | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по ЛЕ и грамматике | | Развитие умений устанавливать аналогии, проводить обобщения | Развитие умений самоконтроля и взаимоконтроля |  | Формирование мотивации к обучению и познанию. | 21.05 |  |
| 66 | Лексико-граммати-ческий тест №4 | Итоговая контрольная работа за курс начальной школы | Контроль лексико-грамматических навыков | | Развитие умений устанавливать аналогии, проводить обобщения | Развитие умений самоконтроля |  | Формирование отношения к обучению | 25.05 |  |
| 67 | Работа над ошибками и подведение итогов 4 четверти | Активизация и систематизация лексико-грамматического материала | Контроль навыков диалогов этикетного характера | | Развитие умений устанавливать аналогии, проводить обобщения | Формирование основ саморегуляции. | Развитие навыков работы в парах\группах | Формирование мотивации к обучению и познанию. | 28.05 |  |
| 68 | Обобщение и подведение итогов года | Повторение материала изученного в 4-м классе |  | |  | Осознание учащимися собственных достижений |  |  | 28.05 |  |